МБОУ Куртамышского района «Куртамышская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято: На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016г. Утверждено: Директор МБОУ Куртамышского района «Куртамышская НОШ» (Л.С. Истомина) Приказ № 51 от 30.08.2016г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-4 класс)

Составители:

Кузнецова Н.С., учитель нач. классов; Кириллова Н.Ю., учитель нач. классов; Сучилова И.К., учитель нач. классов; Соколова А.В., учитель нач. классов; Ярушина Ю.Н., учитель нач. классов; Комиссарова Ж.А., учитель нач. классов.

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Общая характеристика учебного предмета.
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- 5. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 6. Содержание учебного предмета.
- 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 9. Приложение:
- А) Контрольно-измерительные материалы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 класса МБОУ Куртамышского района Куртамышская НОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы для начальной школы и ООП НОО МБОУ Куртамышского района «Куртамышская НОШ», а также авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» и ориентирована на работу по учебнометодическому комплекту:

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основная цель начального обучения математике:

• умственное развитие младших школьников, формирующее систему начальных математических знаний.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- —формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - —развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - —формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия развития ДЛЯ фундамент успешного пространственного воображения детей и закладывает изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им. Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы по математике

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
 - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
 - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблии новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью *ИКТ*, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
 - анализ информации;
 - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
 - анализ;
 - *синте*з;
 - сравнение;
 - сериация;
 - классификация по заданным критериям;
 - установление аналогий;
 - установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
 - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы умения:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
 - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

- Выпускник научится:
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, c: 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b, $a \cdot b$, c: d ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

1класс (132ч)

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание (57 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Табличное сложение и вычитание (22 часа)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (22 ч)

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Задачирасчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание чисел (72 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: 36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8. Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: 45+23, 57-26). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

Умножение и деление (42 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

3-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными

величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (35 часов)

Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23. Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, a*b, c:d ($d\neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

4-й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (16 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (19 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (8 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение

уравнений вида: x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (82 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, x - 18 = 270-50, 360 : x - 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАСС

раздел	$N_{\overline{0}}$	Тема урока	Плани	руемые результаты п	о разделу	Основные виды	Формы	Дата
	Π/Π	Тип урока				учебной деятельности	контроля	
			личностные	предметные	метапредметные	учащихся		
	1.	Счёт предметов	1. Принимать	Уметь:	Познавательные	Счет предметов.	Текущий	
Сравне		(с использованием	новый статус	- сравнивать	1.Ориентироватьс	Выбирать способ		
ние		количественного и	«ученик»,	предметы по	я в учебниках	сравнения объектов,		
предме		порядкового	внутреннюю	размеру: больше,	(система	проводить сравнение.		
тов и		числительных)	позицию	меньше, выше,	обозначений,	Моделировать		
групп		Урок введения новых	школьника на	ниже, длиннее,	рубрики,	разнообразные		
предме		знаний	уровне	короче;	содержание).	ситуации		
TOB.	2.	Столько же, больше,	положительног	- сравнивать	2. Осуществлять	расположения	Текущий	
Простр		меньше	о отношения к	предметы по	поиск	объектов в		
анстве		Урок введения новых	школе,	форме: круглый,	необходимой	пространстве и на		
нные и		знаний	принимать	квадратный,	информации для	плоскости.		
времен	3.	Пространственные	образ	треугольный и	выполнения	Изготавливать	Текущий	
ные	٥.	представления (вверх,	«хорошего	др.;	учебных заданий,	(конструировать)	1 011 1 1 1 1 1 1	
предст		вниз, налево, направо,	ученика».	Иметь:	используя	модели		
авлени		слева, направо)	2. Внимательно	пространственные	справочные	геометрических фигур,		
Я		Урок введения новых	относиться к	представления о	материалы	преобразовывать		
		знаний	собственным	взаимном	учебника (под	модели		
(8ч)	4.	Временные	переживаниям	расположении	руководством	Исследовать предметы	Текущий	
` ´	.,	представления (раньше,	И	предметов;	учителя).	окружающего мира:		
		позже, сначала, потом)	переживаниям	Знать:	3. Сравнивать	сопоставлять с		
		Урок введения новых	других людей.	- направление	предметы,	геометрическими		
		знаний	3. Выполнять	движения: слева	объекты: находить	формами.		
	5-6	На сколько больше	правила	направо, справа	общее и различие.	Характеризовать	Текущий	
	2 0	(меньше)	безопасного	налево, сверху	Регулятивные	свойства	1 City III, III	
		Урок введения новых	поведения в	вниз;	1. Организовывать	геометрических фигур.		
		знаний	школе.	- временные	свое рабочее	Сравнивать		
	7-8	Закрепление	4.Адекватно	представления:	место под	геометрические		
	, 0	Урок повторения	воспринимать	сначала, потом,	руководством	фигуры по форме,		
		o por noomopemus	оценку	до, после, раньше,	учителя.	величине (размеру).		
			учителя.	позже.	2. Осуществлять	Классифицировать		
					контроль в форме	геометрические		

					сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативны е 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинноследственных связей.		
Числа от 1 до 10.	9.	Много. Один. Письмо цифры 1 Урок открытия нового знания	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям	Уметь: - называть	Регулятивные определять и формулировать цель деятельности	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к	Текущий	
Нумера ция . (27 ч)	10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Урок открытия нового знания	и переживаниям других людей. 2. Выполнять	«соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	на уроке с помощью учителя; проговаривать	другим. Составлять модель числа. Группировать числа по	Текущий	
(9-35 уроки)	11.	Число 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 Урок открытия нового знания	правила безопасного поведения в школе.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	последовательнос ть действий на уроке; Познавательные:	заданному или самостоятельно установленному правилу.	Текущий	
	12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» Урок открытия нового знания	3.Адекватно воспринимать оценку учителя.	возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одна», строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативны е 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий	

			многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку	диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами			
13.	Число 4. Письмо цифры 4 Урок введения новых знаний	проявлять интерес к изучаемому материалу по	Знать: - Названия и последовательнос ть чисел от 1 до	Регулятивные определять цель учебной деятельности с	Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их	Текущий	
14.	Длиннее, короче, одинаковые по длине Урок открытия нового знания	математике; определять и высказывать под руководством	10; - Названия и обозначения операций сложения и	помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и	упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному	Текущий	
15	Число 5. Письмо цифры 5 Урок введения новых знаний	педагога самые простые общие для всех людей правила	вычитания; - Таблицу сложения однозначных	активно включаться в деятельность; учиться работать	правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Урок введения новых знаний	поведения при сотрудничестве (этические нормы); развитие этических	чисел и соответствующих случаев вычитания; Уметь: - Читать,	по предложенному плану; Познавательные: ориентироваться в своей системе	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок Урок открытия нового знания	чувств, навыков сотрудничества	записывать и сравнивать числа; - Находить значения	знаний: отличать новое от уже известного с помощью	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к	выражений, содержащих одно действие; - Решать простые задачи на сложение и вычитание в одно и два действия;	учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях; сравнивать и группировать такие	арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий	

		изучаемому	- Распознавать	математические		
19.	Закрепление Урок комплексного применения новых знаний.	материалу по математике; определять и высказывать	геометрические фигуры; - Использовать в речи названия	объекты, как числа, числовые выражения, равенства,	Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их	Текущий
20	Знаки: больше, меньше, равно Урок открытия нового знания	под руководством педагога самые простые общие	компонентов и результатов действий сложения и	тов и неравенства, плоские геометрические	упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно	Текущий
21.	Равенство. Неравенство. Урок открытия нового знания	для всех людей правила поведения при	вычитания; - Использовать в процессе	Коммуникативные развитие устной математической	установленному правилу. Описывать явления и события с	Текущий
22.	Многоугольник Урок введения новых знаний	сотрудничестве (этические нормы);	вычислений знание переместительног	речи; слушать и понимать речь	использованием чисел. Моделировать ситуации,	Текущий
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 Урок введения новых знаний	развитие этических чувств, навыков	о свойства сложения; Использовать в процессе	других; совместно договариваться о правилах общения	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий
24	Закрепление. Письмо цифры 7 Урок введения новых знаний	сотрудничества	измерения знание единиц измерения длины, объема и массы;	и поведения при работе в группе	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Текущий
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Урок открытия нового знания		- Определять длину данного отрезка	Регулятивные определять цель	арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные	Текущий
26	Закрепление. Письмо цифры 9. Урок открытия нового знания		знать: - конкретный смысл и название действий	учебной деятельности с помощью учителя; понимать и	способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий
27	Число 10. Запись числа 10 Урок открытия нового знания		сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи	сохранять учебную задачу и активно включаться в		Текущий
28	Числа от 1 до 10. Закрепление		числовых	деятельность; учиться работать		Текущий

	Урок открытия нового	выражений	по			
	знания	названия	предложенному			
29	Сантиметр	компонентов и	плану;		Текущий	
	Урок открытия нового	результатов	Познавательные:			
	знания	сложения и	ориентироваться в			
		вычитания;	своей системе			
		- знать	знаний: отличать			
		переместительное	новое от уже			
		свойство	известного с			
		сложения;	помощью			
		- знать таблицу	учителя;			
30	Решение задач в одно	сложения в	учиться	Сравнивать числа.	Текущий	
30	действие на + и – (на	пределах 10 и	ориентироваться в	Исследовать ситуации,	ТСКУЩИИ	
	основе счёта предметов)	соответствующие	учебнике,	требующие сравнения		
	Урок открытия нового	случаи	тетрадях;	чисел, их		
	знания	вычитания;	сравнивать и	упорядочения.		
31	Увеличить, уменьшить.	- единицы длины:	группировать	Группировать числа по	Текущий	
	Урок открытия нового	см и дм,	такие	заданному или	Токущи	
	знания	соотношение	математические	самостоятельно		
32	Число 0.	между ними;	объекты, как числа, числовые	установленному	Текущий	
	Урок открытия нового	- литр;- единицу массы:	выражения,	правилу. Описывать		
	знания	кг.	равенства,	явления и события с		
33	Закрепление	Уметь:	неравенства,	использованием чисел.		
	Урок комплексного	- находить	плоские	Моделировать		
	применения новых	значение	геометрические	ситуации,		
	знаний.	числовых	фигуры	иллюстрирующие		
		выражений в 1 – 2	Коммуникативны	арифметическое		
		действия без	e	действие и ход его		
		скобок;	развитие устной	выполнения.		
34	Zarman navyya Mayemayy	- применять	математической	Использовать	Tararass	
34	Закрепление, Контроль	приемы	речи;	математическую	Текущий	
	и учёт знаний. Закрепление.	вычислений:	слушать и	терминологию при		
	Урок контроля	при сложении –	понимать речь	записи и выполнении		
	з рок контроля	прибавление по	других;	арифметического		
		частям;	совместно	действия (сложения,		
		перестановка	договариваться о	вычитания).		
		чисел;	правилах общения	Сравнивать разные		
			=	способы вычислений,		

		при вычитании –	и поведения при	выбирая удобный.	
		вычитание числа	работе в группе	Прогнозировать	
		по частям и		результат вычислений.	
35	Закрепление	вычитание на		Сравнивать числа.	Текущий
	Урок комплексного	основе знания		Исследовать ситуации,	
	применения новых	соответствующего		требующие сравнения	
	знаний.	случая сложения;		чисел, их	
36	Знаки +1, -1. (плюс,	- выполнять		упорядочения.	
	минус, равно).	сложение и		Группировать числа по	Текущий
	Урок открытия нового	вычитание с		заданному или	
	знания	числом 0;		самостоятельно	
37	-1,-1, +1,+1.	- находить число,		установленному	Текущий
	Урок открытия нового	которое на		правилу.	
	знания	несколько единиц		Описывать явления и	
38	+2,-2. Приёмы	больше или		события с	Текущий
	вычислений.	меньше данного;		использованием чисел.	
	Урок открытия нового	- уметь решать		Моделировать	
	знания	задачи в одно		ситуации,	
39	Слагаемые, сумма.	действие на		иллюстрирующие	Текущий
	Использование этих	сложение и		арифметическое	
	терминов при чтении	вычитание.		действие и ход его	
	записей.	Обучающийся в		выполнения.	
	Урок комплексного	совместной		Использовать	
	применения новых	деятельности с		математическую	
	знаний.	учителем получит		терминологию при	
40	Задача (условие,	возможность		записи и выполнении	\
	вопрос).	научиться:		арифметического	
	Урок открытия нового	- группировать		действия (сложения,	
	знания	предметы по		вычитания).	
41	Составление задач на	заданному		Сравнивать разные	Текущий
	сложение и вычитание	признаку;		способы вычислений,	
	по одному рисунку.	- решать ребусы,		выбирая удобный.	
	Урок открытия нового	магические		Прогнозировать	
	знания	квадраты,		результат вычислений.	
42	+2,-2. Составление и	круговые			Текущий
	заучивание таблиц.	примеры, задачи			
	Урок открытия нового	на смекалку,			
	знания	головоломки,			

43	Присчитывание и		цепочки		Текущий	
	отсчитывание по 2.		примеров, задачи-			
	Закрепление		шутки, логические			
	Урок открытия нового		задачи;			
	знания		- строить			
44	Задачи на увеличение	-	многоугольники,		Текущий	
	(уменьшение) числа на		ломанные линии.		Токущий	
	несколько единиц (с		Знать римские			
	одним множеством		цифры и числа;			
	предметов.		Уметь			
	Урок открытия нового		использовать их в			
	знания		математике			
45	Закрепление	-	Matematrice		Текущий	
43	изученного. Проверка				тскущии	
	знаний. Урок					
	комплексного					
	применения новых					
	знаний.					
46	+3,-3. Приёмы	-			Текущий	
40	вычислений.				текущии	
	Урок открытия нового знания					
	зниния					
47-48	Закрепление. Решение	-			\	
1, 10	текстовых задач.				,	
	Урок открытия нового					
	знания					
49	+3,-3. Составление и	-			Текущий	
.,	заучивание таблиц.				Токущи	
	Урок открытия нового					
	знания					
	Закрепление. Сложение				Текущий	
50	Jan Deligionine. Controller				1 OK JIIIIII	
50	-				1	
50	и соответствующие					
50	и соответствующие случаи состава числа.					
50	и соответствующие					

