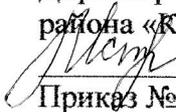


МБОУ Куртамышского района «Куртамышская начальная
общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Утверждено:
Директор МБОУ Куртамышского
района «Куртамышская НОШ»
 (Л.С. Истомина)
Приказ № 51 от 30.08.2016г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
(1-4 класс)

Составители:
Кузнецова Н.С., учитель нач. классов;
Кириллова Н.Ю., учитель нач. классов;
Сучилова И.К., учитель нач. классов;
Соколова А.В., учитель нач. классов;
Ярушина Ю.Н., учитель нач. классов;
Комиссарова Ж.А., учитель нач. классов.

2016 год

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика учебного предмета

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

V. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

VI. Содержание учебного предмета

VII. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

IX. Контрольно-измерительные материалы.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 класса МБОУ Куртамышского района Куртамышская НОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы для начальной школы и ООП НОО МБОУ Куртамышского района «Куртамышская НОШ», а также авторской программы по предмету «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 1-ом классе для облегчения процесса адаптации детей требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре – октябре проводится ежедневно по 3 урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми (Письмо Минобразования РФ от 25.09.2000 № 2021\11-13 <Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы>).

II. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

И основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей,

выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные УУД:

Учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения).

Учащиеся получат возможность научиться:

- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для

сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других:
 - Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Выразительно читать и пересказывать текст.
 - Вступать в беседу на уроке и в жизни.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться

ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;

Ученик получит возможность научиться:

- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

VI. Содержание учебного предмета по классам

1 класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел «Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли.

Почему на луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

2 класс

Раздел «Где мы живем»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).
Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия»

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Результаты изучения предмета

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

VII. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия
1.	Задавайте вопросы!	1	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	<u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. <u>Личностные УУД:</u> Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».
2.	Что такое Родина?	1	Обучающийся научится: - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный

			<p>планеты; -изготавливать модели Солнца и созвездий. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - проводить наблюдения в окружающем мире;</p>	<p>опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
3.	Что мы знаем о народах России?	1	<p>Научиться определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. -получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения. <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). <input type="checkbox"/> Уметь работать в парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>
4.	Что мы знаем о Москве?	1	<p>-научиться узнавать достопримечательности столицы. -получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному</p>
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	<p>Научиться составлять устный рассказ, находить соответствующую информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. -получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному</p>

				<p>учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p>
6.	Что у нас над головой?	1		<p><input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p style="text-align: center;"><u>Личностные УУД:</u></p>
7.	Что у нас под ногами?	1		<p><input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
8.	Что общего у разных растений?	1		<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
9.	Что растёт на подоконнике?	1		

10	Что растёт на клумбе?	1		
11.	Что это за листья?	1		
12.	Что такое хвоинки?	1	получат возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	
13.	Кто такие насекомые?	1		

14.	Кто такие рыбы?	1		
15.	Кто такие птицы?	1		
16.	Кто такие звери?	1		

17.	Что окружает нас дома?	1			— б — с — п
18.	Что умеет компьютер?	1			— к — ч — к — р к к — к — с — с
19.	Что вокруг нас может быть опасным?				— п — б — п с — с — п п — р — с
20.	На что похожа наша планета?	1			— д — з — р с — с
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	— у — и м

	Презентация проекта «Моя малая Родина»			
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - раздельно собирать мусор; <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; - мастерить кормушки и подкармливать птиц. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
25.	Как путешествует письмо?	1		<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений(учебных успехов).
26.	Куда текут реки?			<p style="text-align: center;">Личностные УУД:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила
27.	Откуда берется снег и лёд?	1		
28.	Как живут растения?	1		

29.	Как живут животные?	1		поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
30.	Как зимой помочь птицам?	1		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
32.	Откуда в снежках грязь?	1		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения

	Презентация проекта «Моя семья».			
34.	Когда учиться интересно?	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времён года и месяцев; - характеризовать природные явления в разные времена года; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1		
36.	Когда придёт суббота?	1		
37.	Когда наступит лето?	1		

				<p>учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Личностные УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
38.	Где живут белые медведи?	1		
39.	Где живут слоны?	1		
40.	Где зимуют птицы?	1		

41.	Когда появилась одежда?	1			
42.	Когда изобрели велосипед?	1			
43.	Когда мы станем взрослыми?	1			
44.	Проверим себя и	1	Обучающийся научится	Обучающийся научится адекватно	

	оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		представлять результаты проектной деятельности.	оценивать свои достижения	У — с н — У — л
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 	— Р — ф н С в — д м — н н — с

				<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Личностные УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в</p>
--	--	--	--	--

				<p>нем; оценивать поступки других людей в природе).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
46.	Почему Луна бывает разной?	1		
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		

					В о — Р — о
48.	Почему звенит звонок?	1			— и о — и Р — б — п о — Р
49.	Почему радуга разноцветная?	1			— п Р Р — п М — п о — п п о — с
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1			— д — д — У с — п з н — М х
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1			Е п — л

					Н — (с — (и — д (— — с т
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			— и о с — Р п с п п и — и У — с — о
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			— з п — У с — п о о — п о р п — п — о
54.	Зачем мы спим ночью?	1			— д

					Ж — П И З О — П — Н О К С С — П И — С
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			— Г С О — У С Р Ж — С — У
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			— С — Ч — Н О — К — С М — П Д — Г — О
57.	Зачем нам телефон и	1			— С

	телевизор?				
58.	Зачем нужны автомобили?	1			
59.	Зачем нужны поезда?	1			
60.	Зачем строят корабли?	1			
61.	Зачем строят самолёты?	1			

62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			– п – с т – п а д б т – м б д
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			– п с к – м б в с
64.	Зачем люди осваивают космос?	1			– ч и – п у с – к – «
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			– с – м – с р – н
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	– у – с н – у – д

2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Основные виды учебной деятельности
1	Родная страна.	1	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию о национальных языках России; - извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.
2	Город и село.	1	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём городе и селе; - формулировать выводы; - распределять обязанности в группе; - собирать информацию о предмете на основе предложенного плана; - проводить презентацию проекта; - оценивать свои достижения.
3	Природа и рукотворный мир.	1	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<p><i>Личностные УУД:</i> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	Научатся оценивать свои достижения.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания; - оценивать свои достижения.

	разделу «Где мы живём?»				
5	Неживая и живая природа	1	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>		-классифицировать объекты по существенным признакам -различать объекты неживой и живой природы -устанавливать связи между объектами -работать в паре.
6	Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.	1	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	- работать в паре: различать объекты живой и неживой природы; -приводить примеры явлений природы, сезонных явлений природы; -рассказывать (по наблюдениям) о жизни дерева.
7	Что такое погода	1	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения и опыты; <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные УУД:</i> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- наблюдать и описывать явления погоды в классе; - характеризовать погоду по температуре воздуха, облачности, осадкам; -приводить примеры погоды в жизни; -составлять научные сообщения о погоде; -работать со взрослыми: находить приметы своего народа.
8	В гости к осени (экскурсия)	1	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	- наблюдать изменения погоды; -устанавливать взаимосвязь между явлениями природы; -определять природные объекты по определителю; - оценивать результаты экскурсии.
9	В гости к осени (урок)	1	Научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	научатся наблюдать изменения в природе, и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- работать в группе: находить осенними изменениями в природе; - рассказывать об осенних явлениях в живой природе родного края; -составлять рассказы по картинкам учебника с теми наблюдениями, которые сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь между явлениями в природе с явлениями в неживой природе.
10	Звёздное небо	1	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	- находить на рисунке названия созвездий; - сопоставлять иллюстрации созвездий; - моделировать созвездия; - находить информацию о созвездиях.

