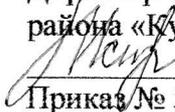


МБОУ Куртамышского района «Куртамышская начальная
общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Утверждено:
Директор МБОУ Куртамышского
района «Куртамышская НОШ»
 (Л.С. Истомина)
Приказ № 51 от 30.08.2016г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
(1-4 класс)

Составители:
Истомина Л.С., учитель нач. классов;
Колупаева О.В., учитель нач. классов;
Истомина Е.С., учитель нач. классов;

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 класса МБОУ Куртамышского района Куртамышская НОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы, ООП НОО МБОУ Куртамышского района «Куртамышская НОШ» а также авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова.

Стержнем предмета является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Общей целью начального общего образования по предмету «Окружающий мир» является:

- формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- 1) формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- 2) на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- 3) в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- 5) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- 6) воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особое структурирование содержания программы способствует решению поставленных задач курса.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости.

Предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Предмет носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и **во 2 классе**, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Ознакомление со строением Земли и её оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, т.е. биосферы.

Дальнейшее развитие курса **в 3-4 классах** продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем – путешествие по территории Древнерусского государства, открытие новых земель, знакомство с природными зонами России и её историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Содержание курса **в 4 классе** – следующий этап познания человеком окружающего мира. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место отводится изучению истории России. Значимой является и связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. Особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией. Программа построена по принципу дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания. В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

- 1) история открытия и познания природы Земли;
- 2) развитие человека и человеческого общества;
- 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально - чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Окружающий мир» учебным планом начального общего образования выделяется 270 ч, из них в 1 классе на изучение отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4 классах – по 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *представления о ценности и уникальности природного мира, природоохранные, здоровьесберегающем поведении.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Обучающийся получит возможность научиться

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки..

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.

2 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих детей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников и учителей;
- представление о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителями и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, схемами, символами, диаграммами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;*
- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- навыками взаимоконтроля.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать жидкие, твердые и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений;
- различать хвойные, цветковые, дикорастущие и культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных;
- различать диких и домашних животных, животных разных групп;
- приводить примеры разных представителей растений и животных;
- правила ухода за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*
- *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимого иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию; контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- использовать свою речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на

- вопросы, создания собственных устных и письменных высказываний;
- использовать различные справочники для поиска информации;
 - проводить наблюдение за погодой и природой родного края;
 - сравнивать изучаемые природные зоны России; природные сообщества как единство живой и неживой природы, приводить примеры растений и животных;
 - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
 - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
 - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыха у водоема;
 - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
 - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды, составлять устную характеристику погоды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких отчетов;*
- *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника в соответствии с заданиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*
- *оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*
- *наблюдать проявление богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной*

деятельности;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей: князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т.ч. через Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действиями моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникацией;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (66 часов)

Окружающий мир: природа, общество, труд (7ч)

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город, страна - Россия, столица - Москва. Школа.

Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы.. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.

Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе.

Природа (17ч)

Человек и природа

Космос. Звезды, планеты.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов . Признаки живой природы

Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

Планета Земля (10ч)

Человек и природа

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

Становление человека (8ч)

Человек и общество

Общее представление об истории людей.

Древнейшие люди - собиратели растений.

Человек - охотник. Кочевники и земледельцы

Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

Современное человечество (20ч)

Человек и общество

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям.

Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий.

Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина.

Ознакомление с государственной символикой России. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России.

Коренное население твоего края. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.

Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

2 класс (68 ч)

Общий взгляд на Землю (5 ч)

Человек и природа. Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики. *Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

Как изучают окружающий мир (9 ч)

Человек и общество. Органы чувств человека. Правила гигиены. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы.

Человек и природа Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология-наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. *Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

Космос и Земля (14 ч)

Человек и природа. Звезды. Солнце- звезда. Планеты. Луна -спутник Земли. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. *Практические работы.*

Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов.

Взаимодействие сил природы (22 ч)

Человек и природа. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. Вода. Вода на Земле. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле.

Практические работы. Определение

свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

Живая природа (18 ч)

Человек и природа. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Грибы съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. *Практические работы:* наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

Экскурсия в природу, в зоопарк.

3 класс (68 ч)

Природные условия Земли (12ч)

Человек и природа. Особенности планеты Земля. Погода, показатели погоды. Народные приметы погоды. Наблюдение за погодой родного края. Климат. Почва. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Природные зоны.

Практические работы: Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов. Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом (9ч)

Человек и общество. Природные условия, в которых появился Человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие древнего мира. Лента времени.

Практические работы: Ориентирование на физической карте и карте природных зон. Соотнесение: год и век, век и тысячелетие.

Исследовательская работа: Роль искусства в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, дендропарк, краеведческий музей.

Земли восточных славян (22ч)

Человек и природа. Природная зона степей, лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Меры по сохранению степей и лесов.

Человек и общество. Освоение человеком законов природы. Расселение славян. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы: Ориентирование на карте природных зон России. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарием. Составление цепей питания. Подбор загадок, пословиц, поговорок о природе, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и лесов. Составление кроссвордов по темам.

Исследовательская работа: Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в зоне степей, лесов. Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсия в краеведческий музей.

Московское государство (12ч)

Человек и природа. Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества, их значения. Круговорот веществ в природе. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество. Объединение вокруг Москвы русских земель. Куликовская битва. Культура Московской Руси. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

Практические работы: Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах. Составление цепей питания. Узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия. Применение правил поведения в лесу и водоемах.

Экскурсии в лес, к реке.

Путь от Руси к России (13ч)

Человек и общество. Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Начальное представление о народах России. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Активная роль человека в обществе. Краеведение. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа: Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в художественный музей, музей прикладного искусства.

4 класс (68 ч)

Человек и окружающий мир (21 ч)

Человек и природа.

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество.

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы, осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России (10 ч)

Человек и общество.

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М. В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа.

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество.

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов.

План местности.

Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садоводческого участка.

Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время (27 ч)

Человек и природа.

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество.

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа.

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных

движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

Экскурсии в политехнический, зоологический музей, в дендрарий, в краеведческий, исторический музей (с учетом возможностей).

Современная Россия (10 ч)

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»), Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеобеспечения общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 год

2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2015 год
3. Дмитриева, Н. Я. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 ч./Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011
4. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 2 класс. / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011
5. Дмитриева, Н. Я. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч./Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013
6. Дмитриева, Н. Я. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч./Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013
7. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс./ Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011

Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011

№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты	
		Освоение предметных знаний	УУД (личностные и метапредметные результаты)
		Природа, общество, труд. 7 часов.	
1	<i>Экскурсия</i> по школе. Школа	Ознакомиться с нормами поведения в школе в общественных местах. Осознание окружающей действительности, нового школьного окружения. Знать правила поведения в школе, общения с одноклассниками, учителями.	Учиться использовать в речи правила вежливости. Сравнить объекты, анализировать, делать выводы.
2	Где мы живём	Осознание детьми того окружающего мира, в котором они живут: город, село, округа; осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Осознание окружающей действительности, нового школьного окружения.	Формировать интерес к учебному материалу. Учиться использовать в речи правила вежливости. Понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Понимать знаки и символы
3	<i>Экскурсия</i> Что нас окружает. Труд людей	Понимать значение труда в жизни человека. Знать профессии родителей. Осознавать взаимозависимость людей разных профессий.	Учиться использовать в речи правила вежливости. Принимать учебную задачу. Интерес к учебному материалу.
4	Природа и её изменчивость	Называть и описывать объекты	Развитие учебно-познавательного

		природы. Сравнивать объекты природы на основе внешних признаков. Наблюдать за осенними изменениями в природе. С помощью иллюстраций устанавливать различия в погоде, времени суток и временах года по внешним признакам. Обобщать объекты окружающего мира	интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Групповая работа
5	Природа – первый «учебник» человека	Расширять представления учащихся об окружающем мире через осознание того, что человек всегда учится у природы	Умение договариваться, находить общее решение Групповая работа
6	<i>Экскурсия</i> в природу. Природа осенью. Растения и животные	Знать компоненты окружающего мира. Уметь приводить примеры представителей живой природы, различать природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства, группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам	Анализировать, сравнивать, наблюдать, делать выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать в общении правила вежливости
		Природа 17 часов.	
7	Вселенная, или космос	Иметь представление о значении Солнца для жизни на Земле. Знать понятия «звезды», «планеты», «спутники», характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли Воспринимать относительность величины предмета в зависимости расстояния	Способность радоваться успехам одноклассников. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.
8	Земля как планета	Иметь представление о месте Земли в Солнечной системе. Знать причины смены дня и ночи, сравнивать и различать день и ночь, времена года	Умение ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы. Принимать участие в работе группы. Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки, символы, модели, устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно воспринимать оценку своей работы.
9	Значение воды на Земле	Иметь представление о воде, ее свойствах и значении для человека, наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды, характеризовать свойства воды	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.
10	Значение воздуха на Земле	Иметь представление о воздухе, его свойствах и значении для	Находить нужную информацию на странице учебника, «считывать»

		человека, наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха, измерять температуру воздуха с помощью термометра, характеризовать свойства воздуха. Уметь делать выводы на основе результатов опыта.	информацию с рисунков. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом крупном явлении. Принимать учебную задачу. Установка на здоровый образ жизни.
11	Разнообразие природы	Формировать представление о разнообразии и красоте природы России, о зависимости природного мира от местоположения на территории России. Уметь описывать животных и растения местности, опираясь на свой опыт, рисунок, иллюстрации	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи.
12	<i>Экскурсия.</i> Природа родного края	Проводить наблюдения на экскурсии под руководством учителя. Иметь представление о взаимосвязи между жизнедеятельностью растений и животных и временами года. Ознакомиться с особенностями природы родного края.	Проводить сравнение, классификацию объектов. Принимать и сохранять учебную задачу. Допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию.
13	Неживая и живая природа	Различать объекты живой и неживой природы, выделять признаки, присущие объектам живой природы. Формировать умение приводить доказательства различий живой и неживой природы, используя результаты опытов, наблюдений	Положительное отношение к познавательной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск информации. Понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике. Проводить сравнение, классификацию объектов.
14	Живая природа	Различать объекты живой природы: растения и животных. Сравнить объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий. Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков работа в группе
15	Царства живой природы	Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (деление на растения, животные, грибы, бактерии). Приводить примеры различных царств живой природы по заданию учителя с опорой на схему, рисунок	Оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, осуществлять поиск необходимой информации, Понимать знаки, символы, модели, схемы. Анализировать объекты, осуществлять синтез умение устанавливать причинно-следственные связи.