Закрепление пройденного. Задачи. Урок комплексного применения новых знаний. Текущий	51-52	Решение задач.
33 Закрепление пройденного. Задачи. Урок комплексного применения новых знаний. 54 Решение задач. Закрепление пройденного. 57 Урок комплексного применения новых знаний. 59-60 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 61 Контрольная работа. Урок компроля 62 Работа над ошибками. Закрепление Урок корекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. Урок корекции знаний и умений 64 Текущий Текущий	J1-J4	
Текуший Тек		
пройденного. Задачи.		Знинил
пройденного. Задачи.		
пройденного. Задачи. Урок комплексного применения новых знаний. 54 Решение задач. 55 Закрепление пройденного. 57 Урок комплексного применения новых знаний. 59-60 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 61 Контрольная работа. Урок компроля 62 Работа над ошибками. Закрепление урок компроля 63 Закрепление пройденного материала. Урок коррекции знаний и умений и умений а умений 64 пройденного материала. Урок компрексного применения новых знаний. 65 Текущий		-
Урок комплексного применения новых знаний. Текущий	53	
применения новых знаний.		
3наний. Решение задач. Текуший Текуши		Урок комплексного
54 Решение задач. 55 Закрепление пройденного. 57 Урок комплексного применения новых знаний. 59-60 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 61 Контрольная работа. Урок контроля 62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. 65 Урок комплексного применения новых знаний. 65 Урок комплексного применения новых 3 наний. 66 на 1,2,3, -1,2,3 Закрепление Урок комплексного 68 + 1,2,3, -1,2,3 Закрепление Урок комплексного 68 + 1,2,3, -1,2,3 Закрепление Урок комплексного		применения новых
55 Закрепление пройденного. 56 применения новых знаний. 59-60 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 61 Контрольная работа. Урок контроля 62 Работа над опибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний и умений 64 пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 65 урок комплексного знаний. 66 наний. 68 + 1,2,3, - 1,2,3 закрепление Урок комплексного 68 + 1,2,3, - 1,2,3 закрепление Урок комплексного		знаний.
55 Закрепление пройденного. 56 Урок комплексного применения новых знаний. 59-60 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 61 Контрольная работа. Урок контроля 62 Работа над опибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний и умений 64 пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 65 Урок комплексного знаний. 66 1,2,3, -1,2,3 Закрепление Урок комплексного 68 + 1,2,3, -1,2,3 Закрепление Урок комплексного	54	Решение задач.
56 пройденного. Урок комплексного 57 Урок комплексного применения новых знаний. 59-60 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. Контрольная работа. 61 Контрольная работа. Урок контроля Контрольная я работа. 62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений Текущий 63 Закрепление пройденного материала. Текущий 64 пройденного материала. Текущий 65 Урок комплексного применения новых знаний. Текущий 68 + 1,2,3, - 1,2,3 Закрепление Урок комплексного Текущий		
57 Урок комплексного применения новых знаний. 59-60 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 61 Контрольная работа. Урок контроля 62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 64 пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 67 знаний. 68 + 1,2,3, - 1,2,3 Закрепление Урок комплексного 3 закрепление Урок комплексного Текущий	56	
58 применения новых знаний. 59-60 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 61 Контрольная работа. Урок контроля 62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 64 промденного материала. Урок комплексного комплексного 66 применения новых знаний. 67 знаний. 68 + 1,2,3, -1,2,3 закрепление Урок комплексного	57	
3наний. 59-60 Закрепление пройденного материала.	58	
Текущий		
пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. Контрольная работа. Урок контроля Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. Текущий	59-60	
Урок комплексного применения новых знаний. Контрольная работа. 61 Контрольная работа. Урок контроля Контрольна я работа. 62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 65 Урок комплексного применения новых знаний. 68 + 1,2,3, -1,2,3 Закрепление Урок комплексного		
применения новых знаний. Контрольная работа. 61 Контрольная работа. Урок контроля Контрольна я работа. 62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. Текущий 65 Урок комплексного знаний. Текущий 68 + 1,2,3, -1,2,3 Закрепление Урок комплексного Текущий		
Знаний. 61 Контрольная работа. Урок контроля Контрольна я работа. 62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 65 Урок комплексного 66 применения новых знаний. 67 знаний. 68 + 1,2,3, -1,2,3 Закрепление Урок комплексного		
61 Контрольная работа. Урок контроля 62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. Урок комплексного применения новых знаний. 68 + 1,2,3, -1,2,3 Закрепление Урок комплексного		
Урок контроля я работа. 62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. 64 пройденного материала. 65 Урок комплексного применения новых знаний. 67 знаний. 68 + 1,2,3, - 1,2,3 Закрепление Урок комплексного		знинии.
Урок контроля я работа. 62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. 64 пройденного материала. 65 Урок комплексного применения новых знаний. 67 знаний. 68 + 1,2,3, - 1,2,3 Закрепление Урок комплексного	61	Контрольная работа
62 Работа над ошибками. Закрепление. Урок коррекции знаний и умений 63 Закрепление пройденного материала. 55 Урок комплексного 66 применения новых 67 знаний. 68 + 1,2,3, -1,2,3 Закрепление Урок комплексного	01	
Закрепление.		з рок контролі
Закрепление.	62	Работа над оппибками
Урок коррекции знаний и умений ————————————————————————————————————		
и умений 63 Закрепление 7 1		
63 Закрепление 64 пройденного материала. 65 Урок комплексного 66 применения новых 67 знаний. 68 + 1,2,3, - 1,2,3 Закрепление Урок комплексного		
64 пройденного материала. 55 Урок комплексного 66 применения новых 67 знаний. 68 + 1,2,3, - 1,2,3 Закрепление Урок комплексного	63	
65 Урок комплексного 66 применения новых 67 знаний. 68 + 1,2,3, - 1,2,3 Закрепление Урок комплексного	64	
66 применения новых 67 знаний. 68 + 1,2,3, - 1,2,3 Текущий Текущий	65	
67 <i>Знаний</i> . 68 + 1,2,3, -1,2,3 Закрепление <i>Урок комплексного</i> Текущий		
68 + 1,2,3, - 1,2,3 Закрепление <i>Урок</i> комплексного		-
Закрепление Урок комплексного		
комплексного		
		применения новых

		знаний.					
	69	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Урок открытия нового знания					Текущий
	70	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Урок открытия нового знания					Текущий
	71	+4, -4. Приёмы вычислений Урок открытия нового знания					Текущий
Сложе ние и вычита ние	72	Закрепление Урок комплексного применения новых знаний.					Текущий
57 часов (37-92 уроки)	73	Задачи на разностное сравнение Урок открытия нового знания	Личностные: проявление любознательно сти, интереса к изучаемому	Уметь решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и	Регулятивные -определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Планировать решение задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать	Текущий
	74	Закрепление Урок комплексного применения новых знаний.	материалу; -развитие навыков сотрудничества	вычитания; -задачи на разностное сравнение;	помощью учителя; проговаривать последовательнос	вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и	Текущий

75	+4, -4	со взрослыми и	-задачи, при	ть действий на	устранять ошибки	Текущий
	Составление и	сверстниками	решении которых	уроке;	логического (в ходе	
	заучивание таблиц	при решении	используются	-учиться	решения) и	
	Урок комплексного	задач;	понятия	высказывать свое	арифметического (в	
	применения новых	-развитие	«увеличить на»,	предположение на	вычислении)	
	знаний.	этических	«уменьшить на»	основе работы с	характера.	
76	Закрепление Урок	чувств;		задачей; учиться	Наблюдать за	Текущий
	комплексного	3		работать по	изменением решения	
	применения новых			предложенному	задачи при изменении	
	знаний.			учителем плану.	её условия.	
77	Перестановка слагаемых			Познавательные:	Самостоятельно	Текущий
78	и её применение для			-Решать	выбирать способ	1 011) 24.111
, ,	случаев +5, +6,			изученные виды	решения задачи.	
	+7, +8, +9			задач;		
	Урок открытия нового			Преобразовывать		
	знания			задачи на основе		
79	+5, +6, +7, +8,			простейших		Текущий
	+9 таблица			математических		
	Урок открытия нового			моделей;		
	знания			-Находить и		
80	Закрепление (сложение			формулировать		Текущий
	и соответствующие			решение задачи с		
	случаи состава чисел)			помощью		
81	Закрепление			простейших		
82	Урок комплексного			моделей.		
	применения новых			Коммуникативные		
	знаний.			:		
83	Связь между суммой и			Формулировать		Текущий
84	слагаемыми			свое мнение и		
	Урок открытия нового			позицию,		
	знания			договариваться и		
85	Закрепление Урок			приходить к		Текущий
	комплексного			общему решению		
	применения новых					
	знаний.					
86	Уменьшаемое,					
	вычитаемое, разность.					
	Использование этих					

		терминов Урок						
		открытия нового						
		знания						
	87	6- , 7 - Состав					Текущий	
	88	чисел 6,7 Урок						
		открытия нового						
		знания						
	89	8- , 9						
	90	Состав чисел 8, 9						
		Подготовка к введению						
		задач в два действия						
		Урок открытия нового						
-	0.1	знания					T. V	
	91	10 Таблица					Текущий	
	92	сложения и						
		соответствующие						
Числа	93	случаи вычитания Килограмм						
от 1 до	93	Урок открытия нового						
20.		знания						
Нумер		Situition						
ация	0.4	T.		2	D	TT	- v	
12	94	Литр	проявление	Знать названия	Регулятивные	Использовать	Текущий	
часов		Урок открытия нового	интереса к	компонентов при	постановка	математическую		
-		знания Резерв. Упражнения для	изучаемому	сложении и	учебной задачи на основе	терминологию при записи и выполнении	Towns	
(93-	0.5	закрепления.	материалу; формирование	вычитании;	жизненного опыта	арифметического	Текущий	
104	95	Урок комплексного	уважительного	Уметь решать	учащихся;	действия (сложения,		
уроки)		применения новых	отношения к	уравнения вида:	учиться	вычитания).		
		знаний.	чужому	уравнения вида. a+x=в; a-x=в; x-	высказывать свое	Сравнивать разные		
-	96	Числа от 1 до 20.	мнению;	a=B;	предположение на	способы вычислений,	Текущий	
	, ,	Название и	,	Уметь выполнять	основе работы с	выбирая удобный.		
		последовательность		проверку решения	иллюстрацией	Прогнозировать		
		чисел		уравнения;	учебника;	результат вычислений		
		Урок открытия нового		,	познавательные:	-		
		знания			добывать новые			
					знания: находить			
					ответы на			

			I	I	1	ı	T T
					вопросы; перерабатывать полученную информацию:		
					делать выводы,		
					применять		
	97	Образование чисел из			полученные		Текущий
	<i>)</i>	одного десятка и			знания о		текущии
		нескольких единиц			величинах при		
		Урок открытия нового			решении задач,		
		з рок открытил нового			вычерчивании		
		эниния			отрезков,		
					преобразовании		
					величин;		
					коммуникативные		
					формулировать		
					свое мнение и		
					позицию;		
					договариваться и		
					приходить к		
					общему решению	_	
	98	Запись и чтение чисел	проявление	Уметь сравнивать,	Регулятивные	Переходить от одних	Текущий
		Урок открытия нового	интереса к	складывать и	принимать и	единиц измерения к	
		знания	изучаемому	вычитать	сохранять	другим.	
-	00	п у	материалу;	именованные	учебную задачу и	Группировать	т -
	99	Дециметр Урок	формирование	числа;	активно	величины по	Текущий
		открытия нового	уважительного	-использовать в	включаться в	заданному или	
	100	знания	отношения к	процессе	деятельность;	самостоятельно	Т
	100	Случаи + и - ,	чужому	измерения знание	постановка	установленному	Текущий
		основанные на знаниях	мнению;	единиц измерения	учебной задачи на	правилу.	
		по нумерации Урок		длины, объема и	основе	Разрешать житейские	
		открытия нового		массы;	жизненного опыта	ситуации, требующие	
	101	3нания			учащихся;	умения находить	Т
	101	Закрепление.			учиться	геометрические	Текущий
		Подготовка к изучению			высказывать свое	величины	
		таблицы в пределах 20			предположение на	(планировка,	
		Урок открытия нового			основе работы с	разметка).	
		знания			иллюстрацией	Моделировать	

	102	Закрепление. Контроль			учебника;	изученные		
		и учёт знаний Урок			познавательные:	зависимости.		
		комплексного			добывать новые			
		применения новых			знания: находить			
		знаний.			ответы на			
	103	Повторение. Подготовка			вопросы;		Текущий	
	103	к введению задач в 2			перерабатывать		1 City III,III	
		действия Урок			полученную			
		открытия нового			информацию:			
		знания			делать выводы в			
	104	Подготовка к введению			результате		Текущий	
	101	задач в 2 действия Урок			совместной		1 City III,III	
		открытия нового			работы всего			
		знания			класса;			
					применять			
	105	Сложение и вычитание.			полученные		Текущий	
	103	Табличное сложение.			знания о		ТСКУЩИИ	
		Общий приём сложения			величинах при			
		однозначных чисел			решении задач,			
		через десяток. Урок			вычерчивании			
		открытия нового			отрезков,			
		знания			преобразовании			
	106	Сложение и вычитание.			величин;			
	100	Табличное сложение			Коммуникативны			
		однозначных чисел			e			
		через десяток. Урок			формулировать			
		открытия нового			свое мнение и			
		знания			позицию;			
	107	+ 2, +3 <i>Урок</i>			договариваться и		Текущий	
	107	открытия нового			приходить к		Токущии	
		знания			общему решению.			
	108	+ 4 Урок открытия	1				Текущий	
	100	нового знания					текущии	
	109	+5 Урок открытия	+				Текущий	
	109	+3 урок открытия нового знания					тскущии	
Таблич	110	+ 6 Урок открытия	+				Текущий	
	110						текущии	
ное	111	нового знания		2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7.0017.0711.011.01	Спорумуроту умурис	Tarmann	
сложен	111	+ 7 Урок открытия	проявление	Знать названия и	регулятивные:	Сравнивать числа.	Текущий	

ие и		нового знания	интереса к	последовательнос	принимать и	Исследовать ситуации,	
вычита	112	+ 8, + 9 Урок	изучаемому	ть чисел от 11 до	сохранять	требующие сравнения	Текущий
ние		открытия нового	материалу,	20;	учебную задачу и	чисел, их	
		знания	настойчивости	-разрядный	активно	упорядочения.	
(22	113	Таблица сложения Урок	и достижения	состав чисел от 11	включаться в	Группировать числа по	Текущий
часа).		открытия нового	цели;	до 20;	деятельность на	заданному или	
(105-		знания	соблюдать при	Знать алгоритм	уроке;	самостоятельно	
126	114	Закрепление. Урок	сотрудничестве	сложения и	учиться отличать	установленному	Самостояте
уроки)	115	комплексного	самые простые	вычитания в	верно	правилу.	льная
		применения новых	общие правила	пределах 20;	выполненное	Описывать явления и	работа
		знаний.	для всех	Знать таблицу	задание от	события с	
	116	Резерв. Упражнения для	людей;	сложения и	неверного;	использованием чисел.	Текущий
		закрепления. Урок		вычитания в	учиться работать	Моделировать	
		комплексного		пределах 20;	ПО	ситуации,	
		применения новых		Уметь читать,	предложенному	иллюстрирующие	
		знаний.		записывать и	учителем плану;	арифметическое	
	117	Табличное вычитание.		сравнивать числа	познавательные:	действие и ход его	
		Общие приёмы		в пределах 20;	применять знание	выполнения.	
		вычитания с переходом		Уметь складывать	табличных	Использовать	
		через десяток. Урок		и вычитать в	случаев сложения	математическую	
		открытия нового		пределах 20;	и вычитания в	терминологию при	
		знания		Знать таблицу	пределах 20 при	записи и выполнении	
	118	11 - Урок открытия		сложения и	решении задач и	арифметического	Текущий
		нового знания		вычитания в	выражений;	действия (сложения,	
	119	12 - Урок открытия		пределах 20;	ориентироваться в своей системе	вычитания). Сравнивать разные	Текущий
		нового знания		-названия	знаний: отличать	способы вычислений,	
	120	13 - Урок открытия		компонентов и результата	новое от уже	выбирая удобный.	Текущий
		нового знания		действий	известного с	Прогнозировать	
	121	14 - Урок открытия		сложения и	ПОМОЩЬЮ	результат вычислений.	Текущий
		нового знания		вычитания;	учителя;	результат вычислении.	
	122	15 - Урок открытия		переместительное	учитсяя,		Текущий
		нового знания		свойство			
	123	16 - Урок открытия		сложения;			Текущий
	10:	нового знания		-единицы			
	124	17 - , 18 - Урок		измерения длины,			Текущий
		открытия нового		объема, массы.			
	10.7	знания					
	125	Закрепление. Урок					Текущий

	комплексного
	применения новых
	знаний.
126	Резерв. Упражнения для
	закрепления. Урок
	комплексного
	применения новых
	знаний.
127	Итоговое повторение.
	Урок комплексного
	применения новых
	знаний.
131	
132	Контроль и учёт
	знаний.
	Урок контроля

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАСС

	№	Тема урока	Плани	руемые результаты по р	азделу	Основные виды	Формы	Дата
5	Π/Π	Тип урока				учебной	контроля	
Раздел			личностные	предметные	метапредметные	деятельности		
Pa					_	учащихся		
2	1	Числа от 1 до 20.	Освоить роли	Знать	Познавательные	Слушать и понимать	Текущий	
(22		Урок открытия	ученика;	геометрический	Анализировать	речь других.		
ИЯ		нового знания	формирование	материал и уметь им	информацию в	Умение работать по		
Нумерация			интереса (мотивации)	пользоваться; уметь	учебнике.	предложенному		
Меļ			к учению.	находить значения	Анализировать	учителем плану.		
 [Формирование	выражений; уметь	образцы, обсуждать	Образовывать,		
	4		внутренней позиции	решать простые	их и сравнивать.	называть и		
100	;		на уровне	задачи; знать	Ориентироваться в	записывать числа в		
ДО			положительного	последовательность	учебнике: определять	пределах 100.		
₩	2.	Числа от 1 до 20. Тест	отношения к	чисел; решать	умения, которые	Образовывать,	Тест №1 по	
O.		№1 по теме	предмету.	примеры в пределах	будут сформированы	называть и	теме	
Числа		«Табличное сложение	Понимание	20.	на основе изучения	записывать числа в	«Табличное	
Чи		и вычитание» <i>Урок</i>	необходимости	Уметь решать	данного раздела.	пределах 100	сложение и	
		открытия нового	учения.	примеры на			вычитание»	

	знания	Адекватная мотивация.	сложение и вычитание без	Регулятивные			
3	Десятки. Счет десятками до 100. Урок открытия нового знания	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться	Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.		карточки	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100 Урок открытия нового знания	других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	Текущий	
5	Письменная нумерация чисел до 100. Урок открытия нового знания	воспринимать оценку учителя	составные задачи. Уч-ся должны закрепить понятие «десяток».	учителя. Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных	последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней	Текущий	
6	Однозначные и двузначные числа Урок открытия нового знания	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	ситуациях.	числа Запись двузначных чисел, их сравнение. Отношения «равно», «Больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	Текущий	
7	Единицы измерения длины - миллиметр Урок комплексного применения новых знаний.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	познакомиться с единиц. измерения длины — миллиметром; научится читать и записывать значения длины	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числовым значениям; выражать величины в различных единицах. Записывать двузначные числа	Текущий	
8	Контрольная работа Урок контроля		читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100,	Коммуникативные: слушать и понимать	Работать самостоятельно; соотносить знания с	Вводная контрольная работа №1	

