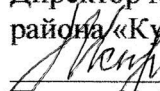


МБОУ Куртамышского района «Куртамышская начальная
общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Утверждено:
Директор МБОУ Куртамышского
района «Куртамышская НОШ»
 (Л.С. Истомина)
Приказ № 51 от 30.08.2016г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(1-4 класс)

Составители:
Истомина Л.С., учитель нач. классов;
Колупаева О.В., учитель нач. классов;
Истомина Е.С., учитель нач. классов;

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует основную **цель** – ознакомление с основными положениями науки о языке и развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целью, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. На уроках письма учащиеся получают первичные сведения о речи и языке. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты на конец 1 класса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе и процессу обучения;
- интереса к учебному материалу;
- знания общепринятых норм поведения в общественных местах и дома;
- умения оценивать ситуации и поступки на основе их анализа под руководством педагога;
- осознания причастности к окружающему (обществу, природе);
- внутренней позиции школьника как субъекта учения;

- первоначальных умений оценивать собственные учебные действия, поступки и действия, поступки сверстников;
- первоначальных умений сотрудничества со взрослым и сверстниками;
- представления о своей этнической и национальной принадлежности.

Метапредметные результаты на конец 1 класса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать в готовом виде учебную задачу и сохранять её, определять цель деятельности на уроке с помощью педагога;
- проговаривать вслух (затем про себя) последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- высказывать своё предположение, идею, гипотезу при решении учебной задачи при помощи педагога;
- осуществлять действия по предложенному педагогом плану;
- оценивать совместно с педагогом, сверстником результаты своих или чужих действий, вносить соответствующие коррективы, сравнивать цель и результат.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
- осуществлять пошаговый контроль своей деятельности по её результату с помощью педагога;
- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебных пособиях курса, осуществлять поиск необходимой информации под руководством педагога;
- отделять знание от незнания с помощью учителя и сверстников;
- понимать заданный вопрос и находить на него ответ, используя учебные пособия курса, свой опыт, строить ответ в соответствии с вопросом;
- формулировать выводы в результате совместного учебного сотрудничества;
- понимать условные знаки, схемы, модели, имеющиеся в учебных пособиях курса;
- анализировать изучаемые явления языка, сравнивать и группировать их по заданным основаниям;
- находить закономерности в фактах и явлениях языка;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению воспринимать смысл текста;
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и

собственным опытом;

- наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- говорить по очереди, слушать сверстника, оценивать ответы друг друга;
- договариваться между собой, кто будет говорить первым;
- высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу;
- допускать возможность существования иных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться об очерёдности выступления, слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности, принимать совместно общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам.

Предметные результаты на конец 1 класса.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в урочной и внеурочной деятельности, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять предложения из заданных слов и по рисунку;
- составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам; подбирать заголовки к тексту;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
- составлять небольшой текст по его началу или концу;
- находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
- объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря;
- первичному умению составлять записку, поздравительную открытку.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать последовательность и количество звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки на основе их признаков, ударные и безударные гласные, парные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- определять звонкие и глухие непарные звуки;
- определять непарные твёрдые и непарные мягкие согласные звуки;
- находить в слове ударный гласный звук и безударные звуки;
- осознавать и определять показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных звуков как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, а также букв **е, ё, ю, я** в слове;
- обозначать на письме звук [й];
- устанавливать соотношение звуков и букв в словах, где их количество не совпадает;
- использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац).

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за расхождением в произношении слова и обозначении его буквами при письме;
- осознавать смысловозначительную роль звуков речи в слове;
- первоначальным навыкам выполнения фонетической транскрипции слова;
- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать слово как единство звучания и значения;
- различать на практическом уровне слова, противоположные по значению; слова, употреблённые в переносном значении;
- находить и объяснять сравнения, объяснять значения слов, подбирать близкие по значению слова, объяснять значение фразеологизмов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить среди слов родственные (однокоренные) слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и слова, близкие по смыслу (синонимы);
- различать родственные (однокоренные) слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия;
- различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;
- распознавать имена собственные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- наблюдать за междометием как средством эмоционально-экспрессивного проявления чувств.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- осознавать признаки предложения: выражает ли законченную мысль, имеет ли интонационную законченность;
- определять границы предложения;
- составлять предложения из данных слов;
- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательное, невосклицательное).

Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать деформированные предложения;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова или при распространении другими словами;
- различать предложение и словосочетание.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
- раздельное написание слов;
- написание букв гласных **и, а, у** после букв шипящих **жс, ш, ч, щ** (в сильной позиции — под ударением);
- отсутствие **ь** в буквосочетаниях **чк, чн, щн, ниц**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания (?!) в конце предложения;
- слова с непроверяемым написанием (согласно перечню в программе);
- безошибочно списывать текст с доски и из учебного пособия;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку; пользоваться орфографическим словарём в учебнике и памятками в рабочей тетради как средством контроля своих действий.

Личностные результаты на конец 2 класса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника как субъекта учения;
- интереса к изучению русского языка;
- способности к осознанию причин успеха-неуспеха в учебной деятельности при помощи педагога;
- умения оценивать действия и поступки свои и одноклассников при помощи взрослых;
- первоначальных умений сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
- осознания нравственного содержания поступков окружающих людей при помощи педагога;
- представления о своей этнической и национальной принадлежности;
- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка под руководством педагога;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представления о своей гражданской идентичности;
- ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;
- принятия и осознания чувств сверстников, взрослых при помощи педагога;
- представления о красоте природы России и родного края.

Метапредметные результаты на конец 2 класса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога;
- соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки с помощью педагога, сверстника;
- определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат и цель;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;
- в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;
- самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;

- самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
 - находить в материалах пособий ответ на заданный вопрос;
 - воспринимать смысл предъявляемого текста;
 - учитывать возможность решения учебной задачи разными способами;
 - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);
 - проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (с указанием и без указания количества групп);
- обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов);
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- договариваться об очередности выступления, слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности, принимать совместно общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебной задачи;

- участвовать в дискуссиях по решению учебной задачи;
- воспринимать иное мнение, позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
- ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;
- контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты на конец 2 класса.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник);
- понимать особенности диалогической и монологической форм речи;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- понимать признаки текста;
- определять тему текста, подбирать заглавие к нему;
- находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
- составлять небольшой текст по его началу или концу;
- находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
- находить в текстах синонимы и антонимы;
- объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);
- определять последовательность частей текста;
- находить и устанавливать средства связи между предложениями в тексте;
- сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;
- различать речь художественную и научную;
- составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т. д.).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- выполнять фонетическую транскрипцию слова;
- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов; применять знания из области фонетики при использовании правил правописания;

- использовать небуквенные графические средства;
- списывать текст с доски и из учебных пособий;
- писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными **ъ** и **ь**, с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит в работе со словарями, справочниками.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значение слов; объяснять значение фразеологизмов;
- объяснять смысл пословиц и поговорок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;
- осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;
- находить эпитеты в тексте.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить и выделять в однокоренных словах корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение; обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значения слова;
- определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;
- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в

форме единственного и множественного числа;

- осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных;
- распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные: предлог, союзы **и**, **а**, **но**;
- узнавать личные местоимения, числительные;
- устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить в предложении главные члены (основу предложения);
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов;
- различать слово, словосочетание и предложение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;
- распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных словах;
- использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - написание букв гласных **и**, **а**, **у** после букв шипящих **ж**, **ш**, **ч**, **щ** (в сильной и слабой позициях);
 - отсутствие **ь** в буквосочетаниях **чк**, **чн**, **щн**, **ниц**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - знаки препинания (?!) в конце предложения;
 - слова с непроверяемым написанием (согласно перечню в программе), в том числе с двойными буквами согласных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие в корне слова;
 - безошибочно списывать текст с доски и из учебного пособия;
 - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - произносимые согласные в корне слова;
 - **ь** после шипящих на конце имён существительных;

- применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку.

Личностные результаты на конец 3 класса.

У обучающегося будут сформированы:

- потребность к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
- самооценка как основа формирования учебного действия оценки;
- ориентация на анализ соответствия результата деятельности условиям учебной задачи;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России;
- ориентация в собственном поведении на общепринятые моральные нормы;
- принятие и понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- принятие и осознание чувств сверстников, взрослых;
- навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов;
- понимание красоты природы России и родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности;
- выраженной устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- учебно-познавательного интереса к нахождению общего способа решения учебной задачи при решении задачи конкретно-практической;
- способности к самооценке и оценке действий сверстников на основе выделенных критериев к учебному действию оценки;
- навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- чувства сопереживания близким и окружающим людям в целом;
- чувства прекрасного и эстетических чувств посредством изучения материалов курса по русскому языку.

Метапредметные результаты на конец 3 класса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить учебную задачу, выдвигать способы её решения;
- в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;
- самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;
- осуществлять свою деятельность по предложенному или составленному

плану;

- отбирать адекватные средства достижения целей;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения собственной работы и работы сверстников;
- анализировать причины своего успеха (или неуспеха) и находить способы выхода из ситуаций неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать и формулировать учебную задачу, выдвигать способы ее решения и осуществлять проверку;
- составлять план решения учебной задачи;
- самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения учебных действий и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения учебной задачи;
- находить и отбирать информацию из разных источников (учебника, словарей, энциклопедий, справочников) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез (составление целого из частей);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (с указанием и без указания количества групп);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели, схемы, таблицы в соответствии с изменившимися условиями учебной задачи, ситуации;
- строить устные и письменные высказывания-сообщения, участвовать в дискуссиях;

- находить самостоятельно, в группе решение учебной задачи или её возможные способы решения;
- строить логическое рассуждение об объекте, явлении.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
- ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;
- контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- строить своё сообщение-высказывание с учётом содержания учебной задачи;
- учитывать в ходе дискуссии иное мнение и позицию, согласовывать их с собственными;
- совместными усилиями в ходе дискуссии координировать мнения группы (класса) и выбирать единственно верный способ решения учебной задачи;
- планировать совместную деятельность по выполнению задания, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности;
- осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять роли при работе в группе, планировать совместную деятельность по выполнению задания;
- координировать различные позиции в учебном сотрудничестве;
- использовать речь в качестве регуляции и планирования собственных действий;
- владеть продуктивной диалогической формой коммуникации как способом разрешения противоречий и позиционных конфликтов;
- строить монологическое высказывание как более сложную форму речевой деятельности.

Предметные результаты на конец 3 класса.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически владеть диалогической формой речи, выражать своё мнение, аргументировать его;
- владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, привлечь внимание и др.);
- на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание, рассуждение);
- определять последовательность частей текста, создавать план к тексту;
- понимать развитие главной мысли текста от абзаца к абзацу;

- различать речь художественную и научную;
- составлять небольшие тексты различного стиля и типа по предложенным планам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи;
- создавать собственные тексты по предложенным и своим планам;
- корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- первоначальным умениям в жанрах письма и поздравления;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, другими изданиями, а также возможностями Интернета.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- актуализировать знания из области фонетики при использовании изучаемых правил правописания;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными **ъ** и **ь**, с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит в работе со словарями, справочными материалами;
- выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов по алгоритму, предложенному в учебных пособиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и узнавать позиционное чередование звуков в корне слова;
- оценивать правильность выполнения звуко-буквенного разбора слова;
- соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов;
- находить с помощью взрослого (педагога, родителя) или самостоятельно ответ при сомнении в правильности произнесения и постановки ударения в словах.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;
- уточнять значение непонятных (или узнавать значение незнакомых) слов с помощью педагога, взрослого, словарей;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;

находить в тексте образные сравнения, эпитеты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать этимологию (происхождение) слов;

- подбирать синонимы к словам с целью корректировки текста, антонимы для точной характеристики предметов или при их сравнении;
- находить в тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению, находить среди фразеологических оборотов синонимичные;
- находить в тексте сравнительные обороты речи.
- пользоваться словарями русского языка.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
- выделять в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах;
- осознавать значение суффиксов и приставок для образования однокоренных слов (разных частей речи);
- понимать смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность выполнения разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж, склонение;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных;
- отличать предлог от приставки;
- понимать признаки, значение и роль в речи имени числительного; распознавать числительные количественные и порядковые.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебных пособиях алгоритму;
- оценивать правильность выполнения морфологического разбора;
- различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица в форме единственного и множественного числа;
- устанавливать значение частицы *не*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении при

помощи смысловых вопросов;

- находить в предложении главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены;
- узнавать предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- различать второстепенные члены предложения (дополнение, определение);
- устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении при помощи смысловых вопросов;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- непроизносимые согласные;
- слова с непроверяемым написанием (согласно перечню в программе), в том числе с двойными буквами согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- безударные окончания имён существительных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- гласные в суффиксах **-ик**, **-ек**;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания;
- осуществлять проверку собственного и предложенного текстов, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- гласные в суффиксах **-ик**, **-ек**;
- соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах;
- запятые при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
- подбирать примеры слов на заданную орфограмму;
- обращаться за помощью к словарю или к взрослому человеку при написании собственных текстов;
- применять различные способы проверки написания слов: словоизменение,

подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Личностные результаты на конец 4 класса.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности;
- выраженная устойчивая мотивация к учебно-познавательной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебных задач;
- способность к самооценке и оценке действий сверстников на основе выделенных критериев;
- учебное действие оценки;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных норм морали и нравственности и соотнесение их с собственными поступками;
- навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание чувств окружающих людей и способность к сопереживанию;
- этические чувства как способность к саморегуляции;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивой мотивации к различным видам деятельности;
- адекватного понимания и осознания причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;
- дифференцированной самооценки и учебного действия оценки на основе выявленных критериев успешности учебной деятельности;
- способности к решению морально-нравственных проблем с учётом позиций участников общения;
- способности к оцениванию и осмыслению поступков, разрешая моральные противоречия, на основе общечеловеческих ценностей;
- осознанных эстетических предпочтений;
- способности к осознанию себя гражданином России, к отстаиванию собственных интересов и поиску своей позиции;
- способности к взаимопониманию с представителями иных культур, народов, мировоззрений на основе уважения.