16	Растения. Строение растений. П.р.	Формировать понятия «растение», «существенный признак». Определять части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Описывать и сравнивать растения. Приводить 2–3 примера различных видов растений.	Интерес к учебному материалу. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить свой ответ. Анализ объектов, установление причинно-следственных связей
17	Разнообразие растений по внешней форме	Различать растения – деревья, кустарники, травы. Приводить примеры. Выделять существенные признаки растения	Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
18	Зависимость растений от природных условий. Растения и человек	Устанавливать причинно-следственные связи. Приводить примеры взаимосвязи внешнего вида растений с природными условиями. Устанавливать связи между человеком и растением, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Договариваться, приходиться к общему решению Проведение классификации природных объектов, Проведение аналогий между собственным опытом и изучаемым материалом
19	Животные	Ознакомиться с группами животных: насекомые, паукообразные, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся. Формировать понятие «животное». Описывать и сравнивать животных. Приводить примеры различных видов животных. Выделять существенные признаки животного какой-либо группы животных	Положительное отношение к познавательной деятельности. Осуществлять поиск нужной информации. Анализировать объекты с выделением их отличительных признаков. Договариваться, приходиться к общему решению
20	Разнообразие растений и животных	Ознакомиться с разнообразными средами жизни. Различать объекты по названным признакам. Приводить примеры представителей животного мира	Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
21	Природа и человек	Формировать умения анализировать рисунок и составлять связное высказывание по его содержанию. Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. Представлять зависимость жизни людей от	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; Осуществлять поиск нужной информации. Устанавливать причинно- следственные связи в

		состояния природы. Накапливать знания о правилах экологического поведения в природной среде. Иметь представление о назначении Красной книги. Описывать наблюдаемые объекты	изучаемом круге явлений.
22	Земная поверхность	Иметь представление о географической карте, читать карту и правильно показывать объекты на ней. Сравнить глобус и карту мира.	Интерес к учебному материалу. Понимать и сохранять учебную задачу. П.анализировать объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.
23	Красота природы. Труд людей. Проверочная работа.	Оценивать результат приобретенных умений и знаний	Принятие ценности природного мира. Умение поиска и выделения нужной информации. Оценивать результат приобретенных умений и знаний.
		Планета Земля. 10 часов.	
24	Модели и изображения Земли. Глобус и карты ПР	Сравнить глобус и карту мира. Узнавать материки, называть океаны, моря. Показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы. Находить заданный объект на карте полушарий, на карте России, на карте области или края.Сравнить географические объекты	Положительное отношение к учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. анализировать изучаемые объекты, осуществлять поиск нужной информации.
25	Азбука географии. ПР	Работа с глобусом, физической картой. Показывание на глобусе и карте материков и океанов. Нахождение и определение знакомых географических объектов на физической карте с помощью условных знаков. Знакомство с новыми географическими понятиями	Положительное отношение к учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу Понимать знаки, символы модели, анализировать изучаемые объекты
26	Тепловые пояса Земли	Оценивать результат приобретённых умений и знаний. Различать и определять месторасположение на глобусе. Понимать неравномерное нагревание Солнцем земной поверхности.	Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
27	Облик Земли постоянно меняется	Понимать, что на Земле постоянно происходят изменения. Приводить примеры происходящих	Находить нужную информацию Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить

		изменений в природе.	логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
28	Разнообразие природы Земли. Оценка знаний.	Нахождение и показ знакомых географических объектов. Наблюдение за изменениями сезонов в разных полушариях.	Различать изученные объекты по названным признакам. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
29	История одной местности. Проверь себя.	Нахождение и показ знакомых географических объектов. Наблюдение за изменениями сезонов в разных полушариях.	Различать изученные объекты по названным признакам. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
30	Проверочная работа по теме «Планета Земля»	Оценивать результат приобретенных умений и знаний	Различать изученные объекты по названным признакам. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
31	Ориентирование в пространстве и времени	Запоминать слова, обозначающие направление (вверх, вниз и т. Д.). Ориентироваться в пространстве относительно себя и предметов. Определять время на часах (целый час)	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; Осуществлять поиск нужной информации. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
32	Как открывали новые земли. Плавание Ганнона	Использовать текст для поиска необходимой информации. Слушать и формулировать ответ на заданный вопрос. Строить собственные высказывания. Различать достоверные факты и вымысел различных	Умение договориться, находить общее решение проблемы. Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности.

		информационных источниках	
33	Появление и развитие жизни на Земле	Ориентироваться во времени: прошлое, настоящее, будущее. Ознакомиться с изменениями происходившими в природе Земли. Демонстрировать знание условий, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода, воздух). Представлять и описывать древних животных по рисункам	Проявлять интерес к учебному материалу. Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Проводить сравнение, классификацию объектов
34	Древние растения и животные.	Выявлять сходства и различия древних и современных животных по рисунку. Развивать способность замечать изменения, происходящие с животными и растениями. Устанавливать связи между изменениями, происходящими с животными, и изменениями природных условий. Приводить 2-3 примера древних животных	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. Умение договориться, находить общее решение проблемы
35	Современные растения и животные	Выявлять сходства и различия древних и современных животных по рисунку. Развивать способность замечать изменения, происходящие с животными и растениями. Устанавливать связи между изменениями, происходящими с животными, и изменениями природных условий. Приводить 2-3 примера древних животных	Осуществлять анализ объекта, проводить сравнения, использовать рисуночные варианты записи. Умение слушать, получать необходимые сведения. Волевая саморегуляция. Воспринимать различные точки зрения
36	Древняя и современная природа Земли	Развивать наблюдательность и умение сравнивать объекты природы. Подводить объекты природы под понятия	Формирование мотива деятельности. Умение осознанно строить высказывания. Умение слушать, получать необходимые сведения. Волевая саморегуляция. Понимать информацию в знаково-символической форме, кодировать информацию, строить модели.
37	Растительноядные и хищные животные	Формулировать выводы на основе иллюстраций учебника. Различать животных по типу питания. Приводить примеры хищных и растительноядных животных.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. Умение договориться, находить общее решение проблемы
38	Растительноядный предок человека	Иметь представление о жизни растительноядного предка человека. Сравнить древнего предка человека с человекоподобными обезьянами	Проявлять положительное отношение к учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать участие в работе парами и группами.

			Осуществлять анализ объекта
39	Становление человека. Предки человека. Человек – охотник и кочевник	Анализировать совершенствование орудий труда. Различать понятия «орудие» и «оружие. Слушать и формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в обсуждениях. Понимать зависимость образа жизни человека от природных условий, постоянно го стремления человека улучшить условия своей жизни	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. Осуществлять анализ, сравнение объектов Проявлять интерес к учебному предмету
40	Человек прямоходящий. Орудия труда. Родовой строй	Анализировать образ жизни предков человека на разных этапах его развития (изменение питания, поведения, внешности, видов деятельности). Соотносить древние орудия труда с современными	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Кодировать информацию в знаково-символической форме, осуществлять анализ объектов.
41	Жизнь родом и племенем	Получить общее представление о родовом строе. Развивать наблюдательность. Извлекать информацию из различных источников знаний. Иметь представление о зарождении разных видов искусства. Ознакомиться на практическом уровне с понятиями «дикое животное», «домашнее животное»	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Контроль результата деятельности Проявлять интерес к учебному материалу. Составление последовательности действий Принимать участие в групповой работе
42	Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений	Установить соотношения «домашние животные и их дикие предки» с опорой на рисунок. Ориентирование в учебнике. Распределять животных на группы. Ознакомиться с профессиями, связанными с сельским хозяйством.	Учиться использовать в речи правила вежливости. Принимать учебную задачу. Интерес к учебному материалу.
43	Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека	Самостоятельно работать с заданиями в учебнике. Устанавливать последовательность в развитии живой природы, в том числе и человека. Соотносить предметы с историческими этапами	Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Групповая работа
44	Обобщающий урок. Мы - часть окружающего мира. Пр. работа	Оценивать и воспринимать результат своей работы. Знать основные правила обращения с домашними животными. Доказывать свою точку зрения; приводить доводы. Формировать понимание, что человек – часть окружающего мира, зависит от природы, и от окружающих	Умение договариваться, находить общее решение Групповая работа

		людей, что он – член семьи, гражданин России и человеческого общества в целом. Делать вывод о правах и обязанностях ребёнка в семье.	
45	Семья. Родословная	Ознакомиться с семьями одноклассников, с их традициями Соотносить информацию на рисунке с картой. Понимать существований как различий, так и общего в образе жизни современных людей	Проявлять положительное отношение к учебной деятельности Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать участие в работе парами и группами. Осуществлять анализ объекта
46	Продолжение разговора о семье. Мы – разные по возрасту и внешнему виду	Получить представление о родословной. Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе. Использовать правила поведения в общественных местах и на улице	Развитие готовности к сотрудничеству Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать Умение договориться, находить общее решение проблемы
47	Особенности жизни людей в разных природных условиях	Установление взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями. Использование краеведческого материала.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. Осуществлять анализ, сравнение объектов Проявлять интерес к учебному предмету
48	Люди живут в разных странах. ПР	Составлять небольшой рассказ о своей стране (о своём регионе). Находить на политической карте 3-5 государств мира. Иметь представление о границе России	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Кодировать информацию в знаково-символической форме, осуществлять анализ объектов.
49	Обычаи разных народов	Знакомство с одеждой, национальной кухней, народными промыслами, народным творчеством	Учиться использовать в речи правила вежливости. Принимать учебную задачу. Интерес к учебному материалу.
50	На Земле люди живут в разное время суток	Определять время по часам (целый час). Получить представление о причине существования разного времени суток в один и тот же момент времени на Земле.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Групповая работа
51	Люди разных профессий	Ознакомиться с разными профессиями. Оценивать черты характера человека, необходимые для разных профессий. Устанавливать связь деятельности человека и природы.	Умение договариваться, находить общее решение Групповая работа
52	Воздействие человека на окружающую среду	Понимать взаимосвязь деятельности человека и состояния природы, необходимость бережного отношения к природе и вещам,	Сравнение, упорядочивание объектов моделирование, изменение объекта в соответствии с заданием Осуществлять оценку работ и ответов одноклассников

		сделанным человеком	
53	Экологическая безопасность.	Развивать способность к проведению простейших наблюдений за объектами природы (под руководством учителя). Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой (без введения понятий). Знать времена года и их очевидные (внешние) признаки.	Конструирование объекта, моделирование Принимать и сохранять учебную задачу Оценивать результат своих действий
54	Российская Федерация-страна, в которой мы живём	Определять на карте, глобусе местоположение Российской Федерации. Знать символы государства. Знать название региона, в котором живут учащиеся, и его главный город. Знать правила поведения при прослушивании гимна	Сравнение на основе сопоставления, сериация по указанным основаниям. Работа в парах, группах Принимать и сохранять учебную задачу.
55	Транспорт и связь. Как связываются люди между собой на планете	Ознакомиться с различными транспортными средствами. Знать телефоны экстренного вызова.	Составление связного высказывания Работа в группах Анализ, синтез, восстановление объектов. Осуществлять пошаговый контроль действий под руководством учителя
56	Богатство Российской Федерации	Высказывать свои впечатления о России на основе анализа рисунков и собственных знаниях. Испытывать чувство гордости за свою великую Родину	Конструирование объекта, моделирование, принимать и сохранять учебную задачу Оценивать результат своих действий
57	Из истории Древней Руси. Как жили наши предки	Извлекать информацию из рисунка. Составлять связанное высказывание. Ознакомиться с образом жизни древних славян, сравнивать его с современностью	Учиться использовать в речи правила вежливости. Принимать учебную задачу. Интерес к учебному материалу.
58	Жизнь современного человека	Получить новые сведения о жизни современного человека	Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Групповая работа
59	Законы современной жизни	Знакомство с разными законами, которые регулируют жизнь людей в обществе	Умение договариваться, находить общее решение Групповая работа
60	Можно ли выжить одному (диагностическая работа)	Оценивать результат приобретенных умений и знаний	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Осуществлять синтез в форме составления целого рисунка из его частей. Проводить классификацию объектов. Принимать участие в работе парами, группами. Иметь

			представление о границах собственного знания и « незнания».
61	История родного края (экскурсия в краеведческий музей)	Получить новые сведения об истории родного края. Следовать правилам поведения в общественных местах	Учиться использовать в речи правила вежливости. Принимать учебную задачу. Интерес к учебному материалу
62	Итоговая контрольная работа	Оценивать результат приобретенных умений и знаний	Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Моделировать различные ситуации при решении задач. Анализ ситуаций выделение и проверка информации, классификация объектов, восстановление объектов по их элементам
63	Анализ контрольной работы	Оценивать результат приобретенных умений и знаний	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Осуществлять синтез в форме составления целого рисунка из его частей. Проводить классификацию объектов. Принимать участие в работах парами, группами. Иметь представление о границах собственного знания и « незнания».
64-66	Резервные уроки		

№ урока	Тема	Предметные результаты	УУД
Общий взгляд на Землю (5 часов)			
1	Наша Родина – Россия. С. 3–7 1 части учебника	Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн), знать название столицы. <i>Понимать чувства других людей и сопереживать им.</i> Принимать ценность семейной жизни. Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи и ближайших родственников. <i>Характеризовать Россию как самое большое и многонациональное государство, обязанности каждого члена своей семьи.</i> Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос) с	Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – знание основных моральных норм поведения. Обучающийся получит возможность для формирования: – понимания чувств других людей; – представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»; – понимания своей этнической принадлежности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к