10	Работа над ошибками . Математический диктант Урок коррекции знаний и умений Наименьшее трехзначное число - сотня. Урок открытия нового знания		решать текстовые задачи, соотносить величины Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;	речь других Регулятивные: работать по плану. слушать и понимать речь других.	заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу Классы и разряды. Таблица сложения.	Математиче ский диктант №1 Текущий	
11	Метр. Таблица мер длины. <i>Урок</i>	1.Принимать статус	сравнивать числа и записывать результат познакомиться с новой единицей	Познавательные УУД:	Переводить одни	Текущий	
	длины. Урок комплексного применения новых знаний.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	новои единицеи измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	1. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 2. Наблюдать и	единицы длины в другие, используя соотношения между ними		
12 13	Случаи + и - , основанные на разрядном составе слагаемых <i>Урок открытия нового знания</i>	«хорошего ученика». 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы	самостоятельно делать простые выводы. 4.Выполнять задания по аналогии. <i>Регулятивные УУД:</i> 1.Самостоятельно	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.	Текущий	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Урок комплексного применения новых знаний</i> .	3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку	Познакомятся с единицами стоимости; научатся проводить расчет монетами разного	организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величинами	карточки	
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант <i>Урок</i> открытия нового знания	учителя.	достоинства	помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим	стоимости. Состав монет (набор и размен)	Математиче ский диктант №2	

	16	Входная контрольная		контролировать и	стандартные учебные	Решение текстовых	Контрольна	
		работа.		оценивать свою	действия.	задач	я работа №2	
		Урок контроля		работу и результат	Коммуникативные	арифметическим	1	
	17	Работа над ошибками			УУД:	способом (с опорой	текущий	
		Урок коррекции знаний			1.Вступать в диалог	на схемы, таблицы,		
		и умений			(отвечать на	краткие записи и		
	18	Обратные задачи.		Узнавать и	вопросы, задавать	другие модели).	Стартовая	
				составлять обратные	вопросы, уточнять	Приёмы сложения и	контрольная	
				задачи	непонятное).	вычитания чисел в	работа.	
					2.Сотрудничать с	пределах 100,		
					товарищами при	основанные на		
					выполнении заданий	знании десятичного		
	10	0.5	**	**	в паре: устанавливать	состава числа.	.,	
	19	Обратные задачи.	Умение делать	Читать и записывать	и соблюдать	Составлять и решать	текущий	
		Сумма и разность	выбор как поступить,	значения длины и	очерёдность	задачи, обратные		
		отрезков. Урок	потребность в	соотношения между	действий, корректно сообщать товарищу	заданной		
		комплексного	социально значимой и оцениваемой	ними	об ошибках.			
		применения новых знаний.	'		оо ошиоках.			
	20	Задачи на нахождение	деятельности	Решать задачи на		Выполнять	текущий	
	20	неизвестного		нахождение		сложение и	тскущии	
4		уменьшаемого. Урок		неизвестного		вычитание длин		
(23-94		открытия нового		уменьшаемого		отрезков		
(2)		знания		y went bill de word		orp csnob		
(B)	21	Решение задач на		Решать задачи на	Познавательные	Решение текстовых	текущий	
Тас		нахождение		нахождение	УУД:	задач		
2.		неизвестного		неизвестного	1. Ориентироваться в	арифметическим		
) II		вычитаемого. Урок		уменьшаемого;	учебнике (система	способом (с опорой		
Ice.		открытия нового		совершенствовать	обозначений,	на схемы, таблицы,		
Th (знания		вычислительные	структура текста	краткие записи и		
не	22	Решение задач	1.Принимать	навыки и умение	рубрики,	другие модели).	Проверочна	
Та		Закрепление	учебные цели,	преобразовывать	содержание).		я работа	
I III		изученного Урок	проявлять желание	величины; развивать	2.Ориентироваться в			
[BP		комплексного	учиться.	логическое	рисунках, схемах,			
еи		применения новых	2.Выполнять правила	мышление.	таблицах,			
ЖНИ								
). Ж	23	_		•	_		карточки	
Элс		Определение времени	относиться к	единицах времени –	3.Наолюдать и	время с точностью до		
Сложение и вычитание чисел (72 часа)	23	знаний. Час. Минута. Определение времени	этикета. 3.Внимательно относиться к	представление о единицах времени –	представленных в учебнике. 3.Наблюдать и	Определять по часам время с точностью до	карточки	

24	по часам. Урок комплексного применения новых знаний. Длина ломаной Урок комплексного применения новых знаний.	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	часе и минуте Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной	самостоятельно делать простые выводы. 4.Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё	минуты. Вычислять длину ломаной. Выполнять задания творческого и	Работа с циркулем	
25	Закрепление изученного материала. Урок комплексного применения новых знаний.	воспринимать оценку учителя.	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели	рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	поискового характера, применять знания и способы действий в условиях		
26	Тест по теме «Задача» Урок комплексного применения новых знаний.		при решении задач	3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Тест №2 по теме «Задача»	
27	Порядок действий в выражениях со скобками. Урок открытия нового знания		Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислениях; умения находить значения выражений со скобками	Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	текущий	
28	Числовые выражения. Урок открытия нового знания	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Оформлять свои	Читать и записывать числовые выражения в два действия		
29	Сравнение числовых выражений. <i>Урок открытия нового знания</i>	этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение	мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать			

		переживаниям	решать задачи	и соблюдать		
		других людей.	F	очерёдность		
30	Периметр многоугольника Урок комплексного применения новых знаний.	3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Вычислять периметр многоугольника	текущий
31	Свойства сложения.	собственную оценку	Ознакомление с		Применять	
32	Урок открытия нового знания	сооственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. 5. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	переместительным свойством сложения;		переместительное и сочетательное свой-	
33	Свойства сложения. Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний</i> .		совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи,		ства сложения при вычислениях	Самостояте льная работа.
34	Контрольная работа за 1 четверть <i>Урок</i> контроля				Работать самостоятельно; контролировать и оценивать работу и её результат.	Контрольна я работа №3
35	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала Урок коррекции знаний и умений		соотносить величины			текущий
36	Закрепление. Математический диктант		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Математиче ский диктант №3
37	Закрепление]	Выполнять проверку	3.Ориентироваться в	Решение текстовых	карточка
51	изученного материала. Урок комплексного		правильности вычислений.	рисунках, схемах, таблицах.	задач арифметическим	

	знаний.		различные приёмы	самостоятельно	на схемы, таблицы,		
			проверки	делать простые	краткие записи и		
			правильности	выводы.	другие модели).		
			выполненных	5.Выполнять задания			
			вычислений.	по аналогии.			
38-	Подготовка к	1.Принимать статус	Сравнивать разные	Регулятивные УУД:	Использование		
39	изучению устных	«ученик»,	способы вычислений,	1.Самостоятельно	свойств		
	приемов сложения и	внутреннюю	выбирать наиболее	организовывать своё	арифметических		
	вычитания. Урок	позицию школьника	удобный. Записывать	рабочее место.	действий при		
	открытия нового	на уровне	решения составных	2.Определять цель	выполнении		
	знания	положительного	задач с помощью	учебной	вычислений.		
		отношения к школе,	выражения.	деятельности с	Нахождение		
		принимать образ	•	помощью учителя.	значений числовых		
		«хорошего ученика».		3.Следовать при	выражений.		
40	Приемы вычислений	2.Внимательно	Ознакомление с	выполнении заданий	Формирование	текущий	
	для случаев вида	относиться к	приёмом вычислений	инструкциям учителя	мотива,		
	36+2, $36+20$, $60+$	собственным	вида 36+2, 36+20	и алгоритмам,	реализовывать		
	18 Урок открытия	переживаниям и		описывающим	потребность в		
	нового знания	переживаниям		стандартные учебные	социально значимой		
41	Приемы вычислений	других людей.	Умения использовать	действия.	и социально		
	для случаев вида	3.Выполнять правила	приём вычислений	4.Осуществлять само	оцениваемой		
	36 – 2, 36 - 20. Урок	безопасного	вида 36-2, 36-20	и взаимопроверку	деятельности;		
	открытия нового	поведения в школе.		работ.	Определять и		
	знания	4. Адекватно		5.Определять план	высказывать правила		
42	Приемы вычислений	воспринимать оценку	Использование	выполнения заданий	поведения при	текущий	
43	для случаев вида	учителя.	приёма устных	на уроке.	сотрудничестве		
	26 + 4. Урок		вычислений вида	Коммуникативные			
	открытия нового		26+4	УУД:			
	знания			1.Соблюдать в			
44	Приемы вычислений	1	Ознакомление с	повседневной жизни			
•	для случаев вида		приёмом вычислений	нормы речевого			
	30 – 7. Урок		вида 30-7	этикета и правила			
	открытия нового			общения.			
	знания			2.Вступать в диалог			
45	Приемы вычислений	1	Ознакомление с	(отвечать на	Проверять	текущий	
10	для случаев вида		приёмом вычислений	вопросы, задавать	правильность	ТОКУЩИИ	
	The state of the s	1		l		1	1
	60 – 24. Урок		вида 60-24;	вопросы, уточнять	выполнения		

	знания		сложения и	3.Оформлять свои	решать текстовые		
			вычитания при	мысли в устной речи.	задачи		
			устных вычислениях	4.Сотрудничать с			
46	Решение задач Урок		Умения решать	товарищами при	Составлять и решать	текущий	
47	комплексного		задачи на	выполнении заданий	задачи. Записывать		
48	применения новых		нахождение суммы;	в паре: устанавливать	числовые выражения,		
	знаний.		совершенствовать	и соблюдать	вычислять значения.		
			вычислительные	очерёдность			
			навыки и умение	действий, корректно			
			сравнивать;	сообщать товарищу			
			развивать логическое	об ошибках			
			мышление.				
49	Контрольная работа		Соотносить свои		Оценивать свои	Контрольна	
	Урок контроля		знания с заданием,		достижения и	я работа №4	
			которое нужно		достижения других		
			выполнить;		учащихся		
			рассуждать и делать				
			выводы; выполнять				
			задания творческого				
			и поискового				
			характера;				
			контролировать и				
			оценивать свою				
			работу и её результат				
50	Приемы сложения	Формирование	Применять правила	Познавательные	Выполнять устно	текущий	
	вида 26 + 7. Урок	мотива,	сложения и	составлять задачи на	арифметические		
	открытия нового	реализующего	вычитания при	основе простейших	действия над		
	знания	потребность в	вычислениях	математических	числами		
51	Приемы вычитания	социально значимой	Ознакомление с	моделей.	в пределах 100;	текущий	
	вида 35-7 Урок	и социально	приёмом вычислений	Коммуникативные	записывать и		
	открытия нового	оцениваемой	вида 35-7	понимание	вычислять значение		
50	знания	деятельности	11	возможности	D		
52	Закрепление		Научатся соотносить	различных точек	Выполнять задания	текущий	
53	изученных приёмов	Проявлять	свои знания с	зрения на один и тот	учебника; обсуждать		
	сложения и	внутреннюю	заданием, которое	же вопрос	выступления		
- 1	вычитания.	позицию школьника	нужно выполнить;	Регулятивные	учащихся;	2.6	
54	Закрепление	на основе	рассуждать и делать	постановка учебной	оценивать свои	Математиче	
	изученного.	положительного	выводы; выполнять	задачи	достижения и	ский	

55	Математический диктант Работа над ошибками.	отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»	задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою		достижения других учащихся	диктант №4
56	Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100» Урок контроля		работу и её результат			Контрольна я работа
57	Буквенные выражения Урок открытия нового знания	Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Находить значения буквенных выражений;	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в	Записывать и читать буквенные выражения;	текущий
58 59	Закрепление изученного <i>Урок</i> комплексного применения новых знаний.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Осуществлять	планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	сотрудничестве с учителем. Контролировать свою деятельность по ходу и результатам	находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	текущий
60 61 62	Уравнения <i>Урок</i> открытия нового знания	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	выполнения заданий. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения	Отличать уравнение от других математических записей. Находить значение X.	текущий
63	Контрольная работа за 1 полугодие Урок контроля		Умение работать самостоятельно; соотносить знания с	существенных признаков. самостоятельно	контролировать и оценивать свою работу; уметь	Контрольна я работа № 5
64	Работа над ошибками. Урок коррекции знаний и умений		заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу	создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы,	самостоятельно решать задания	
65	Проверка сложения Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в	Проверять вычисления; совершенствовать вычислительные	используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью;	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	текущий

	1			1			
		значимой и	навыки и умения	формулировать	выполнять письмен.		
		оцениваемой	решать задачи;	собственное мнение	вычисления;		
		деятельности	развивать	и позицию; задавать	проверять		
		адекватное	познавательную	вопросы;	правильность		
		предпочтение	активность.	проявлять активность	выполнения		
		социального способа		во взаимодействии	вычислений.		
		оценки своих знаний;		для решения			
		самооценка;		коммуникативных и			
		стремление к		познавательных			
	 T	самоизменению,		задач; задавать			
66	Проверка вычитания	сформированность		вопросы,			
	Урок открытия	учебных мотивов;		необходимые для			
	нового знания	познавательная		организации			
67	Закрепление	мотивация, интерес к	Проверять	собственной	Представлять число в	Тест №3	
	изученного. Тест	новому.	вычисления;	деятельности и	виде суммы		
68	Закрепление	1	совершенствовать	сотрудничества с	разрядных	Математиче	
00	изученного.		вычислительные	партнёром.	слагаемых;	ский	
	Математический		навыки и умения		выполнять письмен.	диктант №5	
	диктант		решать задачи;		вычисления;	диктипт 3123	
	Урок комплексного		развивать		проверять		
	применения новых		познавательную		правильность		
	знаний.		активность.		выполнения		
					вычислений.		
69	Тест «Уравнения»		Ознакомление с		Знать письменный	Тест«Уравн	
	письменный приём		письменным		прием сложения	ения»	
	сложения вида		приёмом сложения		двузначных чисел;		
	$45 + 23. \ Vpo\kappa$		вида 45+23		знать место		
	открытия нового		Моделировать		расположения		
	знания		прием вычитания		десятков и единиц.		
70	Письменный приём		вида 57-26 с		Представлять число в	текущий	
	вычитания 57 – 26.		помощью предметов;		виде суммы		
	Урок открытия		сравнивать разные		разрядных		
	нового знания		способы вычитания		слагаемых;		
71	Повторение	Формирование	Умения проверять	Познавательные	выполнять письмен.	текущий	
	письменных приёмов	мотива,	правильность	умение сравнивать,	вычисления;		
	сложения и	реализующего	выполнения	группировать и	проверять		
	вычитания. Урок	потребность в	сложения, используя	упорядочивать	правильность		
	открытия нового	социально значимой	взаимосвязь	объекты, называя,	выполнения		
	знания	и социально	сложения и	описывая признак по	вычислений.		

72	Решение задач <i>Урок</i> комплексного применения новых знаний.	оцениваемой деятельности. воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в	вычитания Моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	которому ведется сравнение. Постановка и формулирование проблемы. Подведение под понятие. Выведение следствия. Самостоятельное		текущий	
73	Прямой угол Урок комплексного применения новых знаний.	поведении социальным нормам.	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры	создание алгоритмов при творческих и поисковых работах. Выбор оснований и критериев для	Различать, называть углы. Чертить угол, изготовлять модель прямого угла.	текущий	
74	Прямой угол Решение задач <i>Урок комплексного применения новых знаний</i> .		Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур	сравнения и классификации объектов. Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Коммуникативные вступать в диалог. Выбирать средства речи в зависимости	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	
75	Письменный приём сложения вида 37 + 48 Урок открытия нового знания		Выполнять вычисления вида 37+53	от речевой ситуацию Участие в коллективном обсуждении проблем.	Пользоваться математической терминологией; представлять	текущий	
76	Письменный приём сложения вида 37 + 53 Урок открытия нового знания		Выполнять вычисления вида 37+53	сотрудничество с группой сверстников; участие в коллективном обсуждении проблем; понимание возможности	ичество с в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия в пределах	текущий	
77	Прямоугольник <i>Урок</i> открытия нового знания		Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми	различных точек зрения на предмет; уважение к другой	Распознавать геометрические фигуры и изображать	текущий	

			углами	точке зрения.	их на бумаге в клетку		
78	Письменный приём сложения вида 87 + 13. Урок открытия нового знания		Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	текущий	
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Урок комплексного применения новых знаний.		Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения		Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять	текущий	
80	Письменный приём вычитания вида 40-8. Урок открытия нового знания			Познавательные делать выводы в результате совместной работы	правильность выполнения	текущий	
81	Письменный приём вычитания вида 50-24. Урок открытия нового знания		Выполнять вычисления вида 50-24; моделировать и решать текстовые	класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ.		текущий	
82	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Математический диктант № 6 Урок комплексного применения новых знаний.		задачи; читать и сравнивать выражения	объекты. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи		Математиче ский диктант № 6	
83	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» Урок контроля	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и		Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	Контрольна я работа № 6	