Метапредметные результаты на конец 4 класса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать, сохранять и самостоятельно ставить учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать и осуществлять контроль своих действий;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль своих действий, опираясь на результат;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, сверстников, других взрослых;
- различать способ действия и его результат;
- вносить необходимые коррективы в свои действия на основе оценивания сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи;
- преобразовывать конкретную практическую задачу в познавательную, учебную;
- проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу действия и после него;
- осуществлять полноценный контроль своей деятельности по её результату и способу действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения учебной задачи;
- находить и отбирать информацию из разных источников (учебника, словарей, энциклопедий, справочников) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- создавать и преобразовывать модели, схемы, таблицы в соответствии с изменившимися условиями учебной задачи, ситуации;
- строить устные и письменные высказывания-сообщения, участвовать в дискуссиях;
- находить самостоятельно или с одноклассниками вместе решение учебной задачи или её возможные способы решения;
- строить логическое рассуждение об объекте, явлении; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания

количества групп);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд объектов);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации и преобразовывать её в соответствии с изменением условий учебной задачи;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы с использованием ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы, модели для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые источники информации (словари, справочники, интернет-ресурсы и пр.);
- осуществлять синтез как составление целого из частей, достраивая и дополняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- строить логическое рассуждение об объекте, явлении.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- распределять роли при работе в группе, планировать совместную деятельность по выполнению задания;
- координировать различные позиции в учебном сотрудничестве;
- использовать речь в качестве регуляции и планирования собственных действий;
- владеть продуктивной диалогической формой коммуникации как способом разрешения противоречий и позиционных конфликтов; строить монологическое высказывание как более сложную форму речевой деятельности;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе постановки и решения учебной задачи;
- контролировать действия сверстника;
- координировать позиции группы (класса) в учебном сотрудничестве;
- формулировать своё мнение, позицию;
- строить понятные для партнёра в ходе дискуссии высказывания с учётом его мнения, позиции;
- использовать речь в качестве регулятора собственных действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять и выполнять различные роли в группе при решении учебной задачи;
- предвидеть последствия группового (коллективного) решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты;
- допускать возможность существования других точек зрения, в том числе

не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра по учебному сотрудничеству;

- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты на конец 4 класса.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в ситуациях учебного и бытового общения;
- свободно выражать собственное мнение (позицию), аргументировать, отстаивать её;
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- практически владеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи; создавать и корректировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- пользоваться в собственной речи жанрами письма, записки, объявления, поздравления;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- самостоятельно озаглавливать текст, составлять к нему план;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, другими изданиями, а также возможностями Интернета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять тексты на определённую тему, используя различные типы, стили, жанры текста;
- сравнивать и различать стилистически контрастные тексты (художественное и научное описание, разговорное и научное (деловое) повествование и т. д.);
- выделять в тексте главную мысль, выражать свою точку зрения по поводу прочитанного, увиденного, услышанного;
- корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- осознавать порядок своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить эти действия с выработанным алгоритмом;
- первоначальным умениям оформлять результаты творческих и исследовательских работ.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- самостоятельно выполнять звуко-буквенный разбор слов (написание которых не расходится или расходится с произношением, без сильной редукции звуков) по алгоритму, предложенному в учебных пособиях; соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов;
- узнавать позиционное чередование звуков в корне слова;
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выполнять звуко-буквенный разбор слов (написание которых не расходится или расходится с произношением, без сильной редукции звуков) и оценивать правильность выполнения разбора;
- соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение норм в речи собеседников;
- находить с помощью взрослого (педагога, родителя) или самостоятельно ответ при сомнении в правильности произнесения и постановки ударения в словах.

Лексика

Обучающийся научится:

- находить слова, требующие уточнения значения;
- определять значение слова в контексте и проверять себя по словарю;
- находить в тексте и пояснять образные сравнения, эпитеты, олицетворения;
- объяснять значение пословиц и поговорок;
- находить фразеологические обороты среди словосочетаний, объяснять их значение; подбирать фразеологизм, отражающий содержание текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы к словам текста с целью устранения повторов в нём;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность употребления слов в тексте.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах;
- осознавать возможность образования слов с помощью приставки, суффикса, сложения основ;

- понимать смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок;
- выполнять разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с алгоритмом, данным в учебных пособиях, оценивать правильность выполнения разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение;
- определять начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- находить начальную форму глагола; различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений;
- выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебных пособиях алгоритму; оценивать правильность выполнения морфологического разбора.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица в форме единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения;
- понимать признаки, значение и роль наречий в речи;
- наблюдать за образованием наречий, различать виды наречий; находить в тексте местоимения, наречия, числительные, предлоги, союзы *и, а, но, да*, а также частицу *не* при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение;
- устанавливать связь слов в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов;
- характеризовать предложения по цели высказывания и интонации;
- находить в предложении главные и второстепенные члены;
- узнавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом и оценивать

правильность выполнения разбора;

- различать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - отдельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, чу—щу, ча—ща* в положении под ударением (в сильной позиции);
 - сочетания *чк, чн, щн, нщ*;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемое написание в корне слова (согласно перечню в программе), в том числе двойные буквы согласных;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные *ъ* и *ь*;
 - *ь* после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные падежные окончания имён существительных;
 - безударные окончания имён прилагательных;
 - отдельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - не с глаголами;
 - *ь* после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
 - *ь* в возвратных глаголах;
 - безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
 - отдельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения;
 - знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - приставки на *-з* и *-с*;
 - гласные в суффиксах *-ик* и *-ек*;
 - буквы *о* и *е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*;
 - соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах;

- буквы *о* и *е* на конце наречий;
 - знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
 - знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки;
 - подбирать примеры слов на заданную орфограмму;
 - обращаться за помощью к словарю или к взрослому человеку при написании собственных текстов;
- применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ъ*. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но, да**, их роль в речи. *Частица.* Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица **не**, правописание **не** с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но, да**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;
- буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*;
- ⇒ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- буквы *о* и *е* на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, из-винение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными моно-логическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и

корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 1 класс.

Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 2 класс. В 2 ч.

Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 3 класс. В 2 ч.

Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1_4 классы.

Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1_2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 3_4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

2. Технические средства обучения:

- _ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- _ мультимедийный проектор;
- _ компьютер;
- _ сканер;
- _ принтер лазерный;
- _ фотокамера цифровая.

3. Экранно-звуковые пособия:

- _ аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- _ видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- _ слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- _ мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

4. Оборудование класса:

- _ ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение грамоте

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	
		предметные	Универсальные учебные действия (ууд)
1	Правила письма. «Давайте познакомимся! Карандаш. Ручка».	Научится: правильно сидеть при письме; ориентироваться в тетради по письму, - правильно держать ручку и карандаш	Принимать учебные цели и задачи, сформулированные учителем, и следовать им. Умение слушать других. Формировать положительное отношение к школе.
2–3	Мы и наша речь. Письменные знаки.	Ориентироваться в тетради по письму; различать устную и письменную речь; различать звуки и буквы; различать печатный и письменные шрифты. Пользоваться устной речью в различных ситуациях	Принимать учебные цели и задачи, сформулированные учителем, и следовать им. Умение слушать других. Проявлять интерес к новому, собственному школьному содержанию занятий.
4-5	Узоры и элементы букв.	отличать слова от предложения; рисовать узоры на рабочей строке; обводить предметы по контуру; соотносить схему слова с названием предмета	Развивать любознательность. Принимать учебные цели и задачи, сформулированные учителем, и следовать им. Умение слушать других. Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда.
6	Прямая и наклонная линия.	обозначать в схемах гласные звуки; писать прямую и наклонную линию; писать элементы букв	осуществлять контроль по образцу; самостоятельно выделять и ставить учебную цель. Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда

7	Наклонная прямая линия. Виды штриховки.	Штриховать; рисовать узоры по образцу; писать короткие и длинные наклонные прямые линии; различать строчные и заглавные буквы.	Осуществлять контроль по образцу; самостоятельно выделять и ставить учебную цель; принимать и сохранять учебную задачу Формировать предпочтительное отношение к учебной деятельности.
8	Наклонные прямые линии.	писать короткие и длинные прямые наклонные линии; соотносить слово со звуковой схемой; наблюдать за родственными словами	Принимать учебные цели сформулированные учителем, следовать им. Умение слушать других Формировать предпочтительное отношение к учебной деятельности.
9	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу.	писать прямые наклонные линии с закруглением внизу; различать строчные и заглавные буквы;	Следовать целям учебной деятельности. Осуществлять контроль по образцу. Адекватно воспринимать словесную оценку учителя. Формирование ответственности развитие учебной мотивации.
10	Короткая прямая наклонная линия с закруглением внизу.	писать короткие прямые наклонные линии с закруглением внизу; находить изученный элемент в буквах;	Формирование понимания основных моральных норм, умения учиться и способности к организации своей деятельности. Формирование ответственности, развитие учебной мотивации.
11	Длинная прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	находить широкую и узкую строки; писать длинную прямую наклонную линию с закруглением сверху и внизу; находить изученные элементы в буквах; сравнивать буквы и их элементы	Понимание и принятие цели сформулированной учителем; использование наглядной модели - схемы слова; строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. Формировать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

12	Короткая прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	писать короткую прямую наклонную линию с закруглением сверху и внизу; соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы	Учить классифицировать по заданному признаку. Формировать способности принимать, сохранять цели. Проявление особого интереса к новому собственному школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов
13	Написание большого овала.	писать большой овал; рисовать узоры, в состав которых входит овал	Объединять части предмета в единое целое; Формулировать собственное мнение Проявление учебных мотивов
14	Письмо изученных элементов букв.	Писать изученные элементы букв	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения; использование наглядных моделей – схем. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика
15	Письмо изученных элементов букв. Единственное и множественное число.	Писать элементы букв; обозначать в схемах знаки гласных звуков	Формировать умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; Классифицировать элементы букв по заданным признакам. Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда.
16	Написание короткой прямой наклонной линии с закруглением сверху.	Писать элементы букв; обводить буквы, состоящие из изученных элементов; составлять звуковую схему	Развитие познавательных интересов, учебной мотивации. Классифицировать объекты по заданным учителем основаниям. Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного

		слов.	труда.
17	Написание полуовалов.	писать полуовалы; находить соответствие звуковой записи слова и буквенной;	называть существенные признаки предметов; уметь использовать наглядную модель звуковую схему слова. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.
18	Написание элементов букв.	писать маленькие полуовалы; делить элементы на группы по самостоятельно выделенным признакам; обозначать в схемах знаки гласных и согласных звуков	Классифицировать объекты по заданным учителем основаниям и по самостоятельно выделенным признакам. Проявление особого интереса к новому собственному школьному содержанию занятий.
19	Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево.	писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево	Формирование понимания основных моральных норм, умения учиться и способности к организации своей деятельности. Формировать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу.
20	Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево.	писать новый элемент; находить изученные элементы в буквах	Развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач. Формирование ответственности развитие учебной мотивации
21	Прямая наклонная линия с петлей внизу.	писать изученные элементы, соблюдая наклон; анализировать поэлементный состав букв	Нахождение закономерности в расположении предметов; Формулирование собственного мнения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Формировать понимания основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности.

22	Написание элементов букв. Пословицы.	писать изученные элементы букв, соблюдая наклон; составлять предложение по схеме.	Развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
23	Написание элементов букв. Сад и огород.	Писать изученные элементы букв; аккуратно раскрашивать; составлять звуковые схемы слов	<i>Сравнивать</i> данные; выделять <i>тождества</i> (<i>различия</i>), определять <i>общие</i> признаки и классифицировать. Развитие познавательных интересов, учебной мотивации, толерантности отношений;
24	Написание элементов букв. Осенние изменения в природе. Виды штриховки.	Знать признаки гласных звуков; писать различные элементы букв; применять разные виды штриховки	Формировать способность принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной форме. Формировать чувство взаимопомощи и ответственности. Проявление учебных мотивов.
25-26	Росчерки.	Писать росчерки; писать различные элементы букв	Называть существенные признаки предметов; формировать умения взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Формировать чувство взаимопомощи и ответственности. Проявление учебных мотивов.
27	Проверь себя.	Писать элементы букв по	Уметь строить схемы, модели;

		<p>образцу;</p> <p>соотносить название предмета с буквенной схемой слова;</p> <p>составлять схему предложения.</p>	<p>понимание и принятие цели сформулированной педагогом;</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий</p> <p>проявление социальных мотивов- стремление выполнять социально оцениваемую деятельность.</p>
28	Буквы гласных звуков. Буквы Оо.	<p>Писать буквы О,о;</p> <p>определять место ударения в словах;</p> <p>соотносить название предмета с буквенной схемой слов;</p> <p>находить изученные буквы в написанных словах;</p> <p>соединять букву о с другими элементами букв</p>	<p>Учить: выделять существенные признаки и их синтез (подведение под понятие), находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт;</p> <p>Осуществлять контроль по образцу</p> <p>Развитие учебной мотивации, толерантности отношений.</p>
29	Буквы Ээ.	<p>Сравнивать и писать буквы О,Э, о, э;</p> <p>находить аналогии в написании букв;</p> <p>составлять предложения по схеме.</p>	<p>Аргументировать свои высказывания.</p> <p>Понимать позицию других людей.</p> <p>Осуществлять контроль по образцу</p> <p>Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков;</p> <p>проявление социальных мотивов- стремление выполнять социально оцениваемую деятельность.</p>
30	Строчная буква а.	<p>Писать строчную а;</p> <p>соединять букву а с другими элементами букв</p>	<p>Формировать умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Формировать положительное отношение к учебной деятельности.</p>
31	Заглавная буква	Писать заглавную А;	Развитие готовности к принятию

	А.	соединять букву а с другими элементами букв; писать под диктовку изученные буквы.	решению учебных и познавательных задач. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
32	Строчная буква у.	Писать букву у и соединять букву у с другими элементами букв; находить в словах изученные письменные буквы.	Развитие готовности к принятию решения учебных и познавательных задач. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование ответственности за развитие учебной мотивации
33	Заглавная буква У.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; писать букву у и соединять букву у с другими элементами букв; писать под диктовку изученные буквы.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, умение осуществлять <i>взаимоконтроль</i> и <i>взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. Формировать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.
34	Письмо изученных букв.	Писать изученные буквы и соединения; находить соответствие предметов с буквенной записью и звуковой схемой; характеризовать звуки	Формировать умение оценивать изменения в уч. деятельности и динамике; установку на улучшение результатов своей деятельности. Формирование моральной самооценки.
35	Строчная буква и.	Писать строчную букву и; соотносить печатные и прописные буквы; писать изученные буквы и соединения	Развивать познавательную инициативу. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельно выделять и ставить учебную цель. Формирование ответственности.

