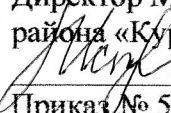


МБОУ Куртамышского района «Куртамышская начальная  
общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Утверждено:  
Директор МБОУ Куртамышского  
района «Куртамышская НОШ»  
 (Л.С. Истомина)  
Приказ № 51 от 30.08.2016г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
(1-4 класс)

Составители:  
Кузнецова Н.С., учитель нач. классов;  
Кириллова Н.Ю., учитель нач. классов;  
Сучилова И.К., учитель нач. классов;  
Соколова А.В., учитель нач. классов;  
Ярушина Ю.Н., учитель нач. классов;  
Комиссарова Ж.А., учитель нач. классов.

2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Приложение:  
А) Контрольно-измерительные материалы.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 класса МБОУ Куртамышского района Куртамышская НОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы для начальной школы и ООП НОО МБОУ Куртамышского района «Куртамышская НОШ», а также авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основная цель** начального обучения математике:

- умственное развитие младших школьников, формирующее систему начальных математических знаний.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

#### 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Метапредметные результаты освоения программы по математике**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
- *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
- *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
- *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
- *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
- *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
- *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- *анализ информации;*
- *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
- *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- *анализ;*
- *синтез;*
- *сравнение;*
- *сериация;*
- *классификация по заданным критериям;*
- *установление аналогий;*
- *установление причинно-следственных связей;*

- построение рассуждения;
- обобщение.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Чтение. Работа с текстом.**

**Поиск информации и понимание прочитанного.**

У выпускника будут сформированы умения:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;



- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Преобразование и интерпретация информации.**

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Оценка информации.**

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

#### **Раздел «Числа и величины»**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Раздел «Арифметические действия»**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

- Выпускник научится:
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Раздел «Геометрические величины»**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между,верху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ**

### **1 класс (132ч)**

#### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

#### **Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (27 ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Сложение и вычитание (57 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

#### **Табличное сложение и вычитание (22 часа)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## **2-й класс (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (22 ч)**

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

### **Сложение и вычитание чисел (72 ч)**

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ . Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ ). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

### **Умножение и деление (42 ч)**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

## **3-й класс (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными

величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (35 часов)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78:2$ ,  $69:3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **4-й класс (136 ч)**

#### **Повторение. Числа от 1 до 1000 (16 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Числа больше 1000. Величины (19 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (8 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение

уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа больше 1000. Умножение и деление (82 час)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).



**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
1 КЛАСС**

раздел	№ п/п	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты по разделу			Основные виды учебной деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
			личностные	предметные	метапредметные				
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления  <b>(8ч)</b>	1.	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) <i>Урок введения новых знаний</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; Знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<i>Познавательные</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические	Текущий		
	2.	Столько же, больше, меньше <i>Урок введения новых знаний</i>						Текущий	
	3.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо) <i>Урок введения новых знаний</i>						Текущий	
	4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) <i>Урок введения новых знаний</i>						Текущий	
	5-6	На сколько больше (меньше) <i>Урок введения новых знаний</i>						Текущий	
	7-8	Закрепление <i>Урок повторения</i>							

					сличения своей работы с заданным эталоном. <i>Коммуникативные</i> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.		
Числа от 1 до 10. Нумерация. <b>(27 ч)</b>  (9-35 уроки)	9.	Много. Один. Письмо цифры 1 <i>Урок открытия нового знания</i>	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды	<i>Регулятивные</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <i>Коммуникативные</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий	
	10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 <i>Урок открытия нового знания</i>			Текущий			
	11.	Число 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 <i>Урок открытия нового знания</i>			Текущий			
	12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» <i>Урок открытия нового знания</i>			Текущий			

				многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку	диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами			
13.	Число 4. Письмо цифры 4 <i>Урок введения новых знаний</i>	проявлять интерес к изучаемому материалу по математике; определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); развитие этических чувств, навыков сотрудничества	Знать: - Названия и последовательность чисел от 1 до 10; - Названия и обозначения операций сложения и вычитания; - Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; Уметь: - Читать, записывать и сравнивать числа; - Находить значения выражений, содержащих одно действие; - Решать простые задачи на сложение и вычитание в одно и два действия;	Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях; сравнивать и группировать такие	Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий		
14.	Длиннее, короче, одинаковые по длине <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий		
15.	Число 5. Письмо цифры 5 <i>Урок введения новых знаний</i>					Текущий		
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. <i>Урок введения новых знаний</i>							
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок <i>Урок открытия нового знания</i>							
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины <i>Урок открытия нового знания</i>					Проявлять интерес к	Текущий	

19.	Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	изучаемому материалу по математике; определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); развитие этических чувств, навыков сотрудничества	- Распознавать геометрические фигуры; - Использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы; - Определять длину данного отрезка	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры Коммуникативные развитие устной математической речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе	Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий	
20	Знаки: больше, меньше, равно <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
21.	Равенство. Неравенство. <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
22.	Многоугольник <i>Урок введения новых знаний</i>					Текущий	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 <i>Урок введения новых знаний</i>					Текущий	
24	Закрепление. Письмо цифры 7 <i>Урок введения новых знаний</i>					Текущий	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
26	Закрепление. Письмо цифры 9. <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
27	Число 10. Запись числа 10 <i>Урок открытия нового знания</i>	знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых	<i>Регулятивные</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать	Текущий			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление			Текущий			

	<i>Урок открытия нового знания</i>		выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	по предложенному плану; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадах; сравнить и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры <i>Коммуникативны</i> <i>е</i> развитие устной математической речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения			
29	Сантиметр <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
30	Решение задач в одно действие на + и – (на основе счёта предметов) <i>Урок открытия нового знания</i>				Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий	
31	Увеличить, уменьшить. <i>Урок открытия нового знания</i>				Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.	Текущий	
32	Число 0. <i>Урок открытия нового знания</i>				Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий	
33	Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>				Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
34	Закрепление, Контроль и учёт знаний. Закрепление. <i>Урок контроля</i>				Сравнивать разные способы вычислений,	Текущий	

				при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки,	и поведения при работе в группе	выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.		
35	Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий	
36	Знаки +1, -1. (плюс, минус, равно). <i>Урок открытия нового знания</i>					Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий	
37	-1,-1, +1,+1. <i>Урок открытия нового знания</i>					Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий	
38	+2,-2. Приёмы вычислений. <i>Урок открытия нового знания</i>					Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий	
39	Слагаемые, сумма. Использование этих терминов при чтении записей. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий	
40	Задача (условие, вопрос). <i>Урок открытия нового знания</i>					Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	\	
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. <i>Урок открытия нового знания</i>					Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий	
42	+2,-2. Составление и заучивание таблиц. <i>Урок открытия нового знания</i>					Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий	

43	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление <i>Урок открытия нового знания</i>		цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. Знать римские цифры и числа; Уметь использовать их в математике				Текущий	
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). <i>Урок открытия нового знания</i>						Текущий	
45	Закрепление изученного. Проверка знаний. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>						Текущий	
46	+3,-3. Приёмы вычислений. <i>Урок открытия нового знания</i>						Текущий	
47-48	Закрепление. Решение текстовых задач. <i>Урок открытия нового знания</i>						\	
49	+3,-3. Составление и заучивание таблиц. <i>Урок открытия нового знания</i>						Текущий	
50	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава числа. <i>Урок открытия нового знания</i>						Текущий	

51-52	Решение задач. <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
53	Закрепление пройденного. Задачи. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Текущий	
54 55 56 57 58	Решение задач. Закрепление пройденного. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Текущий	
59-60	Закрепление пройденного материала. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Текущий	
61	Контрольная работа. <i>Урок контроля</i>					Контрольная работа.	
62	Работа над ошибками. Закрепление. <i>Урок коррекции знаний и умений</i>					Текущий	
63 64 65 66 67	Закрепление пройденного материала. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Текущий	
68	+ 1,2,3, - 1,2,3 Закрепление <i>Урок комплексного применения новых</i>					Текущий	



		<i>знаний.</i>						
	69	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) <i>Урок открытия нового знания</i>						Текущий
	70	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) <i>Урок открытия нового знания</i>						Текущий
	71	+ 4, - 4. Приёмы вычислений <i>Урок открытия нового знания</i>						Текущий
Сложение и вычитание	72	Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>						Текущий
57 часов (37-92 уроки)	73	Задачи на разностное сравнение <i>Урок открытия нового знания</i>	Личностные: проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу;	Уметь решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;	Регулятивные -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	<u>Планировать</u> решение задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> вспомогательные модели для решения задачи. <u>Обнаруживать</u> и		Текущий
	74	Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	-развитие навыков сотрудничества	-задачи на разностное сравнение;	проговаривать последовательнос			Текущий

75	+4, - 4 Составление и заучивание таблиц <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	со взрослыми и сверстниками при решении задач; -развитие этических чувств;	-задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	ть действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей; учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: -Решать изученные виды задач; Преобразовывать задачи на основе простейших математических моделей; -Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: Формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению	устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.	Текущий	
76	Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Текущий	
77 78	Перестановка слагаемых и её применение для случаев +5, +6, +7, +8, +9 <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
79	+5, +6, +7, +8, +9 таблица <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
80	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)					Текущий	
81 82	Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>						
83 84	Связь между суммой и слагаемыми <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
85	Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Текущий	
86	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих						