	84	Работа над ошибками	77	решать текстовые		достижения других	текущий	
	04	Урок коррекции знаний	И	•		учащихся . Находить	текущии	
		1 11 /	социально	задачи;		значения буквенных		
		и умений	оцениваемой	преобразовывать		1		
			деятельности	един. длины;		выражений.		
				соотносить свои				
				знания с заданием;				
				рассуждать и делать				
				выводы				
	85	Письменный приём	Проявлять	Выполнять	Регулятивные:	Выполнять	текущий	
		вычитания вида 52-24.	самостоятельность и	вычисления вида 52 -	предвосхищать	письменные		
		Урок открытия	личную	24; моделировать и	результат; вносить	вычисления		
		нового знания	ответственность за	решать текстовые	необходимые	(вычитание		
	86	Повторение п Урок	свои поступки;	задачи; читать	дополнения и	двузначных чисел);	текущий	
	87	открытия нового	приобретать навыки	выражения	изменения в план и	проверять		
	88	знания риёмов	сотрудничества в		способ действия в	правильность		
		сложения и	разных ситуациях.		случае расхождения	вычислений		
		вычитания.			эталона, реального			
	89	Свойство	Воспринимать	Соотносить	действия и его	Пользоваться	текущий	
	90	противоположных	социальную	предметы и их	результата.	математической		
		сторон Урок	компетентность как	элементы с	Познавательные:	терминологией;		
		открытия нового	готовность к	геометрическими	осуществлять	вычислять периметр;		
		знания	решению моральных	фигурами; выполнять	рефлексию способов	распознавать		
		прямоугольника	дилемм; устойчиво	чертеж квадрата;	и условий действий;	геометрические		
	91	Квадрат. Урок	следовать в	выполнять	выполнять действия	фигуры и изображать	текущий	
<u>B</u>		комплексного	поведении	письменные	по заданному	их на бумаге в		
00		применения новых	социальным нормам.	вычисления	алгоритму.	клетку.		
часов)		знаний.	•	изученных видов в	Коммуникативные:			
39				пределах 100;	составлять вопросы,			
Умножение и деление (39	92	Закрепление		Выполнять	используя изученные	Выполнять задания	Математиче	
ЖЖ		пройденного		письменные	на уроке понятия;	учебника; обсуждать	ский	
еле		материала.		вычисления в пред.	обращаться за	выступления	диктант №7	
1Д		Математический		100; моделировать и	помощью,	учащихся; оценивать		
Ie I		диктант Урок		решать текстовые	формулировать свои	свои достижения и		
ЭНК		комплексного		задачи; соотносить	затруднения.	достижения других		
)Ж(применения новых		предметы с		учащихся		
MH(знаний.		геометрическими				
V ₁				фигурами; находить				
				периметр				

			геометрических фигур				
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» Урок контроля	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища,	Контрольна я работа № 7	
94	Работа над ошибками Урок коррекции знаний и умений	приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	оценивать работу и её результат	разницы количества предметов; адекватно использовать речь	обосновывать свой ответ	текущий	
95 96 97 98	Конкретный смысл действия умножения. Урок комплексного применения новых знаний.	Принимать образ «хорошего ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства	для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых	текущий	
99	Решение задач Урок открытия нового знания	относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Научатся решать задачи на умножение	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	текущий	
100	Периметр прямоугольника Урок комплексного применения новых знаний.		Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр	решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.	Вычислять периметр многоугольника; распознавать геометрические фигуры и изображать		
101	Умножение на 1 и на 0 Урок открытия нового знания	Умение определять и высказывать под руководством	Заменять умножение сложением одинаковых	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения	текущий	

102	Название компонентов	педагога самые	слагаемых и	установленные	единицы и нуля.	текущий	
103	умножения. Урок	простые общие для	сравнивать	правила в	Знать название		
	открытия нового	всех людей правила	полученные	планировании	компонентов и		
	знания	поведения при	результаты	способа решения;	результата		
104	Переместительное	сотрудничестве.	Выполнять	формировать	умножения		
	Урок открытия	Иметь мотивацию к	письменные	адекватную	Вычислять значение		
	нового знания	учебной	вычисления в пред.	самооценку в	произведения,		
	свойство умножения.	деятельности;	100; моделировать и	соответствии с	применять закон		
105	Переместительное	проявлять готовность	решать текстовые	набранными	перестановки	Тест №4	
	свойство умножения.	и способность к	задачи	баллами.	множителей		
	Тест Урок открытия	саморазвитию.		Познавательные:	Решение текстовых		
	нового знания	1		выполнять	задач		
106	Закрепление			предложенные	арифметическим	текущий	
	изученного Урок			задания;	способом (с опорой		
	комплексного			использовать общие	на схемы, таблицы,		
	применения новых			приёмы решения	краткие записи и		
	знаний.			задач.	другие модели).		
107	Конкретный смысл		Моделировать и	Коммуникативные:	Знать название	текущий	Учебник,
108	деления Урок		записывать действие	обращаться за	компонентов и		рабочая
	открытия нового		деления;	помощью;	результата		тетрадь,
	знания		использовать	формулировать свои	умножения и		презентация
109	Контрольная работа		переместительное	затруднения.	деления; конкретный	Контрольна	Тетрадь для
	за 3 четверть Урок		свойство умножения		смысл умножения и	я работа	контрольны
	контроля		при сравнении		деления; случаи	Nº 8	х работ
110	Математический		выражений.		умножения единицы	Математиче	ii puooi
110	диктант Работа над		r		и нуля;	ский	
	ошибками Урок				использовать приём	диктант № 8	
	коррекции знаний и				деления, основанный	diminit :	
	умений				на связи между		
	ymentu				компонентами и		
111	Решение задач на				результатом	текущий	Учебник,
112	деление Урок				умножения;	текущии	рабочая
114	комплексного				оценивать свои		тетрадь,
	применения новых				достижения		презентация
	знаний.						презептация
,		Проявлять	называть	Регулятивные:	1	текущий	Учебник,
113	Название компонентов				1	I I CIN VIII VI VI	I J INVITING
113	Название компонентов деления. <i>Урок</i>	внутреннюю	компоненты и	выбирать действия в			рабочая

	знания	на основе	записывать решение,	поставленной			презентация
		положительного	используя названия	задачей и условиями			
		отношения к школе;	чисел при сложении	её реализации.			
		принимают образ	и вычитании	Познавательные:			
		«хорошего ученика»		использовать общие			
114-	Взаимосвязь между	Проявляют	моделировать	приёмы решения	Знать название		
115	компонентами	самостоятельность и	действия умножения	задач: выполнять	компонентов и		
	умножения. Урок	нести личную	и деления; находить	задания с	результата		
	открытия нового	ответственность за	множители на основе	использованием	умножения и		
	знания	свои поступки иметь	взаимосвязи	материальных	деления; конкретный		
		мотивацию к	умножения и деления	объектов (счётных	смысл действия		
116	Приемы умножения и	учебной	Научатся умножать и	палочек и т. п.),	умножения и	текущий	
	деления на 10 Урок	деятельности;	делить на 10 на	рисунков, схем.	деления; случаи		
	открытия нового	проявлять готовность	основе		умножения единицы		
	знания	и способность к	переместительного	Коммуникативные:	и нуля. Находить		
		саморазвитию.	свойства и	формулировать	результат деления,		
		Проявлять	взаимосвязи	собственное мнение	используя приём		
		познавательную	умножения и деления	и позицию;			
		инициативу в		конструктивно			
117	Задачи с величинами:	оказании помощи	моделировать с	работать в парах;	Сравнивать		
	«цена», «количество»,	соученикам.	помощью таблицы и	проявлять активность	величины; выражать		
	«стоимость». <i>Урок</i>		записывать задачи с	во взаимодействии	величины в		
	комплексного		величинами «цена»,	для решения	различных единицах;		
	применения новых		«количество»,	коммуникативных и	выполнять письмен.		
	знаний.		«стоимость»	познавательных	вычисления; решать		
				задач.	текстовые задачи		
118	Задачи на нахождение		моделировать и		Решать задачи на	текущий	
	неизвестного третьего		решать задачи на		нахождение третьего		
	слагаемого. Урок		нахождение		слагаемого		
	открытия нового		неизвестного				
	знания		третьего слагаемого;				
			выполнять устные и				
			письменные				
			вычисления в пред.				
			100; решать				
			элементарные				
			комбинаторные				
	1		задачи				

119	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» <i>Урок</i>		работать самостоятельно; соотносить знания с		Оценивать результаты освоения темы, проявлять	Контрольна я работа № 9
120	контроля Работа над ошибками Математический диктант Урок коррекции знаний и умений	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для	личностную заинтересованность в расширении знаний	Математиче ский диктант № 9
121	Умножение числа 2. Умножение на 2 <i>Урок</i> открытия нового знания	на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего	выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в	Знать связь между компонентами и результатом умножения;	текущий
122 123 124 125 126	Приёмы умножения числа 2 Урок открытия нового знания	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	слагаемого и задачи на умножение	виде текста, рисунков, схем. <i>Регулятивные</i> : . Осуществлять контроль в форме	составлять задачи по краткой записи.	текущий
127	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 Урок комплексного применения новых знаний.	других людей Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 1000	сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправления в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления;	текущий
128 129	Умножение числа 3 <i>Урок открытия</i> <i>нового знания</i> . Умножение на 3.		Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи	иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные:	составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	текущий
130- 131	Деление на 3 <i>Урок</i> открытия нового знания		изученных видов; решать уравнения	Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Участвовать в		текущий
132	Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3» Урок контроля		выполнять задания творческого и поискового характера; работать	коллективном обсуждении учебной проблемы.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять	Контрольн ая работа № 10

133	Работа над	в парах; личност	ную текущий	
	ошибками Урок	контролировать и заинтере	есованность	
	коррекции знаний и	оценивать работу в приобр	ретении и	
	умений	расшире	ении	
		знаний,	выборе	
		способо	в действий	
134	Нумерация чисел от	Знать конкретный Читать,	записывать текущий	
	1 до 100. Урок	смысл действия и сравни	вать числа	
	открытия нового	умножения и в предел	ax 100;	
	знания	деления; пользова	ться	
135	Сложение и	- уметь решать матем.	текущий	
	вычитание в	задачи в одно термино	логией;	
	пределах 100. Урок	действие на предстан	влять число	
	открытия нового	сложение и в виде с	уммы	
	знания	вычитание и разрядни	ых	
136	<u>Итоговая</u>	обратные задачи. слагаеми	ых Контрольн	
	контрольная	- группиров.	гекстовые ая работа	
	работа Урок	предметы по задачи с	опорой на № 11	
	контроля	заданному схемы,	таблицы, Математич	
		признаку. краткие	записи. еский	
		Сравнив	ать задачи диктант 10.	
		и их рец	тения .	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ З КЛАСС

	No	Тема урока	Планируемые резул	Планируемые результаты по разделу			Формы	Дата
15	Π/Π	Тип урока				учебной	контроля	
3де			личностные	предметные	метапредметные	деятельности		
Pa						учащихся		
T(1.	Числа от 1 до 100.	Ценить и	Усваивать	Регулятивные	Работа над	Текущий	
A O 100.		Сложение и	принимать	последовательност		повторением		
СЛ1/ ДО]		вычитание. Урок	следующие	ь чисел до 100.	Самостоятельно	названия,		
		открытия нового	базовые	Читать. записывать	организовывать	последовательност		
		знания	ценности:	и сравнивать числа	свое рабочее место	и и записи цифрами		

		«желание	в пределах 100.	в соответствии с	натуральных чисел		
		понимать друг		целью выполнения	от 1 до 100;		
		друга»,		заданий.	разряды чисел;		
		«понимать		Определять цель	повторение		
		позицию		учебной	математических		
		другого».		деятельности	терминов		
		Освоение		самостоятельно.	(слагаемые, сумма,		
		личностного		Определять план	разность и др.)		
2.	Сложение и вычитание	смысла учения;	Записывать и	выполнения	Отработка приёмов	Текущий	
	двузначных чисел с	желания	сравнивать числа в	заданий на уроках.	сложения и		
	переходом через	продолжать свою	пределах 100,	Познавательные	вычитания с		
	десяток. Урок	учебу.	находить сумму и	1103//0//	переходом через		
	открытия нового	Придерживаться	разность	Ориентироваться в	разряд; приём		
	знания	этических норм		учебнике:	«дополнения до		
		общения и		определять умения,	круглого десятка»;		
		сотрудничества		которые будут	переместительное		
		при совместной		сформированы на	свойство сложения;		
		работе над		основе изучения	письменные		
		учебной задачей;		данного раздела;	приёмы (решение		
		в созданных		определять круг	«в столбик»)		
3.	Выражение с	совместно с	Решать уравнения	своего незнания;	Повторение	Текущий	
	переменной. Урок	педагогом на	на нахождение	планировать свою	латинских букв в		
	открытия нового	уроке ситуациях	неизвестного	работу по	выражениях с		
	знания	общения и	слагаемого	изучению	переменной;		
		сотрудничества,		незнакомого	подготовительная		
		опираясь на		материала.	работа к		
		общие для всех			повторению		
		простые правила			уравнений;		
		поведения, делать		Коммуникативные			
		выбор, как себя		Участвовать в			
		вести.		диалоге; слушать и			
4-5	Решение уравнений	Ценить и	Решать уравнения на	понимать других,	Обобщение знаний	Текущий	
	Урок открытия нового	принимать	нахождение	высказывать свою	об уравнении;	Математиче	
	знания	следующие	неизвестного	точку зрения на	сравнение уравнений	ский	
		базовые ценности:	уменьшаемого	события, поступки.	и выражений с	диктант.	
		«добро»,		_	переменной; решение		

	8.	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью. Урок открытия нового знания Обозначение геометрических фигур буквами Урок открытия нового знания Закрепление. Самостоятельная работа №1. Урок комплексного применения новых знаний.	«терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого Читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды		текстовых и логических задач Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче) Сложение и вычитание. Приёмы вычислений.	Фронтальная работа Текущий Самостояте льная работа №1.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 00. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И	10.	Входная контрольная работа Сложение и вычитание Урок контроля		Проверять прочность усвоения программного материала первого класса		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольна я работа	
ЧИСЛА 100. ТАЕ УМНОЯ	11.	Связь умножения и деления <i>Урок коррекции</i>	Проявлять самостоятельность	Называть компоненты и	Регулятивные	Повторить конкретный смысл	Самостояте льная	

	знаний и умений	и личную	результаты		умножения,	работа
		ответственность за	умножения и деления	Самостоятельно	взаимосвязь	<u> </u>
		свои поступки;		организовывать свое	умножения и	
		приобретать		рабочее место в	сложения;	
		навыки		соответствии с целью	разграничение	
		сотрудничества в		выполнения заданий.	суммы одинаковых	
		разных ситуациях.			слагаемых и разных;	
				Самостоятельно	составление задач по	
		Воспринимать		определять важность	кратким записям	
12	Чётные и нечётные	социальную	Называть четные и	или необходимость	Знакомство с	Текущий
	числа. Урок открытия	компетентность	нечетные числа.	выполнения	понятиями «чётные»	
	нового знания	как готовность к	Применять при	различных заданий в	и «нечётные» числа;	
		решению	вычислениях таблицу	учебном процессе и	проверка владения	
		моральных	умножения и деления	жизненных	математической	
13	Переместительное	дилемм; устойчиво	Переместительное	ситуациях.	терминологией и	карточки
	свойство умножения.	следовать в	свойство сложения и		вычислительными	
	Урок открытия нового	поведении	умножения.	Определять цель	навыками; работа над	
	знания	социальным норма		учебной	разными видами	
				деятельности	текстовых и	
				самостоятельно.	логических задач;	
				Опродолять наст	составление	
				Определять план выполнения заданий	программы решения	
				на уроках.	задачи; задания на	
				Определять	развитие творческого	
				правильность	нестандартного	
1.4	V		V	выполненного	мышления	C
14	Умножение и деление.		Умножение и	задания на основе	Повторение в разных	Самостояте
	Урок открытия нового		деление. Таблица	сравнения с	игровых формах	льная
	знания		умножения и	предыдущими	таблицы на 3; работа	работа
			соответствующие	заданиями, или на	с программами	
			случаи деления	основе различных	решения задач;	
				образцов.	нахождение	
15	20 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70	D.,,,, сототу уго	Hoar sport, angay		периметра фигуры;	Taramas
15	Задачи с величинами:	Внимательно	Называть связи	Корректировать	Знакомство с новым	Текущий
	цена, количество,	относиться к собственным	между величинами:		типом задач; работа	
	стоимость. Урок		цена, количество,	выполнение задания	над понятиями	
	открытия нового знания	переживаниям и переживаниям	стоимость	в соответствии с	«цена»,	
		других людей.		планом, условиями	«количество»,	
		других людеи.		-	«стоимость»;	

16	Решение задач (масса одного пакета) <i>Урок открытия нового знания</i>	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Умение решать задачи на нахождение массы	выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты,	вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков Работа над задачами с величинами: масса1, кол-во, масса	Текущий
17	Порядок выполнения		Применять порядок	приборы. Оценка своего задания по	всех; сопоставление с др.задачами с величинами Расширение знаний о	Самостояте
18	действий Урок открытия нового знания		действий в выражениях в 2-3 действия	параметрам, заранее представленным. Познавательные Ориентироваться в учебнике: определять	порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений;	ль-
19	Решение задач Урок		Применять правила	умения, которые будут сформированы	математические ребусы Отработка	Текущий
	открытия нового знания		порядка выполнения действий	на основе изучения данного раздела;	вычислительных навыков;	
20	Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий <i>Урок комплексного применения новых знаний</i> .		Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию,	геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения	Математиче ский диктант.
21-22	Закрепление. Решение задач Урок комплексного применения новых знаний.	проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;	Называть зависимости между пропорциональными величинами	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать,	логических задач Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение	Текущий