36	Заглавная буква И.	<p>Писать заглавную букву Ии соединения с другими элементами;</p> <p>писать под диктовку изученные буквы;</p> <p>характеризовать звуки и составлять звуковые схемы слов</p>	<p>Понимать и принимать цель сформулированную педагогом</p> <p>Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда.</p>
37	Строчная буква ы.	<p>Писать строчную букву ы и соединения с этой буквой;</p> <p>характеризовать звуки и составлять звуковые схемы слов</p>	<p>Формировать умение планировать свою деятельность и действовать по плану.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Проявлять особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий.</p>
38-39	Написание изученных букв.	<p>Правильно писать изученные буквы и соединения;</p> <p>соотносить название предмета с буквенной схемой слова;</p> <p>определять место ударения в словах</p>	<p>Сравнивать данные; выделять тождества (различия) определять общие признаки.</p> <p>Уметь использовать наглядные модели.</p> <p>Контролировать этапы своей работы оценивать процесс и результаты выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения</p> <p>Проявлять особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий</p>
40-41	Письмо строчных букв л, м.	<p>Писать строчные буквы л, м и соединения с этими буквами;</p> <p>анализировать поэлементный состав букв;</p> <p>списывать с печатного текста;</p> <p>списывать с письменного текста;</p> <p>соотносить печатные и прописные буквы</p>	<p>Использовать наглядные модели (схемы);</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Осуществлять контроль по образцу</p> <p>Формирование моральной самооценки.</p> <p>Проявлять особый интерес к новому, собственно школьному, содержанию занятий</p>

42	Письмо прописных букв Л, М.	<p>Писать прописные буквы Л, М;</p> <p>ставить ударение в словах;</p> <p>делить слова на слоги;</p> <p>работать с деформированным предложением</p>	<p>Уметь использовать наглядные модели (схемы);</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Осуществлять контроль по образцу</p> <p>Формирование ответственности.</p> <p>Проявление учебных мотивов.</p>
43	Письмо строчной буквы н.	<p>Писать строчную букву н и соединения буквы н с другими буквами;</p> <p>списывать с печатного текста;</p> <p>составлять звуковую схему слов</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Формулировать проблемы с помощью учителя.</p> <p>Классифицировать буквы по самостоятельно выделенным признакам</p> <p>Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома</p>
44-45	Написание прописной буквы Н. Деление слов на слоги.	<p>Писать прописную букву Н и соединять ее с другими буквами;</p> <p>составлять из данных слов предложения;</p> <p>делить слова на слоги;</p> <p>писать слова под диктовку;</p> <p>находить ударный звук в слове</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Формулировать проблемы с помощью учителя.</p> <p>Проявление особого интереса к новому содержанию занятий.</p> <p>Проявление учебных мотивов.</p>
46	Письмо строчной буквы р.	<p>Писать строчную букву р, слова с буквой р;</p> <p>делить слова на слоги;</p> <p>находить ударный звук в слове;</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Формулировать проблемы с помощью учителя.</p> <p>Проявление учебных мотивов.</p>
47	Письмо заглавной буквы Р.	<p>Писать заглавную букву Р, слова с новой буквой;</p> <p>составлять и записывать</p>	<p>Осуществлять контроль по образцу.</p> <p>Понимать и принимать цели сформулированные учителем. Уметь</p>

		предложение по данной схеме.	использовать наглядные модели (схемы) Проявление учебных мотивов. Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда.
48-49	Письмо строчной и заглавной букв й Й. (24-25)	Писать срочную и заглавную буквы й Й, слоги, слова с изученными буквами; составлять звуковую схему слов, характеризовать звуки.	Осуществлять контроль по образцу. Называть существенные признаки предметов. Уметь анализировать. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
50-51	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами, писать предложения; списывать слова и предложения с печатного текста; писать под диктовку; анализировать и кратко характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки и буквы, знать признаки согласных звуков, делить слова на слоги	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять контроль по образцу. Понимать и принимать цели сформулированные учителем. Уметь использовать наглядные модели (схемы) Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы
52-53.	Письмо слов с изученными буквами	Писать слова с изученными буквами, предложения, делить слова на слоги; определять место ударения в словах	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять контроль по образцу. Понимать и принимать цели сформулированные учителем. Уметь использовать наглядные модели (схемы) Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль

			результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание
54	Проверь себя.		Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять контроль по образцу. Понимать и принимать цели и задачи, сформулированные учителем. Проявление социальных мотивов - стремление выполнять социально значимую и социально-оцениваемую деятельность.
55	Письмо строчной буквы б.	Писать строчную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять контроль по образцу. Понимать и принимать цели и задачи, сформулированные учителем. Уметь использовать наглядные модели (схемы)
56	Письмо заглавной буквы Б.	Писать заглавную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова, предложения	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять контроль по образцу. Классифицировать буквы по самостоятельно выделенному признаку. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
57	Строчная буква д.	Писать строчную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова	Принимать и сохранять учебную задачу. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Широкая мотивационная основа учебной

			<p>деятельности,</p> <p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
58	Заглавная буква Д.	<p>Писать заглавную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Подбирать предложение к данной схеме.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Классифицировать слова по самостоятельно выделенному признаку.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей</p>
59	Письмо слов, составление предложений.	<p>Писать слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения</p> <p>Знать признаки предложения (смысловая и интонационная законченность).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Уметь строить схемы, модели.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей</p>
60	Письмо строчной буквы в. Однокоренные слова.	<p>Писать строчную букву в; соединения с новой буквой; писать слоги, слова.</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.</p> <p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика</p>
61	Письмо заглавной буквы В.	<p>Писать заглавную букву В; соединения с новой буквой; писать слоги, слова,</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.</p>

		предложения. Составлять из слов предложения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
62	Письмо строчной и заглавной букв г, Г.	Письмо строчной и заглавной букв г, Г; писать слоги, слова, предложения. Находить буквы мягких согласных звуков.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
63	Письмо строчной буквы з. Однокоренные слова.	Писать строчную буквы з; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах.	Понимать и сохранять учебную задачу. Проявление познавательных мотивов. Разбивать и объединять в группы слова по заданному учителем признаку. Осуществлять поиск и выделять конкретную задачу с помощью учителя. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.
64	Письмо заглавной буквы З. Имена собственные.	Писать заглавную буквы З; соединения с новой буквой; писать слоги, слова, предложения.	Понимать и сохранять учебную задачу. Проявление познавательных мотивов. Осуществлять поиск и выделять конкретную задачу с помощью учителя. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.
65	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж; писать слоги, слова, предложения. Составление звуковой схемы	Сравнивать и анализировать. Осуществлять поиск и выделять конкретную задачу с помощью учителя. Широкая мотивационная основа

		слов.	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
66	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сочетание ЖИ.	Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; восстанавливать текст.	Оценивать правильность выполнения действия по результату. Осуществлять поиск и выделять конкретную задачу с помощью учителя. Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. Проявление учебных мотивов.
67	Письмо строчной буквы т. Звонкие и глухие согласные.	Писать строчную буквы т; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах.	Оценивать правильность выполнения действия по результату. Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей
68	Письмо заглавной буквы Т. Имена собственные.	Писать заглавную букву Т; соединения с новой буквой; писать слоги, слова, предложения.	Оценивать правильность выполнения действия по результату. Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей
69	Письмо слов и предложений с изученными буквами;	Писать слоги, слова с изученными буквами;	Слушать и понимать речь других. Строить речевое высказывание в устной

	изученными буквами. Парные согласные.	составлять предложения; определять парные согласные.	форме. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
70	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. Звонкие и глухие согласные.	Писать строчную и заглавную буквы ф, Ф; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах.	Слушать и понимать речь других. Строить речевое высказывание в устной форме. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
71	Письмо строчной буквы к. Составление предложений.	Писать строчную буквы к; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах.	Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать словесную оценку учителя. Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.
72	Письмо заглавной буквы К. Составление предложений.	Писать заглавную буквы К; соединения с новой буквой; писать слоги, слова, предложения; изменять слова по числам.	Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Формировать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.
73	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. Предмет, признак предмета.	Писать строчную и заглавную буквы ш, Ш; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах.	Контролировать действия партнера. Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проявление познавательных мотивов.
74	Письмо слов и предложений с изученными	Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения;	Называть существенные признаки предметов; разбивать и объединять группы предметы по заданным

	буквами. Сочетание ШИ.	выделять парные согласные; определять слабую позицию в словах; писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ.	признакам. Стремление выполнять социально значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Формулировать собственное мнение и позицию. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; определять сильную и слабую позицию в словах.	Формулировать проблемы с помощью учителя. Уметь сравнивать и анализировать. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
76	Письмо строчной и заглавной буквы с, С. Слова обозначающие признак и действие предмета.	Писать строчную и заглавную буквы с, С; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Формировать чувство ответственности за своё дело; развитие чувства сопереживания.
77	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; определять сильную и слабую позицию в словах, составлять звуковую схему слов.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Формировать чувство ответственности за своё дело; развитие чувства сопереживания.
78	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; выделять парные согласные;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить речевое высказывание в устной

	Парные согласные.	определять сильную и слабую позицию в словах.	и письменной форме. Проявление познавательных мотивов. Стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.
79	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Парные звонкие и глухие согласные.	Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; выделять парные согласные; определять сильную и слабую позицию в словах.	Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Текст.	Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; выделять парные согласные; определять сильную и слабую позицию в словах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.
81	Проверь себя.	Списывать и писать под диктовку слова и предложения. Находить ошибкоопасные места в тексте. Составлять схемы предложений.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.
82	Письмо строчных букв е, ё.	Писать строчную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова	Принимать и сохранять учебную задачу Формулировать собственное мнение и позицию. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

83	Письмо заглавных букв Е, Ё.	Писать заглавную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова, предложения. Списывать с письменного и печатного текстов. Писать под диктовку.	<p>Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей</p>
84-85	Письмо слов с буквами Е,е и Ё,ё.	Писать слова с изученными буквами, предложения	<p>Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Умение сравнивать, анализировать, классифицировать.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей</p>
86-87	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю.	<p>Писать заглавную и строчную буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Определять мягкие согласные в словах.</p>	<p>Формулировать проблемы с помощью учителя.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>
88	Письмо строчной буквы я.	Писать строчную букву я, слоги, слова, предложения	<p>Уметь строить схемы.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной</p>

			<p>деятельности,</p> <p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
89	Письмо заглавной буквы Я.	Писать заглавную букву Я, слова с данной буквой, предложения.	<p>Группировать слова по самостоятельному выделенному признаку.</p> <p>Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проявление познавательных мотивов.</p>
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
91	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Писать слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения. Записывать под диктовку слова и предложения.	<p>Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия по результату.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей</p>
92	Буква ь.	Писать новую букву, соединения с новой буквой	<p>Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>

			<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности,</p> <p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
93	Ь - показатель мягкости согласных	<p>Правильно писать изученные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы, различать две функции буквы ь</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия по результату.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности,</p> <p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
94	<p>Две работы буквы ь. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Писать предложения, слова с изученными буквами, писать предложения под диктовку, различать две функции буквы ь</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
95	Буквы Х,х.	<p>Писать заглавную и строчную буквы Хх.</p> <p>Писать слова с изученными буквами, предложения.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

96	Строчная буква ц.	Писать строчную букву ц, слова с новой буквой, предложения.	<p>Адекватно воспринимать словесную оценку учителя.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
97	Заглавная буква Ц.	Писать заглавную букву Ц, слова с новой буквой. Списывать слова и предложения с печатного текста.	<p>Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
98-99	Буквы Ч,ч.	Писать заглавную и строчную буквы Чч, слова с новой буквой, предложения.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
100-101	Буквы Щ,щ.	Писать заглавную и строчную буквы Щщ, слова с изученными буквами, предложения.	<p>Уметь использовать наглядные модели (схемы).</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>

			Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.
102-103	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<p>Писать изученные буквы, слова, предложения.</p> <p>Составлять звуковые схемы слов.</p>	<p>Уметь строить схемы, модели.</p> <p>Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p>
104-105	Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<p>Знать правило написания сочетаний. Списывать с печатного текста.</p> <p>Находить мягкие согласные звуки в словах.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия по результату.</p> <p>Проявление познавательных мотивов.</p> <p>Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений.</p>
106-107	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<p>Знать написание гласных А, И, У после Ж, Ш, Ч, Ш.</p> <p>Списывать с печатного текста.</p> <p>Находить мягкие согласные звуки в словах.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия по результату.</p> <p>Проявление познавательных мотивов.</p> <p>Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений.</p>
108-109	Буква ъ, разделительный ъ.	<p>Писать букву ъ, слова с новой буквой.</p> <p>Знать правило написания слов с разделительным ъ.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и</p>

			оценок учителей, товарищей
110-111	Алфавит.	Познакомиться с русским алфавитом. Пользоваться алфавитом. Записывать слова в алфавитном порядке.	Контролировать действия партнера. Формулировать проблемы с помощью учителя. Проявление познавательных мотивов. Стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений.
112-113	Проверь себя.	Проверить готовность к изучению русского языка.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия по результату. Сформированность социальных мотивов – стремление выполнять социально значимую и социально-оцениваемую деятельность.
114-115	Анализ самостоятельных работ. Работа над ошибками.	Анализировать допущенные ошибки. Работать над ошибками.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия по результату. Адекватно воспринимать словесную оценку учителя. Проявление познавательных мотивов.

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат	
		предметные	универсальные учебные действия (ууд)
Раздел «Предложение и слово»			
1	Слово и предложение.	Составлять предложения и оформлять их на письме. Различать слова, словосочетания и предложения; дополнять	Личностные: Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.