		терминов <i>Урок открытия нового знания</i>						
	87 88	6- , 7 - Состав чисел 6,7 <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	89 90	8- , 9 - . Состав чисел 8, 9 Подготовка к введению задач в два действия <i>Урок открытия нового знания</i>						
	91 92	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания					Текущий	
Числа от 1 до 20. Нумерация <b>12 часов</b> (93-104 уроки)	93	Килограмм <i>Урок открытия нового знания</i>						
	94	Литр <i>Урок открытия нового знания</i>	проявление интереса к изучаемому материалу; формирование уважительного отношения к чужому мнению;	Знать названия компонентов при сложении и вычитании;  Уметь решать уравнения вида: $a+x=v$ ; $a-x=v$ ; $x-a=v$ ;  Уметь выполнять проверку решения уравнения;	Регулятивные постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; познавательные: добывать новые знания: находить ответы на	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений	Текущий	
	95	Резерв. Упражнения для закрепления. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Текущий	
	96	Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	

					вопросы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы, применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин; коммуникативные формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению			
	97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	98	Запись и чтение чисел <i>Урок открытия нового знания</i>	проявление интереса к изучаемому материалу;	Уметь сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией	Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Моделировать	Текущий	
	99	Дециметр <i>Урок открытия нового знания</i>	формирование уважительного отношения к чужому мнению;	-использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы;			Текущий	
	100	Случаи + и - , основанные на знаниях по нумерации <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	101	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы в пределах 20 <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	

	102	Закрепление. Контроль и учёт знаний <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>			учебника; познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин;	изученные зависимости.		
	103	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	104	Подготовка к введению задач в 2 действия <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	105	Сложение и вычитание. Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел через десяток. <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	106	Сложение и вычитание. Табличное сложение однозначных чисел через десяток. <i>Урок открытия нового знания</i>			<i>Коммуникативные</i>			
	107	+ 2, +3 <i>Урок открытия нового знания</i>			формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению.		Текущий	
	108	+ 4 <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	109	+5 <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
Табличное сложен	110	+ 6 <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	111	+ 7 <i>Урок открытия</i>	проявление	Знать названия и	<i>регулятивные:</i>	Сравнивать числа.	Текущий	

ие и вычита ние  <b>(22 часа).</b> (105- 126 уроки)		<i>нового знания</i>	интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели; соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;	последовательно сть чисел от 11 до 20; -разрядный состав чисел от 11 до 20; Знать алгоритм сложения и вычитания в пределах 20; Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; Уметь складывать и вычитать в пределах 20; Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; -названия компонентов и результата действий сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; -единицы измерения длины, объема, массы.	принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться работать по предложенному учителем плану; <i>познавательные:</i> применять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении задач и выражений; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.		
	112	+ 8, + 9 <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	113	Таблица сложения <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	114 115	Закрепление. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Самостояте льная работа	
	116	Резерв. Упражнения для закрепления. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Текущий	
	117	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. <i>Урок открытия нового знания</i>						
	118	11 - <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	119	12 - <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	120	13 - <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	121	14 - <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	122	15 - <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	123	16 - <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	124	17 - , 18 - <i>Урок открытия нового знания</i>					Текущий	
	125	Закрепление. <i>Урок</i>					Текущий	

		<i>комплексного применения новых знаний.</i>						
	126	Резерв. Упражнения для закрепления. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Текущий	
	127 128 129 130 131	Итоговое повторение. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Текущий	
	132	Контроль и учёт знаний. <i>Урок контроля</i>					Контрольная работа	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
2 КЛАСС**

Раздел	№ п/п	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты по разделу			Основные виды учебной деятельности учащихся	Формы контроля	Дата
			личностные	предметные	метапредметные			
Числа от 1 до 100. Нумерация (22)	1	Числа от 1 до 20. <i>Урок открытия нового знания</i>	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.	Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. Уметь решать примеры на	<i>Познавательные</i> Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Текущий	
	2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание» <i>Урок открытия нового</i>				Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	

	<i>знания</i>	Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя	сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уч-ся должны закрепить понятие «десяток».	<i>Регулятивные</i> Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <i>Коммуникативные</i> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
3	Десятки. Счет десятками до 100. <i>Урок открытия нового знания</i>					карточки	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100 <i>Урок открытия нового знания</i>				Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа Запись двузначных чисел, их сравнение. Отношения «равно», «Больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	Текущий	
5	Письменная нумерация чисел до 100. <i>Урок открытия нового знания</i>			Текущий			
6	Однозначные и двузначные числа <i>Урок открытия нового знания</i>	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»			Текущий	
7	Единицы измерения длины - миллиметр <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	познакомится с единиц. измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения длины	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя		Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числовым значениям; выражать величины в различных единицах. Записывать двузначные числа	Текущий
8	Контрольная работа <i>Урок контроля</i>		читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100,	<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать	Работать самостоятельно; соотносить знания с	Вводная контрольная работа №1	



9	Работа над ошибками . Математический диктант <i>Урок коррекции знаний и умений</i>		решать текстовые задачи, соотносить величины	речь других <i>Регулятивные:</i> работать по плану. слушать и понимать речь других.	заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу	Математический диктант №1	
10	Наименьшее трехзначное число - сотня. <i>Урок открытия нового знания</i>		Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат		Классы и разряды. Таблица сложения.	Текущий	
11	Метр. Таблица мер длины. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	<i>Познавательные УУД:</i> 1.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 2.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними	Текущий	
12 13	Случаи + и - , основанные на разрядном составе слагаемых <i>Урок открытия нового знания</i>	2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы	4.Выполнять задания по аналогии. <i>Регулятивные УУД:</i> 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.	Текущий	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Познакомятся с единицами стоимости; научатся проводить расчет монетами разного достоинства	2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величинами стоимости. Состав монет (набор и размен)	карточки	
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант <i>Урок открытия нового знания</i>					Математический диктант №2	

	16	<b>Входная контрольная работа.</b> <i>Урок контроля</i>		контролировать и оценивать свою работу и результат	стандартные учебные действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.	Контрольная работа №2		
	17	Работа над ошибками <i>Урок коррекции знаний и умений</i>					текущий		
	18	Обратные задачи.		Узнавать и составлять обратные задачи				Стартовая контрольная работа.	
	19	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	Читать и записывать значения длины и соотношения между ними			Составлять и решать задачи, обратные заданной	текущий	
	20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Урок открытия нового знания</i>		Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	текущий	
Сложение и вычитание чисел (72 часа) (23-94)	21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Урок открытия нового знания</i>		Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3. Наблюдать и	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	текущий		
	22	Решение задач Закрепление изученного <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2. Выполнять правила этикета. 3. Внимательно относиться к	представление о единицах времени –			Проверочная работа		
	23	Час. Минута. Определение времени					Определять по часам время с точностью до	карточки	

	по часам. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	собственным переживаниям и переживаниям других людей.	часе и минуте	самостоятельно делать простые выводы. 4.Выполнять задания по аналогии.	минуты.		
24	Длина ломаной <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач	<i>Регулятивные УУД:</i> 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	Вычислять длину ломаной. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в условиях	Работа с циркулем	
25	Закрепление изученного материала. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>						
26	Тест по теме «Задача» <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>				Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Тест №2 по теме «Задача»	
27	Порядок действий в выражениях со скобками. <i>Урок открытия нового знания</i>		Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислениях; умения находить значения выражений со скобками	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	текущий	
28	Числовые выражения. <i>Урок открытия нового знания</i>	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета.	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»		Читать и записывать числовые выражения в два действия		
29	Сравнение числовых выражений. <i>Урок открытия нового знания</i>	3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение				

		переживаниям других людей.	решать задачи	и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			
30	Периметр многоугольника <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника		Вычислять периметр многоугольника	текущий	
31 32	Свойства сложения. <i>Урок открытия нового знания</i>	4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	Самостоятельная работа.	
33	Свойства сложения. Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	5. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины		Работать самостоятельно; контролировать и оценивать работу и её результат.	Контрольная работа №3	
34	Контрольная работа за 1 четверть <i>Урок контроля</i>					текущий	
35	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала <i>Урок коррекции знаний и умений</i>						
36	Закрепление. Математический диктант		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	<i>Познавательные УУД:</i> 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Математический диктант №3	
37	Закрепление изученного материала. <i>Урок комплексного применения новых</i>		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать	3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	карточка	

		знаний.		различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии.	на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		
38-39	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. <i>Урок открытия нового знания</i>	1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.			
40	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ <i>Урок открытия нового знания</i>	2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Ознакомление с приемом вычислений вида $36+2$ , $36+20$	и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	Формирование мотива, реализовывать потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	текущий		
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . <i>Урок открытия нового знания</i>	3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Умения использовать приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	5.Определять план выполнения заданий на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i>				
42 43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ . <i>Урок открытия нового знания</i>		Использование приёма устных вычислений вида $26+4$	<i>УУД:</i> 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		текущий		
44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ . <i>Урок открытия нового знания</i>		Ознакомление с приемом вычислений вида $30-7$					
45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ . <i>Урок открытия нового знания</i>		Ознакомление с приемом вычислений вида $60-24$ ; применять правила		Проверять правильность выполнения вычислений;	текущий		