			<i>научиться моделировать созвездия.</i>	соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели; осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	дополнительной литературы - осуществлять самопроверку
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа: исследование состава гранита.	1	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>		- практическая работа: и состав гранита, состав шпата, кварца и слюды; - различать горные породы - работать в паре: готовить горных породах и минералах - формулировать выводы.
12-13	Про воздух и про воду.	2	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о значении растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать источники загрязнения воздуха - описывать эстетическое значение и водных просторов на территории своего края - наблюдать небо за окном, пользуясь освоенными способами - находить информацию о родного края
14	Какие бывают растения Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, секретию и классификацию по заданным	- устанавливать по схеме группы растений; - работать в паре: называть растения, осуществлять самопроверку - приводить примеры растений своего края; - определять растения по определителю; - оценивать эстетическое значение

				критериям;	человека.
15	Какие бывают животные	1	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>- работать в паре: соотносить существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: зная признаки животных, находить в рассказе о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (данные из материала книги «Зеленый мир»); выявлять зависимость строения тела животного от образа жизни.</p>
16	Невидимые нити	1	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи;</p> <p>-моделировать изучаемые связи;</p> <p>-выявлять роль человека в природе; оценивать эти взаимосвязи;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
17	Дикорастущие и культурные растения	1	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и оценку своей деятельности в соответствии с определённым признаком;</p> <p>-находить информацию о растениях в тексте;</p> <p>-обсуждать материалы книги.</p>
18	Дикие и домашние животные	1	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать модели для решения задач.</p>	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных;</p> <p>-моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных для человека за ними.</p>
19	Комнатные растения. Практические приёмы ухода за комнатными растениями.	1	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к</p>	<p>- узнавать комнатные растения;</p> <p>-осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>-определять с помощью учителя и самостоятельно значение комнатных растений своей жизни;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений в жизни человека и психического здоровья.</p>

				новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
20	Животные живого уголка. Практич. Р-та: приёмы содержания животных живого уголка.	1	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> - устанавливать причинно-следственные связи; - научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания; -формулировать собственное мнение и позицию.	- рассказывать о животных; -рассказывать о своём отделе уголка, объяснять их роль в психологической атмосфере уголка в соответствии с и
21	Про кошек и собак	1	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	<i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	- определять породы кошек; -обсуждать роль кошки и в создании благоприятной атмосферы в доме; -объяснять необходимость к домашнему питомцу.
22	Красная книга	1	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>		- выявлять причины исчезновения растений и животных; -предлагать и обсуждать -использовать тексты учебного собственного рассказа о ; -подготовить с помощью Интернета сообщение о р Красной книги России (п
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- анализировать факторы в природе, рассказывать о ; -знакомиться с Правилами экологическими знаками; -предлагать аналогичные; -распределять обязанности; -извлекать информацию ; -составлять собственную ; -презентовать Красную к

				<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке. 	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания; - оценивать правильность предложенных ответов; - оценивать бережное или равнодушное отношение к природе; - формировать адекватную самооценку с набранными баллами.
25	Что такое экономика	1	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики, предложенному плану; - анализировать взаимосвязи в производстве определённых товаров; - моделировать взаимосвязи в экономике и важнейшие отрасли своего села и готовить сообщения;
26	Из чего что сделано	1	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки; моделировать их; приводить примеры материалов для производства изделий.
27	Как построить дом	1	Научатся выявлять характерные	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строител

			особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	высказывания. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию строительства городского дома и одноэтажного сельского дома; - рассказывать о строителем; - предлагать вопросы к тексту.
28	Какой бывает транспорт	1	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обобщать план рассказа.</i>		- классифицировать средства транспорта; - узнавать транспортные службы; - запомнить номера телефонов экстренных служб: 02, 03.
29	Культура и образование	1	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - строить рассуждения в форме связи простых суждений;	- различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе театры, музеи, библиотеки.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о труде людей разных профессий, о профессиях членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей разных профессий в жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по профессиям; - интервьюировать родителей о профессиях.
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- наблюдать над зимними явлениями; - исследовать пласт снега, состояние в зависимости от количества снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся растения, и следы животных; - наблюдать за поведением животных.

32	В гости к зиме (урок)	1	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - строить речевое высказывание в устной форме. - обобщать и делать выводы <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные высказывания. - владеть диалогической формой речи. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать наблюдения явлениями, проведённым -формулировать правила улице зимой; -вести наблюдения в «Научном дневнике».
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые зад -оценивать правильность предложенных ответов; -оценивать бережное или к природе; -формировать адекватну с набранными баллами.
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, углубят знания по выбранной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовле иллюстрировать их нагляд - обсуждать выступления - оценивать свои дости учащихся.

				<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	
35	Строение тела человека.	1	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать -определять на муляже человека; -моделировать внутренне
36	Если хочешь быть здоров.	1	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков; - строить рассуждения; обобщать и делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём ре -составлять рациональны -обсуждать сбалансирова -различать продукты раст происхождения; -формулировать правила их.
37	Берегись автомобиля!	1	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные высказывания; владеть диалогической формой речи; - задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <p><i>Личностные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать сигналы с -характеризовать свои де различных сигналах; -различать дорожные зна -формулировать правила
38	Школа пешехода Практич. Р-та: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	1	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изуч под руководством учител
39	Домашние опасности	1	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальн предметов и ситуаций; -формулировать правила быту; -узнавать правила по пре знакам; -сравнивать свои знаки с

			<i>поведения в быту.</i>		
40	Пожар	1	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожар -запомнить правила пред -моделировать вызов пожа мобильному телефону; -рассказывать о назначен противопожарной безопа -находить в Интернет пожарных, готовить сооб
41	На воде и в лесу.	1	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы. - осуществлять поиск необходимой информации. <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенц пребывания у воды и в ле -запомнить правила пове -различать съедобные и я -находить нужную инфор страницы»; -определять с помощью насекомых.
42	Опасные незнакомцы	1	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы. -умение структурировать знания. - строить рассуждения в форме связи 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенц контактах с незнакомыми -предлагать и обсуждать подобных ситуациях; -моделировать звонок по - моделировать правила п
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые зад -оценивать правильность предложенных ответов; -оценивать бережное или к природе; -формировать адекватну с набранными баллами.
44	Наша дружная семья	1	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность осознавать</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисунк семейных взаимоотношен общих занятиях; -формулировать понятие -обсуждать роль семейн

			<i>ценность традиций своей семьи.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -знание основных моральных норм.	семьи; -моделировать ситуации обедов.
45	Проект «Родословная»	1	Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- интервьюировать родителей старшего поколения, их фотографии из архивов; -составлять родословное древо; -презентовать свой проект.
46	В школе.	1	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные УУД:</i>	-рассказывать о своём школьном опыте; -совместно с одноклассниками обсуждать вопросы культуры общения; -формулировать правила общения и взрослыми в стенах школы; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения и переменах.
47	Правила вежливости	.1	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	-обсуждать, какие формы вежливости существуют на русском языке и как они используются в различных ситуациях общения; -формулировать правила вежливости в транспорте и в общении мужчины с женщиной; -моделировать ситуации вежливости в различных ситуациях.
48	Ты и твои друзья.	1	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	обсуждать морально-этические проблемы на примере пословиц и поговорок; -обсуждать проблему подлинной дружбы; -обсуждать правила поведения в гостях; -формулировать правила этикета.
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- обсуждать правила поведения в общественных местах; - формулировать их; - обсуждать правила поведения в транспорте и формулировать их; - иллюстрировать правила поведения иллюстрациями учебника.

				<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><i>умение контролировать себя и своего партнёра</i></p> <p>Формулировать собственное мнение;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания -оценивать правильность предложенных ответов; -оценивать бережное или к природе; -формировать адекватную с набранными баллами
51	Посмотри вокруг	1	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><i>умение контролировать себя и своего партнёра</i></p> <p>Формулировать собственное мнение;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать фотографии горизонта; -различать стороны горизонта; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о
52	Ориентирование на местности.	1	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> находить ориентиры на р от дома до школы, в своём - знакомиться с устройством работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования -знакомиться со способами ориентирования по местным природным п
53	Практич. Р-та: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу.	1			
54	Формы земной поверхности	1	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять фотографии выявления существенных особенностей поверхности; -анализировать цветовой

			<i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	глобусе; -сравнивать по схеме холм и долины; -характеризовать поверхность Земли по плану и фотографии местности; - различать водоёмы естественного происхождения, узнавать их по плану и фотографии местности; -анализировать схему частотности осадков и температуры воздуха на основе наблюдений в реках, озёрах, болотах, водохранилищах, водоемах своего края; -обсуждать эстетическое значение природы; -составлять фото-рассказ о природе родного края.
55	Водные богатства	1	Научатся называть части реки; анализировать схему. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>		
56	В гости к весне (экскурсия)	1	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, за пробуждением природы на человека; - наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, за пробуждением природы на человека; - определять по плану и фотографии местности местообитание птиц и т. д., использовать определитель «От земли и до неба»; - формулировать выводы о влиянии пробуждения природы, воздействия погоды на человека.
57	В гости к весне		Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Проводить сравнение; <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Осуществлять взаимоконтроль	- рассказывать о своих впечатлениях от природы родного края; -знакомиться с изменениями погоды в природе весной; -моделировать взаимосвязь живой и неживой природы; -наблюдать весенние явления природы; -сравнивать свои наблюдения в рабочей тетради с наблюдениями в рабочей тетради.
58	Россия на карте	1	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	<i>Личностные УУД:</i> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувство прекрасного и эстетические чувства.	-сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте; -соотносить пейзажи России с местоположением их на карте; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно, по карте.
59	Проект «Города России»	1	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	- распределять обязанности в группе; -в дополнительных источниках информации находить интересные факты истории и достопримечательности города; -составлять презентацию о городе; -презентовать свои проекты.