		<p>позиции развития этических чувств, доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p><i>школе.</i></p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять учебные действия в письменной речи; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
2	<p>Настоящее и прошлое Земли. С. 8–11</p>	<p>Различать старинные предметы быта и транспорта. Характеризовать предметы быта и технические изобретения с учетом их временной принадлежности (в далеком прошлом – в недавнем прошлом – в настоящем – в будущем). Знакомиться с назначением старинных предметов быта. Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными</p>	<p><i>школе.</i></p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять учебные действия в письменной речи; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3	<p>Россия – родина космонавтики. С. 12–14</p>	<p>Называть дату первого полета человека в космос (12 апреля 1961 года); фамилию и имя первого космонавта Земли; фамилию и имя первой женщины-космонавта (Валентина Терешкова); космонавта, впервые вышедшего в открытый космос (Евгений Леонов); космические аппараты, созданные человеком. Узнавать и показывать на рисунках и фотографиях Ю.А. Гагарина и других российских космонавтов. Определять качества характера, которыми должны обладать космонавты</p>	<p><i>школе.</i></p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять учебные действия в письменной речи; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

4	Материки и океаны. С. 14–20	<p>Называть и находить на карте и глобусе материки (континенты) и океаны Земли. Знакомиться с техническими средствами надводного и подводного плавания.</p> <p>Сравнивать океаны и моря, материки, острова и полуострова.</p> <p><i>Описывать качества характера, которыми должны обладать члены команды подводной лодки</i></p>	<p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;</p>
5	Северный Ледовитый океан. с. 20–24	<p>Называть и находить на карте Северный Ледовитый океан и 2–3 его моря (на выбор). <i>Знать животных, обитающих на Северном полюсе (белый медведь, тюлени).</i></p> <p>Сравнивать океаны и моря. Выделять их существенные признаки. Показывать на карте территории России, омываемые Северным Ледовитым океаном.</p> <p><i>Характеризовать особенности жизни людей на полярных станциях Северного Ледовитого океана, погодные условия Северного Ледовитого океана. Определять качества характера, требуемые полярникам для зимовки на льдине.</i></p> <p><i>Знакомиться с профессиями людей, работающих на Севере</i></p>	<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>– воспринимать смысл познавательного текста;</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– принимать участие в работе парами, группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;</p> <p>– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
Как изучают окружающий мир			
6	Экскурсия «Осенние исследования»		<p>Личностные универсальные учебные действия</p>
7	Органы чувств: зрение и слух. С. 25–29	<p>Узнавать и называть органы зрения и слуха. Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому материалу;</p>

		<p>и слух. <i>Характеризовать (на основе звукозаписей, видеоряда или картин) получаемую органами чувств информацию, чувства и образы, которые воспринимает человек при прослушивании музыкальных произведений и созерцании произведений изобразительного искусства</i></p>	<p>– понимание, что здоровье – главное и невосполнимое богатство каждого человека, которое необходимо беречь; – представление о причинах успеха в учебе; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников. Обучающийся получит возможность для формирования:</p>
8	<p>Органы чувств: обоняние, вкус, осязание (урок-обобщение). С. 29–33</p>	<p>Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Работать с иллюстрациями. Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека. Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. <i>Характеризовать органы чувств в качестве защитников организма. Устанавливать аналогии между органами и соответствующими им чувствами или информацией, поступающей из окружающего мира (свет, звук, запах, вкус, размер, форма – шероховатость и температура поверхности предмета)</i></p>	<p>– принятия установки на здоровый образ жизни; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – понимания чувств других людей; – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – понимания нравственного содержания поступков окружающих людей; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>
9	<p>Наблюдения, рассуждения, выводы. С. 33–39. № 15, 16</p>	<p>Осваивать способы получения информации об окружающем мире (наблюдать и проводить опыт). Знать номера телефонов экстренных служб помощи. Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Работать над этапами</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – принимать и сохранять учебную задачу,</p>

		<p><i>проведения исследования: определять цели (для чего?); предполагать (какие действия окажут какие изменения?); проверять предположения (проведение опыта); делать выводы (соответствует ли цель результатам?)</i></p>	<p>соответствующую этапу обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <p>Обучающийся получит возможность для</p>
10	<p>Инструменты и приборы. С. 40–43</p>	<p>Знакомиться с основными измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая лента). Изучать правила измерения температуры тела человека. Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности. Узнавать и показывать на рисунках основные приборы и инструменты, которыми человек пользуется в быту и для изучения окружающего мира. Определять на шкале термометра различные значения температуры. Характеризовать назначение использования приборов и инструментов; ртутного термометра как прибора повышенной опасности для жизни человека</p>	<p>формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <p style="text-align: center;">Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (в группе и паре); – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательного текста;
11	<p>Книги и другие источники информации. С. 43–47</p>	<p><i>Различать виды информации (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, осязательная, или тактильная), источники информации (объекты живой и неживой природы). Распознавать предметы, созданные человеком для хранения информации, – носители</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (в группе и паре); – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательного текста;

		<p>информации (книги, картины, световое табло, рекламный щит, расписание поездов, кассеты и диски и т.д.). <i>Определять и сравнивать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках.</i> Использовать в практической деятельности источники информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических задач; – строить сообщения в устной форме; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;
12	<p>Тела и вещества. С. 47–49. № 20, 22</p>	<p>Различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества. Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы</p>	<p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Обучающийся получит возможность для формирования: – понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;</p>
13	<p>Свойства газообразных веществ. С. 49–52</p>	<p>Называть газообразные вещества. <i>Определять на рисунках расположение частиц в газообразном веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании.</i> <i>Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме</i></p>	<p>– работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и таблица;</p> <p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</p> <p>– создавать простейшие схемы к тексту;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной форме;</p>
14	<p>Свойства жидких и твердых веществ (урок-обобщение). С. 49–52</p>	<p>Называть и приводить примеры твердых и жидких веществ. <i>Определять на рисунках расположение частиц в твердом и жидком веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании.</i> <i>Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и</i></p>	<p>– проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</p> <p>– иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – выбирать адекватные речевые средства</p>

		<i>свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме</i>	в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность для формирования: – строить монологическое высказывание; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
15	Наука экология. С. 52–54	Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе. Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе	
Космос и Земля (14 час)			
16	Звезда – Солнце. С. 55–60	Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе (орбита Земли). Характеризовать Солнце как звезду (<i>космическое тело</i>), как источник тепла и света для Земли. Понимать, что энергия является источником движения. Проводить несложные наблюдения в природе. Фиксировать результаты наблюдений	Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу; – понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – представление о своей гражданской
17	Планеты Солнечной системы. С. 60–61.	Характеризовать планету Земля и другие планеты Солнечной системы. <i>Представлять строение</i>	

	№ 25	<i>Солнечной системы, планеты, входящие в нее. Объяснять «свечение» планет на ночном небе свойством отражения солнечного света от их поверхности</i>	идентичности и этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность научиться: – интереса к познанию окружающего мира; – понимания нравственного содержания поступков окружающих людей; – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
18	Звезды и созвездия. С. 62–64. № 26, 27	Различать звезды и созвездия. Характеризовать звезды как огромные раскаленные газовые шары, находящиеся на очень далеком расстоянии от Земли. <i>Находить на карте звездного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярную звезду, являющуюся ориентиром для путешественников</i>	– понимания чувств других людей; – представления о красоте природы мира, России, родного края на основе знакомства с окружающим миром. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; – выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух или «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме;
19	Луна – спутник Земли. С. 64–67	Различать (на рисунках и ночном небе) естественный и искусственные спутники Земли. <i>Приводить примеры искусственных спутников Земли. Различать фазы Луны.</i> Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнить по величине Солнце, Землю и Луну. <i>Объяснять «свечение» Луны способностью отражать ее поверхность свет Солнца. Знать временные отрезки месяца, недели</i>	– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – адекватно воспринимать оценку своей
20	Наблюдение за космическими телами (урок-обобщение). С. 67–68	Называть космические тела. Характеризовать понятия «год», «сутки», «месяц» временем обращения Земли вокруг Солнца, Земли вокруг своей оси, Луны вокруг Земли. Различать объекты	

		неживой природы, находящиеся в космосе. <i>Характеризовать приборы для изучения космических объектов (телескоп). Иметь представление о планетарии, обсерватории</i>	работы учителями; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
21	Наука о Земле. С. 69–70	Находить на карте и глобусе моря, океаны, материки и т.д.). <i>Описывать легенду карты. Характеризовать географию как науку, изучающую Землю</i>	Обучающийся получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
22	Горизонт. С. 71–74. № 31	Находить и указывать (на учебных рисунках, на открытой местности) горизонт и линию горизонта. <i>Сопоставлять научный факт и зрительное восприятие людьми. Объяснять расширение линии горизонта при подъеме</i>	– адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
23	Строение Земли. С. 74–77	Ознакомиться со строением Земли. <i>Различать внутренние части (слои) Земли (ядро, мантия, земная кора); оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, живая оболочка – биосфера). Приводить примеры объектов живой и неживой природы в разных оболочках Земли</i>	Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – воспринимать смысл познавательного текста;
24	Стороны горизонта. С. 77–80	Ориентироваться на местности относительно своего тела (вперед, назад, вправо, влево). Определять основные стороны горизонта: юг, север, запад, восток по Солнцу и Полярной звезде. Различать и показывать на картах	– владеть рядом приемов решения задач; выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных

		<p>основные и <i>промежуточные</i> направления сторон горизонта. <i>Знакомиться с астрономическими ориентирами сторон горизонта. Определять по схемам и картам перемещение учебного объекта по отношению к выбранным ориентирам</i></p>	<p>признаков (в группе, в паре);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
25	<p>Ориентирование по компасу. С. 80–82</p>	<p>Различать основные стороны горизонта (<i>промежуточные направления</i>). Определять направление с помощью устных команд. Знакомиться с правилами пользования компасом. Определять основные стороны горизонта по компасу. <i>Ориентироваться на местности с помощью команд (вперед, назад, вправо, влево) или названия сторон горизонта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать простейшие схемы к тексту; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
26	<p>Определение сторон горизонта по народным приметам. С. 82–83</p>	<p>Иметь представление об основных народных приметах определения сторон горизонта в лесу и на открытом пространстве. Ориентироваться на местности по народным приметам. <i>Проверять достоверность разных информационных источников</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (знакомство с каталогами); – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
27	<p>Глобус и географическая карта. С. 84–86. № 36</p>	<p>Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах Земли. Находить на глобусе и картах Северное и Южное, Западное и Восточное полушария; Северный и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы; – работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации,

		Южный полюса Земли; экватор, линии Северного и Южного полярных кругов, тропиков.	<p><i>текст и текст, текст и таблица;</i></p> <p>– проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</p> <p>– иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– строить монологическое высказывание;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>– осуществлять взаимоконтроль.</p>
28	Рельеф Земли. С. 87–89	<p>Различать главные формы рельефа.</p> <p>Определять на физической карте наиболее высокие горы и наиболее глубокие участки Мирового океана.</p> <p>Давать устную характеристику рельефа местности своего проживания. <i>Описывать детали рельефа Земли на определенном участке физической карты (работа со шкалами глубин и высот).</i></p> <p><i>Подводить анализируемые объекты под понятие «рельеф»</i></p>	
29	Ландшафт Земли. С. 90–91	<p>Сравнивать и различать ландшафты разных участков земной поверхности. Понимать и <i>формулировать</i> понятия «рельеф» и «ландшафт».</p> <p>Приводить примеры рельефа и ландшафта.</p> <p>Подводить объекты природы под понятия. <i>Описывать рельеф и ландшафт своей местности; местности, изображенной на рисунке или фотографии</i></p>	
			Взаимодействие сил природы (