	<i>знания</i>		сложения и вычитания при устных вычислениях	3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	решать текстовые задачи				
46 47 48	Решение задач <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.		Составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения.	текущий			
49	Контрольная работа <i>Урок контроля</i>		Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Контрольная работа №4			
50	Приемы сложения вида $26 + 7$ . <i>Урок открытия нового знания</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного	Применять правила сложения и вычитания при вычислениях	<i>Познавательные</i> составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <i>Регулятивные</i> постановка учебной задачи	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение	текущий			
51	Приемы вычитания вида $35-7$ <i>Урок открытия нового знания</i>		Ознакомление с приёмом вычислений вида $35-7$				текущий		
52 53	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять				Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	текущий	
54	Закрепление изученного.							Математический	

	Математический диктант	отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»	задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат		достижения других учащихся	диктант №4				
55	Работа над ошибками.									
56	Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100» <i>Урок контроля</i>					Контрольная работа				
57	Буквенные выражения <i>Урок открытия нового знания</i>	Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	<i>Регулятивные:</i> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения	Записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	текущий				
58 59	Закрепление изученного <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					текущий				
60 61 62	Уравнения <i>Урок открытия нового знания</i>					Отличать уравнение от других математических записей. Находить значение X.	текущий			
63	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b> <i>Урок контроля</i>					Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу	существенных признаков. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью;	контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания	Контрольная работа № 5	
64	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний и умений</i>									
65	Проверка сложения <i>Урок открытия нового знания</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в	Проверять вычисления; совершенствовать вычислительные		Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	текущий				

			значимой и оцениваемой деятельности адекватное предпочтение социального способа оценки своих знаний; самооценка; стремление к самоизменению, сформированность учебных мотивов; познавательная мотивация, интерес к новому.	навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	выполнять письмен. вычисления; проверять правильность выполнения вычислений.		
66	Проверка вычитания <i>Урок открытия нового знания</i>			Проверять вычисления; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.		Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письмен. вычисления; проверять правильность выполнения вычислений.	Тест №3	
67	Закрепление изученного. Тест						Математический диктант №5	
68	Закрепление изученного. Математический диктант <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>							
69	Тест «Уравнения» письменный приём сложения вида $45 + 23$ . <i>Урок открытия нового знания</i>						Тест«Уравнения»	
70	Письменный приём вычитания $57 - 26$ . <i>Урок открытия нового знания</i>						текущий	
71	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Урок открытия нового знания</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и	<i>Познавательные</i> умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по	выполнять письмен. вычисления ; проверять правильность выполнения вычислений.	текущий		



		оцениваемой деятельности.	вычитания	которому ведется сравнение.			
72	Решение задач <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным нормам.	Моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Постановка и формулирование проблемы. Подведение под понятие. Выведение следствия. Самостоятельное создание алгоритмов при творческих и поисковых работах. Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов. Умение строить простейшие знаковые и графические модели. <i>Коммуникативные</i> вступать в диалог. Выбирать средства речи в зависимости от речевой ситуации		текущий	
73	Прямой угол <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры	Участие в коллективном обсуждении проблем. сотрудничество с группой сверстников; участие в коллективном обсуждении проблем; понимание возможности различных точек зрения на предмет; уважение к другой	Различать, называть углы. Чертить угол, изготавливать модель прямого угла.	текущий	
74	Прямой угол Решение задач <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	
75	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ <i>Урок открытия нового знания</i>		Выполнять вычисления вида $37+53$		Пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия в пределах 100	текущий	
76	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ <i>Урок открытия нового знания</i>		Выполнять вычисления вида $37+53$			текущий	
77	Прямоугольник <i>Урок открытия нового знания</i>		Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми		Распознавать геометрические фигуры и изображать	текущий	

			углами	точке зрения.	их на бумаге в клетку		
78	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ . <i>Урок открытия нового знания</i>		Выполнять вычисления вида $87+13$ ; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	текущий	
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Выполнять вычисления вида $32+8, 40-8$ ; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения		Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения	текущий	
80	Письменный приём вычитания вида $40-8$ . <i>Урок открытия нового знания</i>			<i>Познавательные</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. <i>Коммуникативные</i> аргументировать выбор способа решения задачи		текущий	
81	Письменный приём вычитания вида $50-24$ . <i>Урок открытия нового знания</i>		Выполнять вычисления вида $50-24$ ; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения			текущий	
82	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Математический диктант № 6 <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					Математический диктант № 6	
83	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» <i>Урок контроля</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и			Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	Контрольная работа № 6

	84	Работа над ошибками <i>Урок коррекции знаний и умений</i>	и социально оцениваемой деятельности	решать текстовые задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы		достижения других учащихся . Находить значения буквенных выражений.	текущий	
	85	Письменный приём вычитания вида 52-24. <i>Урок открытия нового знания</i>	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Выполнять вычисления вида 52 - 24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность вычислений	текущий	
	86 87 88	Повторение п <i>Урок открытия нового знания</i> приёмов сложения и вычитания.					текущий	
	89 90	Свойство противоположных сторон <i>Урок открытия нового знания</i> прямоугольника					текущий	
	Умножение и деление (39 часов)	91	Квадрат. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным нормам.	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;		Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр; распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку.	текущий
92		Закрепление пройденного материала. Математический диктант <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр					Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

			геометрических фигур					
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» <i>Урок контроля</i>	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	Контрольная работа № 7		
94	Работа над ошибками <i>Урок коррекции знаний и умений</i>	приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.				текущий		
95 96 97 98	Конкретный смысл действия умножения. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	Принимать образ «хорошего ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых	текущий		
99	Решение задач <i>Урок открытия нового знания</i>		Научатся решать задачи на умножение	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	текущий		
100	Периметр прямоугольника <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр		Вычислять периметр многоугольника; распознавать геометрические фигуры и изображать			
101	Умножение на 1 и на 0 <i>Урок открытия нового знания</i>	Умение определять и высказывать под руководством	Заменять умножение сложением одинаковых	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения	текущий		

102 103	Название компонентов умножения. <i>Урок открытия нового знания</i>	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. Иметь мотивацию к учебной деятельности; проявлять готовность и способность к саморазвитию.	слагаемых и сравнивать полученные результаты выполнения письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи	установленные правила в планировании способа решения; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <i>Познавательные:</i> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.	единицы и нуля. Знать название компонентов и результата умножения Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	текущий	
104	Переместительное <i>Урок открытия нового знания</i> свойство умножения.						
105	Переместительное свойство умножения. Тест <i>Урок открытия нового знания</i>					Тест №4	
106	Закрепление изученного <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					текущий	
107 108	Конкретный смысл деления <i>Урок открытия нового знания</i>		Моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений.	<i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; оценивать свои достижения	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, презентация
109	Контрольная работа за 3 четверть <i>Урок контроля</i>					Контрольная работа № 8	Тетрадь для контрольных работ
110	Математический диктант Работа над ошибками <i>Урок коррекции знаний и умений</i>					Математический диктант № 8	
111 112	Решение задач на деление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>					текущий	Учебник, рабочая тетрадь, презентация
113	Название компонентов деления. <i>Урок открытия нового</i>	Проявлять внутреннюю позицию школьника	называть компоненты и результат деления;	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с		текущий	Учебник, рабочая тетрадь,

		<i>знания</i>	на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие			презентация
114-115	Взаимосвязь между компонентами умножения. <i>Урок открытия нового знания</i>	Проявляют самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки иметь мотивацию к учебной деятельности; проявлять готовность и способность к саморазвитию. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления	приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём		
116	Приемы умножения и деления на 10 <i>Урок открытия нового знания</i>		моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Сравнивать величины; выражать величины в различных единицах; выполнять письмен. вычисления; решать текстовые задачи			текущий	
117	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого			текущий	
118	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Урок открытия нового знания</i>							

119	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» <i>Урок контроля</i>		работать самостоятельно; соотносить знания с заданием;		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний	Контрольная работа № 9	
120	Работа над ошибками Математический диктант <i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	планировать ход работы; контролировать и оценивать работу	<i>Познавательные</i> Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <i>Регулятивные</i> : . Осуществлять контроль в форме	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи.	текущий	
121	Умножение числа 2. Умножение на 2 <i>Урок открытия нового знания</i>	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение				
122 123 124 125 126	Приёмы умножения числа 2 <i>Урок открытия нового знания</i>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей..		<i>Сличения</i> своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправления в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <i>Коммуникативные</i> : Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	текущий	
127	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 1000				
128 129	Умножение числа 3 <i>Урок открытия нового знания.</i> Умножение на 3.		Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения			текущий	
130- 131	Деление на 3 <i>Урок открытия нового знания</i>					текущий	
132	Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3» <i>Урок контроля</i>		выполнять задания творческого и поискового характера; работать		Оценивать результаты освоения темы, проявлять	Контрольная работа № 10	

	133	Работа над ошибками <i>Урок коррекции знаний и умений</i>		в парах; контролировать и оценивать работу		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний, выборе способов действий	текущий	
	134	Нумерация чисел от 1 до 100. <i>Урок открытия нового знания</i>		Знать конкретный смысл действия умножения и деления; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. - группиров. предметы по заданному признаку.		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться матем. терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения.	текущий	
	135	Сложение и вычитание в пределах 100. <i>Урок открытия нового знания</i>			текущий			
	136	<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b> <i>Урок контроля</i>			Контрольная работа № 11 Математический диктант 10.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАСС**

Раздел	№ п/п	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты по разделу			Основные виды учебной деятельности учащихся	Формы контроля	Дата
			личностные	предметные	метапредметные			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ	1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. <i>Урок открытия нового знания</i>	Ценить и принимать следующие базовые ценности:	Усваивать последовательность чисел до 100. Читать, записывать и сравнивать числа	<i>Регулятивные</i>  Самостоятельно организовывать свое рабочее место	Работа над повторением названия, последовательность и записи цифрами	Текущий	



			«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.	в пределах 100.	в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. <i>Познавательные</i>  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  <i>Коммуникативные</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. <i>Урок открытия нового знания</i>			Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность		Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)	Текущий	
3.	Выражение с переменной. <i>Урок открытия нового знания</i>			Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого		Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений;	Текущий	
4-5	Решение уравнений <i>Урок открытия нового знания</i>		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого		Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение	Текущий Математический диктант.	