		предложения нужными по смыслу словами.	Познавательные: Принимать и сохранять учебную задачу; строить речевое высказывание в устной форме. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть существенные признаки предметов. Сформированность учебных мотивов.
2-3	Слово и предложение.	Составлять предложения и оформлять их на письме; определять основу предложения. Различать слова, словосочетания и предложения; дополнять предложения нужными по смыслу словами; выделять главные члены предложения.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение воспринимать задание. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. Строить рассуждения об объекте, обобщать, подводить под понятие, устанавливать аналогии. Ориентация на понимание причин успеха в учебе, интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию. Интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.
Раздел «Звуки и буквы»			
4	Звуки и буквы	Находить звуки и буквы в словах, у которых расходятся	Познавательные: Выделять и формулировать

		произношение и написание. Распознавать звук и букву; уметь сравнивать слова.	познавательную цель с помощью учителя. Деление слов на группы по самостоятельно выделенному признаку.
5	Звуки и буквы	Определять количество букв и звуков в слове. Представлять роль звуков в различении смысла слов, объяснять значение слов.	Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний.
6	Слоги	Определять количество слогов по количеству гласных букв. Делить слова на слог. Составлять предложения по картинкам.	Стремление к приобретению новых знаний и умений. Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
7	Слоги	Определять количество слогов по количеству гласных букв. Делить слова на слог. Составлять предложения по картинкам.	Называть существенные признаки предметов. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные: Умение воспринимать задание.
8	Гласные и согласные звуки	Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Распознавать гласные и согласные звуки, обозначать их буквами. Деление слов на группы по самостоятельно выделенному признаку.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. Строить рассуждения об объекте, обобщать, подводить под понятие, устанавливать аналогии. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, интерес к новому учебному материалу.
9	Гласные звуки	Распознавать гласные звуки, обозначать их буквами. Различать в слове количество слогов по количеству гласных букв.	Личностные: Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.
10	Согласные звуки	Распознавать согласные звуки, обозначать их буквами. Деление слов на группы по заданному признаку.	Коммуникативные: Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и

11	Перенос слов	Знать правила переноса слов. Переносить слова с одной строки на другую по слогам. Находить слова, которые можно разделить по-разному – на слоги и для переноса.	позицию. Интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.
12 - 13	Перенос слов	Переносить слова с одной строки на другую по слогам, перенос слов с буквой Й и мягким знаком в середине слова. Находить слова, которые можно разделить по-разному – на слоги и для переноса	
14	Ударение	Выделять ударный и безударный слог. Находить случаи, когда от ударения зависит смысл слова.	
15	Ударение	Выделять ударный и безударный слог; определять слова, в которых знак ударения не ставится. Находить случаи, когда от ударения зависит смысл слова.	

Раздел «Большая буква в именах собственных»

16	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	Знать правило написания имен, отчеств, фамилий. Употреблять прописные буквы в именах собственных. Писать с большой буквы имена, отчества, фамилии; использовать в своей речи понятие «орфограмма».	<p>Познавательные: Использовать общие приёмы написания элементов букв.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме; формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>
17	Большая буква в кличках животных и названиях улиц, сёл, деревень, городов, рек.	Знать правило написания кличек животных, названий улиц, сёл, деревень, городов, рек. Употреблять прописные буквы в именах собственных.	

		<p>Писать с большой буквы имена, отчества, фамилии, клички животных и названия улиц, сёл, деревень, городов, рек; использовать в своей речи понятие «имена собственные».</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Личностные:</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика» мотивация учебной деятельности. навыки сотрудничества.</p>
18	Обобщение знаний о словах, которые пишутся с большой буквы.	<p>Писать с большой буквы имена собственные. Различать слова, которые можно писать и с маленькой, и с большой буквы.</p>	
Раздел «Алфавит»			
19-20	Русская азбука или алфавит.	<p>Читать буквы русского алфавита; знать алфавит; определять порядок букв в алфавите.</p> <p>Записывать слова в алфавитном порядке. Пользоваться алфавитом.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Личностные:</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика» мотивация учебной деятельности. навыки сотрудничества.</p>
Раздел «Правописание согласных звуков»			
21	Твёрдые и мягкие согласные.	<p>Обозначать на письме мягкие согласные звуки в конце и в середине слова с помощью мягкого знака. Распознавать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие, парные и непарные согласные.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Адекватно воспринимать словесную оценку учителя. Проявление интереса к способу решения и общему способу действия.</p> <p>Проявление познавательных мотивов.</p>
22 - 23	Обозначение мягкости согласных	<p>Обозначать на письме мягкие согласные звуки в конце и в середине слова с помощью</p>	<p>Стремление к приобретению новых знаний и умений</p>

	звуков буквами е, ё, и, ю, я.	букв е, ё, и, ю, я. Выполнять транскрипцию слов с буквами е, ё, ю, я; обозначать мягкость согласных звуков.	Регулятивные: Осуществлять пошаговый контроль по результатам.
24	Шипящие согласные звуки.	Выделять буквы, обозначающие шипящие звуки, правильно произносить их. Различать мягкие и твердые шипящие звуки.	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Проявление интереса к способу решения и общему способу действия.
25	Буквосочетания жи – ши.	Знать правило написания сочетаний жи-ши. Применять правило написания слов с сочетаниями жи-ши; писать под диктовку слова с сочетаниями жи-ши. Писать слова с сочетаниями жи-ши.	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Познавательные: Выполнять учебные действия в материализованной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. Проявление познавательных мотивов.
26	Буквосочетания ча-ща, чу-щу.	Применять правило написания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; писать под диктовку. Писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу; Узнать приветствия, которые можно сказать днем.	Формулировать проблемы с помощью учителя. Принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию. Интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.
27	Буквосочетания чк, чн, щн.	Знать и применять правило написания слов с сочетаниями чк, чн, щн; писать под диктовку. Писать слова с сочетаниями чк, чн, щн; разгадывать ребусы. Находить в тексте сравнения.	
28	Диктант по теме «сочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн».	Писать под диктовку; самостоятельно использовать знания правил на письме. Самостоятельно применять правило в контрольной работе.	
29	Работа над	Выполнять работу над	

	ошибками. Глухие и звонкие согласные.	ошибками. Различать звонкие и глухие согласные. Обобщать знания и умения; работать над ошибками.	
30	Парные согласные звуки в конце слова.	Различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Анализировать звуковой состав слова.	
31	Парные согласные звуки в конце слова.	Различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Уметь проверять парные согласные на конце слова.	
Раздел «Грамматика»			
32	Части речи. Общее понятие.	Соотносить вопросы кто?, что? и слово – название предмета. Делить слова на группы по общим и отличительным признакам	Познавательные: Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Называть существенные признаки предметов. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные: Умение воспринимать задание. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.
33	Части речи. Имя существительное	Объяснять значение слов, обозначающих предмет; употреблять имена существительные в речи. Распознавать имена существительные. Выделять слова, обозначающие предметы; ставить вопросы к словам; употреблять в своей речи понятия «часть речи», «имя существительное»	
34	Части речи. Имя прилагательное.	Объяснять значение слов, обозначающих признак предмета; употреблять имена прилагательные в своей речи. Различать имена прилагательные. Выделять слова, обозначающие признак	Строить рассуждения об объекте, обобщать, подводить под понятие, устанавливать аналогии. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, интерес к новому учебному материалу.

		предмета; ставить вопросы к словам; употреблять в своей речи понятия «часть речи», «имя прилагательное»	<p>Личностные:</p> <p>Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию. Интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.</p>
35	Части речи. Глагол.	Объяснять значение слов, обозначающих действие предмета; употреблять глаголы в своей речи. Распознавать глаголы.	
36	Словосочетание.	Знать понятие словосочетания. Выделять отдельные слова и словосочетания. Составлять словосочетания. Устанавливать связь слов в предложениях. Различать слово и словосочетание; образовывать словосочетания: использовать в своей речи понятие «словосочетание».	
37	Предлог.	Знать часто встречающиеся предлоги. Употреблять предлоги в своей речи; правильно оформлять их на письме. Знать роль предлогов в речи. Писать под диктовку слова с предлогами.	
38	Предлог и приставка	Знать способ распознавания предлога в предложении. Выделять предлоги в предложениях; правильно оформлять их на письме. Отличать предлог от приставки; использовать для определения предлога приём вставки слова между предлогом и следующим	

		словом.
39	Предложение.	Знать виды предложений по цели высказывания. Работать над деформированными предложениями; называть предложения по цели высказывания. Определять виды предложений по цели высказывания.
40	Восклицательно е предложение.	Выделять восклицательные предложения; называть предложения по цели высказывания. Различать предложения по интонации.
41	Итоговая контрольная работа (диктант)	Писать под диктовку; самостоятельно использовать знания правил на письме. Самостоятельно применять правило в контрольной работе.
42	Работа над ошибками. Слова вежливого общения.	Применять правила культурного общения. Составлять и оформлять предложения на письме.
43 - 44	Текст.	Выделять особенности текста; восстанавливать деформированный текст. Составлять и оформлять предложения на письме; использовать словари русского языка; различать диалог и монолог.
45	Родственные слова и корень слова.	Выделять признаки однокоренных слов. Находить однокоренные слова в группе слов; подбирать синонимы и антонимы. Использовать в своей речи понятия «синонимы»,

		«антонимы».
46	Родственные слова и корень слова.	Находить однокоренные слова в группе слов; подбирать синонимы и антонимы. Употреблять понятие «форма слова»; распознавать однокоренные слова по двум признакам.
47	Родственные слова и корень слова.	Находить однокоренные слова в группе слов; подбирать синонимы и антонимы. Употреблять понятие «форма слова»; распознавать однокоренные слова по двум признакам.
48	Тест по теме «Части речи»	Самостоятельно использовать знания правил при выборе правильного ответа. Самостоятельно применять правило в контрольной работе.
49	Работа над ошибками. Повторение изученного	Работать с текстом; находить правильный ответ на поставленный вопрос. Составлять и оформлять предложения на письме; доказывать своё мнение.
50	Секреты речи	Раскрывать секреты речи, используя дополнительный материал; узнает о вариантных названиях календарных месяцев. Выражать чувства различными способами (интонация предложения и междометия)

2 класс

Номер урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	
		характеристика деятельности учащихся	предметные
Предложение			
1.	Предложение. Основа предложения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать и устанавливать , что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	- использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения.
2.	Главные и второстепенные члены предложения.	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила оформления предложений на письме.	- различать подлежащие и сказуемое в предложении
3.	Деформированные предложения. Р/Р Синонимы и антонимы.	Определять , о ком говорится в предложении и что о нём говорится. Находить главные члены предложения.	- уметь находить грамматическую основу предложения
4.	Входной диктант № 1	Ставить вопросы к главным членам предложения. Наблюдать за ролью грамматической основы предложения. Наблюдать за связью слов в предложении. Наблюдать за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения.	- уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания
5.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Находить слова, близкие и противоположные по значению.	- уметь выделять второстепенные члены предложения
6.	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение - повествование</u> «Что я люблю».	Составлять предложения с синонимами, антонимами, из заданных слов, по вопросам.	- анализировать чужую речь
7.	Редактирование текста сочинения.	Говорить по очереди, слушать другого, оценивать друг друга (взаимооценка).	- различать антонимы синонимы
Слово, звуки и буквы			
8.	Слово. Звуки и буквы. Их различие.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Обозначать звуки на письме в виде транскрипции (с помощью учителя). Сопоставлять звуковое и буквенное	- определять качественную характеристику звуков

		<p>обозначения слова. Переводить слово звучащее в слово написанное.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Называть буквы так, как они произносятся в алфавите</p>	
Гласные и согласные звуки			
9.	Гласные и согласные звуки, их отличие.	<p>Произносить правильно гласные звуки.</p> <p>Называть признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания
10.	Алфавит. Алфавитное название букв.	<p>Произносить правильно согласные звуки.</p> <p>Давать характеристику гласным и согласным звукам. Различать звонкие и глухие согласные звуки.</p>	- произносить звуки сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка
11.	Фразеологизмы. Словарный диктант	<p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Анализировать звукобуквенный состав звучащего слова.</p> <p>Устанавливать и формулировать: гласный звук образует слог.</p> <p>Различать прописные и строчные буквы.</p> <p>Работать со словарём учебника.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Находить в стихотворном тексте образные сравнения. Объяснять значение фразеологизмов (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.</p> <p>Осознавать значимость учения, положительных качеств личности человека (трудолюбие, ответственность и др.)</p>	- понимать смысл фразеологизмов
Ударные и безударные слоги			
12.	Что такое слог? Деление слов на слоги.	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Сопоставлять слова, различные по своей слоговой структуре.</p>	- делить слова на слоги
13.	Ударные и безударные	Определять количество слогов в слове.	- пытаться оценивать

	слоги Правила постановки ударения в словах.	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Выбирать из данных слов и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Определять роль словесного ударения в слове.</p>	орфоэпическую правильность произношения - ознакомиться с трудными случаями произношения и постановки ударения
14.	Изменение значения слов от ударения. Р/Р Работа с пословицами, поговорками и фразеологизмами.	<p>Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>	<p>- пользоваться словарями - осознавать словообразующую функцию ударения.</p> <p>- называть ударные, безударные гласные</p> <p>осваивать произношение слов</p> <p>соблюдением орфоэпических норм</p> <p>пользоваться справочником произношения, данным в учебнике.</p>
15.	<u>Диктант по теме «Слово. Предложение.»</u>	<p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного языка.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника.</p> <p>Осознавать важность положительных качеств личности человека: дружелюбия, поддержки, готовности прийти на помощь, самоотверженности, трудолюбия и др.; осознавать роль учения (в частности, книг) в жизни каждого человека</p>	<p>- уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания</p>
Перенос слов			
16.	Работа над ошибками диктанта. Перенос слов. Фразеологизмы.	<p>Формулировать правило переноса слов.</p> <p>Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>слон, юла, мама</i>).</p> <p>Применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности.</p>	<p>- применять правила переноса слов, зная случаи невозможности его применения.</p> <p>- сравнивать деление слов на слоги и для переноса.</p>
17.	Упражнение в переносе слов с ь и й в середине.	<p>Накапливать опыт переноса слов различной конструкции.</p> <p>Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса.</p>	
18.	Р/р. <u>Обучающее изложение</u> повествовательного текста по вопросам.	<p>Находить и исправлять ошибочные варианты переноса в словах.</p>	<p>- определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста</p>