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	
60	Путешествие по Москве	1	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- находить Москву на карте; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности столицы; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальное путешествие по Москве с помощью Интернета.</p>
61	Московский Кремль	1	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля.</p>
62	Город на Неве	1	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>
63	Путешествие по планете	1	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности нашей планеты.</i></p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>- сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии материков, с местоположением на карте мира.</p>

			<i>научиться работать с картой и глобусом.</i>	взаимоконтроль <i>Личностные УУД:</i>	
64	Путешествие по материкам	1	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- находить материки на к -знакомиться с особенност учебника и других источ - готовить сообщения классом.
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой	- сравнивать физическую -находить и показывать н территорию Россию и др - определять, каким стран представленные флаги; - распределять обязаннос -готовить сообщения о в -подбирать фотографии д
66	Вперед лето	1	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра <i>Личностные УУД:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения	- определять цветущие ле других животных с помо -приводить примеры летн живой природе; -рассказывать о красоте ж наблюдениям; -за лето подготовить фот лета», «Красота животны
67	Итоговый тест	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра <i>Личностные УУД:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения	- выполнять тестовые зад -оценивать правильность предложенных ответов; -оценивать бережное или к природе; -формировать адекватну с набранными баллами

				к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> контролировать действия партнёра <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их наглядными средствами - обсуждать выступления учащихся - оценивать свои достижения

3 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Основные виды деятельности
1.	Природа.	1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с учебником. Понимать учебную задачу урока Доказывать, что природа разнообразна по своим понятиям: неживая природа, растения, животные, биология, царства, бактерии, грибы, растения. Классифицировать объекты природы Формулировать выводы, отвечать на вопросы Оценивать достижения на уроке

				гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	
2.	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1			Понимать учебную задачу урока. Находить сходство человека и природы. Знать ступени познания: восприятие, воображение. Оценивать богатство внутреннего мира. Формулировать выводы, отвечать на вопросы. Оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта: - определять цель проекта, - распределять обязанности, - собирать материал в дополнение к заданию, - презентовать проект, - оценивать результаты работы.
3.	Общество				Понимать учебную задачу урока. Определять место человека в обществе. Характеризовать семью, народ. Работать в группе. Уметь различать понятия государственного флага России. Формулировать выводы, отвечать на вопросы. Оценивать достижения на уроке.
4.	Что такое экология	1			Понимать учебную задачу урока. Анализировать текст учебника. Приводить примеры взаимосвязей. Отличать экологию от других наук. Определять экологические связи. Формулировать выводы, отвечать на вопросы. Оценивать достижения на уроке.
5.	Природа в опасности. Экскурсия.	1			Понимать учебную задачу урока. Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.
6.	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	1			Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки. Моделировать в виде схемы взаимосвязи в природе. Работать со взрослыми, готовя презентацию о природе своего региона. Обсуждать правила поведения в природе. Вести себя в зелёной зоне. Запрещать сбор растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.
7.	Тела, вещества, частицы.»	1	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план	Характеризовать определять частицу. Приводить примеры тел, веществ. Работать в группе, проверять правильность суждений. Формулировать выводы, отвечать на вопросы. Оценивать достижения на уроке.

				<p>учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные УУД: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	
8.	Разнообразие веществ				<p>Наблюдать свойства веществ. Правильно пользоваться этикетками. Описывать вещества по плану. Фиксировать результаты исследования. Формулировать выводы, отвечать на вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
9.	Воздух и его охрана.				<p>Понимать учебную задачу урока. Анализировать состав и свойства воздуха. Извлекать из текста учебника информацию по заданию. Формулировать выводы, отвечать на вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
10.	Вода и свойства воды				<p>Понимать учебную задачу урока. Определять основные свойства воды и живых существ. Уметь очищать воду. Понимать и анализировать меры охраны водоёмов от загрязнения. Проводить мини-исследования в домашних условиях. Защищать свою семью.</p>
11.	Превращения и круговорот воды				<p>Понимать учебную задачу урока. Анализировать и понимать, как вода в природе. Уметь увязывать свойства воды. Формулировать вывод о причинах выпадения дождя. Рассказывать по схеме о круговороте воды. Осуществлять взаимопроверку.</p>
12.	Берегите воду				<p>Понимать учебную задачу урока. Высказывать предположения о загрязнении воды. Находить и использовать цифровые ресурсы. Рассказывать о загрязнении в своём регионе. Интервьюировать взрослых о состоянии воды в регионе.</p>
13.	Что такое почва.				<p>Понимать учебную задачу урока. Обсуждать основные свойства почвы. Определять наличие разных компонентов почвы.</p>

					Исследовать состав почвы. Анализировать схему связи п Обсуждать вопрос о связи жи Характеризовать меры по охр
14.	Разнообразие растений.				Понимать учебную задачу ур растения одной группы от др Анализировать основную кл Классифицировать растения Приводить примеры с помош Подготавливать сообщения о
15	Солнце, растения и мы с вами.				Понимать учебную задачу ур Понимать и устанавливать в человека. Моделировать процессы дых Доказывать, что без растений животных. Формулировать выводы, отве Оценивать достижения на ур
16.	Размножение и развитие растений.				Понимать учебную задачу ур Устанавливать этапы развити размножения растений. Наблюдать, как распространя Работать с терминологически Формулировать выводы, отве Оценивать достижения на ур
17.	Охрана растений.				Обсуждать и объяснять, поче редкими. Понимать основные экологи каждого человека должны ста Оформлять памятку «Бережит Формулировать выводы, отве Оценивать достижения на ур
18.	Разнообразие животных.				Понимать учебную задачу ур Классифицировать животных помощью атласа относить жи Работать со словариком. Формулировать выводы, отве Оценивать достижения на ур
19.	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»				Характеризовать животных п питания. Характеризовать защитные п растений. Обсуждать роль хищников в природе. В ходе проекта дети: - определяют цель и этапы раб - распределяют обязанности. - находят материалы о приро - составляют «Книгу природы
20.	Размножение и развитие животных.				Понимать учебную задачу ур Анализировать способы разм Моделировать стадии размно Обсуждать материалы книг. Рассказывать, как заботятся ж Формулировать выводы, отве Оценивать достижения на ур
21.	Охрана животных.				Актуализировать знания о пр Обсуждать экологические пр выполнять люди.

					Характеризовать факторы от человека на животных. Готовить сообщения о живот Создавать книжку- малышку
22.	В царстве грибов.				С помощью иллюстраций уче съедобные и несъедобные гри шляпочного гриба. Знать пра Моделировать различие гриб Формулировать выводы, отве Оценивать достижения на ур
23.	Великий круговорот жизни.				Обсуждать опасность исчезн цепи. Устанавливать взаимос Рассказывать о круговороте в Формулировать выводы, отве Оценивать достижения на ур
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»				Выполнять тесты с выбором м Адекватно оценивать свои зн
25.	Организм человека		осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Понимать учебную задачу ур Актуализировать знания о вн человека. Моделировать и по модели человека. Обсуждать взаимосвязи анат Практическая работа в паре. Работа со словариком.
26.	Органы чувств				Понимать учебную задачу ур Актуализировать знания об о человека. Учиться беречь орг Формулировать правила гиги Самостоятельно изучать мате
27.	Надежная защита организма				Характеризовать функции ко Осваивать приемы оказания повреждениях. Подготовить рассказ о об уxo Формулировать выводы, отве

					Оценивать достижения на уроке.
28.	Опора тела и движение				Характеризовать роль скелета в опоре тела. Раскрывать роль пра... Выполнять физкультминутки... Работать со словарем. Формулировать выводы, отве... Оценивать достижения на уроке.
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»				Моделировать строение пище... Обсуждать правила рациона... Устанавливать взаимосвязь п... пищеварительной системы. Составлять меню здорового п... Готовиться к выполнению пр...
30.	Дыхание и кровообращение				Понимать учебную задачу ур... Характеризовать строение ды... системы. Обсуждать взаимосвязь данн... Практическая работа в парах... Измерение пульса у членов с... Заботиться о своём здоровье. Формулировать выводы, отве... Оценивать достижения на уроке.
31.	Умей предупреждать болезни				Характеризовать основные ф... закаливать свой организм. Формулировать правила зака... Составлять памятку. Регулярно проводить закалив... Формулировать выводы, отве... Оценивать достижения на уроке.
32.	Здоровый образ жизни.				Характеризовать главные пра... выполнять их. Различать факторы, укрепляю...
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»				Выполнять тесты с выбором... Адекватно оценивать свои зн...
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»				Выступать с подготовленным... Обсуждать выступления уча... Оценивать свои достижения п...
35.	Огонь, вода и газ		освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные УУД:	Понимать учебную задачу ур... Выполнять правила пожарно... обращения с газовыми прибо... Моделировать действия ситу... Анализировать схему эвакуац... в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы, отве... Оценивать достижения на уроке.

				формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
36	Чтобы путь был счастливым				Анализировать правила безопасности на дорогах. Обсуждать предложенные ситуации. Выполнять тесты с выбором правильного ответа.
37	Дорожные знаки				Актуализировать знания о правилах дорожного движения. Ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы дорожные знаки. Работа со словарем. Формулировать выводы, отвечать на вопросы. Оценивать достижения на уроке.
38	Проект «Кто нас защищает»				В ходе выполнения проекта дети: - находят информацию, - интервьюируют сотрудников полиции, - оформляют собранные материалы, - презентовать и оценивать результаты.
39	Опасные места				Понимать учебную задачу урока. Анализировать опасные места в своем дворе. Предвидеть опасность, избегать ее. Действовать решительно и четко. Составлять схему своего двора. Формулировать выводы, отвечать на вопросы. Оценивать достижения на уроке.
40.	Природа и наша безопасность.				Характеризовать опасности в природе. Обсуждать правила безопасности. Характеризовать правила гигиены. Отличать гадюку от ужа. Находить в атласе информацию о грибах.
41.	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»				Анализировать по схеме цепь питания. Выполнять правила личной гигиены. Обсуждать проблему экологической безопасности. Формулировать выводы, отвечать на вопросы. Оценивать достижения на уроке.
42.	Для чего нужна экономика		развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	Раскрывать понятие экономики. Различать товары и услуги. Характеризовать роль труда. Проследить, какие товары появились в течение недели.

				<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				<p>Характеризовать основные особенности природы родного края.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств в экономике.</p> <p>Прослеживать взаимосвязь труда и природных богатств.</p> <p>Выяснять роль профессии работников сельского хозяйства.</p>
44.	Полезные ископаемые.				<p>Анализировать основные особенности жизни человека.</p> <p>Определять ископаемые с помощью карты.</p> <p>Характеризовать особенности полезных ископаемых.</p> <p>Готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>
45.	Растениеводство				<p>Отличать культурные растения от дикорастущих.</p> <p>Различать культурные растения по внешнему виду.</p> <p>Исследовать растение и описать его.</p> <p>Характеризовать роль выращивания культурных растений.</p> <p>Исследовать, какие продукты получают в семье.</p>
46.	Животноводство				<p>Характеризовать особенности домашних животных.</p> <p>Выявлять взаимосвязь.</p> <p>Исследовать, какие продукты получают в семье.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>
47.	Какая бывает промышленность.				<p>Характеризовать отрасли промышленности.</p> <p>Описывать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Соотносить продукцию и отрасли промышленности.</p> <p>Характеризовать труд работников промышленности.</p>
48.	Проект «Экономика родного края»				<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике родного края; - оформлять собранные материалы; - презентовать и оценивать свои проекты.
49.	Что такое деньги.	1			<p>Определять роль денег в экономике.</p> <p>Различать современные российские денежные знаки.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>
50.	Государственный бюджет	1			<p>Оперировать терминами: бюджет, доход, расход.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p>Моделировать доходы и расходы государства.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы.</p>
51.	Семейный бюджет.	1			<p>Выявлять основы семейного бюджета.</p> <p>Определять, какие доходы и расходы есть в семье.</p>

					<p>Моделировать семейный бюджет.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>
52.	Экономика и экология.	1			<p>Характеризовать задачи экологии.</p> <p>Анализировать и составлять прогнозы.</p> <p>Раскрывать связь между экономикой и экологией.</p> <p>Моделировать экологические проблемы.</p>
53.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1			<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания.</p>
54-56.	Золотое кольцо России	3	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Характеризовать некоторые географические объекты.</p> <p>Их главные достопримечательности.</p> <p>Прослеживать маршрут путешествия.</p> <p>Узнавать города по фото.</p> <p>Моделировать маршрут.</p> <p>Готовить сообщения о любом городе.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>
57.	Проект «Музей путешествий»	1			<p>В ходе выполнения проекта дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты, - готовить сообщения, - презентовать свои сообщения.
58.	Наши ближайшие соседи	1			<p>Найти государства – ближайшие соседи России.</p> <p>показывать их на карте.</p> <p>Обсуждать, почему с соседями у нас дружеские отношения.</p> <p>Готовить сообщения о странах соседей.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>
59.	На севере Европы	1			<p>Изучить материал о северных странах.</p> <p>Уметь показывать их на карте.</p> <p>Соотносить государства и их географическое положение.</p> <p>Составлять вопросы к викторине.</p> <p>Выяснять, какие товары производят в этих странах.</p>
60.	Что такое Бенилюкс	1			<p>Работа в группах. Самостоятельно находить информацию.</p> <p>Бенилюкса, особенности их географии.</p> <p>показывать их на карте.</p> <p>Выступать одному из группы.</p> <p>Составлять вопросы к викторине.</p> <p>Описывать достопримечательности.</p> <p>Используя литературу находить информацию.</p>

51.	В центре Европы	1			Анализировать страны, расп уметь показывать их на карте Работа в группах. Самостоятельно изучать мате Моделировать достопримеча Выяснить, какие товары пост Формулировать выводы, отве Оценивать достижения на ур
52- 53.	По Франции и Великобритании (Франция)	2			Понимать учебную задачу и с Работа в группах. Самостоятельно изучать мате с сообщением. Узнавать и описывать достоп Выяснить, какие товары пост Формулировать выводы, отве Оценивать достижения на ур
54.	На юге Европы	1			Анализировать страны, расп показывать их на карте. Работа в группах. Самостояте выбирать выступающего с со Узнавать и описывать достоп Выяснить, какие товары пост Составлять вопросы к виктор Из дополнительной литерату этой страны. Формулировать выводы, отве Оценивать достижения на ур
55.	По знаменитым местам мира	1			Понимать учебную задачу и с Соотносить памятники архит страной, в которой они наход Обсуждать цели международ Работать с картой. Описывать изучаемые достоп Готовить сообщения о страна литературы.
56.	Итоговый тест	1			Выполнять тесты с выбором Обсуждать выступления уча Оценивать свои и другие выс
57- 58.	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			Выступать с подготовленным Обсуждать выступления уча Оценивать свои достижения.

4 класс

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Универсальные учебные действия	Предметные результаты	Основные вид
1	Мир глазами астронома.	1	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, -	Рассказывать о мире с географа, историка, эко Работать в паре: изучат Солнечной системы, пе

			(задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы	правильной последовательности строение Солнечной системы. Извлекать из текста цитаты, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми материалами дополнительной литературы; Формулировать выводы из материала, отвечать на вопросы, достигая на уроке.
2	Планеты Солнечной системы.	1	Личностные УУД: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года	- анализировать готовые модели Солнечной системы вокруг своей оси и вокруг звезды; - характеризовать особенности планет и самой большой планеты Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение планет вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением планет вокруг своей оси и движением вокруг Солнца; - наблюдать Луну невооружённым глазом, с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из дополнительных материалов, Интернета информацию о планетах Солнечной системы, астрономах и готовиться к уроку; - формулировать выводы из материала; - оценивать свои достижения
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	1		Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо	- находить в небе и на атласах-определителях созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на звезды; - выполнять задания элективного курса по астрономии учебнику, пользуясь компьютером; - работать с терминологией; - формулировать выводы из материала; - оценивать свои достижения
4	Мир глазами географа	1		Будут знакомиться с новой с наукой-географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа	- сравнивать глобус и карту; - находить условные знаки на карте; - обсуждать значение географии для человечества; - составлять рассказ о географии с помощью глобуса и карты; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных материалов, Интернета и готовиться к уроку; - работать с терминологией; - формулировать выводы из материала;
5	Мир глазами	1		Будут знакомиться с	- составлять рассказы

	историка.			<p>наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников</p>	<p>историка; - характеризовать роль для понимания событий; - обсуждать роль для понимания событий при посещении краеведческого музея; - рассказ на основании своего региона, города; - работать с терминологией; - формулировать выводы в материалу;</p>
6	Когда и где?	1		<p>Будут знакомиться с исторической картой, и узнают, как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту</p>	<p>- понимать учебную задачу, выполнять задание; - определять по «ленте времени» происходили исторические события; - обсуждать сроки летоисчисления; - формулировать выводы в материалу; - оценивать свои достижения</p>
7	Мир глазами эколога.	1		<p>Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения</p>	<p>- характеризовать социальную проблему; - предлагать свои решения экологических проблем; - извлекать из Интернета решения экологических организаций; - экологических сообщений; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы в материалу; - оценивать свои достижения с товарищей на уроке.</p>
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		<p>Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги</p>	<p>- рассказывать о природных объектах Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять по карте наиболее значимых объектов Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по карте; - извлекать из дополнительных источников информации из Интернета информацию о объектах Всемирного наследия и животных из Красной Книги и готовить сообщения; - работать с терминологией; - формулировать выводы в материалу;</p>
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		<p>Проверят знания по</p>	<p>выполнять работы с выделенными объектами</p>

	охраной человечества.			разделу «Земля и человечество Будут повторять и закреплять пройденный материал	оценивать пра предложенных ответов адекватно оценивать с с набранными баллами
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России		Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны	- находить на фи изучаемые географичес - различать холмисты плоскогорья; - характеризовать форм - извлекать из допол Интернета сведен географических объект - выполнять на пе задания из электронно - работать с термиоло - формулировать в материалу; - оценивать свои д достижения товарищей
11	Моря, озера и реки России	1	Личностные УУД: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте	работать в паре: на физической карте Росс реки, рассказывать о ни - различать моря и озер - характеризовать водных объектов; - извлекать из Интерне воды в морях, реках и загрязнениями; - готовить сочинения н - формулировать в материалу; - оценивать свои дости
12	Природные зоны России	1		Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон	- различать физическу природных зон; - находить на карте п характеризовать их; - устанавливать освещенностью Солнц широтным расположен - работать со схем солнечными лучами; - различать широтную - находить на карт высотной поясности;
13	Зона арктических пустынь.	1		Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	- находить на карт арктических пустынь; - устанавливать п особенностей зоны ар освещенностью солнеч - характеризовать Арктики и приспособ этим условиям;