			«терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.			текстовых и логических задач		
	6-7	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью. <i>Урок открытия нового знания</i>		Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого		Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	Текущий	
	8.	Обозначение геометрических фигур буквами <i>Урок открытия нового знания</i>		Читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника		Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше - меньше, длиннее - короче)	Фронтальная работа Текущий	
	9.	Закрепление. Самостоятельная работа №1. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды		Сложение и вычитание. Приёмы вычислений.	Самостоятельная работа №1.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И	10.	<b>Входная контрольная работа</b> Сложение и вычитание <i>Урок контроля</i>		Проверять прочность усвоения программного материала первого класса		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольная работа	
	11.	Связь умножения и деления <i>Урок коррекции</i>	Проявлять самостоятельность	Называть компоненты и	<i>Регулятивные</i>	Повторить конкретный смысл	Самостоятельная	

		<i>знаний и умений</i>	и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	результаты умножения и деления	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	работа	
12	Чётные и нечётные числа. <i>Урок открытия нового знания</i>	Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным норма	Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления	Переместительное свойство сложения и умножения.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого мышления	Текущий	
13	Переместительное свойство умножения. <i>Урок открытия нового знания</i>						карточки	
14	Умножение и деление. <i>Урок открытия нового знания</i>		Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления			Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры;	Самостоятельная работа	
15	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Урок открытия нового знания</i>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость		Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»;	Текущий	

		Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		выполнения, результатом действий на определенном этапе.	вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков		
16	Решение задач (масса одного пакета) <i>Урок открытия нового знания</i>		Умение решать задачи на нахождение массы	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. <i>Познавательные</i>	Работа над задачами с величинами: масса 1, кол-во, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами	Текущий	
17 18	Порядок выполнения действий <i>Урок открытия нового знания</i>		Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать,	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Самостоятельная работа	
19	Решение задач <i>Урок открытия нового знания</i>		Применять правила порядка выполнения действий		Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	Текущий	
20	Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия			Математический диктант.	
21-22	Закрепление. Решение задач <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;	Называть зависимости между пропорциональными величинами		Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение	Текущий	

			соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей.		сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i>	текстовых задач		
23	Контрольная работа <i>Урок контроля</i>			Контролировать и оценивать свою работу, ее результат		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольная работа №2	
24	Умножение четырех и на 4 и соответствующих случаев деления <i>Урок коррекции знаний и умений</i>			Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4		Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Текущий	
25	Входная контрольная работа. Закрепление пройденного. Таблица деления <i>Урок контроля</i>			Контролировать и оценивать свою работу, ее результат	Участвовать в диалоге; слушать и понимать	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Входная контрольная работа	
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз <i>Урок открытия нового знания</i>			Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Текущий	
27	Решение задач (схематический рисунок) <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>			Применять полученные знания для решения задач.	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	Текущий	
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз <i>Урок открытия нового знания</i>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению,		Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач		Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с	карточки	

		активность при изучении нового материала. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений		
29	Решение задач <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Применять полученные знания для решения задач.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений	Текущий	
30	Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления <i>Урок открытия нового знания</i>	Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 5	Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач.	Самостоятельная работа	
31	Задачи на кратное сравнение <i>Урок открытия нового знания</i>		Объяснять задачи на кратное сравнение	<i>Регулятивные</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	Текущий	
32	Свойства сложения. <i>Урок открытия нового знания</i>		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами.	<i>Познавательные</i> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	Текущий	
33 34	Решение задач на кратное сравнение <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>			<i>Коммуникативные</i> Соблюдать в	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6;	карточки	
35	Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления <i>Урок</i>		Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6			Текущий	

		<i>открытия нового знания</i>			повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений		
36	Контрольная работа по теме «Решение задач» <i>Урок контроля</i>			Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольная работа №3	
37	Решение задач <i>Урок коррекции знаний и умений</i>			Составлять план решения задачи		Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры	Текущий	
38.	Решение задач. Самостоятельная работа. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>			Применять полученные знания для решения задач.		Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания	Самостоятельная работа.	
39	Умножение семи, на 7 <i>Урок открытия нового знания</i>			Воспроизводить таблицу умножения и деления на 7 выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами;		Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками;	Текущий	
40 41	Закрепление. Умножение и деление. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Выполнять правила этикета.		Применять полученные знания для решения задач.	<i>Регулятивные</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка	Текущий	
42	Площадь. Единицы площади <i>Урок открытия нового знания</i>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и		Определение площади фигур с помощью палетка	<i>Познавательные</i> Ориентироваться в учебниках: определять,		Текущий	

			переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. <i>Коммуникативные</i> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	вычислительных навыков		
43	Площадь прямоугольника <i>Урок открытия нового знания</i>			Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни;		Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника ( на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади;	Текущий	
44 45	Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления <i>Урок открытия нового знания</i>			Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8		Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений	Текущий	
46 47	Решение задач. <i>Уроки комплексного применения новых знаний.</i>			Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами		Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	Текущий	
48	Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления <i>Урок открытия нового знания</i>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный		Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9	<i>Регулятивные</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в	Анализ ошибок в работе; составление и заучивание таблицы; объяснение	Текущий	



			интерес к учению, активность при изучении нового материала.		соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной	значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины		
49	Квадратный дециметр <i>Урок открытия нового знания</i>		Формирование интереса (мотивации) к учению. Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Измерять площади фигур в квадратных дм, учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни. Применять знание таблицы при вычислении значений выражений	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <i>Коммуникативные</i> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач	Текущий	
50	Решение задач. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя	Применять знание таблицы при вычислении значений выражений	<i>Познавательные</i> Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	Текущий	
51	Таблица умножения и деления <i>Урок открытия нового знания</i>		Адекватно воспринимать оценку учителя	Применять знание таблицы при вычислении значений выражений	<i>Познавательные</i> Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.	Текущий	
52	Квадратный метр <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Адекватно воспринимать оценку учителя	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни;	<i>Познавательные</i> Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	Практическое знакомство с кв. метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	Текущий	
53. 54	Решение задач. (обратные задачи) <i>Урок комплексного</i>			Соотнести результат проведенного самоконтроля с		Включение новой изученной информации в	Текущий	

		<i>применения новых знаний.</i>		целями, поставленными при изучении темы	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач		
55	Закрепление. Решение задач в два действия <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>			Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни.		Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач	Текущий	
56	Закрепление таблицы умножения и деления <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личного		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Текущий	
57	Контрольная работа по теме: «Площадь» <i>Урок контроля</i>	смысла учения; желая продолжать свою учебу Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	<i>Регулятивные</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план	Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Контрольная работа №4	
58	Умножение на 1 <i>Урок коррекции знаний и умений</i>			Называть результат умножения любого числа на 1	выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин	Текущий	

					работ. <i>Познавательные</i> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять	сторон по данному периметру		
59	Умножение на 0 <i>Урок открытия нового знания</i>		Называть результат умножения любого числа на 0		круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу <i>Коммуникативные</i> Соблюдать в повседневной жизни	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач	Текущий	
60	Случаи деления вида $6 : 6, 6 : 1$ <i>Урок открытия нового знания</i>		Называть результат деления любого числа на 1		нормы речевого этикета и правила устного общения.	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур	Текущий	
61	Деление нуля на число <i>Урок открытия нового знания</i>		Называть результат деления 0 на любое число			Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств	Текущий	
62	Решение задач. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Называть зависимости между пропорциональными величинами			Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры	Текущий	
63	Доля. <i>Урок открытия нового знания</i>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при	Называть, записывать доли, находить доли числа		<i>Регулятивные</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Анализ ошибок в к.р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Текущий	