23	Контрольная работа Урок контроля Умножение четырех и на	соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат Воспроизводить	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения	Текстовых задач Применение полученных знаний, умений и навыков на практике Составление таблицы	Контрольна я работа №2 Текущий
	4 и соответствующих случаев деления <i>Урок</i> коррекции знаний и умений		таблицу умножения и деления на 4	от конкретных условий. Коммуникативные Участвовать в диалоге; слушать и понимать Других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	
25	Входная контрольная работа. Закрепление пройденного. Таблица деления <i>Урок контроля</i>	дачи на уменьшение сла в несколько раз именения новых даний. Проявлять положительную мотивацию и познавательный	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Входная контрольная работа
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз Урок открытия нового знания		Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач		Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Текущий
27	Решение задач (схематический рисунок) Урок комплексного применения новых знаний.		Применять полученные знания для решения задач.		Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	Текущий
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз Урок открытия нового знания		Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач		Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с	карточки

29	Решение задач <i>Урок</i> комплексного применения новых знаний.	активность при изучении нового материала. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Применять полученные знания для решения задач.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично	задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений решение уравнений	Текущий
30	Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления <i>Урок открытия нового знания</i>	Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 5	относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Работа над составлением таблицы умножения числа5; решение задач.	Самостояте льная работа
31	Задачи на кратное сравнение <i>Урок</i> <i>открытия нового знания</i>	ученика	Объяснять задачи на кратное сравнение	Регулятивные Самостоятельно организовывать свое	Знакомство с задачами нового типа; работа с	Текущий
32	Свойства сложения. Урок открытия нового знания		Моделировать с использованием схематических чертежей	рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные	геометрическим материалом; обучение доказательству	Текущий
33 34	Решение задач на кратное сравнение <i>Урок комплексного</i> применения новых знаний.		зависимости между величинами.	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	карточки
35	Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления <i>Урок</i>		Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6	раздела. <i>Коммуникативные</i> Соблюдать в	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6;	Текущий

	открытия нового знания			повседневной жизни	работа с буквенными	
				нормы речевого	выражениями;	
				этикета и правила	нахождение и	
				устного общения	исправление ошибок	
					в ходе решения	
					уравнений	
36	Контрольная работа по		Соотносить		Применение	Контрольна
	теме «Решение задач»		результат		полученных знаний,	я работа
	Урок контроля		самоконтроля с		умений и навыков на	№3
			целями,		практике	
			поставленными при			
			изучении темы			
37	Решение задач Урок		Составлять план		Сравнение решений	Текущий
	коррекции знаний и		решения задачи		задач; составление	
	умений				задач по	
38.	Решение задач.		Применять		программам;	Самостояте
	Самостоятельная работа.		полученные знания		решение уравнений;	льная
	Урок комплексного		для решения задач.		подготовительная	работа.
	применения новых				работа к изучению	
	знаний.				площади фигуры	
39	Умножение семи, на 7		Воспроизводить		Составление и	Текущий
	Урок открытия нового		таблицу умножения и		заучивание таблицы;	
	знания		деления на 7		решение уравнений	
			выбирать способы		способом подбора;	
			решения;		изменение длины	
			соотносить задания с		отрезков в	
			изученными темами;		соответствии с	
					условием задания	
40	Закрепление.	Принимать	Применять	Регулятивные	Решение задач	Текущий
41	Умножение и деление.	учебные цели,	полученные знания	Самостоятельно	изученных видов;	
	Урок комплексного	проявлять желание	для решения задач.	организовывать свое	порядок действий в	
	применения новых	учиться.		рабочее место в	выражениях со	
	знаний.	Выполнять		соответствии с целью	скобками;	
		правила этикета.		выполнения заданий.		
42	Площадь. Единицы	Внимательно	Определение	Познавательные	Определение	Текущий
	площади Урок	относиться к	площади фигур с	Ориентироваться в	площади разных	
	открытия нового знания	собственным	помощью палетка	учебниках:	фигур; решение	
		переживаниям и		определять,	уравнений; отработка	

43	Площадь	переживаниям других людей. Выполнять правила	Vионимоод иоуиотод	прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	вычислительных навыков Знакомство с	Текущий	
43	прямоугольника Урок открытия нового знания	безопасного поведения в школе. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни;	коммуникативные Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади;	Гекущии	
44	Умножение восьми, на 8,	оценкой её	Воспроизводить		Составление таблицы	Текущий	
45	и соответствующие случаи деления <i>Урок открытия нового знания</i>	товарищами, учителем.	таблицу умножения и деления на 8		умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений		
46 47	Решение задач. Уроки комплексного применения новых знаний.		Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами		Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	Текущий	
48	Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления <i>Урок</i>	Проявлять положительную мотивацию и	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9	Регулятивные Самостоятельно организовывать свое	Анализ ошибок в работе; составление и заучивание	Текущий	
	открытия нового знания	познавательный		рабочее место в	таблицы; объяснение		

49	Квадратный дециметр Урок открытия нового знания	активность при изучении нового материала. тетр Формирование Измерять площади интереса фигур в квадратных потивации) к дм, учащиеся с учению. Научатся делать с Формирование выводы о значении внутренней математических позиции на уровне знаний в жизни		соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само-	значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических	Текущий
50	Решение задач. Урок комплексного применения новых знаний.	положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Внимательно относиться к собственным	Применять знание таблицы при вычислении значений выражений	и взаимопроверку работ. Коммуникативные Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в	задач Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	Текущий
51	Таблица умножения и деления Урок открытия нового знания	переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Применять знание таблицы при вычислении значений выражений	диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.	Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.	Текущий
52	Квадратный метр Урок комплексного применения новых знаний.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни;	Познавательные Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	Текущий
53. 54	Решение задач. (обратные задачи) <i>Урок</i> комплексного		Соотнести результат проведенного самоконтроля с	наиболее эффективного способа действия.	Включение новой изученной информации в	Текущий

55	применения новых знаний. Закрепление. Решение задач в два действия Урок комплексного применения новых знаний.		целями, поставленными при изучении темы Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и	Текущий
56	Закрепление таблицы умножения и деления Урок комплексного применения новых знаний.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		составных задач Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Текущий
57	Контрольная работа по теме: «Площадь» <i>Урок контроля</i>	смысла учения; желания продолжать свою учебу Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Регулятивные Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план	Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Контрольна я работа №4
58	Умножение на 1 <i>Урок</i> коррекции знаний и умений	изучении нового материала.	Называть результат умножения любого числа на 1	выполнения заданий на уроках. Осуществлять самои взаимопроверку	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин	Текущий

59	9 Умножение на 0 <i>Урок</i> открытия нового знания	3	Называть результат умножения любого числа на 0	работ. Познавательные Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания,	сторон по данному периметру Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач	Текущий
60	О Случаи деления вида 6:6,6:1 Урок открытия нового знания		Называть результат деления любого числа на 1	круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу Коммуникативные Соблюдать в повседневной жизни	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур	Текущий
6	1 Деление нуля на число Урок открытия нового знания		Называть результат деления 0 на любое число	нормы речевого этикета и правила устного общения.	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств	Текущий
6.2	комплексного применения новых знаний.		Называть зависимости между пропорциональными величинами		Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры	Текущий
6.3	3 Доля. Урок открытия нового знания	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при	Называть, записывать доли, находить доли числа	Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Анализ ошибок в к.р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Текущий

	64	Контрольная работа за	изучении нового	Соотносить	Определять цель	Применение	Контрольна	
		1 полугодие	материала.	результат	учебной	полученных знаний,	я работа	
		Урок контроля	Анализировать	самоконтроля с	деятельности с	умений и навыков на	№5	
			свои переживания	целями,	помощью учителя и	практике		
			и поступки.	поставленными при	самостоятельно,	•		
			Ориентироваться в	изучении темы	соотносить свои			
	65	Круг . Окружность. Урок	нравственном	Определять центр,	действия с	Знакомство с	Текущий	
		коррекции знаний и	содержании	радиус окружности,	поставленной целью.	понятиями «круг»,		
		умений	собственных	чертить окружность	Составлять план	«окружность»,		
			поступков	1 13	выполнения заданий	«центр окружности»,		
			и поступков других		на уроках.	«радиус»;		
			людей.		Познавательные	построение		
					Ориентироваться в	окружности		
					учебниках:	(безопасная работа с		
					определять,	циркулем);		
					прогнозировать, что	нахождение долей		
	66	Диаметр окружности		Определять центр,	будет освоено при	Знакомство с	Текущий	-
		(круга) Урок открытия		радиус окружности,	изучении данного	понятием «диаметр»;		
		нового знания		диаметр, чертить	раздела. Извлекать	нахождение радиусов		
				окружность	информацию,	и диаметра круга;		
					представленную в	решение простых		
					разных формах.	задач на нахождение		
					Коммуникативые	части числа		
	67	Решение задач. Урок		Называть	Участвовать в	Решение задач с	Текущий	-
		открытия нового знания		зависимости между	диалоге; слушать и	единицами времени;		
		1		пропорциональными	понимать других,	сравнение единиц		
				величинами	точно реагировать на	времени; умножение		
					реплики,	1 и 0		
	68	Единицы времени. Год.		Соотносить единицы	высказывать свою	Расширение знаний о	Практическа	
II		Месяц Урок открытия		времени, составлять	точку зрения,	единицах времени;	я работа	
Числа		нового знания		таблицу единиц	понимать	работа с календарём;		
от 1	69	Единицы времени.		времени	необходимость	решение текстовых	Практическа	
ДО 100		Сутки			аргументации своего	задач	я работа	
100.		Урок комплексного			мнения			
Decomo		применения новых						
Внета		знаний.						

бличн ое умнож ение и делен ие	71-72	Закрепление. Решение задач Урок комплексного применения новых знаний. Закрепление Урок комплексного применения новых знаний.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Уметь проверять правильность выполнения Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом		Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади	Самостояте льная работа Текущий
часов			Анализировать			фигуры	
(68- 102 уроки)	73	Квадратный дециметр Урок комплексного применения новых знаний.	свои переживания и поступки.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные		Единица площади: квадратный дециметр	Практическа я работа
	74	Решение задач. <i>Урок</i> комплексного применения новых знаний.		величины в различных единицах.		Величины. Масса.	Текущий
	75	Контрольная работа Урок контроля		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольна я работа №6
	76	Закрепление. Повторение. <i>Урок</i> коррекции знаний и умений		Решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные		Текущий
	77	Умножение и деление круглых чисел. <i>Урок открытия нового знания</i>		Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные:	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Текущий

78	Случаи деления 80:20	Принимать новый	Объяснять приемы	осуществлять	Соотнесение	Текущий	
	Урок открытия нового	статус «ученик»,	деления двузначных	рефлексию способов	примеров с ответами;		
	знания	внутреннюю	чисел,	и условий действий.	знакомство с новым		
		позицию	оканчивающихся на	Коммуникативные:	приёмом деления		
		школьника на	0.	составлять вопросы,	поисковым методом;		
		уровне		используя изученные	решение текстовых		
		положительного		на уроке понятия;	задач		
79	Умножение суммы на	отношения к	Объяснять приемы	обращаться	Изучение различных	Текущий	
80	число Урок открытия	школе, принимать	умножения суммы на	за помощью,	способов умножения	, ,	
	нового знания	образ «хорошего	число	формулировать свои	суммы на число		
		ученика».		затруднения	(практическая		
		Внимательно		T. F.J.	работа); нахождение		
		относиться к			периметра		
		собственным			прямоугольника		
81	Приём умножения для	переживаниям и	Объяснять прием		Умножение суммы	Текущий	
01	случаев вида	переживаниям	умножения		на число разными	1 only indim	
	37 *2 и 5 * 19	других людей	двузначного числа на		способами в ходе		
	3, 2 H 3 H	Выполнять	однозначное		решения текстовых		
		правила	ognosiia moe		задач; сравнение		
		безопасного			выражений без		
		поведения в школе.			вычислений (на		
		Адекватно			основе		
		воспринимать			доказательства)		
82	Решение задач.	оценку учителя.	Уметь решать	Регулятивные:	Знакомство с новым	Текущий	
02	т сшение задач.	оценку у интели.	текстовые задачи	применять		тскущии	
			арифметическим	*	типом задачи,		
			способом (не более	установленные	составление плана и		
			2-х действий)	правила в	программы решения; умножение 1 и 0;		
			2-х деиствии)	планировании способа решения:	,		
				-	нахождение		
83	Hayawayayya ayayayya	Пруктаручуралу ад	Doors to op got a toward	алгоритм сравнения	периметра	Томичий	
83	Нахождение значения	Придерживаться	Взаимосвязь между	двух групп	Решение задач	Текущий	
	выражений.	этических норм	компонентами и	предметов.	изученных видов;		
		общения и	результатом	Познавательные:	выражения с		
		сотрудничества	умножения.	использовать общие	переменной; работа		
		при совместной		приёмы решения	над развитием		
		работе над учебной		задач: установление	математического		
		задачей;		разницы в	языка		

84	Деление суммы на число	В созданных	Пользоваться	количестве	Знакомство с	Текущий
		совместно с	изученной	предметов путём	приёмом деления	
		педагогом на уроке	математической	взаимно-	суммы на число;	
		ситуациях общения	терминологией.	однозначного	решение задач	
		и сотрудничества,	1	соответствия или с	разными способами;	
		опираясь на общие		помощью счёта.	составление задачи	
		для всех простые		Коммуникативные:	по выражению	
85	Приём деления	правила поведения,	Понимать таблицу	ставить вопросы,	Составление	Текущий
	78:2 и 69:2	делать выбор, как	умножения и деления	обращаться за	выражений; решение	
		себя вести.	однозначных чисел.	помощью	текстовых задач;	
					отработка	
					вычислительных	
					навыков	
86	Нахождение делимого и		Пользоваться		Замена чисел суммой	Текущий
	делителя		изученной		разрядных	
			математической		слагаемых; работа	
			терминологией.		над алгоритмом	
					деления; подбор	
					недостающих данных	
					в задаче	
87	Проверка деления		Уметь проверять		Взаимосвязь	Текущий
			правильность		умножения и	
			выполнения		деления; деление	
			вычислений		двузначного числа на	
					однозначное с	
					опорой на алгоритм;	
					решение текстовых и	
					логических задач	
88	Деление двузначных	Придерживаться	Понимать таблицу	Регулятивные:	Взаимосвязь	Текущий
	чисел.	этических норм	умножения и деления	вырабатывать	умножения и	
		общения и	однозначных чисел.	самостоятельность и	деления; решение	
		сотрудничества		личную	уравнений;	
		при совместной		ответственность за	нахождение площади	
		работе над учебной		свои поступки,	фигуры;	
		задачей;		адекватно	подготовительная	
		в созданных		воспринимать	работа к изучению	
		совместно с		предложения	деления с остатком	

89	Проверка умножения	педагогом на уроке	Уметь проверять	учителей, товарищей,	Нахождение	Текущий
90		ситуациях общения	правильность	родителей и других	частного способом	
		и сотрудничества,	выполнения	людей по	подбора; решение	
91	Закрепление. Проверка	опираясь на общие	вычислений	исправлению	уравнений	
	умножения	для всех простые		допущенных ошибок.	Взаимосвязь	
		правила поведения,		Познавательные:	умножения и	
		делать выбор, как		ориентироваться в	деления; работа с	
		себя вести		разнообразии	отрезками;	
				способов решения	дополнение	
				задач по всем	недостающих данных	
				изученным	в задаче и её решение	
92	Контрольная работа		Способы проверки	направлениям.	Применение	Контрольна
			правильности	Коммуникативные:	полученных знаний,	я работа
			вычислений.	ставить вопросы,	умений и навыков на	№7
				используя изученные	практике	
93	Деление с остатком.		Уметь выполнять	понятия, обращаться	Анализ ошибок в	Текущий
	(17:3)		устные	за помощью,	к/р.; Знакомство с	
			арифметические	осуществлять	конкретным смыслом	
			действия над	рефлексию способов	деления с остатком;	
			числами в пределах	и условий действий	выполнение деления	
			сотни.		на основе	
					изображений;	
					площадь и доли	
					фигуры	
94	Деление с остатком.	Адекватное	Пользоваться	Регулятивные:	Наблюдение над	Фронтальны
	(рисунок)	предпочтение	изученной	применять	соотношением	й
		социального	математической	установленные	остатка и делителя;	
		способа оценки	терминологией.	правила в	решение текстовых	
		своих знаний;		планировании	задач на нахождение	
		самооценка;		способа решения:	долей; работа над	
		стремление к		пошаговый контроль	вариантами решения	
2.5		самоизменению,		правильности и	нестандартных задач	
95	Деление с остатком. (32:	сформированность	Уметь выполнять	полноты выполнения	Организация работы	индивидуал
	2)	учебных мотивов;	устные	алгоритма	исследовательской	ьный
		познавательная	арифметические	арифметического	лаборатории	
		мотивация, интерес	действия над	действия, плана	(выявление	
		к новому.	числами в пределах	решения задачи.	необходимости	
			сотни.	Познавательные:	прочного знания	