		<p>Составлять из данных слов предложения.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.</p> <p>Осмысливать чувство гордости за свою малую родину, уважение к ней, осознавать свою нужность для Родины</p>	<p>- понимать развитие главной мысли от абзаца к абзацу;</p> <p>- уметь передавать текст в полном объёме в соответствии с правилами правописания.</p>
19.	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p><u>Контрольное списывание с заданием.</u></p>		<p>- анализировать написанный текст на предмет соответствия поставленной задаче</p> <p>- безошибочно списывать текст с доски</p>
Имена собственные			
20.	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии.	<p>Находить в речи имена собственные.</p> <p>Располагать имена собственные по алфавиту.</p> <p>Объяснять, для чего нужен алфавит.</p> <p>Приобретать опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке.</p> <p>Приобретать опыт применения знания алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Накапливать опыт в правописании имён собственных с прописной буквы.</p> <p>Иметь представление о понятии «орфограмма». Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Составлять предложения с данными словами и по рисунку.</p> <p>Находить в тексте его части.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (прозаический, стихотворный).</p> <p>Составлять текст о том, что интересного видел из окна автобуса, троллейбуса, поезда.</p> <p>Планировать последовательность речевого высказывания.</p> <p>Определять форму речи: диалог или монолог.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Подбирать к словам рифмы.</p>	<p>- уметь писать имена отчества, фамилии людей</p>
21.	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей.		<p>- уметь писать имена отчества, фамилии людей</p>
22.	Р/Р Работа с деформированным текстом.		<p>- составлять план текста;</p> <p>- создавать собственные тексты предложенным планам</p>
23.	Имена собственные. Клички животных.		<p>- употреблять прописную букву при написании кличек животных</p>
24.	Имена собственные. Географические названия.		<p>- употреблять прописную букву при написании географических объектов</p>
25.	<u>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имена</u>	<p>- уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными</p>	

	<u>собственные.»</u>	<p>Находить образные сравнения и объяснять их смысл.</p> <p>Договариваться, кто будет читать текст, слушать, высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его.</p> <p>Высказывать своё мнение, доказывать его, слушать товарища, представлять классу свои общие находки, предложения (или совместное решение).</p> <p>Понимать, осознавать роль труда в жизни человека, уважать человека трудящегося, личность человека, ценить его особенности, уникальность; проявлять интерес и уважение к различным профессиям человека, понимать значимость и важность любого труда; осознавать себя как личность; проявлять заботу о природе, уважение к великим писателям, чувство сопричастности к ним (это люди, которыми гордится моя страна), чувство гордости за свою страну с её городами, реками, морями</p>	правилами правописания
--	-----------------------------	---	------------------------

Твёрдые и мягкие согласные звуки			
6.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков буквами ь, е, ё, ю, я, и.	<p>Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости- твёрдости.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Пользоваться транскрипцией для условного обозначения на письме твёрдости или мягкости согласного звука. Устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, и, ю, я).</p>	-Обозначение мягкости согласных звуков буквами ь, е, ё, ю, я, и.
27.	Мягкий знак в конце слова.	<p>Контролировать способы обозначения мягкости согласных звуков при записи слов, корректировать по ходу записи или после неё.</p>	-писать мягкий знак в конце слова
28.	<u>Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</u>	<p>Находить и исправлять ошибки на обозначение мягкости согласных звуков в данных словах.</p>	- пользоваться орфографическим словарём как средством самоконтроля.
29.	Редактирование текста сочинения.	<p>Соотносить количество звуков и букв в</p>	
30.	Мягкий знак в середине слова.		- применять правила правописания

31.	Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине и конце слова.	<p>словах с мягким знаком (ь). Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [й]. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять «работу» букв е, ё, и, ю, ь после согласных в слове. Читать и объяснять смысл пословиц. Находить в тексте образные сравнения. Наблюдать за особенностями загадок. Договариваться, кто будет приводить примеры первым, обосновывать своё мнение, слушать, оценивать друг друга. Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу. Понимать важность проявления чувства доброты, важность мирной жизни на Земле</p>	- применять правила правописания мягкого знака
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я .		- осуществлять звукобуквенный разбор простых по звуковому составу слов
33.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова. <i>Словарный диктант.</i>		- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова с йотированными гласными, в словах с разделительными ь
34.	Буквы е, ё, ю, я в словах после гласного звука, после согласного, в словах с разделительными и и ь .		- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова с йотированными гласными, в словах с разделительными и
35.	Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком), буквами и, е, ё, ю, я .		- осознавать роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных.
Разделительные ь и ъ			
36.	Разделительные Ъ и Ь . Что разделяют ъ и ь .	Наблюдать , что (какие буквы) разделяют ь и ъ .	- осознавать роль разделительных ь и ъ
37.	Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь .	Слушать и наблюдать , есть ли звук [й'] в словах. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Осуществлять контроль своих действий при записи слов, в которых требуется	- применять правила правописания
38.	Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь .	вставить ь или ъ, вносить необходимую коррекцию в ходе записи или после неё. Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.	- применять правила правописания
39.	Различие Ь -показателя		- различать функции

	мягкости согласного и разделительного ь .	<p>Записывать звуками слова (с использованием транскрипции).</p> <p>Анализировать и распределять слова по группам: слова с ь и с ъ знаками.</p> <p>Объяснять значение слова в контексте.</p> <p>Составлять пословицы, объяснять их смысл.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Слушать мнение товарища, договариваться о совместном решении и представлять его классу.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу.</p> <p>Проявлять положительные личностные качества человека</p>	
Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН			
40.	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	<p>Правильно произносить шипящие согласные звуки. Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки.</p> <p>Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, щн; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Формулировать вывод относительно правописания слов с этими сочетаниями.</p> <p>Контролировать грамотное написание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув практической деятельности, корректировать свои действия по ходу записи или после неё.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.</p>	- применять изученные правила правописания
41.	<u>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</u>	<p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, щн; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Формулировать вывод относительно правописания слов с этими сочетаниями.</p> <p>Контролировать грамотное написание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув практической деятельности, корректировать свои действия по ходу записи или после неё.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.</p>	- уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания - применять орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку
42.	Работа над ошибками. Слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща.</i>	<p>Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.</p>	
43.	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	<p>Наблюдать за написанием сочетаний чк, чн, щн. Накапливать опыт в правописании слов с сочетаниями чк, чн, щн.</p>	
44.	<u>Обучающее изложение повествовательного текста.</u>	<p>Подбирать заглавие к стихотворному тексту.</p> <p>Наблюдать и находить рифмы в</p>	- уметь передавать текст в полном объёме в соответствии с правилами

		стихотворном тексте. Составлять предложения из заданных слов. Составлять небольшой рассказ с заданными предложениями. Озаглавливать рассказ. Анализировать и подбирать фразеологизмы по данному значению. Договариваться , кто будет приводить примеры первым, обосновывать своё мнение, слушать товарища, оценивать друг друга. Осознавать важность положительных личностных качеств	правописания - определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста
45.	Работа над ошибками изложения.		
Текст			
1.	Текст. Представление о тексте. Монолог. Диалог. Восстановление и запись деформированного текста.	Наблюдать за признаками текста. Различать текст и предложение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Различать диалог и монолог. Составлять текст из деформированных предложений. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения. Находить части текста (абзацы). Выбирать заголовок к тексту из предложенных. Обосновывать правильность плана, данного к тексту. Составлять план текста, высказывания. Составлять небольшой текст по вопросам и опорным словам. Договариваться , кто будет говорить первым, контролировать и оценивать работу свою и товарища, высказывать и доказывать своё мнение.	- определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста; - восстанавливать деформированный текст - понимать особенности диалогической формы речи; - уметь строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполненной работе.
2.	Абзац. Выделение и правильное расположение абзацев в тексте.	Договариваться, кто говорит первым, высказывать своё мнение и обосновывать его, слушать, договариваться о	- использовать небуквенные графические средства знака переноса, абзаца
3.	Р/Р <u>Обучающее сочинение по серии картинок (сказка) «Почему огурцы бывают с пупырышками?»</u>	совместном решении и представлять его классу. Понимать роль личностных человеческих качеств в жизни	- пользоваться орфографическим словарём как средством самоконтроля.
4.	Редактирование текста сочинения.		

Повествовательное, вопросительное, побудительное предло			
5.	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения.	Наблюдать и устанавливать , что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ). Наблюдать, сравнивать и устанавливать , как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.	- соотносить цель предложения, его интонацию произношения и зна
6.	Упражнение в определении вида предложений по цели высказывания и постановке знаков препинания в конце предложений.	Наблюдать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой оно произносится, и знаков препинания. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, осуществлять контроль своих действий.	
7.	Восклицательные предложения.	Наблюдать и устанавливать , как знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания. Находить описание в тексте. Анализировать и сравнивать описания. Находить слова с переносным значением, объяснять их смысл в контексте. Объяснять значение фразеологизмов. Договариваться , кто будет говорить первым, слушать, оценивать ответ товарища. Осознавать важность становления в человеке положительных качеств	- соотносить цель предложения, его интонацию произношения и зна

Имя существительное			
8.	Имя существительное как часть речи. Общее понятие.	<p>Различать предмет и слово, называющее предмет. Наблюдать и называть признаки имён существительных. Приобретать опыт в различении слов — названий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное) с признаками части речи (понимание, без заучивания). Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы кто? что? Объяснять, почему имена собственные являются существительными.</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые и неодушевлённые предметы. Определять имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Находить в тексте имена существительные, обозначающие явления природы, события. Подбирать антонимы к имени существительному. Определять абзацы в тексте. Составлять и записывать ответы на вопросы по теме. Распределять слова, требующие проверки, между собой; договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу.</p> <p>Наблюдать за употреблением в речи имён существительных: могут</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить части речи; - определять у имен существительного значение, начальную форму; - опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; - различать имена существительные мужского, женского среднего рода в форме единственного и множественного числа, анализировать грамматические признаки заданного имени существительного
9.	Имена существительные собственные и нарицательные.		
10.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
11.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
12.	Единственное и множественное число имён существительных. Упражнение в определении имён существительных.		
13.	<u>Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста</u>		

	«Помощь».		прямом и переносно значении.
14.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	обозначать один или несколько предметов. Называть признаки формы единственного и формы мно- жественного числа имени существительного. Определять число имени существительного. Образовывать и записывать имена существительные в единственном числе и во множественном числе, контролировать свои действия при записи.	
15.	Число имён существительных. Местоимения.	Подбирать имена существительные единственного и множественного числа. Находить в тексте формы единственного и множественного числа имени существительного. Наблюдать за словами я, он, мы и другими как за словами, замещающими имена.	
16.	Род имён существительных.	Составлять предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за жанром речи — загадкой.	
17.	Определение рода у существительных множественного числа.	Наблюдать за жанром литературной речи — сказкой. Объяснять значение фразеологизмов. Договариваться , кто говорит первым, слушать товарища.	
18.	Упражнение в определение рода имён существительных. Словарный диктант.	Наблюдать за употреблением в речи имён существительных: могут быть женского, мужского и среднего рода. Называть признаки мужского, женского и среднего рода имени существительного. Определять род имени существительного. Образовывать и записывать имена существительные разного рода, контролировать свои действия при записи. Подбирать имена существительные женского, мужского и среднего рода. Находить в тексте имена существительные женского, мужского и среднего рода. Анализировать и распределять в группы имена существительные по признакам. Составлять предложения с именами	- уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания
19.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»		
20.	Работа над ошибками допущенными в диктанте.		

		<p>существительными в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Составлять предложения с именами существительными женского, мужского и среднего рода.</p> <p>Читать и объяснять смысл пословиц.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Проявлять положительные личностные качества</p>	
Глагол			
21.	Глагол. Представление о глаголе как части речи.	<p>Различать действие и слово, называющее действие предмета.</p> <p>Наблюдать и называть признаки глаголов.</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (глагол) с признаками части речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за ролью глаголов в речи.</p> <p>Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? что сделала? и др.</p> <p>Находить глаголы в тексте.</p> <p>Подбирать к именам существительным глаголы. Распределять слова в группы по признакам (имя существительное, глагол).</p> <p>Устанавливать связь глагола с существительным. Составлять предложения с глаголами.</p> <p>Наблюдать изменение глаголов в речи по числам. Находить образные сравнения в загадках, стихотворениях.</p> <p>Определять, выяснять значение устаревших слов. Подбирать глаголы к фразеологизму по заданному значению.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища.</p> <p>Осознавать значимость положительных качеств человека для себя и других людей</p>	- находить грамматические группы слов
22.	Упражнение в нахождении глаголов в тексте по основным признакам (вопрос, значение). Определение основной мысли текста.		- находить грамматические группы слов
23.	Изменение глаголов по числам. Упражнение в определении числа глаголов.		- определять число глаголов
24.	Изменение глаголов по родам.		
25.	Р/Р <u>Обучающее сочинение - рассуждение</u> <u>«Почему Новый год- мой любимый праздник».</u>		- познакомить, как писать сочинение
26.	Редактирование текста сочинения.		

Звонкие и глухие согласные. Парные согласные звуки в конце слова.			
27.	Звонкие и глухие согласные звуки. Как произносятся согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.	-определять сильные и слабые позиции согласных звуков, опасных мест при написании слов в предложениях. - выделять в слове орфограммы.
28.	Парные согласные звуки на конце слова. Согласные звуки [б], [п].	Подбирать рифму, опираясь на сходство звучания концовок слов. Наблюдать за жанром речи — загадкой (содержит признаки предмета-отгадки)	- правописание слов изученной орфограммой
29.	Согласные звуки [б], [п] в конце слова и обозначение их буквами б, п. Согласные звуки [д], [т] в конце слова.	Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.	
30.	<u>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.</u> «Правописание парных согласных в конце слова».	Сравнивать произношение и значение на письме глухих парных согласных перед гласными. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в конце слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	- уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания
31.	Работа над ошибками.	Подбирать слова с парными согласными звуками в конце слова. Различать проверочное и проверяемое	

	Согласные звуки [г], [к], на конце слова.	слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	
32.	Парные согласные звуки [ж],[ш],[з],[с] на конце слова.	Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова и в объяснении правописания этих слов.	
33.	Парные согласные звуки [в], [ф] на конце слова.	Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).	
34.	Упражнение в написании парных согласных звуков на конце слов.	Наблюдать за жанром речи — загадкой (содержит признаки предмета-отгадки). Составлять предложения с заданными словами.	
35.	Упражнение в написании парных согласных звуков на конце слов. Словарный диктант.	Объяснять значение фразеологизмов. Договариваться, кто говорит первым? слушать товарища, высказывать и обосновывать своё мнение, представлять своё или общее мнение классу. Распределять слова, требующие проверки, между собой; договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу	

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам

1.	Понятие об имени прилагательном.	Различать признак и слово, называющее признак предмета. Приобретать опыт в различении слов — признаков предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя прилагательное) с признаками части речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.	- находить прилагательные в тексте по их признакам; - устанавливать зависимость форм рода и числа имён прилагательных от форм имени существительного
2.	Упражнение в нахождении имён прилагательных в тексте по основным признакам (значение, вопрос).	Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным. Образовывать имена прилагательные от имён существительных и глаголов. Распределять слова в группы по признакам (имя существительное,	- находить прилагательные в тексте по их признакам; - устанавливать зависимость форм