	64	<b>Контрольная работа за I полугодие</b> <i>Урок контроля</i>	изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. <i>Познавательные</i> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольная работа №5		
	65	Круг . Окружность. <i>Урок коррекции знаний и умений</i>		Определять центр, радиус окружности, чертить окружность		Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей			Текущий
	66	Диаметр окружности (круга) <i>Урок открытия нового знания</i>		Определять центр, радиус окружности, диаметр, чертить окружность		Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа			Текущий
Числа от 1 до 100. Внета	67	Решение задач. <i>Урок открытия нового знания</i>		Называть зависимости между пропорциональными величинами		Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0	Текущий		
	68	Единицы времени. Год. Месяц <i>Урок открытия нового знания</i>		Соотносить единицы времени, составлять таблицу единиц времени		Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач			Практическая работа
	69	Единицы времени. Сутки <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>							Практическая работа

бличное умножение и деление  <b>35 часов</b>  (68-102 уроки)	70	Закрепление. Решение задач <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.	Уметь проверять правильность выполнения		Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры	Самостоятельная работа		
	71-72	Закрепление <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			Текущий		
	73	Квадратный дециметр <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.			Единица площади: квадратный дециметр	Практическая работа	
	74	Решение задач. <i>Урок комплексного применения новых знаний.</i>		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы			Величины. Масса.	Текущий	
	75	Контрольная работа <i>Урок контроля</i>		Решать текстовые задачи арифметическим способом			Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольная работа №6	
	76	Закрепление. Повторение. <i>Урок коррекции знаний и умений</i>		Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся на 0.				Текущий	
	77	Умножение и деление круглых чисел. <i>Урок открытия нового знания</i>					Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Текущий	

78	Случаи деления 80:20 <i>Урок открытия нового знания</i>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	Текущий	
79 80	Умножение суммы на число <i>Урок открытия нового знания</i>		Объяснять приемы умножения суммы на число		Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	Текущий	
81	Приём умножения для случаев вида $37 * 2$ и $5 * 19$		Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное		Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	Текущий	
82	Решение задач.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2-х действий)	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; алгоритм сравнения	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра	Текущий	
83	Нахождение значения выражений.	Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	двух групп предметов. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка	Текущий	

84	Деление суммы на число	В созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.	Пользоваться изученной математической терминологией.	количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению	Текущий	
85	Приём деления $78 : 2$ и $69 : 2$		Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.		Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков	Текущий	
86	Нахождение делимого и делителя		Пользоваться изученной математической терминологией.		Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче	Текущий	
87	Проверка деления		Уметь проверять правильность выполнения вычислений		Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	Текущий	
88	Деление двузначных чисел.		Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с		Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Регулятивные:</i> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком

89 90	Проверка умножения	педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести	Уметь проверять правильность выполнения вычислений	учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	Текущий		
91	Закрепление. Проверка умножения							
92	Контрольная работа		Способы проверки правильности вычислений.			Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольная работа №7	
93	Деление с остатком. (17 : 3)		Уметь выполнять устные арифметические действия над числами в пределах сотни.		Анализ ошибок в к/р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	Текущий		
94	Деление с остатком. (рисунок)	Адекватное предпочтение социального способа оценки своих знаний; самооценка; стремление к самоизменению,	Пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b>	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	Фронтальный		
95	Деление с остатком. (32 : 2)	сформированность учебных мотивов; познавательная мотивация, интерес к новому.	Уметь выполнять устные арифметические действия над числами в пределах сотни.				Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания	индивидуальный



				узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета	таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка			
96	Деление с остатком методом подбора.		Пользоваться изученной математической терминологией.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.	Самостоятельная работа		
97	Задачи на деление с остатком		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2-х действий)		Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	Фронтальная		
98	Деление с остатком (закрепление)		Пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	Самостоятельная работа		
99	Проверка деления с остатком	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание	Уметь выполнять устные арифметические действия над числами в пределах сотни.	в планировании способа решения: <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства,	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	Самостоятельная работа		
100 101	Закрепление. Деление с остатком							
102	Контрольная работа Деление с остатком							выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и

			необходимости учения. Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя	оценивать работу	<i>Коммуникативные:</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	содержания; работа над нестандартными задачами		
Числа от 1 до 100. Нумерация – <b>13 часов</b> (103-115 уроки)	103	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000		Понимать последовательность чисел в пределах 1000. Знать числа натурального ряда от 100 до 1000; делить с остатком; решать текстовые задачи		Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	Фронтальный	
	104 105	Устная нумерация чисел в пределах 1000					Фронтальный	
	106	Письменная нумерация чисел в пределах 1000					Математический диктант	
	107	Закрепление. Письменная нумерация чисел в пределах 1000					Текущий	
	108	Сумма разрядных слагаемых	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <i>Познавательные:</i> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	Самостоятельная работа	
109	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.		Уметь выполнять устные арифметические действия над		Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический	Арифметический диктант		

				числами в пределах сотни.	<i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	Самостоятельная работа	
	110	Приёмы устных вычислений.		Знать приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач		Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел		
	111	Римские цифры.						
	112	Закрепление пройденного материала.						
	113	Единицы массы		Сравнивать величины по их числовым значениям,		Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков	Текущий	
	114	Единицы массы. Закрепление. Решение задач.	Формирование роли ученика, положительного отношения к учению Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Работать в парах, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать	выражать данные величины в различных единицах использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами задач:	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Контрольная работа №9	
	115	Контрольная работа		выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение			
Числа от 1 до 1000.	116	Закрепление. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм		Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый;	Арифметический диктант	

Сложение и вычитание  <b>13 часов</b>  (116-128 уроки)	117	Приемы устных вычислений (300 + 200)	свою точку зрения.	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	и позицию.	соотношения величин; выбор уравнений по действию	Текущий	
	118	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (470 + 80)		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм		Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	Текущий	
	119	Приемы устных вычислений (260 + 310, 670 – 140)		Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000		Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе	Арифметический диктант	
	120	Приемы письменных вычислений	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации Контроль своей логической и вычислительной деятельности Учет разных мнений,	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i>	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	Самостоятельная работа	
	121	Письменное вычитание трехзначных чисел	координирование в сотрудничестве разных позиций Адекватно воспринимать оценку учителя	Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000	использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	Самостоятельная работа	
	122							

	123	Приемы письменного вычитания в пределах 1000		Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000	метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. <i>Коммуникативные:</i>	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел	тест	
	124	Виды треугольников.		Самостоятельное создание алгоритма деятельности	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью	Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком.	Фронтальный	
	125	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Работать в парах, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. Адекватно воспринимать оценку учителя	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков	Фронтальный	
	126 127	Закрепление. Сложения и вычитания		Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее			Математический диктант	
	128	Контрольная работа		выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу			Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Текущий
Числа от 1 до 1000. Умно	129	Умножение и деление (приемы устных вычислений)		Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через		Знакомство с приемом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных	Самостоятельная работа	

деление и деление  8 часов				разряд.		равенств		
	130	Деление двузначного числа на двузначное. однозначное число		Деление двузначного числа на двузначное. однозначное число		Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части	Фронтальной	
	131	Закрепление пройденного материала.	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы правильности вычислений.	<i>Регулятивные:</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <i>Коммуникативные:</i>	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств	Самостоятельная работа	
	132	Письменные приемы умножения в пределах 1000 . Закрепление.						
	133	<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b>						
134 135	Приемы письменного умножения (повторение)		выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь пользоваться	Работа над алгоритмом умножения с переходом через	Текущий		

				изученной математической терминологией.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части		
	136	Повторение. Умножение и деление.				Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач	Текущий	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАСС**

Раздел	№ п/п	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты по разделу			Основные виды учебной деятельности учащихся	Формы контроля	Дата
			личностные	предметные	метапредметные			
Повторение. Числа от 1 до 1000 (16)	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. <i>Систематизация изученного</i>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	<i>Регулятивные</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения <i>Познавательные</i>	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулём. счётная единица	Текущий	
	2.	Четыре арифметических действия. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Порядок их выполнения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Определение порядка действий в числовых выражениях	Текущий. Самостоятельная работа	

3	Сложение и вычитание.	поступок совершить.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	<i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Выполнение приёмов письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Арифметический диктант	
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простых правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	Текущий.	
5	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-467		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.		Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Текущий.	
6	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные числа		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Умножение двух четырехзначного числа на однозначное	Самостоятельная работа
7	Приёмы письменного умножения однозначных чисел на			Переместительное свойство умножения. Умножение и	Текущий.		