96	Деление с остатком методом подбора.		Пользоваться изученной математической терминологией.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи	таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.	Самостояте льная работа	
97	Задачи на деление с остатком		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2-х действий)	одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	Фронтальны й	
98	Деление с остатком (закрепление)		Пользоваться изученной математической терминологией.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	Самостояте льная работа	
99	Проверка деления с остатком	Освоить роли ученика; формирование	Уметь выполнять устные арифметические	в планировании способа решения: Познавательные:	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные	Самостояте льная работа	
100 101	Закрепление. Деление с остатком	интереса (мотивации) к учению. Формирование	действия над числами в пределах сотни.	использовать знаково- символические средства,	виды деления; решение текстовых и логических задач	Самостояте льная работа	
102	Контрольная работа Деление с остатком	внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и	в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения.	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического	Контрольна я работа №8	

Числа от 1 до 100. Нумер ация – 13 часов (103-115	103 104 105	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000 Устная нумерация чисел в пределах 1000	необходимости учения. Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного	Понимать последовательность чисел в пределах 1000. Знать числа натурального ряда от 100 до 1000; делить с остатком; решать текстовые задачи	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	содержания; работа над нестандартными задачами Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения	Фронтальны й Фронтальны й
уроки)	106	Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Закрепление. Письменная нумерация чисел в пределах 1000	поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность)	именованных чисел Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	Математиче ский диктант Текущий
	108	Сумма разрядных слагаемых	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	Самостояте льная работа
	109	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	воспринимать оценку учителя	Уметь выполнять устные арифметические действия над	задания; использовать общие приёмы решения задач.	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический	Арифметиче ский диктант

				числами в пределах сотни.	Коммуникативные: обращаться за помощью;	диктант; решение уравнений; изменение вопроса		
	110	Приёмы устных вычислений.		Знать приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе	формулировать свои затруднения.	задачи в соответствии с изменением способа решения	Самостояте льная работа	
	111	Римские цифры.		чисел, решение задач		Урок-презентация; знакомство с историей		
	112	Закрепление пройденного материала.				возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел	Самостояте льная работа	
	113	Единицы массы		Сравнивать величины по их числовым значениям,		Знакомство с новой единицей массы; практическая работа	Текущий	
	114	Единицы массы. Закрепление. Решение задач.	Формирование роли ученика, положительного отношения к учению Заинтересованност ь в приобретении и расширении	выражать данные величины в различных единицах использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами задач:	по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков	Текущий	
	115	Контрольная работа	знаний и способов действий Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Работать в парах,	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольна я работа №9	
Числа от 1 до 1000.	116	Закрепление. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	монологическое высказывание; формулировать собственное мнение	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый;	Арифметиче ский диктант	

Сложе	117	Приемы устных	свою точку зрения.	Устное сложение и	и позицию.	соотношения	Текущий
ние и	118	вычислений (300 + 200)		вычитание		величин; выбор	
вычит		, in the second of the second		трехзначных чисел -		уравнений по	
ание				алгоритм		действию	
	119	Приемы устного		Устное сложение и		Игра «Новоселье»	Текущий
13		сложения и вычитания в		вычитание		(дополнение чисел до	
часов		пределах 1000		трехзначных чисел -		данного); увеличение	
		(470 + 80)		алгоритм		(уменьшение) числа	
(116-				•		в несколько раз;	
128						решение задач	
уроки)	120	Приемы устных		Объяснять приемы		Свойства сложения;	Арифметиче
		вычислений		письменных		вычисление значений	ский
		(260 + 310, 670 - 140)		вычислений в		выражений удобным	диктант
				пределах 1000		способом; деление с	
						остатком; решение	
						текстовых задач по	
						составленной	
						программе	
	121	Приемы письменных	Учебное	Анализировать	Регулятивные:	Организация	Самостояте
		вычислений	сотрудничество с	структуру числового	удерживать учебную	учебного диалога в	льная
			учителем и	выражения с целью	задачу; применять	ходе изучения нового	работа
			сверстниками в	определения порядка	установленные	материала;	
			поиске и сборе	действий	правила	наблюдение над	
			информации		(определение	способом	
			Контроль своей		порядка действий во	письменных	
			логической и		временном	вычислений	
			вычислительной		отношении) в	знакомого материала	
			деятельности		планировании	и нового;	
			Учет разных		способа решения.	геометрические	
			мнений,		Познавательные:	задачи	
	122	Письменное вычитание	координирование в	Объяснять приемы	использовать общие	Урок	Самостояте
		трехзначных чисел	сотрудничестве	письменных	приёмы решения	самостоятельной	льная
			разных позиций	вычислений в	задач: выполнять	работы с новым	работа
			Адекватно	пределах 1000	задания с	материалом;	
			воспринимать		использованием	составление и	
			оценку учителя		материальных	решение задач,	
					объектов (складной	обратных данной	

	123	Приемы письменного вычитания в пределах 1000 Виды треугольников.		Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000 Самостоятельное создание алгоритма деятельности	метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком.	Фронтальны й	
	125	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания пределах 1000.	Заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний и способов	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Решение задач разными способами; классификация геометрических	Фронтальны й	
	126 127	Закрепление. Сложения и вычитания	действий Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	учителем. Познавательные: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с	фигур; отработка вычислительных навыков	Математиче ский диктант	
	128	Контрольная работа	разных позиций Работать в парах, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. Адекватно	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить монологическое	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Текущий	
Числа от 1 до 1000. Умно	129	Умножение и деление (приемы устных вычислений)	воспринимать оценку учителя	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через	высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных	Самостояте льная работа	

жение				разряд.		равенств		
делен								
ие	130	Деление двузначного числа на двузначное.		Деление двузначного числа на		Работа над алгоритмом	Фронтальны й	
8		однозначное число		двузначное.		умножения с		
часов				однозначное число		переходом через		
						разряд; решение		
						текстовых задач;		
						нахождение целого		
						по его части		
	131	Закрепление	1.Принимать	Понимать	Регулятивные:	Решение задач	Самостояте	
		пройденного материала.	учебные цели,	взаимосвязь между	пошаговый контроль	разными способами;	льная	
			проявлять желание	компонентами и	правильности и	классификация	работа	
	132	Письменные приемы	учиться.	результатом	полноты выполнения	геометрических		
		умножения в пределах	2.Выполнять	умножения, деления.	алгоритма	фигур; отработка		
		1000. Закрепление.	правила этикета.	Способы	арифметического	вычислительных		
			3.Внимательно	правильности	действия, плана	навыков		
			относиться к	вычислений.	решения задачи.	Знакомство с		
			собственным		Познавательные:	приёмом умножения		
			переживаниям и		использовать	в столбик; работа над		
			переживаниям		знаково-	алгоритмом		
			других людей.		символические	умножения; решение		
			3.Выполнять		средства,	задач; работа по		
			правила		в том числе модели и	составлению верных		
	122		безопасного		схемы для решения	равенств	C	
	133	<u>Итоговая контрольная</u>	поведения в школе.	выполнять задания	задач; создавать и	Применение	Самостояте	
		<u>работа</u>	4.Признавать	творческого и	преобразовывать	полученных знаний,	льная	
			собственные	поискового	модели и схемы для	умений и навыков на	работа	
			ошибки.	характера; работать в	решения задач:	практике		
			Сопоставлять собственную	парах;	способность			
			3	контролировать и	устанавливать			
			оценку своей деятельности с	оценивать работу	соотношение частей и уметь записывать			
	124	Паходия	оценкой её	Помин соли — б	результат сравнения	Do Somo vyo v	Т	
	134	Приемы письменного	товарищами,	Понимать таблицу	чисел, используя	Работа над	Текущий	
	135	умножения (повторение)	учителем.	умножения и деления	знаки сравнения.	алгоритмом		
			y initolion.	однозначных чисел.	Коммуникативные:	умножения с		
				Уметь пользоваться	томмуникинивные.	переходом через		

		изученной математической терминологией.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии,	разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части		
136	Повторение. Умножение и деление.		оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач	Текущий	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАСС

	№	Тема урока	Планируемые результаты по разделу			Основные виды	Формы	Дата
Раздел	п/п	Тип урока				учебной	контроля	
			личностные	предметные	метапредметные	деятельности		
Pa				_	_	учащихся		
1 от 1 до 1000 (16	1	Нумерация. Счет	Самостоятельно	Знать	Регулятивные	Числа однозначные,	Текущий	
		предметов. Разряды.	определять и	последовательность	Самостоятельно	двузначные,		
		Систематизация	высказывать общие	чисел в пределах	формулировать цели	трёхзначные. Классы		
		изученного	для всех людей	1000, как образуется	урока после	и разряды.		
			правила поведения	каждая следующая	предварительного	Арифметические		
			при общении и	счётная единица	обсуждения	действия с нулём.		
			сотрудничестве		Познавательные	счётная единица		
	2.	Четыре	В самостоятельно	Знать таблицу	Ориентироваться в	Определение порядка	Текущий.	
СПЗ		арифметических	созданных ситуациях	сложения и	своей системе	действий в числовых	Самостояте	
Товторение. Числа		действия. Сложение.	общения и	вычитания	знаний:	выражениях	льная	
		Вычитание.	сотрудничества,	однозначных чисел.	самостоятельно		работа	
		Умножение. Деление.	опираясь на общие	Пользоваться	предполагать, какая			
		Порядок их	для всех простые	изученной	информация нужна			
		выполнения.	правила поведения,	математической	для решения учебной			
ПС			делать выбор, какой	терминологией	задачи в один шаг.			

3	Сложение и вычитание.	поступок совершить.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Выполнение приёмов письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Арифметиче ский диктант	
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общих для всех простых правилах поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. — Регулятивные - Самостоятельно формулировать нели	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	Текущий.	
5	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-467		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычис лять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.		Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Текущий.	
6	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные числа	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей	Уметь выполнять приемы письменного умножения		Умножение двух четырехзначного числа на однозначное	Самостояте льная работа	
7	Приёмы письменного умножения однозначных чисел на	правила поведения при общении и сотрудничестве	однозначных чисел на трехзначные		Переместительное свойство умножения. Умножение и	Текущий.	

	трёхзначные числа				деление чисел,		
					использование		
					соответствующих		
					терминов.		
8	Приёмы письменного				Деление с остатком,	Фронтальны	
	деления на		V		построение	й	
	однозначное число		Умножение и		простейших		
			деление чисел,		логических		
			использование		выражений типа		
			соответствующих		«и/или», «.если,		
			терминов.		то», «не только, но		
					и»		
9	Письменное деление		Уметь выполнять		Нахождение	индивидуал	
	трёхзначных чисел на		письменное деление		неизвестного	ьный	
	однозначные числа.		трехзначных чисел		компонента		
			на однозначные,		арифметических		
			когда в записи		действий		
			частного есть ноль.				
10	Письменное деление	Внутренняя позиция	Выполнять деление	Познавательные -	Деление	Самостояте	
	на однозначные числа.	школьника на основе	трёхзначных чисел	Ориентироваться в	трехзначного числа	льная	
		положительного	на однозначные	своей системе	на однозначное	работа	
11	Деление трёхзначного	отношения	числа	знаний:		Фронтальны	
	числа на однозначное,	к школе		самостоятельно		й	
	когда в записи			предполагать, какая			
	частного есть 0.	Принятие образа		информация нужна			
12	Свойства диагоналей	«хорошего ученика»,	Знать свойства	для решения учебной	точка, прямая,	Самостояте	
	прямоугольника	мотивация учебной	диагоналей	задачи	отрезок,	льная	
		деятельности	прямоугольника.	Коммуникативные -	многоугольники	работа	
			Решать текстовые	Отделять новое от	(треугольник,		
			задачи	известного; выделять	прямоугольник).		
			арифметическим	главное, задавать	Решение текстовых		
			способом,	вопросы на	задач		
			распознавать	понимание.	арифметическим		
			геометрические	Регулятивные -	способом (с опорой		
			фигуры и изображать	Самостоятельно	на схемы, таблицы,		
			их на бумаге	формулировать цели	краткие записи и		
				урока после	другие модели)		

13	Свойства диагоналей квадрата.			предварительного обсуждения.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Текущий.	
14	Закрепление изученного материала по теме: «Четыре арифметических действия»	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Умение задавать	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Познавательные - Отбирать необходимые для	Письменные вычисления с натуральными числами	Фронтальны й	
15	Входная контрольная работа Контроль знаний	вопросы, мотивация учебной деятельности	Уметь выполнять письменное сложение, вычитание трехзначных чисел столбиком, умножение и деление трехзначных чисел на однозначные Уметь находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата	решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Составлять план решения проблемы	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу	Входная контрольная работа	
16	Чтение чисел		Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 Классы и разряды:	pomonum	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе	Текущий	

				класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч		ТЫСЯЧ		
	17	Запись чисел				Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; І, ІІ, ІІІ разряды в классе единиц и в классе тысяч	Текущий	
1 часов)	18	Разрядные слагаемые	Адекватное предпочтение социального способа оценки своих знаний; самооценка;	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Текущий	
00. Нумерация (1	19	Сравнение чисел	стремление к самоизменению, сформированность учебных мотивов; познавательная мотивация, интерес к	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Текущий	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11	20	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	новому.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в», «меньше в»	Контрольны й устный счет №2	

	21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Класс миллионов и		Уметь находить количество единиц какого-либо разряда Знать класс	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные -	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете Классы и разряды:	Самостояте льная работа Текущий	
		класс миллиардов.		миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	Составлять план решения проблемы совместно с учителем	класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел		
	23	Луч. Числовой луч.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Придерживаться этических норм	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч		Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Практическа я работа	
	24	Угол. Виды углов.	общения и сотрудничества при совместной работе	Знать понятие «угол», виды углов.		Построение прямого угла на клетчатой	Текущий	
	25	Построение прямого угла.	над учебной задачей; В созданных	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать	Познавательные - Перерабатывать полученную	бумаге	Практическа я работа	
	26	Закрепление Нумерация чисел больше тысячи.	совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества,	их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	информацию Ориентироваться в своей системе знаний		Текущий	
	27	Единицы длины. Километр.	опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Знать единицы длины. Уметь сравнивать	Коммуникативные - Донести свою позицию до других:	Сравнение и упорядочение объектов по разным	Практическа я работа.	
Величины	28	Закрепление. Единицы длины.	правила поведения, делать выбор, как себя	величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения	Текущий	

			различных единицах	учебных и жизненных речевых	между ними		
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.		Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Площадь. Единицы площади	Практическа я работа	
30	Ар. Гектар.	Формирование мотива,	Знать таблицу единиц площади.		Площадь. Единицы площади	Текущий	
31	Таблица единицы площади	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Проявлять внутреннюю	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			устный счет	
32	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Арифметиче ский диктант	
33	Нахождение нескольких долей целого.		Знать прием измерения площади фигуры	зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно	Решение текстовых задач арифметическим	Текущий	

34	Нахождение целого по	Проявлять	с помощью палетки.	формулировать тему	способом	Текущий	
	его части.	положительную	Уметь сравнивать	и цели урока			
		мотивацию и	величины по их				
		познавательный	числовым значениям,				
		интерес к учению,	выражать данные				
		активность при	величины в				
		изучении нового	различных единицах,				
		материала.	вычислять периметр				
		Придерживаться	и площадь				
35	Единица массы. Тонна.	этических норм	Знать понятие		Масса. Сравнение	устный счет	
	Центнер.	общения и	«масса», единицы		предметов по массе.		
		сотрудничества при	массы.		Единицы массы.		
		совместной работе	Уметь сравнивать		Соотношения между		
		над учебной задачей;	величины по их		ними		
		В созданных	числовым значениям;				
		совместно с	выражать данные				
		педагогом на уроке	величины в				
		ситуациях общения и	различных единицах				
36	Таблица единиц	сотрудничества,	Знать таблицу	Познавательные -	Масса. Единицы	Самостояте	
	массы.	опираясь на общие	единиц массы.	Добывать новые	массы: грамм,	льная	
		для всех простые	Уметь сравнивать	знания: извлекать	килограмм, центнер,	работа	
		правила поведения,	величины по их	информацию	тонна. Соотношения		
		делать выбор, как	числовым значениям,	Ориентироваться в	между ними		
		себя	выражать данные	своей системе знаний			
			величины в	Коммуникативные -			
			различных единицах	Слушать других,			
37	Единицы времени.		Знать единицы	пытаться принимать	Время. Единицы	Текущий	
	•		времени.	другую точку зрения,	времени: секунда,		
			Уметь использовать	быть готовым	минута, час, сутки,		
			приобретенные	изменить свою точку	неделя, месяц, год,		
			знания для	зрения	век. Соотношения		
			определения времени	Регулятивные -	между ними		
			по часам (в часах и	Самостоятельно			
			минутах), сравнивать	формулировать тему			
			величины по их	и цели урока			
			числовым значениям				
			выражать данные				
			величины в				
			различных единицах,				

			определять время по часам (в часах и минутах)				
38	Сутки. Время от 0 до 24 ч	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	
39	Решение задач	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом		Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	
40	Единицы времени. Секунда	над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	устный счет	
41	Единицы времени. Век.	делать выбор, как себя вести.	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Самостояте льная работа	
	Таблица единиц	Умение определять и	Знать таблицу	исправлять ошибки с	Единицы времени	Текущий	

	времени.	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве Умение определять и высказывать самые простые правила	единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	помощью учителя	(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом		
43	Закрепление Величины	поведения Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)		Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	
44	Приемы письменного вычитания		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	
45	Контрольная работа		вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Контрольна я работа	
46	Приемы письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств	Самостояте льная работа	