		<p>глагол, имя прилагательное).</p> <p>Подбирать имена прилагательные — синонимы, имена прилагательные — антонимы.</p> <p>Составлять предложения с именами прилагательными. Дополнять предложения именами прилагательными. Находить имена прилагательные в тексте.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением. Находить в тексте образные обороты речи, объяснять их смысл.</p> <p>Подбирать заголовок к стихотворному тексту.</p> <p>Различать в тексте диалог.</p> <p>Наблюдать за жанром литературной речи — стихотворением. Находить сравнения в стихотворном тексте.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу.</p> <p>Проявлять понимание на уровне своего восприятия слова счастье</p> <p>Наблюдать за ролью прилагательных в речи. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным .</p> <p>Определять род имени прилагательного по роду имени существительного .</p> <p>Выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от имён существительных.</p> <p>Составлять словосочетания имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Подбирать имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Составлять предложения с именами прилагательными разного рода.</p> <p>Подбирать имена прилагательные разного рода с использованием рисунка.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым,</p>	<p>рода и числа имён прилагательных от форм имени существительного</p> <p>- определять формы рода и числа имён прилагательных в зависимости от форм имени существительного</p> <p>- определять последовательность частей текста.</p>
3.	Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с существительным.		
4.	Р/РОбучающее <u>сочинение – описание</u> <u>«Моя любимая ёлочная игрушка».</u>		
5.	Анализ сочинения. Редактирование текста.		
6.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Употребление прилагательных в переносном значении.		
7.	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. (синонимы и антонимы)		- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность
8.	Составление словосочетаний по схеме <i>прилагательное + существительное.</i> Связь слов – согласование.		- применять изученные орфограммы

	<u>Проверочная работа.</u>	слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение	
9.	Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных.	Наблюдать за ролью прилагательных в речи. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.	
10.	Упражнение в определении рода имён прилагательных. Основа слова.	Определять число имени прилагательного по числу имени существительного.	
11.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Определять род имени прилагательного в единственном числе по роду имени существительного.	
12.	Изменение имён прилагательных по числам.	Выделять окончания имени прилагательного во множественном числе.	
13.	<u>Диктант с грамматическим заданием по теме:</u> <u>« Имя прилагательное ».</u>	Составлять словосочетания имени прилагательного с именем существительным по заданным грамматическим признакам.	
14.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных во мн. числе.	Находить образные сравнения. Наблюдать за жанром литературного языка — загадкой	- уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания - применять орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку
Корень слова. Однокоренные слова			
15.	Корень слова. Однокоренные слова. Понятие о корне слова (определение). Признаки однокоренных слов.	Наблюдать за признаками однокоренных слов. Называть признаки однокоренных слов.	-находить у однокоренных слов корень.
16.	Упражнение в подборе однокоренных слов и выделении корня.	Доказывать , что данная группа слов содержит однокоренные слова. Анализировать группы слов, называть лишнее слово, не являющееся	-различать однокоренные слова одной тематической группы однокоренные слова

	Упражнение в разбивке текста на части, составлении плана.	однокоренным. Наблюдать за ударением в группе однокоренных слов. Наблюдать за чередованием согласных звуков в корне слова. Наблюдать принадлежность однокоренных слов к разным частям речи.	и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и слова, близкие по значению (синонимы).
17.	Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста «Мурзик».	Соотносить однокоренные слова с определёнными частями речи. Подбирать однокоренные слова к именам существительным. Подбирать однокоренные слова к именам прилагательным. Подбирать однокоренные слова к глаголам.	- составлять тексты малых форм
18.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Анализировать слово на предмет выделения в нём общей части — корня. Накапливать опыт в выделении корня в словах. Наблюдать за однокоренными словами в тексте. Распределять слова в группы по определённым признакам (однокоренные, не однокоренные — синонимы). Накапливать опыт в написании поздравлений к праздникам.	
19.	Корень слова. Упражнение в нахождении корня в словах.	Объяснять значение фразеологизмов. Договариваться , кто говорит первым; слушать товарища, оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это решение классу.	-находить корень слова
20.	Упражнение в подборе однокоренных слов и выделении корня.	Понимать и проявлять любовь к матери, близким людям ; осознавать, что негативные настроения и чувства неблагоприятны для развития человека	
21.	Определение корня в словах. Проверочная работа.		
Предлоги			
22.	Предлог.	Наблюдать за работой предлогов в	- различать служебн

	Понятие о предлоге (термин, определение).	речи. Формулировать вывод о роли предлогов в речи.	и самостоятельные части речи
23.	Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов от слов.	Выделять предлоги в предложении. Отличать предлог от приставки. Вставлять в предложения предлоги по смыслу.	- различать приставки и предлог
24.	Упражнение в написании предлогов со словами.	Составлять предложения с предлогами (по рисунку и самостоятельно). Накапливать опыт в раздельном написании предлогов со словами.	
25.	<u>Контрольный диктант по темам: «Однокоренные слова», «Предлоги и приставки»</u>	Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на раздельное написание предлогов со словами. Контролировать свои действия при письме при записи предлогов со словами, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).	- уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания
26.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнение в правописании предлогов и приставок.	Определять части речи в предложении. Составлять концовку рассказа. Читать пословицы и объяснять их смысл. Договариваться об очередности выступлений; слушать членов группы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других; осуществлять взаимопроверку; обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу. Понимать важность труда в жизни каждого человека, его пользу для всех людей Наблюдать за смысловой связью имени существительного с другими словами в предложении. Формулировать вывод об изменении имени существительного. Наблюдать , на какие вопросы отвечает имя существительное. Ставить вопросы к имени существительному от слова, к которому оно относится. Изменять имя существительное по вопросам кого? (чего?), кому? (чему?), кого? (что?), кем? (чем?), о ком? (о чём?) . Наблюдать за окончаниями имён существительных при их изменении по вопросам.	

		<p>Выделять окончания имён существительных при их изменении.</p> <p>Составлять предложения с именами существительными, чтобы они отвечали на заданные вопросы.</p> <p>Составлять словосочетания различной конструкции. Озаглавливать текст.</p> <p>Читать пословицы и объяснять их смысл.</p> <p>Выяснять происхождение слова.</p> <p>Пользоваться толковым словарём (с помощью учителя, с товарищем, самостоятельно).</p> <p>Объяснять значение авторских сравнений.</p> <p>Осознавать важность воспитания в себе положительных личностных качеств и черт характера</p>	
Безударные гласные в корне слова			
27.	Безударные гласные в корне слова. Правило проверки безударных гласных в корне слова.	<p>Наблюдать за безударными гласными в корне слова. Устанавливать необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Анализировать произношение и написание слов с безударными гласными.</p> <p>Наблюдать совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков.</p> <p>Формулировать на основе наблюдения вывод. Формулировать правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.</p> <p>Осознавать принцип действия проверки — постановка безударного звука в ударную позицию.</p> <p>Различать проверяемое и проверочное слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова к проверяемым.</p> <p>Применять правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.</p> <p>Отличать проверку безударного гласного звука путём изменения слова (формы слова) и путём подбора однокоренных слов.</p> <p>Изменять число имён существительных для подбора проверочного слова.</p>	<p>- применять изученные орфограммы</p> <p>- определять сильные и слабые позиции гласных звуков, опасных мест при написании слов и предложений.</p> <p>- выделять в слове орфограммы.</p> <p>- запись выборочно текста</p> <p>- пользоваться орфографическим словарём</p>
28.	Безударные гласные в корне слова. Упражнение в постановке ударения в слове, нахождение безударных гласных.		
29.	<u>Обучающее изложение</u> <u>с элементами сочинения</u> <u>«Кто хозяин Жука?»</u>		
30.	Работа над ошибками. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.		
31.	Упражнение в подборе проверочных слов для слов с безударными		

	гласными.		
32.	Упражнение в подборе проверочных для слов с двумя безударными гласными.	<p>Изменять время глаголов для подбора проверочного слова. Наблюдать невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Приобретать навык правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при письме при обозначении безударных гласных звуков в корне слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p> <p>Выделять в тексте его части, озаглавливать их.</p> <p>Читать пословицы, поговорки и объяснять их смысл. Наблюдать за жанрами литературной речи — загадкой, стихотворением.</p> <p>Читать выразительно стихотворения.</p> <p>Подбирать синонимы к слову из предложенных.</p>	
33.	Слова с безударным гласным в корне, непроверяемым ударением.		
34.	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными		
35.	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.		
36.	Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне.		
37.	<u>Контрольный диктант по теме:</u> <u>« Безударные гласные в корне слова »</u>		<p>Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища и оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение.</p> <p>Договариваться об очерёдности высказываний; слушать членов группы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для членов группы высказывания, учитывать позицию других; обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу.</p>
38.	Работа над ошибками диктанта. Написании слов с безударными гласными в корне слова.	<p>Осознавать понятие «дружба», понимать важность умения дружить</p>	- уметь распознавать структуру сочинения повествования
39.	<i>Обучающее сочинение</i> <i>« Моя любимая мама »</i> .		
40.	Редактирование текста сочинения.		
Изменение имен существительных по вопросам			
41.	Изменение имён существительных по вопросам (Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?)	<p>Наблюдать за смысловой связью имени существительного с другими словами в предложении.</p> <p>Формулировать вывод об изменении</p>	- иметь представление об изменении имён существительных по падежам.

42.	Упражнение в изменении имён существительных по вопросам.	имени существительного. Наблюдать , на какие вопросы отвечает имя существительное. Ставить вопросы к имени существительному от слова, к которому оно относится.	- определять падежи имён существительных
43.	Падежи имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	Изменять имя существительное по вопросам кого? (чего?), кому? (чему?), кого? (что?), кем? (чем?), о ком? (о чём?) . Наблюдать за окончаниями имён существительных при их изменении по вопросам.	- определять падежи имён существительных
44.	<u>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.</u>	Выделять окончания имён существительных при их изменении. Составлять предложения с именами существительными, чтобы они отвечали на заданные вопросы.	
45.	Работа над ошибками диктанта. Определение падежей имён существительных.	Составлять словосочетания различной конструкции. Озаглавливать текст. Читать пословицы и объяснять их смысл. Выяснять происхождение слова. Пользоваться толковым словарём (с помощью учителя, с товарищем, самостоятельно). Объяснять значение авторских сравнений. Осознавать важность воспитания в себе положительных личностных качеств и черт характера	- определять падежи имён существительных

Настоящее и прошедшее время глагола			
46.	Три времени глагола: настоящее, будущее, прошедшее.	Наблюдать за глаголами в речи. Формулировать вывод на основе наблюдений об изменении глаголов по временам.	<ul style="list-style-type: none"> - определять время глаголов; - опознавать у глаголов форму рода и числа в прошедшем времени
47.	Упражнение в определении времени глагола. Словарный диктант.	Ставить вопросы к глаголам. Называть признаки настоящего и прошедшего времени глаголов.	
48.	Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Неопределённая форма глагола.	Определять время глаголов. Определять число глаголов. Подбирать к глаголам однокоренные глаголы разного времени, однокоренные имена существительные. Подбирать к именам прилагательным однокоренные имена существительные и глаголы.	
49.	Упражнение в образовании и определении времени глагола.	Наблюдать за согласованием имён прилагательных и имён существительных. Изменять данные глаголы с установкой изменения времени глагола.	
50.	Упражнение в образовании и определении времени глагола.	Наблюдать за жанром литературной речи — стихотворением. Находить и объяснять значение авторских сравнений. Находить и объяснять значение устаревших слов. Составлять предложения с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени. Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища и оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение. Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища и оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение.	

Настоящее и прошедшее время глагола			
1.	Упражнение в определении времени глагола. Связь слов – управление.	Наблюдать за глаголами в речи. Формулировать вывод на основе наблюдений об изменении глаголов по временам.	- определять время глаголов
2.	Упражнение в определении времени глагола. Связь слов – управление.	Ставить вопросы к глаголам. Называть признаки настоящего и прошедшего времени глаголов. Определять время глаголов.	- определять время глаголов
3.	Упражнение в определении времени глагола. <u>Проверочная работа по теме «Глагол»</u>	Определять число глаголов. Подбирать к глаголам однокоренные глаголы разного времени, однокоренные имена существительные. Подбирать к именам прилагательным однокоренные имена существительные и глаголы.	- определять время глаголов
4.	<u>Обучающее сочинение</u> <u>«Полюбуйся, весна наступает!».</u>	Наблюдать за согласованием имён прилагательных и имён существительных. Изменять данные глаголы с установкой изменения времени глагола. Наблюдать за жанром литературной речи — стихотворением.	- запись выборочно текста
5.	Редактирование текста сочинения.	Находить и объяснять значение авторских сравнений. Находить и объяснять значение устаревших слов. Составлять предложения с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени. Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища и оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение. Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища и оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение.	