					<ul style="list-style-type: none"> - выявлять экологию арктических пустынь; - извлекать из допл. Интернета сведения о готовить сообщения; - проследить цепи пи - рассказывать о влия богатств в зоне тундры этого экологическ природоохранных мерс
14	Тундра.	1		Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте при - работать со схемой о Земли солнечными луч - выявлять взаимосвязи зоны тундры с освещен солнечными лучами; - характеризовать при тундры, её флору и населения; - выявлять экологическ - извлекать из допл (книги «Зелёные стра Интернета информации тундры, готовить сообщ - характеризовать зону - моделировать природ - рассказывать о влия богатств в зоне тундры этого экологическ природоохранных мерс
15	Леса России.	1		Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте пр смешанных и широколи - устанавливать вз лесных зон с освещ осадков и строением по - опознавать с помо определителя «От земл лесов; - по тексту уче характеризовать жив выявлять экологически - моделировать цепи пи - сопоставлять природу - извлекать из Ин растениях и животны сообщения;
16	Лес и человек.	1		Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью схем раскрывать роль леса в - обсуждать экологи предлагать меры по его - обсуждать правила материалам книги «Вел - извлекать из допл

				<p>учиться правильно вести себя в лесу</p>	<p>Интернета сообщения книги России, готовить</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать виртуальн Интернета в национа остров», обсуждать эко парка; - характеризовать лес плану;
17	Зона степей.	1		<p>Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте при - устанавливать вз степной зоны с осве осадков и характером п - опознавать с помощью учебника и атласа-опр неба» растения зоны ст - характеризовать жив выявлять экологически - сравнивать природу лесов и тундры; - извлекать из допол Интернета информации степей, готовить сообщ - совершать виртуальн Интернета в степные экологические проек заповедниках; - характеризовать зону
18	Пустыни.	1		<p>Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карт полупустынь; - устанавливать вза количества осадков образованием полупуст - опознавать с помощью учебника и атласа-опр неба» растения зоны ст - характеризовать жив выявлять экологически - сравнивать природу лесов и тундры; - извлекать из допол Интернета информации степей, готовить сообщ - совершать виртуальн Интернета в степные экологические проек заповедниках; - характеризовать зону
19	У Черного моря.	1		<p>Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карт субтропиков; - устанавливать вза флоры и фауны с осв осадков и плодородием - по гербарно, иллюстр

				Будут учиться правильно вести себя у моря	определителю «От зенитов до растений субтропиков»; - знакомиться с жителями Черноморского побережья; знакомиться с животными, устанавливая их взаимосвязи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы Черноморского побережья; Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказы «Великан на поляне»; - работать с терминологией; - характеризовать зону
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1		Проверят знания по разделу	-выполнять работы с видео; оценивать предложенные варианты ответов; адекватно оценивать свои работы с набранными баллами
21	Наш край	1	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	Работать в паре: знакомиться с административной картой России; находить на карте регион, знакомиться с политико-административной картой России; рассказывать о ней о родном крае; Характеризовать родной край в учебнике по плану; Оценивать свои достижения
22	Поверхность нашего края.	1			
23	Поверхность нашего края. (Экскурсия)	1		Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственно относиться к природе	Описывать по своим наблюдениям земную поверхность родного края; находить на карте регион, знакомиться с политико-административной картой России; извлекать из краеведческих источников необходимую информацию о родном крае; обсуждать меры по охране родного края; изготавливать макет земной поверхности родного края; работать со взрослыми и детьми (сельскими жителями, о формах поверхности (селом), о наличии оврагов, о причинах их возникновения); формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке
24	Водные богатства нашего края	1		Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные	- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, морей, прудов) своего родного края; - описывать одну из рек родного края по плану; - составлять план описания

				<p>объекты своего края по плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать найденный объект; - выявлять источники водоемов; - обсуждать материалы «Бутылочная почта» поляне»; - интервьюировать в мероприятиях в городе
25	Наши подземные богатства.	1		<p>Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте полезных ископаемых, - работая в группах полезного ископаемого учителем; - работая в группах сведения о выданном ископаемого, составленном данному в учебнике представлять их классу - выяснять в краеведческие полезные ископаемые и - извлекать из краеведческие сведения о предприятии полезных ископаемых; - обсуждать материалы «Достоин уважения» поляне»; - интервьюировать в городе используются ли в доминируют ли полезные ископаемые переработки;
26	Земля-кормилица.	1		<p>Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды почв в образцах; - извлекать из краеведческую информацию о типах почв - моделировать тип почв - готовить доклад о значении земле; - выполнять задания приложения к учебнику - обсуждать материалы «Жемчуга и злата – «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческую информацию о почвообразовании в регионе;
27	Экскурсия в лес и на луг	1		<p>Будут знакомиться с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью растения смешанного леса - рассказывать, какие растения встречаются в лесах региона - моделировать цепи питания в лесного сообщества региона
28	Жизнь леса.	1			

				будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать лесному в учебнике пл - опознавать по ил представителей лесног - обсуждать материалы «Великан на поляне»; - выполнять зада приложения к учебнику - выявлять нару равновесия в лесног человека, предлага экологических проблем - работать с термиоло
29	Жизнь луга.	1	<p>Регулятивные УУД: Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Познавательные УУД: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения</p>	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помо «От земли до неба» рас - определять животне учебника; - выявлять экологическ - рассказывать по растениях, животных региона; - моделировать цепи пи - сравнивать природны - характеризовать л данному в учебнике пл - приводить при неправильного поведе выявлять нарушения э по вине человека, п экологических проблем - обсуждать материалы книги «Великан на пол - составлять памятку «
30	Жизнь пресного водоема.	1	<p>Личностные УУД: Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно, относиться к водным растениям	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать с помо «От земли до неба» рас - опознавать по иллюо организмы пресных вод - выявлять экологич водоеме; - рассказывать об обит региона; - моделировать цепи сообществе своего реги - характеризовать п своего региона по данн - обсуждать способы п животных к жизни в во - извлекать из кни «Великан на поляне» и пресноводных водоемо - формулировать в материалу; - оценивать свои дости
31	Экскурсия к водоему	1			

					<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать объекты и -определять природные атласа-определителя; -фиксировать результа -сравнивать результа в различных природны
32	Растениеводство в нашем крае.	1		Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью полевые культуры из гербария - различать зерна зернобобовых культур - выявлять взаимосвязь в регионе с природными условиями - собирать информацию в теплицы, готовить доклады об отраслях в регионе и презентовать их - извлекать информацию о своем регионе из краеведческих источников - характеризовать растениеводство в своем регионе - выполнять задания приложения к учебнику - работать с терминологией
33	Животноводство в нашем крае.	1		Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь животноводства в своем регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческих источников информацию о животноводстве в своем регионе, готовить доклады и презентовать их - характеризовать животноводство в своем регионе - рассказывать о результатах работы на материале экскурсий; - выполнять задания приложения к учебнику - работать с терминологией
34	Наши проекты Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1		Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проект Проверят знания по разделу	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему проекта - намечать план работы - отбирать информацию из книг, журналов, газет, интернета - готовить оформление доклада - готовить доклад и презентовать его - оценивать свои достижения совместно с товарищами. <ul style="list-style-type: none"> -выполнять работы с вариантами ответов -оценивать правильность предложенных ответов -адекватно оценивать свои ответы -считать набранные баллы
35	Начало истории человечества	1	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебные задания выполнить; Анализировать карту расселения славян; Выявлять взаимосвязь

			ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные УУД: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей	их занятий с природными явлениями; Моделировать древнеславянские жилища
36	Мир древности: далекий и близкий	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира	Проследивать по карте «Варяги в Греки» и расширение государства в IX-XI вв. нашествие Батыя на Русь. Работать с терминологией
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья; - находить на карте города, возникших в Средневековье; - описывать по фотографии достопримечательности Средневековья; - сопоставлять источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья; - развивать воображение, участвуя в реконструкции рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировую историю Средневековья и историю Руси; различия в развитии культуры и общества в Средневековье, особенностями культуры Средневековья; - понимать важность книгопечатания для культуры Средневековья; - выполнять задания по приложениям к учебнику по истории Средневековья; - работать с терминологией
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и	<ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» длительность Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - сопоставлять жизненные условия Средневековья и в Новое время; - проследивать по карте географических открытия Нового времени; - обсуждать методы исследования истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографии особенности архитектуры городов Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль

				материки, открытые знаменитыми путешественниками	открытий в истории чел. - характеризовать технические изобретения - развивать воображение - выполнять задания эл. учебнику; - работать с терминологией
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		Будут знакомиться с путешественниками, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	- находить на «ленте времени» - характеризовать Арктики и Антарктики - характеризовать изобретения - рассказывать о устройстве стран мира; - выполнять задания приложения к учебнику - работать с терминологией
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	1	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД:	Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории» Будут знакомиться с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать карты древних славян; - выявлять взаимосвязь их занятий с природой времени; - характеризовать верования - моделировать древнеславянское жилище - составлять план урока учебника;
41	Во времена Древней Руси			Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства	- проследить по карте «Варяги в греки» и государства в IX-XI веках - характеризовать славянские княжества - отмечать на «ленте времени» Руси; - обсуждать причины принятия христианства и значение - анализировать былинное отражение борьбы Древней Руси - работать с терминологией
42	Страна городов	1		Будут сформированы представления о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов,	- в ходе самостоятельной работы анализировать карты Древней Руси Новгорода, характеризовать оборонительные сооружения систему правления, например Новгороде, готовить сообщения на уроке; - сопоставлять на основе карт жизнь двух главных городов - обсуждать важность

			<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>осознают важность находок берестяных грамот</p>	<p>берестяных грамот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение древних новгородцев; - обсуждать, почему появились только в Новгороде; - характеризовать в основании Москвы как - работать с терминологией - формулировать выводы по материалу; - оценивать свои достижения
43	Из книжкиной сокровищницы Древней Руси	1		<p>Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль письменности для расцвета Древней Руси; - характеризовать состояние культуры после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописи в истории России; - характеризовать оформление культуры как памятников древнерусской культуры; - сопоставлять оформление культуры с современными; - обсуждать роль рукописей в истории русской культуры; - работать с терминологией
44	Трудные времена на Русской земле	1		<p>Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проследить по карте историю Древней Руси; - обсуждать причины поражения в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям вооружение древнерусских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте место битвы Александра Невского со шведами и описывать захватчиками; - по иллюстрациям описывать вооружение русских воинов; - высказывать своё мнение о роли Александра Невского; - работать с терминологией - заполнять «Героическую летопись» (вкладка в рабочей тетради)
45	Русь расправляет крылья	1		<p>Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить факты истории Древней Руси и восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям о начале объединения русских земель вокруг Москвы Ивана Калиты; - проследить по карте историю объединения русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие события сыграли роль в истории Древней Руси; - выполнять задания

				иллюстрации	приложения к учебнику - работать с терминологией
46	Куликовская битва	1		Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России	- прослеживать по карте ордынских войск; - составлять план раск... - рассказывать о составленном плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте врем...» битвы; - обсуждать, почему бы... Донского поддержка С... - рассказывать о поедин... - заполнять вкладыш «Героическая летопись...» - осознавать роль Куликовской битвы в истории России;
47	Иван III	1		Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации	- рассказывать об отношении Золотой Орды к Руси; - описывать по иллюстрации изменения в облике Московского государства; - обсуждать значение победы над монгольским игом; - выполнять задания приложения к учебнику; - заполнять вкладыш «Героическая летопись...» - отмечать на «ленте времени» освобождение от монгольского ига Ивана Грозного на царство; - работать с терминологией
48	Мастера печатных дел	1		Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	- обсуждать, как развивалась культура в России; - на основе материала учебника (приложение) о первом русском учебнике Ивана Федорова; - сопоставлять современные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологией; - развивать воображение учащихся XVII века;
49	Патриоты России	1		Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении	- обсуждать значение ополчения и освобождения Москвы; - отмечать на «ленте времени» освобождение Москвы; - заполнять приложение к учебнику «Героическая летопись...» - выполнять задания

				<p>Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России</p>	<p>приложения к учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологией - рассказывать об участнике ополчения; - осознавать роль бояр в начале XVI века в истории
50	Петр Великий	1		<p>Будут сформированы представления о преобразованиях Петра I, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о реформе материала учебника; - извлекать из дополнительных источников информации из Интернета информации из учебника; - описывать достопримечательности Петербурга; - обсуждать, заслужено ли прозвание «Великий»; - отмечать на «ленте времени» Санкт-Петербурга, города-империей; - прослеживать по карте развитие города; - высказывать свое отношение к Петру Великому; - работать с терминологией
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1		<p>Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В. Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план рассказа - составлять план слайда - прослеживать по карте путь Ломоносова; - прослеживать по карте путь из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги Ломоносова в развитии науки; - отмечать на «ленте времени» Московского университета; - извлекать из дополнительных источников информации из современного МГУ им. М.В. Ломоносова; - высказывать свое отношение к Ломоносову;
52	Екатерина Великая	1		<p>Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, заслужено ли получила прозвание «Великая»; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение России в XVIII веке с современным российским обществом; - рассказывать по учебнику о Е.И. Пугачёва; - прослеживать по карте историю государства; - рассказывать по учебнику о А.В. Суворове; - извлекать из Интернета информацию о Москве, других городах; - понимать учебную задачу, выполнять задание; - выполнять задания из приложения к учебнику - работать с терминологией

53	Отечественная война 1812 года	1	Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России	<ul style="list-style-type: none"> - на основе самостоятельного рассказывать о Бородинской битве; - отмечать на «ленте» события войны 1812 года; - заполнять приложение «Героическая летопись»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему в 1812 году был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета информацию о героях Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать; - работать с терминологией.
54	Страницы истории XIX века	1	Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе самостоятельной работы над темами «Декабристы», «Крестьянская война 1812 года», «Петербургский роман» учебника, выполнять задания и электронного приложения; - составлять сообщения и презентации; - работать с историческими картами; - находить на карте Троицкое поле; - сопоставлять исторические карты; - извлекать из дополнительной литературы сведения о событиях, появившихся в XIX веке.
55	Россия вступает в XX век	1	Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на «ленте» события Первой мировой войны, февральской революции; - составлять план рассказа о России в XX веке и рассказывать о нем; - интервьюировать взрослых о том, какую роль сыграли Россия в судьбе семьи; - развивать воображение, рисуя портрет лица журналиста начала XX века, описывая, каким он видит XX век.
56	Страницы истории 20–30-х годов	1	Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по карте с территориальным строением СССР; - сравнивать герб Российской империи с иллюстрациями в учебнике и электронном пособии, герба СССР; - сравнивать тексты о жизни в России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по территории школы узнавать названия возникли при коммунистической реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям с обликом довоенных городов.

					москвичей – в ходе экс - прослушивать в запи годов
57	Великая война и Великая Победа	1		Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов	- составлять план р Отечественной войны, плану; - обсуждать, в чем зна Отечественной войне д мира; - встречаться с интервьюировать их; - прослушивать в запи огромная» и другие пес - делиться впечатл военных лет и от карти Победы; - выяснять в краеведч внес город (село) в Поб - собирать матер празднования 65-летия (селе), в регионе; - интервьюировать ст участии их в войне, Победы в 1945 году; - готовить праздник ко - работать с термиоло
58	Страна, открывшая путь в космос	1		Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса	- извлекать из допо Интернета информации (для учащихся Москви космонавтики); - интервьюировать ста как они запомнили ден - прослушивать в зап полету Юрия Гагарина - знакомиться с космонавта А. Леонова - интервьюировать стар послевоенной истории развитии страны, о пр отбирать в семейно фотографии, готовить его в классе; - работать с электронн - работать с термиоло
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Страницы истории Отечества»	1		Проверят знания по разделу	-выполнять работы с ве оценивать пра предложенных ответов адекватно оценивать сл с набранными баллами
60	Основной закон	1	Регулятивные УУД:	Будут сформированы	Находить на политико-

	России и права человека		Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную	представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России	РФ края, области, республики, города федерального значения; Анализировать закрепленные права ребёнка;
61	Мы - граждане России	1	информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	Различать права и обязанности, устанавливать их взаимосвязь; Президент, Федеральное Собрание, Правительство; Работать с терминологией; Следить за государственными программами новостей в массовой информации;
62	Славные символы России	1	Личностные УУД: Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства	- знакомиться с особенностями Федерации, его историей, герб РФ от гербов других стран; - знакомиться с флагами, историю; - выучить текст гимна, как он исполняется и понимать значение; знакомиться с историей гимна РФ от гимнов других стран; - обсуждать, зачем государство имеет символы; - моделировать символы; - формулировать выводы по материалу; - оценивать свои достижения;
63	Такие разные праздники	1		Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	- различать праздники: профессиональные, территориальные, семейные; - составлять календарь праздников в соответствии с родителями; - прослушивать в записке полету Юрия Гагарина; - знакомиться с биографией космонавта А. Леонова; - интервьюировать старшего поколения о послевоенной истории развития страны, о преемственности поколений; отбирать в семейном архиве фотографии, готовить презентацию о его в классе; - работать с терминологией;

64-66	Путешествие по России	3		Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по обязанности; - подбирать материал и соответствии с инструк - составлять план и тек - подбирать и изгото материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои до товарищей.
67	Наши проекты	1		Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по обязанности; - подбирать материал и соответствии с инструк - составлять план и тек - подбирать и изгото материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои до товарищей.
68	Итоговый тест	1		Проверяют знания	-выполнять работы с ве оценивать пра предложенных ответов адекватно оценивать с с набранными баллами

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.	
УЧЕБНИКИ		
Окружающий мир		
2	Окружающий мир. 1-4 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. (А.А. Плешаков)- 2-е изд. М.: Просвещение, 2012	

3	Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь.1-4 класс. Часть 1,2. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
4		
5	А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Тесты «Окружающий мир для 1 2, 3, 4 классов - М.: Просвещение, 2010	
2. Технические средства обучения		
6	Персональный ноутбук	
7	Мультимедийный проектор.	
3. Экранно-звуковые пособия		
8	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 класс. Электронное приложение.	