30	Тепловые пояса Земли. С. 92–94	Знакомиться с тепловыми поясами Земли. Определять <i>линии, ограничивающие тепловые пояса Земли.</i> Показывать на глобусе и картах тепловые пояса Земли. Характеризовать Солнце как источник тепла на Земле. Устанавливать и объяснять причины изменения природы в зависимости от тепловых поясов	Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей; – представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.
31	Смена времен года. С. 94–98. № 47	Различать времена года, месяцы. Определять причины смены времен года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклонная ось Земли). Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности. Моделировать обращение Земли вокруг Солнца. Сравнивать и определять времена года в разных поясах Земли. <i>Знакомиться с датами зимнего и летнего солнцестояния; датами весеннего и осеннего равноденствия. Объяснять продолжительность дня и ночи в эти дни в Северном и Южном полушариях.</i> <i>Иметь представление о полярном дне и полярной ночи</i>	Обучающийся получит возможность для формирования: – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – интереса к познанию окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – ориентации на анализ
32	Солнце – властелин времен года. С. 94–98. № 49	Называть времена года, месяцы; приборы, измеряющие время; причины смены времен года. Описывать особенности каждого времени года. Характеризовать Солнце как источник сезонных изменений в природе, <i>как астрономический счетчик времени на Земле.</i> <i>Объяснять значение календаря и уметь им пользоваться</i>	– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – интереса к познанию окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
33	Особенности Земли как планеты (урок-обобщение). С. 98–99.	Называть условия жизни на планете Земля: наличие воды, воздуха, света, тепла и живой природы; место планеты Земля в Солнечной системе.	– ориентации на анализ

	№ 48	<p>Определять стороны горизонта по Солнцу и Полярной звезде. Ориентироваться в понятиях «год», «месяц», «сутки», «времена года». Объяснять причины смены дня и ночи, времен (сезонов) года. Сравнить, опираясь на свой жизненный опыт, различные материалы по их способности нагреваться (камень, вода, трава)</p>	<p><i>соответствия результатов требованиям конкретной учебной задаче;</i></p> <p>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей;</p>
34	Энергия (тепло) Солнца. С. 99–101	<p>Характеризовать Солнце как звезду, основной источник энергии на Земле. Сравнить различные материалы по их способности нагреваться и охлаждаться (камень, вода). Делать на основе наблюдений выводы. <i>Определять причины разрушения гор. Объяснять, почему Солнце неравномерно прогревает различные участки поверхности Земли; как рельеф Земли меняется под воздействием Солнца, воды и ветра; как человек может использовать солнечную энергию</i></p>	<p>– представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>
35	Внутренняя сила Земли. С. 102–104	<p>Различать и характеризовать стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, цунами. <i>Объяснять причины возникновения землетрясений и вулканических извержений. Осваивать правила поведения во время землетрясений и цунами. Обобщать изученный материал. Подводить явления природы под понятия. Классифицировать стихийные бедствия на основе заданных учителем или отобранных самостоятельно критериев. Осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из дополнительных источников</i></p>	<p>– ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p>
36	Значение и свойства воды. С. 3–7 (2-й части учебника). № 51	<p>Сравнить и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы. Характеризовать основные свойства</p>	<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном</p>

		<p>воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы, <i>способность удерживать большое количество тепла: медленно нагреваться и медленно отдавать тепло</i>).</p> <p>Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><i>Определять количественное соотношение воды и суши на Земле</i></p>	<p>сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной,</p> <p>письменной речи и во внутреннем плане.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>
37	<p>Три состояния воды. С. 7–10. № 51</p>	<p>Определять три состояния воды. Различать и сравнивать их особенности.</p> <p>Понимать последовательность и причины перехода воды из одного состояния в другое: воды в пар (испарение), воды в лед (замерзание), льда в воду (<i>плавление, таяние</i>), пара в воду (<i>конденсация</i>).</p> <p>Анализировать природные явления, при которых происходит переход одного состояния воды в другое. Сравнить температуры замерзания и закипания воды.</p> <p><i>Характеризовать последовательность перехода одного состояния воды в другое и воздействие на данные процессы температуры</i></p>	<p>– <i>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i></p> <p>– <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i></p> <p>– <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i></p>
38	<p>Снег и лед. С. 10–15. б) № 51</p>	<p>Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды. Приводить примеры твердого состояния воды в природе (снег, лед). Соотносить природные явления и виды осадков.</p> <p><i>Обсуждать зимние виды спорта.</i></p> <p>Наблюдать в природе и на иллюстрациях формы снежинок. Составлять рассказы <i>о народных традициях, связанных с зимой и зимними праздниками. Объяснять опасность плавающих айсбергов для моряков; причины скрипа снега под ногами</i></p>	<p>– <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</i></p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p>
39	<p>Жизнь животных и растений зимой.</p>	<p>Определять температуру замерзания воды и таяния снега.</p>	

	С. 12–18	<p>Характеризовать способности льда и снега удерживать под своей толщиной тепло. Описывать на основе предложенного плана особенности состояния природы в зимнее время года.</p> <p>Обсуждать условия зимовки различных животных.</p> <p>Знакомиться со способами защиты от мороза различных животных.</p> <p><i>Выявлять причины необходимости лунки во льду для жизни водных обитателей зимой</i></p> <p>Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы зимой.</p>	<p>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– строить сообщения в устной форме;</p> <p>– воспринимать смысл познавательного текста;</p> <p>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p>
40	Вода – растворитель. С. 18–20. № 58, 59	<p>Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды.</p> <p>Формулировать на основе наблюдений выводы.</p> <p>Фиксировать результаты опытов.</p> <p>Различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. <i>Приводить</i> примеры использования процесса фильтрования в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Характеризовать воду как природный растворитель, почву как природный фильтр, очищающий воду от загрязнений</p>	<p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (космос, Солнце, Земля, тепловые пояса, времена года, суша, вода, воздух...);</p>
41	Подземные воды Земли. С. 21–23	<p>Различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник).</p> <p>Осознавать правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников.</p> <p><i>Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников. Определять на карте их местонахождение.</i></p> <p>Устанавливать связи между живой и неживой природой. Обсуждать значение подземных источников для живых организмов.</p> <p>Знакомиться с полезными свойствами минеральной воды.</p> <p>Анализировать деятельность человека, приводящую к</p>	<p>– устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>– <i>строить небольшие сообщения</i></p>

		загрязнению подводных вод	в устной и письменной форме;
42	Источники воды в нашей местности (изучение краеведческого материала)	<p>Называть природные источники воды в своей местности.</p> <p>Знать наиболее известные и крупные водоемы.</p> <p>Знакомиться с охраняемыми и целебными источниками.</p> <p>Различать два или несколько водоемов между собой по разным признакам.</p> <p><i>Распознавать виды местных животных, обитающих в водоемах.</i></p> <p>Описывать внешний вид животных и растений водоема.</p> <p>Объяснять на основе изученного материала необходимость охранять местные водоемы и их обитателей.</p> <p>Обсуждать использование воды человеком в хозяйственной деятельности</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</p> <p>– выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>– работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;</p>
43	Атмосфера Земли: состав и значение воздуха. С. 24–26	<p>Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха (<i>азот, кислород, углекислый газ</i>).</p> <p>Анализировать диаграмму состава воздуха. Выявлять значение кислорода в живой и неживой природе (дыхание организмов, горение веществ); для живых организмов Земли (сохранение тепла, предохранение от вредных космических лучей). <i>Объяснять причины подъема воздушного шара. Определять понятие «атмосфера»</i></p>	<p>– создавать простейшие схемы к тексту;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</p> <p>– иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p>
44	Свойства воздуха. С. 26–30. б) № 64	<p>Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи).</p> <p>Измерять температуру воздуха. <i>Определять, в каких предметах человек использует сжатый воздух. Характеризовать устройство для сжатия воздуха (насос).</i></p> <p><i>Объяснять, каким образом мы можем узнать, что вокруг нас находится воздух; почему перья и</i></p>	<p>– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p>

		<i>шерсть защищают животных от мороза; почему появляются туман, радуга или мираж</i>	– воспринимать другие мнение и позицию;
45	Движение воздуха. С. 30–33	Определять основные стороны горизонта. Определять с помощью флюгера направление ветра. <i>Характеризовать причины возникновения ветра.</i> Знать устройства, работающие за счет силы (энергии) ветра. Анализировать значение ветра для живой природы, использование энергии ветра человеком	– формулировать собственные мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания;
46	Грозные ветры. С. 33–35	Подводить природные явления под понятие «стихийные бедствия». Различать разновидности разрушительных ветров. Осваивать правила поведения человека во время стихийных бедствий. Характеризовать проявления урагана и смерча. Обсуждать значение ветра в природе	– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность для формирования:
47	Сила воды, ветра и Солнца на Земле (урок-обобщение)	Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека. Знакомиться с природными источниками энергии, которые может использовать человек (энергия воды, ветра и Солнца); <i>установками, преобразующими энергию воды (гидроэлектростанция), ветра (ветродвигатели), Солнца (солнечная батарея) в электричество.</i> Объяснять основные правила безопасного использования электроприборов	формирования: – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другие мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);
48	Круговорот воды в природе. С. 35–38	Устанавливать причины испарения воды в водоемах и возникновения осадков (дождя и снега). Составлять простейшую схему круговорота воды и характеризовать в устной форме. <i>Применять эту схему к объектам природы своей местности.</i> Определять значение круговорота воды для живой и неживой	– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для

		природы Земли	<i>решения различных коммуникативных задач;</i>	
49	Загрязнение вод человеком. С. 38–39	Иметь представление о веществах, загрязняющих водоемы планеты: удобрения, продукты бытовой химии, бензин, ядовитые металлы (например, ртуть). Составлять простейшую схему круговорота воды в природе при условии попадания в воду опасных веществ. <i>Уметь приспособливать эту схему к условиям своей местности.</i> Объяснять способы и причины попадания ядовитых веществ в водоемы	– <i>осуществлять взаимоконтроль.</i>	
50	Вода, ветер и рельеф (урок-обобщение). С. 39–40	Определять причины разрушения рельефа местности. Приводить <i>примеры изменения рельефа местности в течение времени.</i> <i>Характеризовать</i> различные природные явления Земли; известные стихийные бедствия. Знать телефоны экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях. Классифицировать различные природные явления		
51	Человек и неживая природа. С. 40–41	Классифицировать природные явления, протекающие на Земле, на основании заданных <i>или самостоятельно выявленных</i> критериев. Характеризовать использование человеком различных природных объектов. Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. <i>Объяснять зависимость безопасности жизни и благополучия человека от разумного использования им природных ресурсов.</i> Знать правила безопасного поведения в природе		
5. Живая природа (18 часов)				
52	Жизнь – уникальная особенность Земли. С. 42–44	Различать основные группы живой природы (<i>царства</i> растений, животных,	Личностные универсальные учебные	Обсужде организм Определ организм

		грибов, бактерий). Определять особенности нашей планеты, способствовавшие возникновению на ней жизни. Устанавливать аналогии между живой и неживой природой, между растениями и животными. Подводить объекты природы под понятие «растение»	действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России и о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>формирования:</i> – интереса к познанию	организм Характер живую п природы Определ воздуха
53	Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники. С. 45–52	Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать водоросли, мхи, папоротники. <i>Сравнивать их признаки. Анализировать типичные группы растений и лишайники. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников</i>	– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России и о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>формирования:</i> – интереса к познанию	Изучени водорос гербарн Сравнен кустарни Графиче растения частей)
54	Хвойные и цветковые растения. С. 52–57	Классифицировать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) по заданным учителем или самостоятельно выбранным критериям. Сравнивать, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). <i>Узнавать растения, описывать их внешний вид с использованием гербарного</i>	– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России и о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>формирования:</i> – интереса к познанию	Изучени строения гербарн плодов, Изображ плоды, п растений

		<i>материала</i>	<i>окружающего мира;</i>	
55	Дикорастущие и культурные растения. С. 57–60	Различать культурные и дикорастущие растения. Приводить примеры культурных и дикорастущих растений (в природе родного края). Характеризовать растения, выращиваемые в саду, поле, огороде (в местных условиях). Выделять существенные признаки культурных и дикорастущих растений одного и того же вида. Классифицировать растения по самостоятельно выделенным основаниям	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей;	Изучение масленицы. Характеристика растения. Загадки в основе в
56	Условия для прорастания и роста растений. С. 60–62. № 76, 77, 78	Определять условия, необходимые для прорастания семян (вода, тепло, воздух) и роста растений (вода, тепло, воздух, свет). Проводить простейшие опыты и наблюдения. Фиксировать результаты в таблице. Объяснять правила ухода за растениями. Осваивать основные действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление, уничтожение вредных насекомых)	– представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	Наблюдение условий. Обсуждение экспериментов
57	Что мы едим. С. 62–66	Характеризовать фрукты и овощи, произрастающие на местной территории, приводить примеры. Распознавать съедобные части культурных растений. Подводить растения со съедобными корнями под понятие «корнеплод». Сравнивать по величине плоды дикорастущих и культурных растений	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый	Изучение корнеплодов. Различение. Классификация выделенных. Извлечение учебника