Будущее время глагола			
6.	Будущее время глагола.	<p>Наблюдать за глаголами в речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять время глаголов. Образовывать глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени. Составлять словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. Подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных звуков путём изменения времени глагола. Подбирать к имени существительному однокоренные глаголы в форме настоящего- прошедшего и будущего (сложного) времени. Сравнивать слова и распределять их в группы по определённым признакам. Составлять предложения с глаголами в будущем времени. Составлять предложение с данным словосочетанием и глаголом в указанном времени. Находить синонимы в тексте. Находить и объяснять значение авторских образных сравнений.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища и оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение. Договариваться об очередности</p>	
7.	Будущее сложное время глагола. Упражнение в образовании будущего сложного времени глагола.		- образовывать будущее сложное время глаголов
8.	Будущее сложное время глагола. Упражнение в образовании будущего сложного времени глагола.		- образовывать будущее сложное время глаголов
9.	Упражнение в образовании словосочетаний (прилагательное + существительное). Связь слов – управление.		- применять изученные орфограммы
10.	<u>Диктант с грамматическим заданием по теме:</u> <u>« Глагол ».</u>		- применять изученные орфограммы
11.	Работа над ошибками, допущенными в		- применять изученные орфограммы

	диктанте. Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне.	высказываний; слушать членов группы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для членов группы высказывания, учитывать позицию других; обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу	
12.	<u>Обучающее изложение повествовательного текста</u> <u>« Камень, ручей, сосулька и солнце. »</u>		- запись выборочно текста
13.	Работа над ошибками изложения. Упражнение в распознавании времени глаголов.		
Речь			
14.	Речь. Понятие о речи. Главная тема и идея текста. Словарный диктант.	Узнавать говорение и слушание как виды устного общения. Распознавать речь устную и письменную. Накапливать практический опыт в уместном употреблении языковых и неязыковых средств устного общения: интонации, громкости, темпа, тона, жестов, мимики. Сравнивать и выявлять особенности различных стилей речи. Накапливать практический опыт в различении стилей речи.	-различать устную (слушание, говорение) и письменную(чтение, письмо) формы речи; средства устной и письменной речи (в рамках изученного). - различать особенности общения в школе, на улице и дома; со знакомыми и незнакомыми
15.	Ознакомление с понятиями: речь разговорная, деловая, научная, художественная. Объяснение.	Наблюдать за описанием одного и того же предмета при употреблении разных стилей речи. Различать диалог, монолог. Наблюдать за признаками текста. Называть признаки текста.	- распознавать различные виды речи
16.	Особенности научно-делового описания. Художественная речь и	Выделять части текста. Анализировать данный план текста, корректировать его при необходимости,	- распознавать различные виды речи

	её особенности.	<p>составлять план по имеющемуся началу.</p> <p>Восстанавливать деформированные предложения и небольшой текст.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему по рисунку, плану, опорным словам.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту из предложенных. Озаглавливать текст самостоятельно.</p> <p>Наблюдать за эпитетами, образными сравнениями, образными оборотами речи, находить их в речи.</p> <p>Соблюдать требования культуры речи, этических норм, этикетных форм в зависимости от ситуации общения и её участников.</p> <p>Наблюдать за особенностями повествовательного текста. Наблюдать за особенностями текста-описания.</p> <p>Наблюдать за жанрами литературной речи: рассказом, сказкой, загадкой, стихотворением, скороговоркой, пословицей, поговоркой и т. д.</p> <p>Составлять объявление.</p> <p>Анализировать авторские чувства в стихотворном тексте. Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища; высказывать и обосновывать своё мнение, представлять его классу.</p> <p>Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким.</p>	
17.	Диалог и монолог.		- распознавать различные виды реч
18.	Текст. Признаки текста. Заголовок текста. План текста. Текст – повествование.		
19.	<u>Обучающее изложение – повествование «Ледоход»</u>		- запись выборочно текста
20.	Работа над ошибками изложения. Какие бывают тексты.		
21.	Художественная речь. Образное сравнение. Эпитеты.		
22.	Текст описание. Научно-деловое и художественное описание.		
23.	<u>Изложение с элементами описания «Без топора, а плотник»</u>		- запись выборочно текста
24.	Работа над ошибками.		
25.	<u>Обучающее сочинение - описание</u>		Анализировать написанный текст на предмет соответствия поставленной задаче

	<u>« Волк ».</u>		
26.	Редактирование текста сочинения.		
27.	Секреты речи. Образное сравнение в загадке.		
28.	Текст – рассуждение.		
29.	<u>Обучающее изложение с элементами описания и рассуждения «Кенгуру».</u>		Анализировать написанный текст на предмет соответствия поставленной задаче
30.	Работа над ошибками изложения		
31.	<u>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 2 класс.</u>		- применять изученные правила правописания, правильно писать словарные слова, изученные к данному времени при письме под диктовку
32.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
33.	<u>Контрольное списывание с грамматическим заданием</u>		Анализировать написанный текст на предмет соответствия поставленной задаче
34.	Повторение. Написание безударных гласных в корне слова.		
35.	Повторение. Написание парных согласных на конце слов.		

36.	Повторение. Написание разделительных Ъ и Ь знаков в словах.		
37.	Правописание слов с изученными орфограммами		
38.	Обучающее изложение по коллективно составленному плану		
39.	Сравнения в тексте		
40.	План текста. Речь - повествование		

3 класс

Номер урока	Тема и тип урока	Планируемые образовательные результаты	
		характеристика деятельности учащихся	предметные
Предложение. Члены предложения.			
1	Предложения по цели высказывания (<i>систематизация знаний</i>)с.3-4, упр.1-3	Определять предложения по цели высказывания, расставлять знаки препинания в конце предложений, определять наличие изученных орфограмм в словах.	Возможность научиться распознавать предложения по цели высказывания и по интонации; составлять словесную характеристику предложения; различать предложение, словосочетание и слово
2	Предложения восклицательные и побудительные (<i>практикум</i>)с.5-7, упр.4-7	Наблюдать за связью эмоциональной окраски предложения с постановкой знаков препинания в конце него; объяснять написание слов; в совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.	Возможность научиться распознавать предложения по цели высказывания и по интонации; составлять словесную характеристику предложения; различать предложение, словосочетание и слово.
3	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. (<i>систематизация знаний</i>)с.6,9, упр.5,9	Определять предложения по цели высказывания, доказывать написание слов,пользуясь изученными орфограммами и орфографическим словарём.	Возможность научиться распознавать предложения по цели высказывания, составлять словесную характеристику предложения; различать предложение, словосочетание и слово.
4	Подлежащее и сказуемое (<i>комбинированный</i>)с.10-12, упр.10-13	Повторить изученные правила о подлежащем и сказуемом, упражняться в письме по памяти и в комментированном письме,составлять предложения из предложенных слов, находить основу предложения и подчёркивать подлежащее и сказуемое.	Возможность научиться находить главные члены предложения подлежащее, сказуемое — выделять их в предложении; составлять словесную характеристику предложения; различать предложение, словосочетание и слово, использовать ранее изученные правила правописания.
5	Главные члены предложения-основа предложения. (<i>решение конкретно-практических задач</i>)с.12-14, упр.14-16	Работать с правилом, выполнять комментированное письмо и писать по памяти, выделять основы предложений;	Возможность научиться выделять основу предложения, составлять словесную характеристику предложения; различать предложение, словосочетание и слово, использовать ранее изученные правила правописания.
6	Главные члены предложения	определять, какими частями речи могут быть выражены	слово, использовать ранее изученные правила правописания.

	<i>(систематизация знаний)с.14-15, упр.17-19</i>	главные члены предложения.	
7	Главные члены предложения <i>(систематизация знаний)</i>		
8	Личные местоимения. Словарный диктант. <i>(приобретение знаний)с.16-18, упр.20-24</i>	Определять, какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения; обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Возможность научиться использовать личные местоимения: я, ты, оно, они, мы, вы.
9	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. <i>(практикум)с.19-20, упр.25-26</i>	Различать, находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Возможность научиться различать главные и второстепенные члены предложения, составлять словесную характеристику предложения; различать предложение, словосочетание, слово, использовать ранее изученные правила правописания.
10	Распространенные и нераспространенные предложения <i>(практикум)с.21, 23, упр.27, 30</i>	Распространять предложения по опорным вопросам, исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым.	Возможность научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, различать предложения по членам предложения.
11	Синтаксический разбор предложения <i>(выведение способа разбора предложения)с.21-23, упр.28-29;с.25 упр.32, с.29 упр.39</i>	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели, проводить синтаксический разбор предложения.	Возможность научиться устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании предложения, различать предложения по членам предложения.
12	Словосочетания <i>(комбинированный)с.24-30, упр.31-41</i>	Устанавливать связь слов в предложении, различать предложения по членам, определять части речи.их грамматические признаки.	Возможность научиться устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании предложения, различать предложение, словосочетание, слово.
13	Состав слова. Корень <i>(изучение нового материала)с. 31-33, упр.42-44</i>	Подбирать к словам однокоренные слова, группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень.	Возможность научиться различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в тексте корень; применять ранее изученные правила правописания.
13	Входной диктант с грамматическим заданием	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и	Возможность научиться контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и

	<i>(контроль и проверка знаний)</i>	исправлять ошибки; оценивать собственную работу.	исправлять ошибки, оценивать собственную работу; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.
Состав слова. Корень.			
1	Работа над ошибками. Повторение изученного. <i>(рефлексия)</i> Однокоренные слова <i>(постановка и решение новой учебной задачи)</i> с.33-35, упр.45-49	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, подбирать к словам однокоренные слова, писать по памяти и под диктовку.	Возможность научиться находить и исправлять орфографические ошибки, определять способ действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Возможность научиться различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, подбирать к словам однокоренные слова; находить и выделять в однокоренных словах корень.
3	Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов. <i>(систематизация знаний)</i> с.35-36, упр.50-54	Подбирать к словам однокоренные слова, характеризовать особенности родственных слов, определять слабую и сильную позицию гласных, определять порядок действий при проверке букв безударных гласных в корне.	Возможность научиться подбирать однокоренные слова, правильно писать безударные гласные с помощью подбора проверочных слов.
4	Состав слова. Суффикс <i>(решение новой учебной задачи)</i> с.37-38, упр.55-58	Находить и выделять корень и суффикс в слове, группировать родственные слова.	Возможность научиться находить в словах корень и суффикс, выделять суффикс в слове, обосновывать выделение частей слова, характеризовать образование родственных слов, сравнивать их смысл
5	Чередование согласных. <i>(конкретизация способа действия)</i> с.39-41, упр.59-62	Анализировать случаи чередования согласных в корне родственных слов; моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения корня и суффикса в слове.	Возможность научиться распознавать чередующиеся согласные в корне слова.
Состав слова. Суффикс.			
1	Написание слов с суффиксами –ек- и –ик- <i>(постановка и решение новой учебной задачи)</i> с.41-42, упр.63-65	Выделять суффикс –ек- и –ик- в словах, работать с правилом, писать по памяти и под диктовку.	Возможность научиться выделять суффикс –ек-, -ик-, выбирать гласный в суффиксах –ек-,
2	Корень	Характеризовать роль	Возможность научиться находить

	и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. <i>(применение и усовершенствование знаний)</i> с. 43-45, упр. 66-70	суффиксов в образовании слов, сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия, прогнозировать наличие определённых орфограмм.	словах корень и суффикс. Применять ранее изученные правила правописания. Образовывать новые слова при помощи суффиксов.
3	Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов. <i>(систематизация знаний)</i> с. 45-47, упр. 71-74	Выделять корень и суффикс в словах, образовывать новые слова при помощи суффиксов, обосновывать выделение частей слова, характеризовать роль суффиксов в образовании слов.	Возможность научиться опознавать (уточнять) написание слов по орфографическому словарю. По справочнику в учебнике находить в словах корень и суффикс. Образовывать новые слова при помощи суффиксов.
4	Словообразующая роль суффиксов <i>(практикум)</i> с. 47-48, упр. 75-78		
5	Монолог и диалог. Словарный диктант. <i>(систематизация знаний)</i> с. 48-49, упр. 79	Характеризовать монолог, диалог; работать с изученными орфограммами; работать в группах.	Возможность научиться читать текст с правильной интонацией, показывать отличительные характеристики диалога и монолога.
6	Обучающее изложение. <i>(практикум)</i>	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки, составлять план текста, записывать его по плану.	Возможность научиться правильно воспринимать текст, передавать его содержание в соответствии с планом. Проверять собственное предложение. Определять последовательность частей текста, составлять план.
7	Работа над ошибками.	Проводить исследование текста, его редактирование; работать с изученными орфограммами.	Возможность научиться находить и исправлять орфографические ошибки, определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.
Состав слова. Приставка.			
1	Приставка-часть слова. <i>(изучение нового материала)</i> с. 50-51., упр. 80-83	Характеризовать роль приставок в значении слова, находить и выделять приставки, сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия.	Возможность научиться находить и выделять в словах приставку, корень и суффикс.
2	Правописание приставок о-, об-, от- <i>(изучение нового материала)</i> с. 51-53, упр. 84-86	Находить слова с приставками, выбирать гласные о или а для правильного письма приставок и объяснять свой выбор.	Возможность научиться опознавать правописание гласного в приставках о-, об-, -от.
3	Правописание приставок	Находить слова с	Возможность научиться опознавать

	по-, про-, до-, под- (изучение нового материала)с.53-54, упр.87-88	приставками, выбирать гласные оилиа для правильного письма приставок и объяснять свой выбор.	правописание гласного в приставках по-, про-, до-, п
4	Приставки за-, на-, над- (решение практических задач)с.55-56, упр.89-93	Находить слова с приставками, выбирать гласные оилиа для правильного письма приставок и объяснять свой выбор.	Возможность научиться об правописание гласного в приставках за-, на-, над-.
5	Разбор слов по составу. Группировка слов. (систематизация знаний)с.57-58, упр.94-99	Сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия; находить и выделять корень и приставку; группировать слова по найденному признаку.	Возможность научиться на выделять в словах корень, и приставку.
6	Разбор слов по составу. Закрепление изученного. (комбинированный)с.58-60, упр.100-104		Возможность научиться на словах корень, суффикс и приставку. Применять ранее изученные правила правописания.
7	Проверочный диктант по теме «Состав слова».(контроль и проверка знаний)	Применять изученные правила при записи под диктовку, находить и выделять основу предложения, разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова к словам, предложенным учителем.	Возможность научиться пи диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять написанный текст.
8	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Состав слова.	Оценивать собственную работу; корректировать предложения. Содержащие грамматические и смысловые ошибки.	Возможность научиться на исправлять орфографические ошибки, определять способ действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.
Состав слова. Приставка и предлог.			
1	Разбор слов по составу. Закрепление с.61, упр.105-106	Характеризовать роль приставок в образовании слов, находить и выделять приставку, корень и суффикс.	Возможность научиться со лексическое значение слов приставки. Различать приставку и предлог.
2	Сочинение «Уж небо осенью дышало» (развитие речи)	Составлять рассказ об осени, составлять план текста, записывать текст по коллективно составленному плану, применять ранее изученные правила правописания.	Возможность научиться со тексты по предложенной теме анализировать написанную работу. Пользоваться изученными орфограммами при написании текста. Определять последовательность частей текста, составлять план.