IX. Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру.

2 класс

Тестовая контрольная работа за II полугодие.

ВАРИАНТ 1

1. К какой группе растений относится груша, яблоня и вишня?

- плодовые
- декоративные
- зерновые

2. Найди группу, в которой перечислены только домашние звери.

- заяц, лиса, лось
- курица, утка, индейка
- кролик, коза, собака

3. Найди птицу, которая не является обитателем живого уголка.

- синица
- канарейка
- попугай

4. Найди растение, которое не является комнатным.

- фиалка
- георгин
- плющ

5. Какой предмет сделан из глины?

- керамическая ваза
- цветные карандаши
- ножницы

6. В какой отрасли экономики работают доярка, тракторист, птичница?

- промышленность
 - сельское хозяйство
 - торговля
- 7. Что не относится к строительному транспорту?**
- экскаватор
 - автобус
 - самосвал
- 8. Какой транспорт не является пассажирским?**
- мусоровоз
 - метро
 - электричка
- 9. Какая вывеска должна быть на магазине, в котором продают платья, рубашки, джинсы?**
- «Обувь»
 - «Одежда»
 - «Продукты»
- 10. Что не относится к учреждениям культуры?**
- университет
 - музей
 - театр

Тестовая контрольная работа за II полугодие.

ВАРИАНТ 2

- 1. К какой группе растений относятся флокс, гладиолус и астра?**
- овощные
 - декоративные
 - прядильные
- 2. Какой предмет сделан из древесины?**
- кастрюля
 - тетрадь
 - шарф
- 3. Найди растение, которое не является комнатным.**
- бальзамин
 - нарцисс
 - традесканция
- 4. Найди животное, которое не является обитателем живого уголка.**
- морская свинка
 - полевая мышь
 - золотистый хомячок
- 5. В какой отрасли экономики работают сталевар, шахтёр, энергетик?**
- сельское хозяйство
 - транспорт
 - промышленность
- 6. Найди группу, в которой перечислены только дикие звери.**
- ворона, сова, дятел
 - кошка, собака, заяц
 - бобр, олень, рысь
- 7. Какой транспорт не является наземным?**
- электричка
 - троллейбус
 - теплоход
- 8. Что не относится к строительному транспорту?**

- бетономешалка
- автобус
- бульдозер

9. Какая вывеска должна быть на магазине, в котором продают хлеб, молоко, колбасу?

- «Обувь»
- «Книги»
- «Продукты»

10. Что не относится к учреждениям образования?

- библиотека
- училище
- школа

3 класс

Итоговый тест II полугодие

A1. Укажи, какой купюры в России нет

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) 50 руб. | 2) 250 руб. |
| 3) 100 руб. | 4) 500 руб. |

A2. Укажи, что не относится к расходам семьи

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) посещение театров | 2) покупка продуктов |
| 3) гонорар папы | 4) оплата образования |

A3. Назови денежный доход пенсионера

- | | |
|--------------|------------|
| 1) зарплата | 2) гонорар |
| 3) стипендия | 4) пенсия |

A 4. Обозначь, как называется прямой обмен одних товаров на другие.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1) бартер | 2) вклад |
| 3) купля - продажа | 4) замена |

A 5. Определи, какой город не входит в состав Золотого кольца

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Ростов | 2) Суздаль |
| 3) Ярославль | 4) Смоленск |

A 6. Укажи, столицей какого государства является Киев.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) Белоруссии | 2) Грузии |
|---------------|-----------|

- 3) Украины
4) Азербайджана
- А 7. Обозначь город, в котором самый крупный зоопарк в мире.
1) Рим
2) Амстердам
3) Берлин
4) Афины
- А 8. Обозначь, столицу, достопримечательностью которого является Букингемский дворец.
1) Рим
2) Лондон
3) Париж
4) Амстердам
- В 1) Подумай, что напоминает полуостров, на котором располагается Норвегия и Швеция.
1) медведя
2) слона
3) тигра
4) жирафа
- В 2. Подумай, какая страна граничит с Россией
1) Финляндия
2) Германия
3) Великобритания
4) Италия
- В 3. Найди неверное высказывание
1) Норвегия – самая северная страна Европы.
2) Исландия переводится как «ледяная страна».
3) Собор Парижской Богоматери находится во Франции.
4) Италия располагается в центральной Европе.
- В 4. Определи, какая столица названа неправильно.
1) Греция - Афины
2) Германия - Рим
3) Англия - Лондон
4) Франция – Париж
- С 1. Вспомни, что относится к расходам государства
1) охрана природы
2) налоги организаций
3) содержание армии
4) выплата пенсий
- С 2. Обозначь известных писателей
1) А. Лингрен
2) Д. Родари
3) Г.-Х. Андерсен
4) И. Штраус
- С 3. Отметь страны, которые находятся в Центре Европы.
1) Германия
2) Швейцария
3) Австрия
4) Греция
- С 4. Обозначь страны, на которые часто едут отдыхать на море.
1) Греция
2) Италия
3) Германия
4) Австрия

4 класс

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие (природа)

1. Выбери верные высказывания:
 - а) *Воздух – смесь газов.*
 - б) *В почве не живут животные.*
 - в) *Солнце – звезда.*
 - г) *Солнце – планета.*
2. Выбери верные высказывания:
К телам живой природы относятся:
 - а) *растения*
 - б) *дождь*
 - в) *снег*
 - г) *животные*
3. Выбери правильный ответ:
 - а) *Царства природы – только растения и животные.*
 - б) *Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.*
4. Отметь неверные ответы:
 - а) *Паук – насекомое.*
 - б) *Паук – не насекомое.*
 - в) *У животных нет органов чувств.*
 - г) *У животных есть органы чувств.*
5. Что такое природа?
 - а) *Всё, что сделано руками человека.*
 - б) *Всё, что нас окружает и существует независимо от человека.*
 - в) *Всё, что нас окружает.*
6. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их...
 - а) 7 б) 8 в) 9 г) 10
7. Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется...
 - а) *глобус*
 - б) *географическая карта*
8. Природные зоны России расположены так:
 - а) *тундра, арктическая зона, зона лесов.*
 - б) *арктическая зона, зона лесов, тундра.*
 - в) *арктическая зона, тундра, зона лесов.*
9. Какая из цепей питания характерна для степи:
 - а) *водоросли → рачки → сайка → гагарка;*
 - б) *растения → заяц-беляк → рысь;*
 - в) *зерно → суслик → орёл-беркут.*
10. Охрана лесов – это:
 - а) *обязанность государства.*
 - б) *обязанность государства и долг каждого гражданина.*
 - в) *забота самих обитателей леса.*
11. Исключи лишнее:

На лугу растут:

- а) клевер б) кувшинка в) ромашка г) мятлик

Ответы к тесту по окружающему миру за курс начальной школы (природа) по УМК под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

- | | | |
|----------|-------|-------|
| 1. а, в. | 5. б. | 9. в |
| 2. а, г. | 6. в. | 10. б |
| 3. б. | 7. б | 11. б |
| 4. а, в. | 8. В | |

Контрольная работа по окружающему миру (история).

1. Установи историческую последовательность названий нашего государства:
а) Советская Россия; б) Древняя Русь;
в) Московская Русь; г) Россия.
2. Выбери правильные ответы:
а) Древней Русью правил великий князь;
б) Древней Русью правил царь;
в) На государственном флаге России три полосы – белая, красная, зелёная;
г) На государственном флаге России три полосы – белая, голубая, красная.
3. Выбери правильные ответы:
а) Крестьяне работали на помещиков;
б) Помещики работали на крестьян;
в) Ремесленники работают в поле;
г) Ремесленники делают разные полезные в хозяйстве предметы: посуду, мебель, инструменты и др.
4. Выбери правильные ответы:
а) 1560 год – это 16 век;
б) 1380 год – это 13 век;
в) 1235 год – это 12век;
г) 1945 год – это 20 век.
5. Закончи предложение: Первым русским печатником был ...
а) И. Фёдоров; б) М. Ломоносов; в) Нестор; г) А. Рублёв.
6. Отметь, что можно назвать ремеслом:
а) шитьё одежды; б) обработка кожи;
в) чтение книг; г) экскурсия в музей.
7. Отметь правильные ответы:
а) Зимний дворец находится в Москве;
б) Зимний дворец находится в Петербурге;
в) Бородинская битва произошла в 1380 году;
г) Бородинская битва произошла в 1812 году.
8. Какую эпоху называли «золотым веком» русской культуры:
а) 17 век; б) 18 век; в) 19 век; г) 20 век.