	трёхзначные числа				деление чисел, использование соответствующих терминов.			
8	Приёмы письменного деления на однозначное число		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.		Деление с остатком, построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если...», «то...», «не только, но и ...»	Фронтальный		
9	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа.		Уметь выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	индивидуальный		
10	Письменное деление на однозначные числа.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе  Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после	Деление трёхзначного числа на однозначное	Самостоятельная работа		
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.						Фронтальный	
12	Свойства диагоналей прямоугольника		Знать свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге			точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Самостоятельная работа	

13	Свойства диагоналей квадрата.			предварительного обсуждения.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Текущий.	
14	Закрепление изученного материала по теме: «Четыре арифметических действия»	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы	Письменные вычисления с натуральными числами	Фронтальный	
15	<b><u>Входная контрольная работа</u></b>  <i>Контроль знаний</i>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	Уметь выполнять письменное сложение, вычитание трехзначных чисел столбиком, умножение и деление трехзначных чисел на однозначные Уметь находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата		Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу	Входная контрольная работа	
16	Чтение чисел		Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000  Классы и разряды:		Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе	Текущий	

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч		тысяч		
	17	Запись чисел				Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч	Текущий	
	18	Разрядные слагаемые	Адекватное предпочтение социального способа оценки своих знаний; самооценка; стремление к самоизменению, сформированность учебных мотивов; познавательная мотивация, интерес к новому.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Текущий	
	19	Сравнение чисел		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Текущий	
20	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.		Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Контрольный устный счет №2		

Величины	21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.		Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Самостоятельная работа	
	22	Класс миллионов и класс миллиардов.		Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Текущий	
	23	Луч. Числовой луч.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Придерживаться этических норм	<b>Знать</b> понятия «луч», «числовой луч». <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Практическая работа	
	24	Угол. Виды углов.	общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;	<b>Знать</b> понятие «угол», виды углов. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол		Построение прямого угла на клетчатой бумаге	Текущий	
	25	Построение прямого угла.	В созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества,				Практическая работа	
	26	Закрепление Нумерация чисел больше тысячи.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя			Текущий		
	27	Единицы длины. Километр.		<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения	Практическая работа.		
	28	Закрепление. Единицы длины.				Текущий		

			различных единицах	учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	между ними		
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.		<b>Знать</b> единицы площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе		Площадь. Единицы площади	Практическая работа	
30	Ар. Гектар.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  Проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»	<b>Знать</b> таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		Площадь. Единицы площади	Текущий	
31	Таблица единицы площади			устный счет			
32	Измерение площади фигуры с помощью палетки.		<b>Знать</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Арифметический диктант	
33	Нахождение нескольких долей целого.		<b>Знать</b> прием измерения площади фигуры	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно	Решение текстовых задач арифметическим	Текущий	

34	Нахождение целого по его части.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Придерживаться	с помощью палетки. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь	формулировать тему и цели урока	способом	Текущий	
35	Единица массы. Тонна. Центнер.	этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; В созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	устный счет	
36	Таблица единиц массы.	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя	<b>Знать</b> таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Слушать других,	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними	Самостоятельная работа	
37	Единицы времени.		<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям выражать данные величины в различных единицах,	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Текущий	

			определять время по часам (в часах и минутах)				
38	Сутки. Время от 0 до 24 ч	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	
39	Решение задач	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;	<b>Уметь</b> определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом		Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	
40	Единицы времени. Секунда	над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	устный счет	
41	Единицы времени. Век.		<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Самостоятельная работа	
42	Таблица единиц	Умение определять и	<b>Знать</b> таблицу		Единицы времени	Текущий	

	времени.	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	единиц времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	помощью учителя	(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом		
43	Закрепление Величины	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)		Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	
44	Приемы письменного вычитания		<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	
45	Контрольная работа				Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Контрольная работа	
46	Приемы письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств	Самостоятельная работа	



			друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.			арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона		
Сложение и вычитание (8 часов)	47	Решение уравнений вида $x+15=68:2$		<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	
	48	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.		<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Текущий	
	49.	Решение задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности адекватное предпочтение	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении		Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении	Текущий	

	50	Сложение и вычитание величин.	социального способа оценки своих знаний; самооценка; стремление к самоизменению, сформированность учебных мотивов;	вычислений <b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин. <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах		вычислений <b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин. <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах	устный счет	
	51	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	познавательная мотивация, интерес к новому.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Самостоятельная работа	
	52	Закрепление Величины.		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	<i>Регулятивные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	
	53	<b><u>Контрольная работа за 1 полугодие</u></b>					Контрольная работа	
	54	Величины. Деловая игра.	Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	<b>Уметь</b> выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Текущий	
Умножение и деление (82)	55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.					устный счет	
	56	Письменные приемы		<b>Уметь</b> выполнять	<i>Познавательные</i>	Умножение	Самостояте	

	умножения.		письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>УУД:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать	четырёх-значного числа на однозначное	льная работа	
57	Приемы письменного умножения вида $4037 \cdot 4$ .		<b>Знать</b> приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$ . <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	речь других <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	<b>Знать</b> приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$ . <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<b>Знать</b> прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений		Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	
59	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного множителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения,		Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	фронтальный	

		социальным норма	содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)				
60	Деление как арифметическое действие.		<b>Знать</b> конкретный смысл деления. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	<i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные :</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные</i> :Волевая саморегуляция.	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	устный счет	
61	Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	<b>Уметь</b> делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Прогнозирование результата	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Самостоятельная работа	
62	Приемы письменного деления.	Принимать образ «хорошего ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	
63	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со		Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	

		переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе	скобками и без них) <b>Знать</b> правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	<i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные :</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные</i> :Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	
64	Решение уравнений вида $x:6=18-5$ $48 : x = 92 : 46$						
65	Задачи на пропорциональное деление.	Адекватное предпочтение социального способа оценки своих знаний; самооценка; стремление к самоизменению, сформированность учебных мотивов;	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	
66	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	познавательная мотивация, интерес к новому.	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		Деление многозначного числа на однозначное	устный счет	
67	Деление многозначных чисел на однозначные		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения,		Деление многозначного числа на однозначное	Самостоятельная работа	
68	Деление многозначных чисел		<b>Уметь</b> проверять правильность	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать	Деление многозначного числа	Текущий	

			выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.	на однозначное		
69	Решение задач		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	<i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	
70	Закрепление изученного материала.	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	<b>Знать</b> понятие «среднее арифметическое». <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Самостоятельная работа	
71	Понятие «средний»		<b>Знать</b> понятие «среднее арифметическое». <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Текущий	
72	Среднее значение. Продолжение.		<b>Знать</b> понятие «среднее арифметическое». <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Текущий	
73	Скорость. Время. Расстояние		<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы скорости. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении.	Текущий	
74 75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы скорости. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы,	устный счет	

			скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с	краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		
76	Задачи на движение. Закрепление.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Придерживаться	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Самостоятельная работа	
77	Закрепление. Решение задач	этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом		Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Практическая работа	
78	Самостоятельная работа	в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества,	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою		Самостоятельная работа	
79	Работа над ошибками.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план		Контрольная работа	
80	Контрольная работа					Практическая работа	
81	Решение задач						
82	Виды треугольников.		<b>Знать</b> понятие «треугольник», виды треугольников. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, распознавать		Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь,	Практическая работа	
83	Интегрированный урок математики с уроком труда. Виды треугольников.					Практическая работа	

			изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	время, скорость)		
84	Виды треугольников. Продолжение.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	<b>Знать</b> способ построения треугольника с помощью угольника. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом,		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник)	Практическая работа	
85	Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге.	Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;	<b>Уметь</b> выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника		Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	Практическая работа	
86	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	В созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений			Практическая работа	
87	Умножение числа на произведение.			<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	
88	Письменное умножение на числа, оканчивающимися	Проявлять самостоятельность и личную	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим		Устные и письменные вычисления с	тест	



	нулями.	ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	натуральными числами		
89	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. Закрепление	Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным нормам	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		Умножение чисел, использование соответствующих терминов	карточка	
90	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Фронтальная	
91	Решение задач на встречное движение.		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Практическая работа	
92	Перестановка и группировка множителей.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и	аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану,	Использование свойств арифметических действий при выполнении	Самостоятельная работа	

		приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным норма	деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	сверять свои действия	вычислений. Группировка множителей в произведении		
93	Решение задач					Текущий	
94 95	Закрепление					Текущий	
96	Деление числа на произведение.	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях		Деление чисел, использование соответствующих терминов	Самостоятельная работа	
97	Устные приемы деления вида $600:20$ , $5600:800$					Самостоятельная работа	
98	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом		<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	карточка	
99	Решение задач					Текущий	
100	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.		<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Проверочная работа	

				большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
101	Деление на числа, оканчивающегося нулями. Закрепление	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным норма		<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	тест	
102	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Арифметический диктант	Текущий
103	Закрепление							
104	Деление на числа, оканчивающегося нулями.							
105	Решение задач на движение в противоположных направлениях.							
106	Умножение числа на сумму.			<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деления многозначных чисел на однозначное		Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Текущий	

			число), проверять правильность выполненных вычислений	решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
107	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Воспринимать социальную	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	
108	Письменное умножение на двухзначное число.	компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным норма	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> -	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	
109	Письменное умножение на двухзначное число. Закрепление		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двухзначное число	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> -	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	
110	Контроль и учёт знаний			Учиться, совместно с учителем,		Контрольная работа	
111	Решение задач на нахождение по двум разностям.	Анализировать свои переживания и поступки.		обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Текущий	
112	Закрепление	Ориентироваться в нравственном содержании собственных		Деления. Составлять план решения проблемы.			
113	Письменное умножение на двухзначное и		<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между		Свойства арифметических действий при	Текущий	

	трехзначное число.	поступков и поступков других людей.	результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на трехзначное число		выполнении вычислений	Устный счёт	
114	Закрепление						
115	Письменное умножение на трехзначное число.		<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)		Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Текущий	
116	Письменное умножение на трехзначное число.		<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Способы проверки правильности вычислений	Текущий	
117	Закрепление	тест					
118	Письменное деление на двузначное число.	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число		Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий		

			с остатком				
119	Письменное деление с остатком на двузначное число.		<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Текущий	
120	Деление на двухзначное число.		<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)		Деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	
121	Диагностическая контрольная работа.		<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Письменные вычисления с натуральными числами	Диагностическая контрольная работа	
122 123 124	Деление на двухзначное число.		<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	<i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Способы проверки правильности вычислений	Текущий	
125	Деление на двухзначное число. Закрепление	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	
126	Деление на двухзначное число.		<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий,		Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение	Текущий	
127	Умножение на двухзначное число.			<i>Познавательные</i> - Делать выводы на		Текущий	

128	Закрепление		компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении	текстовых задач арифметическим способом	Арифметический диктант	
129 130	Письменное деление на трехзначное число		<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	
131- 132	Деление на трехзначное число	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальным норма	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число		Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	
133	Контроль и учёт знаний		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений		Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	
134	Работа над ошибками		<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками			Текущий	
135			<b>Уметь</b> решать		Письменные	Контрольная	

		<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b>		текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами		вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели	я работа	
136	Игра «Слабое звено»			<b>Уметь</b> распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами,	Урок-игра	



## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Книгопечатная продукция

- Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2014.
- Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2014.
- Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2014.
- Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2014.
- Волкова С.И. Проверочные работы 1-4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. 2-е издание - М.: Просвещение, 2014.