	47	Решение уравнений вида x+15=68:2	друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Корректировать свою работу.	арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении	Текущий	
			процессе. Освоение личностного смысла учения; желания	правильность выполненных вычислений	Регулятивные - Работая по плану, сверять свои	вычислений		
8 часов)	48	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	продолжать свою учебу.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Текущий	
Сложение и вычитание (8	49.	Решение задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности адекватное предпочтение	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении		Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении	Текущий	

			социального способа	вычислений		вычислений	
•	50	Сложение и вычитание	оценки своих знаний;	Знать прием		Знать прием	устный счет
		величин.	самооценка;	сложения и		сложения и	
			стремление к	вычитания величин.		вычитания величин.	
			самоизменению,	Уметь выражать		Уметь выражать	
			сформированность	величины в разных		величины в разных	
			учебных мотивов;	единицах		единицах	
	51	Задачи на уменьшение	познавательная	Уметь решать	Познавательные -	Устные и	Самостояте
		и увеличение числа в	мотивация, интерес к	текстовые задачи	Ориентироваться в	письменные	льная
		несколько раз в	новому.	арифметическим	своей системе	вычисления с	работа
		косвенной форме.		способом,	знаний:	натуральными	
				пользоваться	самостоятельно	числами. Решение	
				изученной	предполагать, какая	текстовых задач	
				математической	информация нужна	арифметическим	
				терминологией	для решения учебной	способом.	
					задачи,	Отношения «больше	
					делать выводы	на», «меньше	
					Коммуникативные -	на»	
	52	Закрепление		Уметь решать	Слушать других,	Письменные	Текущий
		Величины.		текстовые задачи	пытаться принимать	вычисления с	
	53			арифметическим	другую точку зрения,	натуральными	Контрольна
		Контрольная работа		способом, проверять	быть готовым	числами	я работа
		за 1 полугодие		правильность	изменить свою точку		
				выполненных	зрения.		
	5.1	р	Пб	вычислений	Регулятивные -	X 7	Т
	54	Величины. Деловая	Приобретать навыки	Использование	Учиться, совместно с	Уметь выполнять	Текущий
	<i></i>	игра.	сотрудничества в	свойств умножения	учителем, обнаруживать и	вычисления с нулем,	<u> </u>
	55	Умножение и его	разных ситуациях,	при выполнении вычислений.	формулировать	работу над ошибками	устный счет
82		свойства. Умножение на 0 и 1.	умение не создавать	Умножение на 0, на	учебную проблему.		
1e (на 0 и 1.	конфликтов и	1. Арифметические	Составлять план		
ент			находить выходы из	 Арифметические действия с нулем. 	решения проблемы		
(елі			спорных ситуаций. Осуществлять	Умножение и	(задачи) совместно с		
П			самооценку на	деление чисел,	учителем.		
ие			основе критериев	использование	y iii osiowi.		
ен			успешности учебной	соответствующих			
103			деятельности.	терминов			
Умножение и деление (82	56	Письменные приемы	goni wibiiooin.	Уметь выполнять	Познавательные	Умножение	Самостояте
	20	TITTE STOTE TO THE STOTE OF THE		U.ZUID DDIIIOVIIIIIID	1100.7000000000000000000000000000000000	J	

	умножения.		письменные приемы	УУД: Умение	четырех-значного	льная
			умножения,	добывать новые	числа на однозначное	работа
			проверять	знания:		
			правильность	находить ответы на		
			выполненных	вопросы учебника,		
			вычислений,	используя свой		
			решать текстовые	жизненный опыт		
			задачи	Коммуникативные		
			арифметическим	УУД: Умение		
			способом	слушать и понимать		
57	Приемы письменного		Знать приемы	речь других	Знать приемы	Текущий
	умножения вида		письменного	Регулятивные УУД :	письменного	
	4037*4.		умножения для	Целеполагание как	умножения для	
			случаев вида	постановка учебной	случаев вида	
			4019 · 7.	задачи.	4019 · 7.	
			Уметь вычислять		Уметь вычислять	
			значение числового		значение числового	
			выражения,		выражения,	
			содержащего 2-3		содержащего 2-3	
			действия (со		действия (со	
			скобками и без них)		скобками и без них)	
58	Умножение чисел,	Проявлять	Знать прием		Умножение	Текущий
	запись которых	самостоятельность и	умножения чисел,		четырех-значного	
	оканчивается нулями.	личную	оканчивающихся		числа на	
		ответственность за	нулями.		однозначное.	
		свои поступки;	Уметь проверять		Письменные	
		приобретать навыки	правильность		вычисления	
		сотрудничества в	выполненных		с натуральными	
		разных ситуациях.	вычислений		числами	
59	Решение уравнений		Знать правило		Названия компонен-	фронтальны
	вида х*8=26+70	Воспринимать	нахождения		тов и результата	й
		социальную	неизвестного		умножения.	
		компетентность как	множителя.		Использование	
		готовность к	Уметь решать		свойств	
		решению моральных	текстовые задачи		арифметических	
		дилемм; устойчиво	арифметическим		действий при	
		следовать в	способом, вычислять		выполнении	
		поведении	значение числового		вычислений	
			выражения,			

		социальным норма	содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)				
60	Деление как арифметическое действие.		Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них)	Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Регулятивные :Волевая саморегуляция.	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении	устный счет	
61	Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Прогнозирование результата	Деление трех- четырехзначного числа на однозначное	Самостояте льная работа	
62	Приемы письменного деления.	разных ситуациях. Принимать образ «хорошего ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	
63	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со		Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	

		переживания других	скобками и без них)			
64	Решение уравнений вида x:6=18-5 48: x = 92: 46	людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Регулятивные :Волевая саморегуляция. Прогнозирование	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий
65	Задачи на пропорциональное деление.	Адекватное предпочтение социального способа оценки своих знаний; самооценка; стремление к самоизменению, сформированность учебных мотивов;	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	результата	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий
66	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	познавательная мотивация, интерес к новому.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		Деление многозначного числа на однозначное	устный счет
67	Деление многозначных чисел на однозначные		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения,		Деление многозначного числа на однозначное	Самостояте льная работа
68	Деление многозначных чисел		Уметь проверять правильность	Познавательные - Перерабатывать	Деление многозначного числа	Текущий

69 70	Решение задач Закрепление изученного материала.	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к	выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. Регулятивные -	на однозначное Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий устный счет	
71	Понятие «средний»	собственным переживаниям и переживаниям	Знать понятие «среднее арифметическое».	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Письменные вычисления с натуральными	Самостояте льная работа	
72	Среднее значение. Продолжение.	переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Текущий	
73	Скорость. Время. Расстояние		Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь решать	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении.	Текущий	
74 75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	тек ари спо уст	текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы,	устный счет	

			скоростью, временем	позицию до других:	краткие записи.		
			и расстоянием,	высказывать свою	Установление		
			находить скорость,	точку зрения и	зависимостей между		
			время, расстояние	пытаться её	величинами,		
				обосновать, приводя	характеризующими		
				аргументы.	процессы: движения		
				Регулятивные -	(пройденный путь,		
				Учиться, совместно с	время, скорость)		
76	Задачи на движение.	Ценить и принимать	Уметь решать	учителем,	Решение задач	Самостояте	
	Закрепление.	следующие базовые	текстовые задачи	обнаруживать и	арифметическим	льная	
		ценности: «желание	арифметическим	формулировать	способом с опорой на	работа	
		понимать друг	способом на	учебную проблему.	схемы, таблицы,		
		друга», «понимать	нахождение	Составлять план	краткие записи.		
		позицию другого».	скорости, времени,	решения проблемы.	Установление		
		Освоение	расстояния	Работая по плану,	зависимостей между		
		личностного смысла		сверять свои	величинами,		
		учения; желания		действия с целью и,	характеризующими		
		продолжать свою		при необходимости,	процессы: движения		
		учебу.		исправлять ошибки с	(пройденный путь,		
		Придерживаться		помощью учителя.	время, скорость)		
77	Закрепление. Решение	этических норм	Уметь решать		Арифметический	Практическа	
	задач	общения и	текстовые задачи		способ решения	я работа	
78	Самостоятельная	сотрудничества при	арифметическим		задач. Установление	Самостояте	
	работа	совместной работе	способом		зависимостей между	льная	
79	Работа над ошибками.	над учебной задачей;	Соотносить	Познавательные -	величинами,	работа	
80	Контрольная работа	в созданных	результат	Делать выводы на	характеризующими	Контрольна	
		совместно с	самоконтроля с	основе обобщения	процессы: движения	я работа	
81	Решение задач	педагогом на уроке	целями,	знаний.	(пройденный путь,	Практическа	
-		ситуациях общения и	поставленными при	Коммуникативные -	время, скорость)	я работа	
		сотрудничества,	изучении темы	Донести свою		1	
82	Виды треугольников.	опираясь на общие	Знать понятие	позицию до других:	Арифметический	Практическа	
		для всех простые	«треугольник», виды	высказывать свою	способ решения	я работа	
83	Интегрированный	правила поведения,	треугольников.	точку зрения и	задач. Установление	Практическа	
	урок математики с	делать выбор, как	Уметь пользоваться	пытаться её	зависимостей между	я работа	
	уроком труда. Виды	себя вести.	изученной	обосновать, приводя	величинами,		
	треугольников.		математической	аргументы.	характеризующими		
			терминологией,	Регулятивные -	процессы: движения		
			распознавать	Составлять план	(пройденный путь,		

0.4	D		изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	время, скорость)	T.	
84	Виды треугольников. Продолжение.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник)	Практическа я работа	
85	Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге.	Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и		Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди	Практическа я работа	
86	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	совместной работе над учебной задачей; В созданных	линейки, вычислять периметр многоугольника		данных углов	Практическа я работа	
87	Умножение числа на произведение.	совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	
88	Письменное умножение на числа, оканчивающимися	Проявлять самостоятельность и личную	Уметь решать текстовые задачи арифметическим	аргументы. Регулятивные - Составлять план	Устные и письменные вычисления с	тест	

	нулями.	ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	натуральными числами		
89	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. Закрепление	Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным норма	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		Умножение чисел, использование соответствующих терминов	карточка	
90	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Фронтальны й	
91	Решение задач на встречное движение.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Практическа я работа	
92	Перестановка и группировка множителей.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и	аргументы. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану,	Использование свойств арифметических действий при выполнении	Самостояте льная работа	

		приобретать навыки	деления, названия	сверять свои	вычислений.		
		сотрудничества в	действий,	действия	Группировка		
		разных ситуациях.	компонентов и	дсиствия	множителей в		
		разных ситуациях.	результатов		произведении		
		Doormyyyyy	умножения и		произведении		
		Воспринимать	деления, связи между				
		социальную	результатами и				
		компетентность как готовность к	компонентами				
		решению моральных	умножения и деления				
93	Решение задач	дилемм; устойчиво	умпожения и деления			Текущий	
94	Закрепление	следовать в				Текущий	
9 4 95	Закрепление	поведении				текущии	
73		социальным норма					
96	Деление числа на	Анализировать свои	Уметь применять		Деление чисел,	Самостояте	
70	произведение.	переживания и	прием письменного		использование	льная	
	произведение.	поступки.	умножения и деления		соответствующих	работа	
		Ориентироваться в	при вычислениях		терминов	paoora	
97	Устные приемы	нравственном	при вы ислениях		Терминов	Самостояте	
<i>)</i>	деления вида 600:20,	содержании				льная	
	5600:800	собственных				работа	
98	Деление с остатком на	поступков	Использование		Уметь выполнять	карточка	
	10,100, 1000.	и поступков других	свойств		деление с остатком в		
		людей.	арифметических		пределах 100, решать		
			действий при		текстовые задачи		
			выполнении		арифметическим		
			вычислений. Деление		способом		
			с нулем. Деление с				
			остатком. Решение				
			задач				
			арифметическим				
			способом				
99	Решение задач			Познавательные -		Текущий	
100	Письменное деление		Уметь выполнять	Делать выводы на	Свойства	Проверочна	
	числа,		устно	основе обобщения	арифметических	я работа	
	оканчивающегося		арифметические	знаний.	действий при		
	нулями.		действия над	Коммуникативные -	выполнении		
			числами	Слышать и слушать.	вычислений		
			в пределах 100 и с	Рассуждать.			

			большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.			
101	Деление на числа, оканчивающегося нулями. Закрепление	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях. Воспринимать социальную	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	тест	
102	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных		Установление зависимостей между величинами, характеризующими	Арифметиче ский диктант	
103	Закрепление	следовать в	направлениях	Познавательные -	процессы: движения		
104	Деление на числа, оканчивающегося нулями.	поведении социальным норма	арифметическим способом	Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные -	(пройденный путь, время, скорость). Арифметический	Текущий	
105	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на	способ решения задач	Текущий	
106	Умножение числа на сумму.		Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деления многозначных чисел на однозначное	понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Текущий	

107	Устные приемы умножения вида 12*15, 40 * 32	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	число), проверять правильность выполненных вычислений Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами	решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными	Текущий	
100	Пистипи	Воспринимать социальную	и компонентами умножения и деления	Постория	числами	Towns	
108	Письменное умножение на двухзначное число.	компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным норма	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные -	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	
109	Письменное умножение на двухзначное число. Закрепление		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные -	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	
110	Контроль и учёт знаний			Учиться, совместно с учителем,		Контрольна я работа	
111	Решение задач на нахождение по двум разностям.	Анализировать свои переживания и поступки.		обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Текущий	
112	Закрепление Письменное умножение на двухзначное и	Ориентироваться в нравственном содержании собственных	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между	Деления. Составлять план решения проблемы.	Свойства арифметических действий при	Текущий	

	трехзначное число.	поступков	результатами и		выполнении		
114	Закрепление	и поступков других	компонентами		вычислений	Устный счёт	
		людей.	умножения и				
			деления.				
			Уметь применять				
			прием письменного				
			умножения на				
			трехзначное число				
115	Письменное		Уметь выполнять		Перестановка	Текущий	
	умножение на		письменные		множителей в		
	трехзначное число.		вычисления		произведении.		
			(умножение и		Таблица умножения		
			деление				
			многозначных чисел				
			на однозначное, на				
			двузначное число)				
116	Письменное		Уметь выполнять	Познавательные -	Способы проверки	Текущий	
	умножение на		письменное деление	Добывать новые	правильности		
	трехзначное число.		многозначных чисел	знания: извлекать	вычислений		
117	Закрепление		на двузначное число,	информацию,		тест	
			проверять	представленную в			
			правильность	разных формах			
			выполненных	Коммуникативные -			
			вычислений	Сотрудничать в			
118	Письменное деление		Знать конкретный	совместном решении	Деление с остатком.	Текущий	
	на двухзначное число.		смысл умножения и	проблемы (задачи)	Письменные		
			деления, названия	Регулятивные -	вычисления с		
			действий,	Составлять план	натуральными		
			компонентов и	решения задачи	числами		
			результатов	совместно с			
			умножения	учителем.			
			и деления, связи				
			между результатами				
			и компонентами				
			умножения и				
			деления.				
			Уметь выполнять				
			письменное деление				
			на двузначное число				

			с остатком			
119	Письменное деление с		Уметь выполнять		Взаимосвязь между	Текущий
	остатком на		письменное деление		компонентами и	
	двузначное число.		многозначных чисел		результатом деления	
			на однозначное, на			
			двузначное число			
120	Деление на		Уметь выполнять		Деление чисел,	Текущий
	двухзначное число.		письменные		использование	
			вычисления		соответствующих	
			(умножение и		терминов	
			деление			
			многозначных чисел			
			на однозначное, на			
			двузначное число			
121	Диагностическая		Уметь выполнять	Познавательные -	Письменные	Диагностич
	контрольная работа.		деление на	Делать выводы на	вычисления с	еская
			двузначное число,	основе обобщения	натуральными	контрольная
			применять знания	знаний.	числами	работа
			при проверке	Учиться связно		
			вычислений	отвечать по плану.		
122	Деление на		Уметь выполнять	Коммуникативные -	Способы проверки	Текущий
123	двухзначное число.		работу над ошибками	Сотрудничать в	правильности	
124			Уметь применять	совместном решении	вычислений	
			прием письменного	проблемы.		
			умножения и деления	Рассуждать.		
105	П	_	при вычислениях	Правильно	п	T. V
125	Деление на	Анализировать свои	Уметь выполнять	оформлять работу.	Деление чисел,	Текущий
	двухзначное число.	переживания и	письменные	Регулятивные -	использование	
	Закрепление	поступки.	вычисления	Учиться, совместно с	соответствующих	
		Ориентироваться в	(умножение и	учителем, обнаруживать и	терминов	
		нравственном	деление	формулировать		
		содержании собственных	многозначных чисел	учебную проблему.		
			на однозначное, на	Составлять план		
126	Патауууа ууа	поступков	двузначное число)	решения проблемы	Подолизациона	Tavarray
126	Деление на	и поступков других людей.	Знать конкретный	решения проолемы	Деление чисел,	Текущий
127	двухзначное число. Умножение на	людеи.	смысл умножения и деления, названия	Познавательные -	использование соответствующих	Текущий
14/			действий,	Делать выводы на	терминов. Решение	текущии
	двухзначное число.		денствии,	делать выводы на	терминов. гешение	