9. Отметь правильные ответы:
- а) «Домострой» - старинная книга о том, как строить дома;
 - б) «Домострой» - я старинная книга о правилах культурной жизни в семье;
 - в) Фрески – это настенное украшение из специальной стеклянной массы;
 - г) Фрески – это живопись по сырой штукатурке.
10. Датой основания Москвы является:
- а) 1242 год; б) 1147 год; в) 1380 год; г) 1812 год.
11. Основателем Москвы является:
- а) Иван Калита; б) Иван Грозный; в) Екатерина Великая; г) Юрий Долгорукий.
12. Выбери события, которые произошли в 20 веке:
- а) Великая Отечественная война; б) Правил Пётр I;
 - в) Родился А. С. Пушкин; г) В России избран Президент.

Ответы к тесту по окружающему миру за курс начальной школы (история).

- | | |
|---------------|----------|
| 1. б, в, а, г | 7. б, г |
| 2. а, г | 8. в |
| 3. а, г | 9. б, г |
| 4. а, г | 10. б |
| 5. а | 11. г |
| 6. а, б | 12. а, г |

Итоговая диагностическая работа Вариант 1

Вопрос 1.

Что такое календарь?

- а) настенный плакат с указанием месяцев года
- б) указание начала каждого месяца года
- в) система счета дней, недель, месяцев, лет

Вопрос 2

Какой период времени делятся сутки на Земле?

- а) 12 часов
- б) 18 часов
- в) 24 часа

Вопрос 3

Сколько лет в веке?

- а) 10
- б) 100
- в) 1000

Вопрос 4

Основные стороны горизонта - это...

- а) Восток и Запад
- б) Север и Юг
- в) Север, Юг, Запад, Восток

Вопрос 5

Компас – это прибор, по которому ...

- а) можно определить стороны горизонта
- б) ориентируются в звездном пространстве
- в) определяют только направление на север

Вопрос 6**Байкал – это...**

- а) самое большое озеро мира
- б) самое глубокое озеро мира
- в) пресноводное море Сибири

Вопрос 7**Полезные ископаемые – это...**

- а) извлеченные из земли старинные вещи
- б) останки древних животных и растений
- в) горные породы, которые человек использует в своем хозяйстве

Вопрос 8**Напиши, какие ты знаешь реки, текущие по территории России.**

Вопрос 9**В какой строке правильно написана последовательность смены природных зон при движении с севера на юг?**

- а) зона лесов, тундры, степей, арктических пустынь
- б) Арктика, тундра, степь, лесная зона, пустыня
- в) зона арктических пустынь, тундра, зона лесов, степь, пустыня

Вопрос 10**Как стала называться Россия при Петре I ?**

- а) царство
- б) княжество
- в) империя

Вопрос 11**Кто возглавил русские войска во время войны с Наполеоном?**

- а) Суворов А.В.
- б) Ушаков Ф.Ф.
- в) Кутузов М.И.

Вопрос 12**Назови имя последнего русского государя**

- а) Николай II
- б) Александр II
- в) Александр III

Вопрос 13**В каком году образовался Советский Союз?**

- а) 1917
- б) 1918
- в) 1922

Вопрос 14**Назови год окончания Великой Отечественной войны.**

- а) 1941
- б) 1944
- в) 1945

Вопрос 15**В каком году первый человек полетел в космос?**

- а) 1957
- б) 1961
- в) 1964

Вопрос 16**Какого цвета нет на Российском флаге?**

- а) зеленого
- б) белого
- в) красного

Вопрос 17**Укажи объект живой природы**

- а) горы
- б) человек
- в) Луна

Вопрос 18**Укажи полное определение формы линии горизонта.**

- а) горизонт имеет форму прямой линии
- б) горизонт имеет форму ломаной линии
- в) горизонт имеет форму дуги

Вопрос 19**Какую форму имеют планеты Солнечной системы?**

- а) шар
- б) пирамида
- в) куб

Вопрос 20**Какое животное не характерно для зоны Арктических пустынь?**

- а) морж
- б) бурый медведь
- в) тюлень

Вопрос 21**Запиши римскими цифрами**

1- _____ 7- _____ 19- _____ 21- _____

Вопрос 22**Сколько суток в феврале в високосный год?**

- а) 30
- б) 28
- в) 29

Вопрос 23**Основной частью компаса является-**

- а) намагниченная стрелка
- б) корпус и зажим
- в) циферблат

Вопрос 24**Торф образуется...**

- а) из бурого угля
- б) на дне болот из остатков растений
- в) из разрушившегося каменного угля

Вопрос 25**При подъеме на высокую гору температура воздуха...**

- а) повышается
- б) остается неизменной
- в) понижается

Вариант 2**Вопрос 1.****Что такое календарь?**

- а) настенный плакат с указанием месяцев года.
- б) указание начала каждого месяца года.
- в) система счета дней, недель, месяцев, лет.

Вопрос 2

Дата –это...

- а) год, месяц, число какого-нибудь события
- б) эра исторического события
- в) тысячелетие важного события

Вопрос 3

Сколько веков в тысячелетие?

- а) 10
- б) 100
- в) 1000

Вопрос 4

Основные стороны горизонта - это...

- а) Восток и Запад
- б) Север и Юг
- в) Север, Юг, Запад, Восток

Вопрос 5

План местности- это...

- а) Картинное изображение местности.
- б) Чертеж ее вида сверху, выполненный в условных знаках.
- в) Рисунок ее вида по кругу.

Вопрос 6

План предмета – это...

- а)Его вид сверху.
- б) Его рисунок.
- в) Чертеж его вида сверху.

Вопрос 7

Полезные ископаемые – это...

- а) извлеченные из земли старинные вещи
- б) останки древних животных и растений
- в) горные породы, которые человек использует в своем хозяйстве

Вопрос 8

Напиши , какие реки протекают по нашему краю.

Вопрос 9

В какой строке правильно написана последовательность смены природных зон при движении с юга на север?

- а) Зона лесов, тундры, степей, арктических пустынь.
- б) Пустыня, степь, зона лесов, тундра, зона арктических пустынь.
- в) Тайга, степь, луг, болото, арктические пустыни.

Вопрос 10

Какой город был построен при правлении Петра I ?

- а) Архангельск
- б) Москва
- в) Санкт-Петербург

Вопрос 11

Армия какой страны напала на Россию в 1812 году?

- а) Германии
- б) Франции
- в) Англии

Вопрос 12

В каком году началась Великая Отечественная война?

- а) 1939
- б) 1943
- в) 1941

Вопрос 13

Как фамилия полководца, одержавшего победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года?

- а) Кутузов М.И.
- б) Суворов А.В.
- в) Жуков Г.К.

Вопрос 14

В каком году в космос полетел первый искусственный спутник Земли?

- А) 1957
- б) 1961
- в) 1964

Вопрос 15

Сколько цветов на российском флаге?

- А) 2
- б) 4
- в) 3

Вопрос 16

Напишите название столицы нашего государства.

Вопрос 17

Укажи объект живой природы

- а) Солнце
- б) птицы
- в) камень

Вопрос 18

Что такое линия горизонта?

- а) далекая даль
- б) все, что видно вокруг
- в) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом

Вопрос 19

Какое животное не встретишь в зоне степей?

- а) суслик
- б) бегемот
- в) мышь

Вопрос 20

Запиши римскими цифрами

4 _____ 8- _____ 16- _____ 21- _____

Вопрос 21

Какими свойствами обладает глина?

- А) твердостью
- б) горючестью
- в) пластичностью

Вопрос 22

С помощью компаса можно...

- а) узнать, где находятся материки и океаны
- б) послать сообщение другу
- в) определить стороны горизонта и нужное направление движения

Вопрос 23**Бензин- это продукт...**

- а) добытый из скважины
- б) переработки нефти, который используется в различных двигателях
- в) взятый из болота

Вопрос 24**Река- это...**

- а) водоем с соленой водой
- б) замкнутый водоем
- в) водоем с постоянным водотоком

Вопрос 25**Как стало называться наше государство после 1991 года?**

- а) Российская республика
- б) Московское государство
- в) Российская Федерация

Ответы на вопросы (ключ)

<i>№ вопроса</i>	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1	В	В
2	В	А
3	Б	А
4	в	В
5	А	Б
6	Б	В
7	В	В
8	Записывается в тесте	Записывается в тесте
9	В	Б
10	В	В
11	В	Б
12	Б	А
13	В	В
14	В	А
15	Б	В
16	А	Записывается в тесте
17	Б	Б
18	А	В
19	А	Б
20	Б	Записывают в тесте
21	Записывают в тесте	В
22	В	В
23	А	Б
24	Б	В
25	В	В