### ебники

### Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.**
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.**
4. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.**

### Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы.

## **Методические пособия**

1. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

## **Печатные пособия**

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.
- Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Считаем до десяти.
- Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике. Арифметика. Геометрия.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Единицы измерения.

## **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

## **Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

## **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.

7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

## 9. ПРИЛОЖЕНИЕ.

### А) КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля, диагностики знаний используются:

- Волкова С.И. Проверочные работы 1-4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. 2-е издание - М.: Просвещение, 2015.
- Контрольные работы из методических пособий: Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.
- Административные контрольные работы.

Основной функцией контроля и оценки является определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Основными принципами оценивания являются:

- Критериальность
- Приоритет самооценки
- Гибкость и вариативность
- Естественность процесса контроля и оценки

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся используются следующие виды работ:

**Входная контрольная работа** (проводится на 3 неделе сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты входной стартовой работы фиксируются учителем в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся.

**Текущая проверочная работа** – проводится в течение изучения темы с целью уточнения уровня сформированности умений по изучаемой теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

**Тематическая (модульная) контрольная работа** – проводится в конце изучения каждой темы, направлена на проверку овладения учащимися знаний по изученной теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

**Рубежная диагностическая работа** включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися знаний за 1 полугодие. Результаты данной работы фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», а также в школьном журнале и дневнике.

**Итоговая контрольная работа** - проводится в конце каждого учебного года и включает в себя основные темы, пройденные за учебный период. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся.

## ВХОДНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.

### 2 класс.

#### 1 вариант.

1. В одном рулоне 15м обоев, в другом – на 5 м меньше. Сколько всего метров обоев в рулонах?

2. Найти ошибки в примерах и решить их правильно.

$$\begin{array}{lll} 4+2=6 & 7+3=9 & 8+1=9 \\ 6+2=7 & 3+3=6 & 4+5=8 \end{array}$$

3. Решить:

$$\begin{array}{ll} 8-1= & 7-2= \\ 6-5= & 10-3= \end{array}$$

1. Поставить знаки: «больше», «меньше» или «равно»:

$$\begin{array}{ll} 3+4 \dots 7 & 8-2 \dots 8-3 \\ 9-3 \dots 7 & 4+2 \dots 4+3 \end{array}$$

2. Начертить отрезок АВ длиной 7см, а отрезок ОМ – 3см. Узнать, на сколько см отрезок АВ длиннее, чем ОМ?

6\*. Нарисовать грушу, яблоко и сливу так, чтобы груша была не самая левая, но левее яблока.

#### 2 вариант.

1. В одном доме 18 квартир, в другом – на 8квартир меньше. Сколько всего квартир в двух домах?

2. найти ошибки в примерах и решить их правильно.

$$\begin{array}{lll} 5+3=8 & 5+4=9 & 7+2=9 \\ 7+2=9 & 2+3=6 & 4+4=8 \end{array}$$

3. Решить:

$$\begin{array}{ll} 9-1= & 8-2= \\ 7-5= & 10-4= \end{array}$$

3. Поставить знаки «больше», «меньше» или «равно»:

$3+5 \dots 7 \quad 9-3 \dots 9-4$

$7-3 \dots 4 \quad 6+2 \dots 6+3$

4. Начертить отрезок АВ длиной 4см, а отрезок ОМ – 6см. Узнать, на сколько см отрезок АВ, чем ОМ?

6\*. Нарисовать ложку, вилку и нож так, чтобы ложка была не самая правая, но правее ножа.

### 3 класс

#### 1 вариант.

1. На полке было 16 книг. С полки сняли 5 книг, а затем на неё поставили 8 книг. Сколько книг стало на полке?

2. реши примеры.

$91+9 \quad 53-20 \quad 47-24$

$60-7 \quad 50-23 \quad 28+39$

$67 - 24 \quad 30+64 \quad 51-19$

2. Сравнить:

$3\text{дм} \dots 29\text{см} \quad 42-25 \dots 42-26$

$35\text{см} \dots 3\text{дм} \ 5\text{см} \quad 54+12 \dots 54+13$

3. Начерти отрезок АВ длиной 7 см, а отрезок ОМ – на 5 см длиннее. Сосчитай сумму двух отрезков.

6\*. Если Настя потратит 20р., то у неё останется на 30р. меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50р.?

#### 2 вариант.

1. На приём к врачу сначала записались 15 человек, а потом ещё 3 чел. Врач уже принял 7 чел. Сколько человек осталось принять врачу?

2. реши примеры.

$82+8 \quad 74-20 \quad 56-32$

$50-3 \quad 70-24 \quad 45+48$

$53 - 22 \quad 60+24 \quad 82-27$

4. Сравнить:

$5\text{дм} \dots 49\text{см} \quad 38-23 \dots 38-24$

$48\text{см} \dots 4\text{дм} \ 8\text{см} \quad 73+13 \dots 73+14$

5. Начерти отрезок АВ длиной 11 см, а отрезок ОМ – на 5 см короче. Сосчитай сумму двух отрезков.

6\*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

### 4 класс.

#### 1 вариант.

1. На одной машине привезли 100 коробок с конфетами, а на другой – на 50 коробок меньше. Сколько килограммов конфет привезли, если в каждой коробке по 4кг конфет?

2. Вычисли значения выражений:

$64: (4 \times 2) \times 2 \quad 240 + (620 - 200) : 7$

$19 \times 3 + 2 \times 27$        $80 \times 3 + 450 - 90$

1. Решить уравнения:

$x \cdot 8 = 72$        $42 - y = 21$

2. Найти периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.

3. Закончи запись:

$6 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$        $5 \text{ см } 2 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$        $3 \text{ ч.} = \dots \text{ мин.}$

6\*. Библиотекарь расставил книги в шкафу, по 25 книг на каждую полку. Сколько книг расставил библиотекарь, если в шкафу 8 полок, а 2 последние – пустые?

#### 4 класс.

##### 2 вариант

1. Для лагеря купили 50 наборов фломастеров, по 6 штук в каждом, а наборов карандашей – на 20 меньше. Сколько всего фломастеров и карандашей купили?

$56 : (7 \times 2) \times 2$        $690 + (450 - 300) : 5$   
 $13 \times 4 + 3 \times 17$        $90 \times 4 + 240 - 70$

3. Решить уравнения:

$54 : x = 9$        $y - 24 = 48$

4. Найти периметр прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина в 2 раза меньше.

5. Закончи запись:

$2 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$        $3 \text{ см } 1 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$        $4 \text{ ч.} = \dots \text{ мин.}$

6\* Мама поставила цветы в вазы, по 7 цветов в каждую вазу. Сколько цветов было у мамы, если у мамы было 5 ваз, а чтобы расставить цветы, ей не хватило 3 ваз?

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

#### 2 класс

##### 1 вариант

##### Базовый уровень

1. Решите задачу:

На строительство дома привезли 20 кг краски. На покраску одного подъезда потратили 7 кг краски, а на покраску другого подъезда 8 кг. Сколько килограммов краски ещё осталось на стройке?

2. Начертите два отрезка: один длиной 1 дм 1 см, а другой длиной 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго? (записать решение, ответ)

3. Спишите числовые выражения и найдите их значения.

$32 - 20$        $80 - 45$        $68 + (14 - 6)$

$48 + 3$        $56 + 20$        $56 - 50 + 6$

4. Заполните пропуски так, чтобы записи были верными.

$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$1 \text{ ч} \dots 59 \text{ мин}$

$3 \text{ дм} > 2 \dots \text{ см}$

$1 \text{ дм } 2 \text{ см} > 1 \text{ дм } \dots \text{ см}$

### Повышенный уровень

1. Решите задачу:

Когда Лене было 8 лет, то Саше было 3 года. Сейчас Лене 14 лет. Сколько лет Саше?

2. Начертить ломаную, состоящую из 3 звеньев. Длина всей ломаной 13 см. Длина первого звена равна 6 см. Найти длину двух других звеньев, если одно из них на 1 см короче другого.