		(яблоня, клубника). Объяснять причины их изменений. Различать понятия «плод», «корнеплод», «фрукт», «овощ»	контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	
58	Растения – путешественники. С. 67–69	Характеризовать культурные и комнатные растения своей местности. Приводить 3–4 примера названий комнатных растений. Осваивать правила ухода за комнатными растениями. Определять связи условий выращивания комнатных растений с природными условиями их родины. Использовать полученные знания в уходе за комнатными растениями. <i>Приводить примеры 1–2 местных растений, занесенных в Красную книгу. Различать (на рисунках, в природе) редкие и охраняемые местные растения</i>	– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность для формирования: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Наблюдение Коллективные путешествия комнатных коридорных растений бирок с родом
59	Грибы: съедобные и ядовитые. С. 70–73 № 82	Различать съедобные и несъедобные грибы. <i>Приводить 2–3 примера грибов, растущих в данной местности.</i> Сравнить общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов. <i>Определять значение грибов в природе. Выявлять особенности внешнего строения шляпочного гриба. Проводить простейшие опыты. Объяснять причины появления плесени на продуктах действием плесневых грибов</i>	– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным	Различение ядовитых Выращивание результата вывода. Обмен почему употребление
60	Значение растений и животных	Характеризовать признаки растений и животных. Определять условия,		Классификация различия Установление

	на Земле (урок-обобщение). С. 73–74. № 81	необходимые для жизни растений и животных. Устанавливать взаимоотношения растений и животных в природе. Обсуждать мероприятия, направленные на охрану живой природы. Распознавать на рисунках, в природе основные группы растений и животных, грибов и растений. Выявлять значение растений и животных в природе; воздействие человека на мир растений и животных. Объяснять необходимость охраны объектов живой и неживой природы	<i>материалом.</i> Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – воспринимать смысл познавательного текста; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – строить сообщения в устной форме; – производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);	по схеме самостоятельного определения объектов на Земле. Совершение экскурсии Исследования наблюдений животных
61	Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. С. 75–78. № 85, 86	Различать группы животных: <i>моллюски</i> , насекомые, паукообразные. Приводить примеры (по 3–4 названия) местных животных, относящихся к этим группам (на выбор ученика). Распознавать по рисункам, в природе представителей <i>моллюсков</i> , насекомых и паукообразных. Сравнивать по внешнему строению насекомых и паукообразных. Характеризовать особенности внешнего строения <i>моллюсков</i> , насекомых, паукообразных. Обсуждать значение насекомых в природе	– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);	Выделены группы животных. Классификация признаков. Определение. Изучение моллюсков, насекомых, паукообразных обитателей
62	Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. С. 78–81	Различать <i>представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся.</i> <i>Приводить примеры этих животных местной</i>		Характеристика. Работа с текстом. Извлечение информации. Изучать земноводных, пресмыкающихся

		<p><i>фауны.</i> Распознавать на рисунках, в природе различных представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся; ядовитых змей. Описывать и сравнивать их внешнее строение. Определять значение рыб, земноводных и пресмыкающихся в природе. Осваивать правила ухода за рыбами в аквариуме</p>	<p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Обучающийся получит возможность для</p>	биологи уголка, р
63	Группы животных: птицы и млекопитающие. С. 81–83. № 89	<p>Различать группы млекопитающих (зверей) и птиц. Приводить соответствующие примеры. Называть представителей охраняемых птиц и зверей местной фауны (1–2 вида). Сравнивать внешнее строение и размножение птиц и млекопитающих. Характеризовать значение птиц и млекопитающих в жизни человека, в природе. Знакомиться с правилами ухода за птицами и животными дома и в живом уголке. Классифицировать млекопитающих и птиц по выделенным самостоятельно или заданным учителем основаниям</p>	<p>формирования:</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</p> <p>– выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно</p>	Изучени млекопи препарат рисунко Составл Обсужде жизни че животны
64	Особенности размножения разных животных. С. 84–86	<p>Различать стадии развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, зверей). Указывать (на рисунках, в природе) взрослых особей, детенышей (или личинок). Объяснять значение разного количества детенышей у животных в</p>	<p>– обобщать (самостоятельно</p>	Участие их детей Определ животны Анализ р выживан

		<i>природе</i>	<p><i>выделять класс объектов).</i></p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другие мнение и позицию; – формулировать собственные мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другие мнение и позицию; 	
65	Животные и среда их обитания (урок-обобщение). С. 86–89	<p>Различать <i>основные среды обитания животных</i>. Устанавливать связь между внешним обликом животного и средой его обитания. Описывать любое животное по плану. Выделять его существенные признаки, связанные со средой обитания. Объяснять значение смены окраски у некоторых животных. Определять зависимость <i>внешнего строения животного от необходимости приспособиться к жизни в определенных условиях среды</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другие мнение и позицию; 	Установ... с особен... Соотнес... обитани...
66	Питание животных. С. 89–91. № 91, 96	<p>Приводить примеры (по 2–3 вида) растительоядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных. <i>Иметь представление о принципе построения пищевой цепи. Составлять простейшие цепи питания (обитателей водоема, леса, степи). Выявлять (на рисунках, схемах) пропущенные звенья (организмы) в цепи питания.</i> Классифицировать группы животных по характеру питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); 	Характер... животны... Анализ р... знакомы...
67	Дикие и домашние животные. С. 92–95. № 94	<p>Различать диких и домашних животных (в том числе своего края, области); продукты животноводства</p>		Наблюде... Рассказ о... Обсужде... домашни... Объясне...

		<p>(мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца). Знакомиться с основными правилами ухода за домашними животными. Приводить примеры (2–3 вида) птиц и зверей, обитающих в родном крае.</p> <p>Сравнивать и выделять существенные признаки домашних и диких животных.</p> <p>Классифицировать животных по выделенным учителем или самостоятельно основаниям</p>	<p>– <i>контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i></p> <p>– <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i></p> <p>– <i>осуществлять взаимоконтроль.</i></p>	<p>животные Классификация признаков Освоение содержания животные</p>
68	<p>Бактерии: невидимые организмы. С. 96–97</p>	<p>Характеризовать царства бактерий как мельчайшие организмы. Определять значение бактерий для человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог, йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий.</p> <p><i>Понимать назначение микроскопа.</i></p> <p>Объяснять причины порчи пищевых продуктов, возникновения кишечных заболеваний</p>		<p>Обсуждение Наблюдение микроскоп Составление природы Ознакомление повреждения раны йод</p>
	<p>Гигиена – наука о чистоте и здоровье. С. 98–100. а) № 2 с. 100</p>	<p>Обсуждать пути заражения человека вредными бактериями. Выявлять опасность попадания бактерий в открытые раны. Понимать и проявлять нацеленность на постоянное соблюдение правил гигиены. Характеризовать гигиену как науку о чистоте и здоровье.</p> <p><i>Знакомиться с некоторыми опасными заболеваниями,</i></p>		<p>Обсуждение предохранение опасных Составление попадаю</p>

		вызываемыми бактериями (ангина, пищевые отравления). Осваивать необходимые действия по оказанию первой помощи при порезе		
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия
Природные условия Земли (11 часов)				
1-2	Карты. С. 6–7 № 1, 6, 8	2	<p>Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков.</p> <p>Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе.</p> <p>Знать основные и промежуточные географические направления</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У учащегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
3	Что такое погода. С. 8–11 № 12	1	<p>Проводить наблюдения за погодой и природой родного края.</p> <p>Выделять основные показатели погоды.</p> <p>Осуществлять запись информации об окружающем мире.</p> <p>Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.</p> <p>Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды.</p> <p>Выделять характерные признаки сезонов года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. <p><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе заданных критериев;

			на примере родного края	– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
4	Народные приметы погоды. С. 11–13 № 13	1	Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации. Составлять устную характеристику погоды. Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из сообщения	– принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. Регулятивные универсальные учебные действия <u>Учащийся научится:</u> – принимать и сохранять учебную задачу;
5	Климат. С. 13–14 № 15	1	Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе. Сравнивать явления и понятия (климат и погода). Понимать структуру построения рассуждений об объектах. <i>Кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот.</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах</i>	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
6	Представление о климатических поясах. С. 15–18	1	Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из текста. Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги.	<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

			<p>Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения. Высказывать свою точку зрения. Коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку. Понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле</p>	<p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p>
7	<p>Почва. Состав почвы. С. 18–20</p>	1	<p>Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования. <i>Планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i></p>	<p>– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательного текста;</p>
8	<p>Образование почв. Плодородие. С. 20–24 № 19, 22</p>	1	<p>Составлять небольшое сообщение в устной форме. Выделять главное в тексте. Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы. Представлять последовательность круговорота веществ в природе. <i>Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов</i></p>	<p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня</p>

			<i>на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний</i>	<p>обобщения.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
9	Защита почв. С. 23 № 23, 25	1	<p>Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов.</p> <p>Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях.</p> <p>Представлять свою работу одноклассникам.</p> <p>Высказывать свою точку зрения</p>	
10	Природные зоны суши Земли. С. 25–27 № 28	1	<p>Использовать схемы, таблицы и другие источники графической информации (карты).</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой.</p> <p>Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края</p>	
11	Природные зоны. С. 28 № 28	1	<p>Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон.</p> <p>Сравнивать</p>	

			<p>климатическую карту и карту природных зон.</p> <p>Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон.</p> <p>Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли</p>
--	--	--	--

Человек в далеком прошлом (10 часов)

12	<p>Где зародилось человечество. С. 29–31</p> <p>Исторический путь твоего поколения предшественников</p>	1	<p>Получать информацию при чтении карты.</p> <p>Определять географическое положение материка.</p> <p>Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика)</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия <i>У учащегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание причин успеха в учебе; – интерес к познанию окружающего мира; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимание чувств одноклассников и учителей; – представление о своей
13	<p>Климат и природные зоны Африки. С. 31–45</p>	1	<p>Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки.</p> <p>Строить сообщения по плану.</p> <p>Воспринимать смысл познавательных текстов</p>	
14	<p>Климат и природные зоны Африки. Африканская степь, саванна. (продолжение). С. 31–45 № 33</p>	1	<p>Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки.</p> <p>Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей.</p>	

			Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации	этнической принадлежности; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
15	Родина человечества. Как появился человек. С. 46–48 № 34		Понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной местности. Обобщать имеющиеся знания. Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные). Иметь представление о теориях появления человека на Земле	<u>Учащийся получит возможность для формирования:</u> – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.
16	Жизнь древних людей. С. 48–54 № 37, 38	1	Понимать развитие социальной природы человека. Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия. Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека. Проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека	Регулятивные универсальные учебные действия <u>Учащийся научится:</u> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
17	Самые древние государства. С. 54–64	1	Иметь представление о государстве, его функциях. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Проводить аналогии между событиями, изобретениями	

			<p>Древнего мира и Нового времени. <i>Моделировать ситуации и оценивать их последствия</i></p>	<p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и</p>
18	<p>Лента времени. Материки и части света С. 64–67 № 41, 42</p>	1	<p>Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени. Различать материки и части света</p>	<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и</p>

				<p>несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
19	<p>Расширение знаний о мире. С. 67–74 № 44</p>	1	<p>Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника). <i>Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А. Македонского)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); – подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p style="text-align: center;"><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>
20	<p>Первые шаги в изучении природы. С. 74–78 № 46</p> <p>Сезонные изменения в лесной зоне своего края</p>	1	<p>Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения. Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном. Пользоваться дополнительными источниками информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых

			<p>для построения своего сообщения.</p> <p><i>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла</i></p>	<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении). <p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;"><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – строить понятные для партнера высказывания. <p style="text-align: center;"><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать другое мнение и позицию; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – использовать речь для
21	<p>Духовная жизнь древнего человека.</p> <p style="text-align: right;">С. 78–86 № 47</p>	1	<p>Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека.</p> <p>Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, намечать пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i></p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;"><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – строить понятные для партнера высказывания. <p style="text-align: center;"><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать другое мнение и позицию; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – использовать речь для
22	<p>Географическое положение Европы.</p> <p style="text-align: right;">С. 87–89</p>	1	<p>Извлекать информацию из карты.</p> <p>Читать условные обозначения.</p> <p>Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты.</p> <p>Находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение.</p> <p>Называть и находить на карте материи и части света</p>	<p style="text-align: center;"><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать другое мнение и позицию; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – использовать речь для

				<p>планирования своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнера; – осуществлять взаимоконтроль.
Земли восточных славян (22 часа)				
23	<p>Первые люди на нашей Земле. С. 89–91</p>	1	<p><i>Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины.</i></p> <p><i>Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках</i></p>	<p>Личностные универсальные действия</p> <p><u>У учащегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию окружающего мира; – понимание причин успеха в учебе; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимание чувств одноклассников и учителей; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. <p><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентации на принятие образа «хорошего ученика»; – осознания ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданина; – чувства гордости за свою Родину, историю; – понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторически сложившихся моральных норм; – сопереживания другим людям, уважения к историческим лицам;
24	<p>Восточно-Европейская равнина. С. 91–92</p>	1	<p>Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст). Обозначать географические объекты на контурной карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданина; – чувства гордости за свою Родину, историю; – понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторически сложившихся моральных норм; – сопереживания другим людям, уважения к историческим лицам;

				<p>– учебно-познавательного интереса к изучению природы, к поиску и нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– принятия ценности природно-здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– понимания красоты природы и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p> <p>Регулятивные универсальные действия</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку работы учителями, товарищами и другими взрослыми;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутренней речи;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>
25	<p>Степи. Растительный мир. С. 92–96 № 51</p>	1	<p>Понимать особенности природных условий степной зоны.</p> <p>Выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи.</p> <p>Приводить примеры растений степи.</p> <p>Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых объектов;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать</p>
26	<p>Степи. Животный мир. С. 96–102 № 53</p>	1	<p>Воспринимать смысл познавательных текстов.</p> <p>Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой.</p> <p>Приводить примеры животных степной зоны.</p> <p>Определять приспособленность животных к жизни в степи</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых объектов;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать</p>

				<p>правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с помощью образным, словесно-образным и логическим материалом.</p> <p>Познавательные универсальные действия</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендованных учителем; – осуществлять запись указанной информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию сообщений разных видов (в т.ч. в соответствии с учебной задачей); – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным объектами (критериям) при указании количественных признаков; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (самостоятельно выделять и формулировать понятия объектов); – подводить изученные объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изученным материалом и собственным опытом. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданием
27	Люди в степи. С. 102–107 № 55, 56	1	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями. Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе.</p> <p><i>Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества</i></p>	
28	Лесостепь. С. 107–109	1	<p>Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность). Выделять существенные признаки лесостепной зоны. Сравнить изучаемые природные зоны (степь, лесостепь)</p>	
29	Лесная зона. С. 109–124 № 59, 61	1	<p>Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике.</p> <p>Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса.</p>	

			<p>Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.</p> <p>Опирайтесь при ответе на собственные наблюдения в природе.</p> <p>Выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон.</p> <p>Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов</p>	<p>учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать инф об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать модели и схемы по учителя; – строить сообщения в устной письменной форме; – проводить сравнение, сериации классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным ос (критериям) без указания колич – строить логическое рассужде связь простых суждений об объ (явлении). <p>Коммуникативные универ учебные действия <u>Учащийся научится</u></p>
30	Сезонные изменения в лесу. С. 124–138 № 62, 63	1	<p>Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов.</p> <p>Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки.</p> <p><i>Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые диалоге с учителем, однокласн – строить сообщение в соответс учебной задачей; – ориентироваться на позицию п общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и по – формулировать собственное м позицию; – договариваться, приходить к о решению (при работе в паре, в г – адекватно использовать средст речи для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Учащийся получит возмож научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия пар – осуществлять взаимоконтрол – строить монологическое выск (при возможности сопровожда аудиовизуальной поддержкой), е диалогической формой коммуни – допускать возможность суще различных точек зрения, в т.ч. н совпадающих с его собственной – стремиться к координации ра позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партн высказывания, учитывающие, ч <p>знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать язык средства для решения различных коммуникативных задач;
31	Сезонные изменения в лесу (продолжение)	1	<p>Вести наблюдения в природе. Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать язык средства для решения различных коммуникативных задач;

	№ 64, 65		и животном мире. Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края	– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования деятельности. Личностные универсальные действия
32	Полугодовая контрольная работа	1	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя	<u>У учащегося будут сформированы:</u> – интерес к познанию окружающей среды; – понимание причин успеха в учебе; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность деятельности на основе предложенных критериев; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимание чувств одноклассников и учителей; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности.
33	Как жили наши далекие предки. С. 139–140 № 69	1	Строить небольшие сообщения в устной форме. Использовать для построения сообщений различные источники информации. Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян). Сравнить хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах	<u>У учащегося будут сформированы:</u> – ориентации на принятие образа «хорошего ученика»; – осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданина, чувства гордости за свою Родину, историю; – понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторически сложившихся нравственных ценностей своей культуры; – ориентации в поведении на принятие
34	Расселение славян. «Путь из варяг в греки». С. 141–147 № 71	1	Воспринимать смысл познавательного текста. Составлять рассказ по тексту учебника. Понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах	<u>Учащийся получит возможность для формирования:</u> – ориентации на принятие образа «хорошего ученика»; – осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданина, чувства гордости за свою Родину, историю; – понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторически сложившихся нравственных ценностей своей культуры; – ориентации в поведении на принятие

				<p><i>моральные нормы;</i> – сопереживания другим людям, историческим лицам; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – принятия ценности природно-здоровьесберегающего поведения; – понимания красоты природы и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку работы учителями, товарищами и другими взрослыми; – выполнять учебные действия в письменной речи и во внутреннем плане. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;
35	Обожествление природы. С. 148–150 № 72	1	<p>Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта.</p> <p>Понимать понятие «язычество».</p> <p>Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени</p>	
36	Родной край в далеком прошлом Сезонные изменения в лесной зоне своего края	1	<p>Иметь представление об истории родного края.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков.</p> <p>На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла</p>	
37	Первые русские князья. С. 3–8 (2-я часть учебника)	1	<p>Осознавать понятие «государство».</p> <p>Определять признаки и значение государства.</p> <p>Иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях</p>	

				<p>– вносить необходимые коррективы в выполнение действия на основе учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых объектов;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с помощью образным, словесно-образным и логическим материалом.</p> <p>Познавательные универсальные действия</p> <p><i>Учащийся научится</i></p> <p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, реко- мундациях учителя;</p>
38	Принятие Русью христианства. С. 8–11	1	<p>Понимать значение принятия христианства для Руси.</p> <p>Иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире.</p> <p>Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное.</p> <p>Выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации).</p> <p><i>Определять последовательность важных событий в истории России</i></p>	<p>– осуществлять запись указанной информации об окружающем мире;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию сообщений разных видов (в т.ч. в соответствии с учебной задачей);</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниями (критериям) при указании количественных значений (критериям);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять и формулировать) объекты);</p> <p>– подводить изученные анализир-</p>
39	Расцвет Древнерусского государства. С. 11–14	1	<p>Понимать значение сильного государства.</p> <p>Выделять существенные характеристики Древнерусского государства.</p> <p>Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества.</p> <p><i>Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края</i></p>	<p>– осуществлять запись указанной информации об окружающем мире;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию сообщений разных видов (в т.ч. в соответствии с учебной задачей);</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниями (критериям) при указании количественных значений (критериям);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять и формулировать) объекты);</p> <p>– подводить изученные анализир-</p>
40	Древнерусская культура. С. 14–24 № 75, 91	1	<p>Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре.</p> <p>Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте.</p> <p><i>Приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства</i></p>	<p>– осуществлять запись указанной информации об окружающем мире;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию сообщений разных видов (в т.ч. в соответствии с учебной задачей);</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниями (критериям) при указании количественных значений (критериям);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять и формулировать) объекты);</p> <p>– подводить изученные анализир-</p>

				<p>объекты под понятия разного уровня обобщения;</p> <p>– проводить аналогии между изученным материалом и собственным опытом.</p>
41	<p>Ослабление Древнерусского государства. С. 24–25</p>	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий.</p> <p>Определять понятие «натуральное хозяйство»</p>	
42	<p>Ордынское нашествие. С. 26–29</p>	1	<p>Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком.</p> <p>Находить место изученных событий на ленте времени.</p> <p>Определять последовательность исторических событий России.</p> <p>Называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый).</p> <p>Проводить сравнения по рисункам учебника.</p> <p>Пересказывать изученные события по плану</p>	
43	<p>Угроза с запада. С. 29–33</p>	1	<p>Испытывать чувство гордости за национальные победы.</p> <p>Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком.</p>	

			<p>Определять последовательность событий в истории России. <i>Строить сообщения об исторических деятелях (А.Невский), используя дополнительные источники информации.</i> <i>Приводить примеры событий, фактов, характеризующих личность, оценивать их значимость для людей и государства</i></p>	
Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)				
44	Залесская земля. С. 34–36	1	<p>Определять последовательность важных событий в истории России. Обобщать изученный материал. Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства</p>	<p>Личностные универсальные действия <i>У учащегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающей действительности; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – этические чувства (стыда, вины) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.
45	Что такое природное сообщество. С. 36–37	1	<p>Определять понятие «природное сообщество». Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение). Осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде</p>	<p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – этические чувства (стыда, вины) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.

46	Законы лесной жизни. С. 38–45 № 79	1	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу). Определять значение леса для древнерусского и для современного человека	<p>– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторически сложившихся моральных норм;</p> <p>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков и действий других людей;</p> <p>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохраны, здоровьесбережения;</p> <p>– понимание красоты природы, бережное отношение к природному краю на основе знакомства с окружающим миром.</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, необходимости учения, выраженности учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к приобретению и использованию различных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. <p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образными средствами (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образными
47	Природное сообщество луг. С. 45–49	1	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг. Приводить примеры растений и животных луга, ядовитых растений	<ul style="list-style-type: none"> – реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. <p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образными средствами (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образными
48	Природн	1	Находить на карте и знать названия	диаграммой), словесно-образными

	<p>ое сообщество озеро.</p> <p>С. 49–56</p> <p>№ 82, 83</p>		<p>крупных озер России.</p> <p>Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро.</p> <p>Извлекать из текста учебника главную мысль.</p> <p>Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.</p> <p>Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество озеро.</p> <p>Приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания</p>	<p>словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать адекватные средства цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценки работы учителями, товарищами, другими лицами. <p style="text-align: center;"><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить не один вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с использованием словесно-образного и словесно-логического материала;
49	<p>Природное сообщество поле.</p> <p>С. 56–59</p> <p>Наблюдение за природой родного края на примере природных сообществ (луг, озеро, поле)</p>	1	<p>Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения.</p> <p>Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными.</p> <p>Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы.</p> <p>Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.</p> <p>Различать природные сообщества поле и луг.</p> <p>Сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почва, животные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых объектов. <p style="text-align: center;">Познавательные универсальные действия</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рефератах, с помощью учителя; – осуществлять запись указанной информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с

				<p>одноклассниками разные способы учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию и различать виды (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниями (критериям) при указании количественных и качественных различий; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять и характеризовать объекты); – подводить анализируемые объекты к понятию разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изученным материалом и собственным опытом.
50	<p>Возвышение Москвы.</p> <p>С. 60–63</p>	1	<p>Определять последовательность исторических событий.</p> <p>Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы.</p> <p>Знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века)</p>	
51	<p>Куликовская битва.</p> <p>С. 63–66</p>	1	<p>Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской).</p> <p>Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность.</p> <p>Соотносить исторические события с датами.</p> <p>Составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема).</p> <p>Знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа</p>	
52	<p>Стояние на реке Угре.</p> <p>С. 66–68</p>	1	<p>Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.</p> <p>Реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин.</p> <p>Соотносить исторические события с датами, дату с веком.</p> <p>Определять последовательность важных исторических событий России.</p> <p>Называть причины победы русских войск над захватчиками.</p> <p>Знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г.</p>	

53	Создание Московского государства. С. 68–69	1	Отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства). Пользоваться историческими картами. Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени. Иметь представление об истории Московского государства. Различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество)	<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать структуру построения рассуждений простых суждений об объекте (явлении); – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить разнообразные способы решения учебной задачи; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп; – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). <p>Коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению в совместной работе в паре, в группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнера; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – строить монологическое высказывание (при необходимости сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционные источники информации; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что не знает, а что не видит, а что не знает.
54	Грозный царь. С. 69–71 № 89	1	Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного. Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа. Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению в совместной работе в паре, в группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнера; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – строить монологическое высказывание (при необходимости сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционные источники информации; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что не знает, а что не видит, а что не знает.
55	Развитие русской культуры. С. 72–80	1	Понимать особую роль России в мировой истории. Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России.	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнера; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – строить монологическое высказывание (при необходимости сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционные источники информации; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что не знает, а что не видит, а что не знает.