128	Закрепление		компонентов и	основе обобщения	текстовых задач	Арифметиче
			результатов	знаний.	арифметическим	ский
			умножения и	Учиться связно	способом	диктант
			деления, связи между	отвечать по плану.		
			результатами и	Коммуникативные -		
			компонентами	Сотрудничать в		
			умножения и деления	совместном решении		
129	Письменное деление		Знать конкретный	проблемы.	Конкретный смысл и	Текущий
130	на трехзначное число		смысл умножения и	Рассуждать.	название действий.	
			деления, связи между	Правильно	Способы проверки	
			результатами и	оформлять работу.	правильности	
			компонентами	Регулятивные -	вычислений	
			умножения и	Учиться, совместно с		
			деления.	учителем,		
			Уметь применять	обнаруживать и		
			прием письменного	формулировать		
			умножения и деления	учебную проблему.		
			на трехзначное число	Составлять план		
131-	Деление на	Проявлять	Знать конкретный	решения проблемы.	Конкретный смысл и	Текущий
132	трехзначное число	самостоятельность и	смысл умножения и		название действий.	
		личную	деления, связи между		Способы проверки	
		ответственность за	результатами и		правильности	
		свои поступки;	компонентами		вычислений	
		приобретать навыки	умножения и			
		сотрудничества в	деления.			
		разных ситуациях.	Уметь применять			
			прием письменного			
		Воспринимать	умножения и деления			
		социальную	на трехзначное число			
133	Контроль и учёт	компетентность как	Уметь решать		Письменные	Контрольна
	знаний	готовность к	текстовые задачи		вычисления с	я работа
		решению моральных	арифметическим		натуральными	
		дилемм; устойчиво	способом, применять		числами	
		следовать в	знания при проверке			
		поведении	вычислений			
134	Работа над ошибками	социальным норма	Уметь выполнять			Текущий
			работу над ошибками			
135			Уметь решать		Письменные	Контрольна

	Итоговая	текстовые задачи	вычисления с	я работа	
	контрольная работа	арифметическим	натуральными		
		способом, выполнять	числами. Решение		
		письменные	текстовых задач		
		вычисления с	арифметическим		
		натуральными	способом (с опорой		
		числами	на схемы, таблицы,		
			краткие записи и		
			другие модели		
136	Игра «Слабое звено»	Уметь распознавать	Распознавание и	Урок-игра	
		изученные	изображение		
		геометрические	геометрических		
		фигуры, решать	фигур: точка, прямая,		
		текстовые задачи	отрезок,		
		арифметическим	многоугольники		
		способом	(треугольник,		
			прямоугольник).		
			Установление		
			зависимостей между		
			величинами,		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Книгопечатная продукция

- Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание М.: Просвещение, 2014.
- Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание М.: Просвещение, 2014.
- Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание М.: Просвещение, 2014.
- Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание М.: Просвещение, 2014.
- Волкова С.И. Проверочные работы 1-4 класс. Пособие для учащихся обшеобразоват. организаций. 2-е издание М.: Просвещение, 2014.

ебники

Рабочие тетради

- 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.
- 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.
- 3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.
- 4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

Проверочные работы, дополнительная литература

- 1.Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
- 2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
- 3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
- 4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы.

Методические пособия

1. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Печатные пособия

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.
- Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Считаем до десяти.
- Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике. Арифметика. Геометрия.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Единицы измерения.

Технические средства обучения.

- 1. Классная магнитная доска.
- 2. Компьютер.
- 3. Принтер лазерный.
- 4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

- 1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
- 2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
- 3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 1. Наборы счётных палочек.
- 2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
- 3. Набор предметных картинок.
- 4. Наборное полотно.
- 6. Демонстрационная оцифрованная линейка.

- 7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
- 8. Демонстрационный циркуль.
- 9. Модель весов и набор гирь.
- 10. Модель часов.

9. ПРИЛОЖЕНИЕ.

А) КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля, диагностики знаний используются:

- Волкова С.И. Проверочные работы 1-4 класс. Пособие для учащихся обшеобразоват. организаций. 2-е издание М.: Просвещение, 2015.
- Контрольные работы из методических пособий: Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.
- Административные контрольные работы.

Основной функцией контроля и оценки является определением учеником границ своего знаниянезнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Основными принципами оценивания являются:

- Критериальность
- Приоритет самооценки
- Гибкость и вариативность
- Естественность процесса контроля и оценки

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся используются следующие виды работ:

Входная контрольная работа (проводится на 3 неделе сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты входной стартовой работы фиксируются учителем в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся.

Текущая проверочная работа – проводится в течение изучения темы с целью уточнения уровня сформированности умений по изучаемой теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

Тематическая (модульная) контрольная работа — проводится в конце изучения каждой темы, направлена на проверку овладения учащимися знаний по изученной теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

Рубежная диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися знаний за 1 полугодие. Результаты данной работы фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», а также в школьном журнале и дневнике.

Итоговая контрольная работа - проводится в конце каждого учебного года и включает в себя основные темы, пройденные за учебный период. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся.

ВХОДНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.

2 класс.

1 вариант.

- 1. В одном рулоне 15м обоев, в другом на 5 м меньше. Сколько всего метров обоев в рулонах?
- 2. Найти ошибки в примерах и решить их правильно.

3.Решить:

1. Поставить знаки: «больше», «меньше» или «равно»:

```
3+4...7 8-2...8-3
9-3....7 4+2...4+3
```

- 2. Начертить отрезок AB длиной 7см, а отрезок OM 3см. Узнать, на сколько см отрезок AB длиннее, чем OM?
- 6*. Нарисовать грушу, яблоко и сливу так, чтобы груша была не самая левая, но левее яблока.

2 вариант.

- 1. В одном доме 18 квартир, в другом на 8квартир меньше. Сколько всего квартир в двух домах?
- 2. найти ошибки в примерах и решить их правильно.

3.Решить:

- 3. Поставить знаки :»больше», «меньше» или «равно»:
- 3+5...7 9-3...9-4
- 7-3....4 6+2...6+3
- 4. Начертить отрезок AB длиной 4см, а отрезок OM-6см. Узнать, на сколько см отрезок AB , чем OM?
- 6*. Нарисовать ложку, вилку и нож так, чтобы ложка была не самая правая, но правее ножа.

3 класс

1 вариант.

1. На полке было 16 книг. С полки сняли 5 книг, а затем на неё поставили 8 книг. Сколько книг стало на полке?

2. реши примеры.

91+9	53-20	47-24
60-7	50-23	28+39
67 - 24	30+64	51-19

2. Сравнить:

```
3дм...29см 42- 25...42-26
35см...3дм 5см 54+12...54+ 13
```

- 3. Начерти отрезок AB длиной 7 см, а отрезок OM на 5 см длиннее. Сосчитай сумму двух отрезков.
 - 6*. Если Настя потратит 20p., то у неё останется на 30p. меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50p.?

2 вариант.

- 1. На приём к врачу сначала записались 15 человек, а потом ещё 3 чел. Врач уже принял 7 чел. Сколько человек осталось принять врачу?
- 2. реши примеры.

82+8	74-20	56-32
50-3	70-24	45+48
53 - 22	60+24	82-27

4. Сравнить:

5дм...49см 38- 23...38-24 48см...4дм 8см 73+13...73+ 14

- 5. Начерти отрезок АВ длиной 11 см, а отрезок ОМ на 5 см короче. Сосчитай сумму двух отрезков.
 - 6*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

4 класс.

1 вариант.

- 1. На одной машине привезли 100 коробок с конфетами, а на другой –на 50 коробок меньше. Сколько килограммов конфет привезли, если в каждой коробке по 4кг конфет?
- 2. Вычисли значения выражений:
- 64: (4x2)x2 240+(620-200):7

1. Решить уравнения:

- 2. Найти периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.
- 3. Закончи запись:

6*. Библиотекарь расставил книги в шкафу, по 25 книг на каждую полку. Сколько книг расставил библиотекарь, если в шкафу 8 полок, а 2 последние –пустые?

4 класс.

2 вариант

- 1. Для лагеря купили 50 наборов фломастеров, по 6 штук в каждом, а наборов карандашей на 20 меньше. Сколько всего фломастеров и карандашей купили?
- 2. 56:(7x2)x2 690+(450-300):5 13x4+3x17 90x4+240-70
- 3. Решить уравнения:

- 4. Найти периметр прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина в 2 раза меньше.
- 5. Закончи запись:

$$2$$
м 5 дм =дм 3 см 1 мм =мм 4 ч.=...мин.

6*Мама поставила цветы в вазы, по 7 цветов в каждую вазу. Сколько цветов было у мамы, если у мамы было 5 ваз, а чтобы расставить цветы, ей не хватило 3 ваз?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

2 класс

1вариант

Базовый уровень

1. Решите задачу:

На строительство дома привезли 20 кг краски. На покраску одного подъезда потратили 7 кг краски, а на покраску другого подъезда 8 кг. Сколько килограммов краски ещё осталось на стройке?

- 2. Начертите два отрезка: один длиной 1 дм 1 см, а другой длиной 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее другого? (записать решение, ответ)
- 3. Спишите числовые выражения и найдите их значения.

$$32-20$$
 $80-45$ $68+(14-6)$

$$48 + 3$$
 $56 + 20$ $56 - 50 + 6$

4. Заполните пропуски так, чтобы записи были верными.

$$1 \, \text{дм} = \dots \text{см}$$

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см} > 1 \text{ дм } \dots \text{см}$$

Повышенный уровень

1. Решите задачу:

Когда Лене было 8 лет, то Саше было 3 года. Сейчас Лене 14 лет. Сколько лет Саше?

- 2. Начертить ломаную, состоящую из 3 звеньев. Длина всей ломаной 13 см. Длина первого звена равна 6 см. Найти длину двух других звеньев, если одно из них на 1 см короче другого.
- 3. Запишите в порядке убывания все возможные двузначные числа, используя цифры
- 2, 6, 7 (в записи числа одна и та же цифра не должна повторяться).

2 вариант

Базовый уровень

1. Решите задачу:

Осенью возле школы ребята решили посадить 18 саженцев деревьев. Они посадили 9 саженца берёз и 5

саженцев дубков. Сколько ещё саженцев деревьев осталось посадить ребятам?

- 2. Начертите два отрезка: один длиной 1 дм 2 см, а другой длиной 7 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее другого? (записать решение и ответ)
- 3. Спишите числовые выражения и найдите их значения.

$$49 - 30$$

$$90 - 63$$

$$78 + (13 - 5)$$

$$54 + 8$$

$$37 + 40$$

$$67 - 60 + 7$$

4. Заполните пропуски так, чтобы записи были верными.

$$1 M = ...cM$$

$$4 \text{ дм} > 3 \dots \text{см}$$

$$1$$
 дм 4 см > 1 дм ...см

Повышенный уровень

1.Решите задачу:

Когда Маше было 4 года, то Коле было 12 лет. Сейчас Коле 18 лет. Сколько лет Маше?

2. Начертить один отрезок длиной 3см. Начертить второй отрезок такой длины, чтобы сумма длин первого и второго отрезков была равна 12см.

- 3. Запишите в порядке возрастания все возможные двузначные числа, используя цифры
- 3, 8, 5 (в записи числа одна и та же цифра не должна повторяться).

3 класс

1 вариант.

- 1.)Реши задачу: В киоск привезли 26 батонов и 4 лотка по 16 булок в каждом. Все изделия разложили на 9 полок поровну. Сколько изделий было на каждой полке?
- 2.)Реши задачу: На пасеке было 27 кг мёда, в детской сад отправили 6 банок мёда по 3 кг в каждой.Во сколько раз больше отправили мёда, чем осталось на пасеке?
- 3).Вычисли: (56:8+81:9+4х1):10

7X14

 $(86-14) \times (0 \times 18)$

76:4

(26+44):7X(36:4)

48X2

4). Сравни и поставь знаки <,>,=

6дм 8 см 86см

1м 3см 5лм 4 см

42см 1м 9 дм

5). Реши уравнение:

Xx7 = 81 - 32

2 вариант.

- 1. Реши задачу: В теплице было 36 тюльпанов и в 4 ящиках росли астры по16 штук в каждом. Все эти цветы садовник рассадил на 5 клумб поровну. Сколько цветов росло на одной клумбе?
- 2.У Лены было 32 рубля, она купила 2 ручки по 4рубля за каждую. Во сколько раз Лена меньше потратила денег, чем у неё осталось?
- 3).Вычисли:

$$(92-38)+(41-36)x0-27$$

3X32

7X13

68:4

4). Сравни и поставь знаки < ,>,=

Здм 5см

53см

1м 4см

8дм 1см

5).Реши уравнение:

x:5=60-46

4 класс

1 вариант

1. Вычисли.

- a) 573 249 + 25 865=
- B) $56328 \cdot 30 =$
- б) 1 300 100 735 627=
- Γ) 210 576 : 6 =
- $_{\rm Д}$) 53 129 + (8354 9 : 3 479) =

2. Вырази в новых единицах.

- а)35 км 30 м =
- в) 2 т 5 ц =
- б)4 сут. 14 ч = ч
- Γ) 68 000 000 cm² = M^2

3. Реши задачу.

Автомобиль 2 ч ехал по просёлочной дороге со скоростью 70 км/ч, а затем 4 ч со скоростью 80 км/ч. Сколько километров проехал автомобиль за это время?

4. Реши уравнение.

$$X + 398 = 217 \cdot 7$$

4*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными.

a) $3 \dots = 30 \dots$;

- B) $4 \dots = 400 \dots$
- б) 5 ... = 5000 ...;
- Γ) 6 ... = 60 000

2 вариант

1. Вычисли.

- B) $34752 \cdot 40 =$
- б)1 200 010 823 451=
- $_{\rm J}$) (4527 : 3 6 + 254) $_{\rm J}$ –3789=
- Γ) 72 261 : 3=

2.Вырази в новых единицах.

- а) 65 кг 46 г =
- б) 3 ч 54 мин = Пн
- B) 5 400 OOO $\text{MM}^2 = \text{CM}^2$

$$\Gamma$$
) 23 м 5 дм = _____.

3. Реши задачу.

Турист шёл 3 ч со скоростью 5 км/ч, а затем ещё 2 ч со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние прошёл турист за всё это время?

4. Реши уравнение.

$$X - 546 = 367 \cdot 4$$

5*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными.

B)
$$8 \dots = 800 \dots$$

б)
$$7 \dots = 7000 \dots$$
 Γ) $6 \dots = 60\ 000 \dots$

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА ГОД

2 класс

Вариант 1

1. Решите задачу.

Для ремонта квартиры купили 20 рулонов желтых обоев и 15 рулонов коричневых обоев. Сколько рулонов обоев осталось наклеить, если уже наклеили 25 рулонов?

2. Выполните вычисления.

$$60 + (30 - 6) - 4528 + 14 : 2 \times 3(40 - 13) + 9$$

3. Сравните выражения.

4. Решите уравнение.

$$x: 3 = 8$$

5. Начертите отрезок длиной 5см 8мм.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Наташа нашла в лесу 5 белых грибов и 25 подосиновиков. Сколько грибов осталось почистить Наташе, если она уже почистила 15 грибов?

2. Выполните вычисления.

$$40 + (50 - 4) - 3648 + 24 : 3 \times 2(70 - 14) + 8$$

3. Сравните выражения.

4. Решите уравнения.

$$x: 4 = 3$$

5. Начертите отрезок длиной 4см 6мм.

3 класс

1 вариант.

Решите задачу

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько букетов, по три розы в каждом букете. Сколько всего маленьких букетов сделал продавец, если у него было 30 роз?

Сравните выражения, поставьте знак больше, меньше или равно.

Выполните вычисления

Запишите следующие числа в порядке возрастания

276, 720, 627, 270, 762, 267, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

Реши задачу:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в два раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника .

2 вариант

Реши задачу:

Продавец украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

Сравните выражения, поставьте знак больше, меньше или равно.

Выполните вычисления

Запишите следующие числа в порядке возрастания

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

Реши задачу:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины.

Вычислите периметр этого прямоугольника.

4 класс

1 вариант

- 1. Реши задачу. Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях со скоростью 114 км/ч и 108 км/ч. Первый из них проехал 684 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?
- 2. Запиши числа цифрами: 905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса; 80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса.
- 3. Найди значения выражений: (479 484+113 796):72 146•18 (30ц2кг-19ц48кг)•720
- 4. Реши уравнения 576:к+79=127 (1293-х):19=57
- 5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 4 см больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника. Найдите площадь квадрата, имеющего такой же периметр.

2 вариант.

- 1. Реши задачу. Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 106 км/ч и проехал до встречи 424 км. Определи расстояние между поселками, если скорость второго автомобиля 98 км/ч.
- 2. Запиши числа цифрами: 150 единиц второго класса и 54 единиц первого класса; 2 единицы первого класса, 28 единиц второго класса и 6 единиц третьего класса.
- 3. Найди значения выражений:86•(727 216:604+2018)-181708 33кг120г: (41кг120г-39кг280г)
- 4. Реши уравнения 45х+72=207 (а-7):184=46
- 5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина на 4 см меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника. Найди площадь квадрата, имеющего такой же периметр.