3. Запишите в порядке убывания все возможные двузначные числа, используя цифры

2, 6, 7 (в записи числа одна и та же цифра не должна повторяться).

### 2 вариант

Базовый уровень

1. Решите задачу:

Осенью возле школы ребята решили посадить 18 саженцев деревьев. Они посадили 9 саженца берёз и 5

саженцев дубков. Сколько ещё саженцев деревьев осталось посадить ребятам?

2. Начертите два отрезка: один длиной 1 дм 2 см, а другой длиной 7 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее другого? (записать решение и ответ)

3. Спишите числовые выражения и найдите их значения.

$49 - 30$

$90 - 63$

$78 + (13 - 5)$

$54 + 8$

$37 + 40$

$67 - 60 + 7$

4. Заполните пропуски так, чтобы записи были верными.

$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$

$4 \text{ дм} > 3 \dots \text{ см}$

$1 \text{ дм } 4 \text{ см} > 1 \text{ дм } \dots \text{ см}$

$60 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$

### Повышенный уровень

1. Решите задачу:

Когда Маше было 4 года, то Коле было 12 лет. Сейчас Коле 18 лет. Сколько лет Маше?

2. Начертить один отрезок длиной 3 см. Начертить второй отрезок такой длины, чтобы сумма длин первого и второго отрезков была равна 12 см.

3. Запишите в порядке возрастания все возможные двузначные числа, используя цифры

3, 8, 5 (в записи числа одна и та же цифра не должна повторяться).

### 3 класс

#### 1 вариант.

1.)Решите задачу: В киоск привезли 26 батончиков и 4 лотка по 16 булочек в каждом. Все изделия разложили на 9 полок поровну. Сколько изделий было на каждой полке?

2.)Решите задачу: На пасеке было 27 кг мёда, в детский сад отправили 6 банок мёда по 3 кг в каждой. Во сколько раз больше отправили мёда, чем осталось на пасеке?

3).Вычислите:  $(56:8+81:9+4 \times 1):10$                        $7 \times 14$

$(86-14) \times (0 \times 18)$                        $76:4$

$(26+44):7 \times (36:4)$                        $48 \times 2$

4).Сравните и поставьте знаки  $<, >, =$

6 дм 8 см      86 см

1 м 3 см      5 дм 4 см

42 см      1 м 9 дм

5).Решите уравнение:

$$x \times 7 = 81 - 32$$

#### 2 вариант.

1.Решите задачу : В теплице было 36 тюльпанов и в 4 ящиках росли астры по 16 штук в каждом. Все эти цветы садовник рассадил на 5 клумб поровну. Сколько цветов росло на одной клумбе?

2.У Лены было 32 рубля, она купила 2 ручки по 4 рубля за каждую. Во сколько раз Лена меньше потратила денег, чем у неё осталось?

3).Вычислите:

$(92-38)+(41-36) \times 0 - 27$                        $3 \times 32$

$(62+28):9 \times (56:8)$                        $7 \times 13$

$8 \times 5: (100-99)$                        $68:4$

4).Сравните и поставьте знаки  $<, >, =$

3 дм 5 см      53 см

1 м 4 см      8 дм 1 см



2м 4см

8дм 5см

5).Реши уравнение:  $x:5=60-46$

#### 4 класс

### 1 вариант

#### 1. Вычисли.

а)  $573\,249 + 25\,865 =$

в)  $56\,328 \cdot 30 =$

б)  $1\,300\,100 - 735\,627 =$

г)  $210\,576 : 6 =$

д)  $53\,129 + (8354 - 9 : 3 - 479) =$

#### 2. Вырази в новых единицах.

а)  $35\text{ км } 30\text{ м} = \square$

в)  $2\text{ т } 5\text{ ц} = \square$

б)  $4\text{ сут. } 14\text{ ч} = \square$

г)  $68\,000\,000\text{ см}^2 = \square\text{ м}^2$

#### 3. Реши задачу.

Автомобиль 2 ч ехал по просёлочной дороге со скоростью 70 км/ч, а затем 4 ч со скоростью 80 км/ч. Сколько километров проехал автомобиль за это время?

#### 4. Реши уравнение.

$$X + 398 = 217 \cdot 7$$

#### 4\*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными.

а)  $3 \dots = 30 \dots;$

в)  $4 \dots = 400 \dots;$

б)  $5 \dots = 5000 \dots;$

г)  $6 \dots = 60\,000 \dots$

### 2 вариант

#### 1. Вычисли.

а)  $683\,572 + 28\,348 =$

в)  $34\,752 \cdot 40 =$

б)  $1\,200\,010 - 823\,451 =$

д)  $(4527 : 3 \cdot 6 + 254) - 3789 =$

г)  $72\,261 : 3 =$

#### 2. Вырази в новых единицах.

а)  $65\text{ кг } 46\text{ г} = \square$

б)  $3\text{ ч } 54\text{ мин} = \square\text{ ч}$

в)  $5\,400\,000\text{ мм}^2 = \square\text{ см}^2$

г)  $23 \text{ м } 5 \text{ дм} = \square$ .

**3. Реши задачу.**

Турист шёл 3 ч со скоростью 5 км/ч, а затем ещё 2 ч со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние прошёл турист за всё это время?

**4. Реши уравнение.**

$$X - 546 = 367 \cdot 4$$

**5\*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными.**

а)  $9 \dots = 90 \dots$       в)  $8 \dots = 800 \dots$

б)  $7 \dots = 7000 \dots$     г)  $6 \dots = 60\,000 \dots$

## ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА ГОД

### 2 класс

#### Вариант 1

1. Решите задачу.

Для ремонта квартиры купили 20 рулонов желтых обоев и 15 рулонов коричневых обоев. Сколько рулонов обоев осталось наклеить, если уже наклеили 25 рулонов?

2. Выполните вычисления.

$$60 + (30 - 6) - 45 \quad 28 + 14 : 2 \times 3 \quad (40 - 13) + 9$$

3. Сравните выражения.

$$3 \times 6 * 3 \times 9 \quad 18 : 2 * 27 : 3$$

4. Решите уравнение.

$$x : 3 = 8$$

5. Начертите отрезок длиной 5 см 8 мм.

#### Вариант 2.

1. Решите задачу.

Наташа нашла в лесу 5 белых грибов и 25 подосиновиков. Сколько грибов осталось почистить Наташе, если она уже почистила 15 грибов?

2. Выполните вычисления.

$$40 + (50 - 4) - 36 \quad 48 + 24 : 3 \times 2 \quad (70 - 14) + 8$$

3. Сравните выражения.

$$21 : 3 * 14 : 2 \quad 8 \times 3 * 9 \times 3$$

4. Решите уравнения.

$$x : 4 = 3$$

5. Начертите отрезок длиной 4 см 6 мм.

### 3 класс

#### 1 вариант.

Решите задачу

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько букетов, по три розы в каждом букете. Сколько всего маленьких букетов сделал продавец, если у него было 30 роз?

Сравните выражения, поставьте знак больше, меньше или равно.

$$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 94 \cdot 6 \dots 9 \cdot 372 : 72 \dots 72 \cdot 1$$

Выполните вычисления

$$70 : 14 \cdot 1392 : (46 : 2) \cdot 2 \quad (610 + 20) : 7 : 90$$

Запишите следующие числа в порядке возрастания

276, 720, 627, 270, 762, 267, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

Реши задачу:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в два раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника.

#### 2 вариант

Реши задачу:

Продавец украсил большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

Сравните выражения, поставьте знак больше, меньше или равно.

$$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 43 \cdot 8 \dots 2 \cdot 956 : 1 \dots 56 \cdot 0$$

Выполните вычисления

$$80 : 16 \cdot 284 : (42 : 25) \cdot 3 \quad (530 + 10) : 9 : 60$$

Запишите следующие числа в порядке возрастания

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

Реши задачу:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины.

Вычислите периметр этого прямоугольника.

#### 4 класс

##### 1 вариант

1. Реши задачу. Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях со скоростью 114 км/ч и 108 км/ч. Первый из них проехал 684 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

2. Запиши числа цифрами: 905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса; 80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса.

3. Найди значения выражений:  $(479\ 484 + 113\ 796) : 72 - 146 \cdot 18$   $(30\text{ц}2\text{кг} - 19\text{ц}48\text{кг}) \cdot 720$

4. Реши уравнения  $576 : k + 79 = 127$   $(1293 - x) : 19 = 57$

5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 4 см больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника. Найдите площадь квадрата, имеющего такой же периметр.

##### 2 вариант.

1. Реши задачу. Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 106 км/ч и проехал до встречи 424 км. Определи расстояние между поселками, если скорость второго автомобиля 98 км/ч.

2. Запиши числа цифрами: 150 единиц второго класса и 54 единиц первого класса; 2 единицы первого класса, 28 единиц второго класса и 6 единиц третьего класса.

3. Найди значения выражений:  $86 \cdot (727\ 216 : 604 + 2018) - 181708$   $33\text{кг}120\text{г} : (41\text{кг}120\text{г} - 39\text{кг}280\text{г})$

4. Реши уравнения  $45x + 72 = 207$   $(a - 7) : 184 = 46$

5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина на 4 см меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника. Найди площадь квадрата, имеющего такой же периметр.