			<p>Сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речь для регуляции своего действия – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь – адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач; – понимать ситуацию возникновения конфликтов и содействовать его разрешению; – осуществлять взаимоконтроль; – использовать речь для планирования своей деятельности.
--	--	--	--	---

Путь от Руси к России (15 часов)

56	<p>Русские первопроходцы. С. 80–83 № 93</p>	1	<p>Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак). Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель. Находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море, острова Северного Ледовитого океана). Оценивать качества личности путешественников. <i>Оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность</i></p>	<p style="text-align: center;">Личностные универсальные действия</p> <p style="text-align: center;"><u>У учащегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающей действительности; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков
----	---	---	---	---

57	Географическое положение Азии. Сибирь. С. 83–87 № 94	1	Определять географическое положение Азии. Находить и называть географические объекты, заданные учителем. Разделять материк на две части света: Европу и Азию. Называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница. Выделять природные особенности Сибири	окружающих людей, исторически – этические чувства (стыда, вина) на основе анализа поступков одноклассников и собственных – ориентация в поведении на нравственные нормы; – сопереживание другим людям историческим лицам; – принятие ценности природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков и действий других людей; – понимание красоты природы и родного края на основе знакомства с окружающим миром. <i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, необходимости учения, выраженной учебно-познавательных мотивов – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – реализации основ гражданской идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
58	Тайга. С. 88–92 № 96	1	Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги. Сравнить изучаемые природные зоны России. Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам. Приводить примеры животных и растений зоны тайги. Знать правила поведения в лесу. Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе	необходимости учения, выраженной учебно-познавательных мотивов – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – реализации основ гражданской идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
59	Природное сообщество болото. С. 93–97 № 100, 101	1	Находить на карте болота. Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества. Приводить примеры представителей растительного и животного	Регулятивные универсальные учебные действия <i>Учащийся научится</i> – принимать и сохранять учебную задачу; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способов решения задачи; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-

			<p>мира, характерных для этого природного сообщества. Знать правила поведения на болоте.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой в болоте.</p> <p><i>Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва)</i></p>	<p>(рисунками, картой, таблицей, с диаграммой),</p> <p>Словесно-образным и словесно-материалом при сотрудничестве одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать адекватные средства цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в выполнение действия на основе учета характера сделанных ошибок; – адекватно воспринимать оценки работы учителями, товарищами и другими людьми; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
60	<p>«Хождение за три моря».</p> <p>С. 98–103 № 102</p>	1	<p>Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина.</p> <p>Использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя – выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане <p style="text-align: center;"><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом материале; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с использованием словесно-образного и логического материала; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых объектов. <p style="text-align: center;">Познавательные универсальные действия</p> <p style="text-align: center;"><u>Учащийся научится:</u></p>
61	<p>Смутное время. Спасители земли Русской.</p> <p>С. 104–109 № 105</p>	1	<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические знания от вымыслов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рефератах, консультациях у учителя; – осуществлять запись указанной информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями
62	<p>Расширение пределов страны.</p> <p>С. 109–111 № 107</p>	2	<p>Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками.</p> <p>Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рефератах, консультациях у учителя; – осуществлять запись указанной информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями

			Находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева. Определять значение экспедиции команды С. Дежнева для страны	схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные решения учебной задачи;
63	Природа тундры. С. 112–118 № 110	2	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе	– воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию и сообщения разных видов (в т.ч. в соответствии с учебной задачей); – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным объектами (критериям) при указании количественных показателей; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (самостоятельно выделять и формулировать понятия объектов); – подводить анализируемые объекты к понятию разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изученным материалом и собственным опытом.
64	Природа тундры (продолжение). С. 118–122 № 109	1	Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре. Знать основные виды деятельности человека в тундре	<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить разнообразные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным объектами без указания количества групп;
65	Арктическая пустыня. С. 122–127 № 112	1	Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры растений	

			и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне. Сравнивать условия жизни в разных природных зонах	– строить логическое рассуждение, выявляя связь простых суждений об объекте (явлении). Коммуникативные универсальные учебные действия <u>Учащийся научится:</u> – выбирать адекватные речевые средства для участия в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства невербальной речи для решения различных коммуникативных задач; – задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить процесс общения.
66	Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. С. 128–133	1	Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от жизни в определенных природных условиях. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках, рекомендуемых учителем	<u>Учащийся научится:</u> – выбирать адекватные речевые средства для участия в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства невербальной речи для решения различных коммуникативных задач; – задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить процесс общения.
67	Годовая контрольная работа	1	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя	<u>Учащийся получит возможность научиться:</u>
68	Россия накануне реформ. С. 134–136 № 115	1	Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой. Оформлять результаты исследовательской работы. Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач. Узнавать государственную символику. Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком. Определять последовательность важнейших событий в истории России	– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая аудиовизуальной поддержкой), а также диалогическую форму коммуникации, используя в т.ч. при возможности различные инструменты ИКТ и дистанционные средства общения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач; – понимать ситуацию возникновения

				<p>конфликта, содействовать его разрешению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – осуществлять взаимоконтроль; – использовать речь для планирования своей деятельности.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия
Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе (21 час)				
1	Сфера разумной жизни. Условие современной жизни. С.3-11 б)№3	1	<p>Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. Устанавливать аналогию между современными и устаревшими предметами быта и техники.</p> <p>Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н. э. Определять влияние деятельности человека на окружающую природу. Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию окружающего мира; - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способ решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности; - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - этические чувства- стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принятия ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности; - ориентация на реализацию гражданской идентичности в поступках; - ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни.
2	Первопроходцы в науке. Техника и человек. С. 12-17	1	<p>Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельному выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах. Располагать основные технические изобретения в хронологической последовательности. Знать правило безопасного</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>

			использования электрических приборов.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале в сотрудничестве с учителем , одноклассниками; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действий; - вносить необходимые коррективы в исполнение действий в основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p style="text-align: center;">Познавательные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; - пользоваться знаково-символическими средствами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составления целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - устанавливать аналогию. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, о себе, при возможности с помощью инструментов; - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; - проводить анализируемые изучаемые объекты под понятием разного уровня обобщения на основе распознавания объектов и выделения существенных признаков и их синтеза; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета;
3	Трудный путь становления медицины с.17-19	1	Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью.	
4	Клетка – основа строения и роста живых организмов. С.19-23 Б)№7	1	Знать строение клетки и зарисовывать ее схематически. Понимать что клетка является основой строения и роста всех живых организмов. Различать клетки тканей человека(костная, мышечная, нервная, эпителиальная)	
5	Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. С. 24-26б)№10	1	Понимать причину роста живых организмов. Осознанно выполнять режим дня. Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье	
6	Лекарственные растения с.26-29 б)№12 Экскурсия	1	Узнавать и называть 3-5 местных лекарственных растений. Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений	
7	Средневековые с. 30-35	1	Называть интервал времени, именуемые Средневековьем. Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Восточной и Западной Европы. Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси.	
8	Осанка человека с.35-37б)№19	1	Объяснить взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки.	

			Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.	-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; - строить рассуждения, включая установления причинно-следственных связей.
9	Скелет человека с.38-43 б)№17	1	Называть основные отделы составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформление результатов. Понимать значение позвоночника в организме человека.	<p align="center">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p align="center"><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией - допускать возможность существования разных точек зрения - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности; - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданной форме. <p align="center"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать другое мнение и позицию, стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; - ра; - использовать речь для регуляции своего действия; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации в сотрудничестве необходимую помощь.
10	Скелет человека. Оказание первой помощи при травмах. С.43-48 Б№20	1	Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета человека. Характеризовать строение конечностей человека. Определение подвижных и неподвижных сочленений костей и их значение. Знать правила поведения при травмах, оказание первой медицинской помощи при порезах, ушибах, травмах конечностей.	
11	Мышцы тела с.49-53 практическая работа Б№22	1	Объяснение назначений мышц в организме. Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом. Уметь на основе наблюдений делать выводы.	
12	Начало нового времени с.58-61	1	Использовать тексты, иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2-3 имени художников эпохи Возрождения. Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества.	
13	Расширение знаний о Земле с.61-63	1	Показать на карте и глобусе параллели и меридианы. Пользоваться градусной меркой.	

	Б) №23		<p>Характеризовать значение путешествия Колумбо.</p> <p>Называть имя великого мореплавателя- Христофора Колумба.</p> <p>Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени</p>
14	Кругосветное путешествие Магеллана. С. 65-67	1	<p>Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана.</p> <p>Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрута великих географических открытий.</p> <p>Отмечать на ленте времени исторические события.</p>
15	Природа Нового света. С. 68-70 Исследовательская работа	1	<p>Находить на карте географические объекты Северной Америки.</p> <p>Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки.</p> <p>Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой.</p> <p>Сравнивать природные зоны разных материков.</p>
16	Развитие науки. Устройство Вселенной. С. 70-71 Б) №28	1	<p>Оценивать влияние открытия Коперника на развитие науки и будущего человечества.</p> <p>Пользоваться справочниками и дополнительной литературой.</p> <p>Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли.</p> <p>Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка.</p>
17	Законы природы. С. 71-74	1	<p>Проводить несложные наблюдения в окружающем мире.</p> <p>Понимать значения открытий Ньютоном законов всемирного тяготения.</p> <p>Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы.</p>

18	Открытие невидимого мира. С. 74-76	1	Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части. Проводить наблюдения с помощью простейшего лабораторного оборудования.
19	Победа над эпидемиями с.77-78		Иметь представления о понятиях «инфекция», «вакцинация». Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1-2 болезни, против которых детям делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекции. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний
20	Правила здорового образа жизни с.79-81		Характеризовать своими словами значения понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания.
21	Особенности кожного покрова. С. 81-88 Б)№32		Характеристика значений кожи . использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.

Преобразования в России 10 часов

22	Россия при Петре 1. С.89-94	1	Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра 1. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужной информации текст и карты.	Личностные универсальные учебные действия <u>У обучающегося будут сформированы:</u> . – интерес к познанию окружающего мира; - учебно-познавательный интерес к новому материалу, способ решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности; - понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей, исторических лиц; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения;
23	Строительство Санкт –	1	Узнавать и называть 1-2 достопримечательности	

	Петербурга. С. 94-98 Б) №34		Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. Знать исторический промежуток времени, когда Санкт-Петербург был столицей России. (1712-1918)	- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. <u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> – чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы лучшими образами мировой и отечественной культуры; – внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. – ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках; – способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этических требований; – ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечения благополучия.
24	Петр 1: царь и человек. С. 99-102	1	Иметь представления о преобразованиях Петра 1. Оценивать влияние преобразований Петра 1 на жизнь народа и страны.	Регулятивные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на задания учителя или одноклассниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе.
25	Становление российской науки . М.В.Ломоносов - великий русский ученый. с. 102-106 Практическая работа. Б) №37	1	Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В.Ломоносова как выдающегося русского ученого. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу. Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте. Называть крупные месторождения полезных ископаемых.	- вносить необходимые коррективы в исполнении действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – осуществлять констатирующий контроль по результату по способу действий; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении в конце действий.
26	Минералы. С. 107-110.	1	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых. Приводить примеры полезных ископаемых. Сравнивать и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве.	Познавательные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u>
27	Кладовая недр Земли. С. 110-114 Б) №37,40 Исследовательская работа	1	Иметь представление о происхождении известняка и гранита. Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их. Формулировать выводы по полученным результатам опыта.	

			<p>Уметь ставить цели практической работы, планировать ход работы и оценивать её результаты. Понимать и обнаруживать непрерывность изменений, происходящих в природе. Перечислять 2-3 названия драгоценных минералов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов; – осуществлять действие подведения под понятие - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом классе явлений; - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; - обобщать на основе выделения сущности связи. - устанавливать аналогию.
28	Руды металлов и горючие полезные ископаемые. С. 114-121 Б) №42 Практическая работа.	1	<p>Приводить примеры руд и горючих ископаемых, понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой. Составлять рассказ по схеме. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках; – записывать фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать модели и схемы для решения учебной задачи; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
29	Добыча полезных ископаемых. с.121-124Б) №38	1	<p>Понимать значение понятий «геология», «геолог». Называть черты характера, помогающего людям разных профессий добиться успеха. Использовать представление о том как добывают полезные ископаемые. Осознавать ценность природы и нести ответственность за её сохранность</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологические высказывания о объектах; – использовать в общении правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации. - задавать вопросы. - формулировать собственное мнение и позицию. - договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов. - контролировать действие партнера. - адекватно воспринимать и передавать информацию.
30	Русское военное искусство. С.124-131	1	<p>Понимать значение понятий «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противников России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени. Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, М.И.Кутузовым.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать позицию других людей, отличную от собственной; - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности; - аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке собственного решения в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - достаточно точно, последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
31	План местности С.131-134 №50 Экскурсия	1	<p>Характеризовать значения понятий «план местности». Находить отличия между планом местности и физической картой. Соотносить увеличение карты с её масштабом.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать позицию других людей, отличную от собственной; - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности; - аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке собственного решения в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - достаточно точно, последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

			<p>Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться.</p>	<p>- осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую помощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p>Разнообразие природы Земли Мир человека в новое время</p>				
32	Северные земли России. С.3-5 (2 часть)	1	<p>Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера.</p> <p>Использовать карты для описания маршрутов путешественников.</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия <u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию окружающего мира; - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способу решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
33	Открытие Австралии. С. 5-9	1	<p>Иметь представление об особенностях природы Австралии.</p> <p>Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, моральных поступков исторических лиц. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - основные моральные нормы поведения в обществе; - проекция этих норм на собственные поступки; - принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - принятие установки на здоровый образ жизни; - чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры.
34	Открытие Антарктиды. С. 10-13	1	<p>Называть имена первооткрывателей Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарева.</p> <p>Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей её фауны.</p> <p>Сравнивать Арктику и Антарктиду : находить сходства и различия.</p> <p>Понимать значение исследований Антарктиды для человечества в целом.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры; - внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. - ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;
35	Дальний Восток России. С.13-15 №56	1	<p>Находить по карте изучаемые географические области.</p> <p>Сравнивать природные зоны России.</p> <p>Называть представителей 3-4 примера флоры и фауны Уссурийского края.</p> <p>Понимать причину уникальности этого края.</p> <p>Осознавать ценность природы и необходимости нести ответственность за её сохранность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечение благополучия;
36	Природа гор. С.16-17	1	<p>Называть части гор.</p> <p>Характеризовать расположение природных зон гор.</p> <p>Объяснять причину их вертикального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиции парт

			расположения. Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. Сравнивать последовательность расположение зон в горах и на равнинах . Сравнивать особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах.	в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу, понимая смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – различать способы и результаты действий; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлений наглядном, словесно-образном и словесно-логическом уровне; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации так и в конце действий..
37	Расы человека. С.17-19	1	Называть основные расы человека и их главные признаки. Проявлять уважения к людям разных национальностей их верованиям, обычаям, культуре. Оценивать характер взаимоотношений между разными людьми.	
38	Развитие науки и техники в 19-20 веках. С.20-23 №60	1	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнивать производительность ручного и механизированного труда. Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения.	
39	Новые знания о человеке. С. 24-26 №62	1	Иметь представления о великих русских ученых И.П.Павлове, И.М.Сеченове. Иметь представление о современных достижениях медицины.	
40	Нервная система. С. 27-31		Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств. Оценивать высказывание одноклассников. Понимать, что головной мозг- центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа жизни.	Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск необходимой информации в работе с учебником, в справочной литературе в открытом информационном пространстве, контролируемом информационном пространстве; – осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – строить логические рассуждения; – обобщать на основе выделения сущности связи; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и
41	Кровь. С.31-34		Понимать значение крови в организме человека и опасность больших её потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран.	

				<p>синтез; - устанавливать аналогию.</p>
42	<p>Путь крови в организме . с.34-39 №66,68 Практическая работа</p>		<p>Объяснять значение физических упражнений на сердце. Называть органы кровеносной системы. Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме. Понимать, как клетки организма получают питательные вещества и кислород. Обнаруживать взаимосвязь между системами организма. Осознавать организм человека как единое целое. Осознавать необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называть органы выделительной системы организма человека.</p>	
43	<p>Россия в начале 20 века. С. 40-44</p>		<p>Иметь представление об основных исторических событиях , произошедших в первой половине 20 века.</p>	
44	<p>Великая Отечественная война (1941-1945) с. 44-50 №69</p>	1	<p>Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны. Иметь представления о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах. Иметь представления о героических сражениях Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск необходимой дополнительной информации в открытом информационном пространстве; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие
45	<p>Великая Отечественная война (1941-1945). С. 44-50 №72</p>	1	<p>Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом.</p>	

			его жизни и быта в разные эпохи. Выделять главное в тексте. Понимать необходимость здорового образа жизни , соблюдение безопасного поведения (в частности при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефонам).
50	Охрана природы. С. 60-65	1	Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать негативное влияние человека на природу. Знать и соблюдать правила поведения человека на природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы.
51	Органы дыхания человека. С. 66-69 Б) №78,79 Исследовательская работа.	1	Называть органы дыхательной системы. Характеризовать её значения для работы организма. Объяснять, почему загрязнение воздуха и курение вредны для дыхательной системы организма. Моделировать ситуацию по организации очистки загрязненного воздуха в городе. Понимать необходимость здорового образа жизни.
52	Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. С.69	1	Называть 2-3 вида комнатных растений. Объяснять значение растений в природе. Описывать действия по уходе за комнатными растениями. Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять её в виде сообщений. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.
53	Сельское хозяйство. Животноводств о. С. 70-75	1	Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценности для человека. Называть продукты , получаемые в сельском хозяйстве.
54	Сельское	1	Приводить примеры

	хозяйство. Растениеводство о. С.75-78. Б) № 84, 86		сельскохозяйственных растений в т.ч. возделываемых в своей местности. Называть отросли растениеводства. Представлять классу подготовленное сообщение.
55	Состав пищи. С.79-85 б) №88, 90 Экскурсия	1	Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы). Характеризовать значения витаминов. Называть 3-4 важных витамина и объяснять их значения для организма.
56	Органы пищеварения. С. 86-89	1	Назвать органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Иметь представления о строении зубов, их видов и назначении. Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы. Определять назначения отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения.
57	Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. С. 89- 95	1	Объяснять что такое «аппетит». Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда». Знать и соблюдать правила здорового питания
58	Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека(урок – обобщения)	1	Характеризовать своими словами значения понятий «здоровье, здоровый образ жизни, система органов» Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Называть изученные системы организма. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиены и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.

Современная Россия
10 часов

59	Человек и	1	Называть членов своей
----	-----------	---	-----------------------

	общество .с. 96-98		<p>семьи, описывать роль каждого из них в совместной жизни. Осознавать, что любовь, внимание и помощь является важным условием в жизни каждой семьи. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения. Сравнить жизнь в современном обществе и обществе других людей. Объяснять какое значение имеет существование государства для жизни общества.</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к миру, к другим людям, к учебной деятельности; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к решению учебных задач; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и сверстников в отношении своих действий, самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - принятие установки на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и искусства, осознание единства и разнообразия природных, культурных и этнических образцами мировой и отечественной культуры. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к наследию России и гордости за свой народ; – компетенция в реализации основ гражданской идентичности в повседневной деятельности; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнера в общении; - осознание эстетических представлений и ориентация на их реализацию в значимую сферу человеческой жизни; - эмпатия как осознание понимания чувств других людей и сопереживание им.
60	Россия – наша Родина с.98-100 б) №94	1	<p>Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, её климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России. Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на её территории.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей по классу и других людей; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – принимать участие в работе группами, парами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в письменном плане.
61	Москва _ столица России. С. 101-103 б)№95	1	<p>Обобщать ранее полученные знания о Москве как столицы нашего государства. Называть достопримечательности столицы. Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении полученных работ</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция обучающегося на уровне осознания своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - принятие установки на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и искусства, осознание единства и разнообразия природных, культурных и этнических образцами мировой и отечественной культуры. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне осознания своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - принятие установки на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и искусства, осознание единства и разнообразия природных, культурных и этнических образцами мировой и отечественной культуры.
62	Устройство государственной власти. С.104-106	1	<p>Воспринимать полное и сокращенное название нашего государства. Объяснять значение слов, образующих его название. Называть главный закон государства. Называть президента Российской Федерации. Характеризовать значение конституции для</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей по классу и других людей; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – принимать участие в работе группами, парами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в письменном плане.

			существования общества.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
63	Государственная власть. С. 106-108	1	Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, в том числе и детей. Называть компоненты государственной власти России, объяснять их назначение и взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
64	Символы и праздники России. С. 108-113	1	Узнавать флаг и герб России, называть её столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственной символики России. Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков. Называть государственные праздники России.	<p style="text-align: center;">Познавательные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической форме в справочной литературе; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты в тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге фактов; - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; - обобщать на основе выделения сущности связи; - подводить анализируемые изучаемые объекты под понятия высшей степени обобщения; - устанавливать аналогии.
65	Человек в современных условиях с. 113-116	1	Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков. Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время. Называть разные источники получения информации.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге фактов; - строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; - обобщать на основе выделения сущности связи; - подводить анализируемые изучаемые объекты под понятия высшей степени обобщения; - устанавливать аналогии.
66	Контрольная работа за год	1	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	<p style="text-align: center;"><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения; - анализ объекта по нескольким существенным признакам; – проводить сериацию объектов; – делать эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов, выделения у них сходных признаков.
67 68	Нравственные нормы жизни. С. 117-120	2	Характеризовать своими словами понятия « нрав», «нравственность». Соблюдать основные правила поведения в	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами, используя правила сотрудничества и другие

			общественных местах.	<p>коммуникативные средства, строить монологические высказывания диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; - строить понятные для партнера высказывания; - договариваться, приходить к общему решению; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; - контролировать свои действия в коллективной работе; - использовать в общении правила вежливости; - задавать вопросы;
70	Духовное богатство человека.	1	<p>Характеризовать своими словами понятие «достояние», «духовность».</p> <p>Описывать внутреннее достояние каждого человека.</p> <p>Называть качества человека, позволяющего ему быть хорошим другом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своих действий; - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданной ситуации. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции разные от собственной; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - осуществлять взаимный контроль и анализировать совершаемые действия; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблем; - с учетом целей коммуникаций достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.