3	Редактирование творческих работ. Приставка и предлог. <i>(обобщение изученного)</i>	Редактировать текст, оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Возможность научиться анализировать и редактировать самостоятельно созданный текст, работать над ошибками.
4	Приставка и предлог <i>(изучение нового материала)</i> с.62-64, упр.107-110	Наблюдать за различием приставки и предлога, обозначать приставки и выделять предлоги, сравнивать написание приставок и предлогов;	Возможность научиться на словах корень, суффикс и приставку. Применять ранее изученные правила правописания
5	Правописание приставок и предлогов <i>(отработка способа действия)</i> с.64-65, упр.111-113	объяснять значение фразеологизмов, работать с изученными орфограммами, повторять словарные слова.	Возможность научиться писать приставки слитно со словами, предлоги отдельно.
6	Правописание приставок и предлогов. Закрепление. Словарный диктант. <i>(применение и совершенствование знаний)</i> с.66-68, упр.114-117		Возможность научиться писать приставки слитно со словами, предлоги отдельно. Объяснить правописание гласного в приставках.
7	Проверочная работа по теме «Приставки и предлоги» (контроль и проверка знаний)	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Возможность научиться устанавливать отличие предлогов от приставок. Контролировать собственные действия при написании нужной орфограммы.
8	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Обозначать приставки и выделять предлоги, сравнивать написание приставок и предлогов, работать над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Возможность научиться опознавать способ действий при работе над ошибками.
Разбор слов по составу. Окончание.			
1	Состав слова. Окончание <i>(решение конкретно-практических задач)</i> с.69-70, упр.118-121	Характеризовать роль окончания в слове, сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия.	Возможность научиться находить и выделять в словах окончания.
2	Начальная форма имени существительного <i>(изучение нового)</i>	Характеризовать роль окончания в слове, сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия.	Возможность научиться распознавать начальную форму имен существительных.

	<i>материала)с.70-72, упр.122-125</i>	различия; наблюдать за изменением окончаний одного и того же слова.	
3	Разбор слова по составу. Нулевое окончание (<i>комбинированный)с. 72-74, упр.126-129</i>	Наблюдать за формами одного и того же слова, разбирать слова по составу, находить и выделять нулевое окончание.	Возможность научиться на словах приставку, корень, и окончание нулевое окончание.
4	Алгоритм нахождения окончания (<i>выведение способа действия)с. 74, упр.130</i>	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения окончания слова.	Возможность научиться оп последовательность действий разборе слова, находить в приставку, корень, суффикс и окончание.
5	Повторение изученного по теме «Состав слова».		
Разбор слов по составу. Окончание. Основа.			
1	Контрольное списывание по теме «Состав слова». (Контроль и проверка знаний)	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Возможность научиться безошибочно списывать текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
2	Работа над ошибками(<i>рефлексия)Состав слова. Основа (изучение нового материала)с.75-77, упр.131-134</i>	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки, находить основу слова и корень.	Возможность научиться оп способ действий при работе над ошибками, находить основу слова.
3	Основа слова и корень(<i>комбинированный)с. 77-78, упр.135-138</i>	Определять различие родственных слов и форм слов; группировать найденные в тексте	Возможность научиться на основу и корень слова, выделять с помощью условных знаков

		родственные слова, выделять корень и основу.	
4	Алгоритм разбора слов по составу (выработка способа действий)с.78-80, упр.139-142	Расширение активного и пассивного словаря учащихся при общении, при работе с информацией; составление алгоритма разбора слов по составу.	Возможность научиться оп последовательность действий разборе слов по составу, выделять приставку, корень, суффикс и окончание.
5	Изложение (развитие речи)	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки, составлять план текста, записывать его по плану.	Возможность научиться воспринимать текст, передавать содержание в соответствии с планом. Проверять собственный предложенный текст-повествование. Определять последовательность частей текста, составлять план
6	Редактирование работ (обобщение изученного). Группировка слов (самостоятельная работа, комбинированный)с.80-81, упр.143-147	Проводить исследование текста, его редактирование; работать с изученными орфограммами; группировать слова по самостоятельно найденным признакам.	Возможность научиться исправлять орфографические ошибки, определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.
7	Схемы слов. Закрепление по теме «Состав слова». (закрепление изученного)с.81-82, упр.148-150	Обосновывать выделение частей слова; характеризовать образование родственных слов, сравнивать их смысл; подбирать слова, соответствующие предложенным учителем схемам, составлять схемы слов самостоятельно.	
8	Обобщение по теме «Состав слова». Проверочная работа по теме «Состав слова» (контроль и проверка знаний)с.82, упр.151-153		
Образование сложных слов.			
1	Слова с двойными согласными (практикум)с.83-85, упр.154-157	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.	Возможность научиться различать в произношении слов, где в словах двойной согласный долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный в письме.
2	Перенос слов с двойными согласными. (практикум)с.85-87, упр.159,162-163	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; переносить слова с удвоенными согласными соответственно	Возможность научиться об двойной согласный на письме переносить слова с двойными согласными.

		предложенному в учебнике правилу.	
3	Разбор слов с двойными согласными по составу. <i>(практикум)</i> с.86-88 <i>упр.160,164-165</i>	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; разбирать по составу слова с удвоенными согласными.	Возможность научиться об двойной согласный на письме переносить слова с двойными согласными, разбирать слова с двойными согласными по составу.
4	Повторение изученного. Слова с двойными согласными. <i>(практикум)</i> с.89-91, <i>упр.166-170</i>	Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой; упражняться в записи слов с удвоенными согласными.	
5	Состав слова. Работа с деформированным текстом <i>(применение и совершенствование знаний)</i>	Восстанавливать деформированный текст, анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.	Возможность научиться разбирать слова по составу, восстанавливать деформированный текст.
6	Сложные слова <i>(отработка способа действия)</i> с.92-93, <i>упр.171-174</i>	Наблюдать за сложносоставными словами, при помощи каких гласных букв соединяются основы слов при образовании сложных слов.	Возможность научиться образовывать сложные слова, правильно писать соединительные гласные в словах. Выявлять значение которых требует уточнения. Применять ранее изученные правила правописания.
7	Образование сложных слов. Слова с соединительными гласными и без них. Словарный диктант. <i>(комбинированный)</i> с.94-95, <i>упр.175-178</i>	Группировать найденные в тексте родственные слова, разбирать их по составу, выбирать нужную гласную букву для соединения основ сложных слов.	
8	Правописание соединительных букв в сложных словах <i>(практикум)</i> с.95-96, <i>упр.179-182</i>	Выбирать нужную гласную букву для соединения основ сложных слов, разбирать по составу сложные слова.	
9	Правописание сложных слов <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.96-97, <i>упр.183-186</i>	Выбирать нужную гласную букву для соединения основ сложных слов, применять изученные правила.	
10	Сочинение по картине И.И. Шишкина «В лесу графини Мордвиновой».	Создавать собственный текст с максимальным количеством включённых в него заданных слов, оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Возможность научиться составлять тексты по предложенной теме, анализировать написанный текст. Пользоваться изученными орфограммами при написании текста. Определять последовательность частей текста, составлять план.

Контрольное списывание. Контрольный диктант			
1	Работа над ошибками. Парный согласный в середине слова <i>(изучение нового материала)с.98-101 упр.187-191</i>	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки, определять слабую и сильную позицию согласных.	Возможность научиться исправлять орфографические ошибки, определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; проводить написание парных согласных в середине слова, правильно обозначать их на письме.
2	Образование слов с парным согласным в середине <i>(практикум)с.101-103, упр.191-195</i>	Определять слабую и сильную позицию согласных, анализировать слова с парным согласным в середине слова.	
3	Правописание парных согласных в корне слова <i>(применение и совершенствование знаний)с.103-104, упр.196-199</i>	Определять слабую и сильную позицию согласных, оценивать правильность предложенной характеристики звука, пользоваться правилом проверки парного согласного в корне слова.	Возможность научиться воспринимать слово как единичное звучание, значения и грамматических признаков
4	Правописание парных согласных в корне слова <i>(комбинированный)с.104-105, упр.200-203</i>	Определять слабую и сильную позицию согласных, пользоваться правилом проверки парного согласного в корне слова.	
5	Парные согласные в корне слова <i>(практикум)с.105-106, упр.204-207</i>	Определять слабую и сильную позицию согласных, пользоваться правилом проверки парного согласного в корне слова, оценивать правильность предложенной характеристики звука.	Возможность научиться проводить написание парных согласных в середине слова, правильно обозначать их на письме. Возможность научиться проводить написание парных согласных в середине слова, правильно обозначать их на письме.
6	Повторение изученного по теме «Парные согласные в середине слова». <i>(обобщение и систематизация знаний)с.106-108,упр.208-211</i>	Определять слабую и сильную позицию согласных, оценивать правильность предложенной характеристики звука.	Возможность научиться выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. Применять ранее изученные правила правописания, различать различные способы проверки правописания слов.
7	Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова <i>(практикум)с.108-109, упр.212-215</i>	Определять слабую и сильную позицию согласных, оценивать правильность предложенной характеристики звука.	
8	Контрольный диктант за 1 полугодие.	Применять изученные правила при записи под диктовку, подбирать	Возможность научиться писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами

		проверочные слова, разбирать слова по составу, находить и выделять основу предложения.	правописания. Находить орфограммы в указанных у словах, выполнять граммат задания по написанному те
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные в диктанте ошибки.	Возможность научиться на исправлять орфографические ошибки, определять способ действий, помогающие предотвратить их в послед письменных работах.
10	Повторение по теме «Парные согласные в корне слова». (комбинированный)с.110-113, упр.216-220	Определять слабую и сильную позицию согласных, пользоваться правилом проверки парных согласных в корне слова.	Возможность научиться ра разные способы проверки правописания слов, осозна место возможного возникн орфограммы.
11	Упражнение в написании парных согласных. Контрольное списывание с заданием. (систематизация знаний)с.113-114, упр.221-225	Определять слабую и сильную позицию согласных, оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Возможность научиться безошибочно списывать те проверять, находить и испр орфографические и пунктуационные ошибки.
12	Тестовый контроль (контроль и проверка знаний)	Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	Возможность научиться от предложенные в тексте воп
Слова с непроизносимыми согласными.			
1	Слова с непроизносимым согласным (изучения нового материала)с.115-117, упр.226-229	Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с непроизносимыми согласными, анализировать слова с непроизносимыми согласными, познакомиться с правилом проверки непроизносимых согласных.	Возможность научиться ра согласные, которые считают непроизносимыми, показы способ проверки непроизн согласных.
2	Правописание слов с непроизносимым согласным(практикум) с.117-119, упр.230-233	Узнавание слов с непроизносимыми согласными, определение способа действия при подборе проверочных слов.	Возможность научиться пр написание непроизносимы согласных
3	Слова с непроизносимым согласными, которые нужно запомнить. (комбинированный)с.119-121, упр.234-239	Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными.	Возможность познакомиться написанием слов с непроизносимыми согласн которые нужно запомнить.
4	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным (практикум)с.121-123,	Узнавание слов с непроизносимыми согласными, определение	Возможность научиться пр писать слова с непроизнос согласными, подбирать проверочные слова.

	<i>упр.240-245</i>	способа действия при подборе проверочных слов.	
5	Сочинение «Школьная ёлка».	Составлять собственный текст на предложенную учителем тему, составлять план, контролировать этапы своей работы.	Возможность научиться с тексты по предложенному самостоятельно составленному плану , подбирать синонимы устранения повторов в тексте, оценивать уместность слов в тексте, пользоваться словарем
6	Редактирование сочинений. Группировка слов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)с.123-125, упр.246-250	Редактировать собственный текст, оценивать свою работу, анализировать допущенные ошибки в построении предложений.	Возможность научиться анализировать и редактировать самостоятельно созданный текст, работать над ошибками.
7	Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные». (<i>контроль и проверка знаний</i>)	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результаты выполнения заданий.	Возможность научиться писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания. Находить орфограммы в указанных словах, выполнять грамматические задания по написанному тексту
8	Работа над ошибками. Словарный диктант (<i>закрепление изученного</i>)	Анализировать орфографические и пунктуационные ошибки, оценивать свою работу.	Возможность научиться находить и исправлять орфографические ошибки, определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.
9	Словоизменение (<i>изучение нового материала</i>)с.126-128, упр.251-255	Записывать различные формы слов, изменяя их по вопросам; выделять основы и корни слов, окончания; сравнивать основы; наблюдать за словоизменением.	Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Выделять основу и окончание имён существительных
10	Словообразование (<i>практикум</i>)с.129-130, упр.256-259	Наблюдение за словообразованием; образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами; сравнивать лексические значения однокоренных слов, составлять предложения из предложенных учителем слов.	Возможность научиться находить однокоренные слова, выделять в них корень, приставку, суффикс, окончание, образовывать слова с помощью приставок, суффиксов, приставок и суффиксов одновременно.
11	Сопоставление словоизменения и словообразования (<i>обобщение и</i>	Сравнивать словоизменение и словообразование.	Возможность научиться проводить сравнительную характеристику, отличать словоизменение от словообразования.

	<i>систематизация знаний)с.130-132, упр.260-261,263</i>		
12	Сжатое изложение с.131-132, упр.262	Составлять план текста; объяснять лексическое значение слов, записывать текст по памяти по составленному плану.	Возможность научиться пересказывать основную мысль текста, применять ранее изученные правила правописания, находить и исправлять орфографические ошибки.
Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных			
1	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (<i>изучение нового материала)с.3-5, упр.1-4</i>	Попробовать вывести понятие «склонение», познакомиться с названиями падежей, писать по памяти.	Возможность научиться редактировать свой текст, работать над ошибками. Изменять и составлять существительные по вопросам. Различать именительный и косвенные падежи.
2	Начальная форма имен существительных (<i>практикум) с.5-8, упр.6-10</i>	Знакомство с понятиями «начальная форма имён существительных», «косвенные падежи», орфографическая работа, наблюдение за существительными в форме единственного и множественного числа.	Возможность научиться находить начальную форму имён существительных.
3	Изменение имен существительных по падежам (<i>комбинированный)с.8-10, упр.11-15</i>	Учиться определять падежи, соотносить предлог и падеж, характеризовать предлог как указатель падежа, обращаться к ранее изученному: правописание предлогов и приставок.	Возможность научиться распознавать падежи и их вопросы, задавать вопросы к существительным.
4	Сочинение на тему «Мороз и солнце, день чудесный».	Использовать средства художественной выразительности при составлении текста на заданную тему, составлять план текста, прогнозировать наличие орфограмм при записи сочинения.	Возможность научиться составлять текст по предложенному заданию, составлять план сочинения, передавать текст письменно в соответствии с планом.
5	Редактирование сочинений. Три склонения имен существительных (<i>изучение нового материала)с.11-13, упр.16-19</i>	Редактировать сочинение, оценивать свою работу, анализировать допущенные в сочинении ошибки. Выявлять основание для деления существительных на три склонения.	Возможность научиться редактировать самостоятельный составленный текст. Работать над ошибками. Определять тип склонения имён существительных в зависимости от их рода и окончания а начальной формы.
6	1-е склонение имен существительных (<i>изучение нового материала)с.14-15,</i>	Характеризовать 1-е склонение имён существительных;	Возможность научиться определять, какие существительные относятся к 1-ому склонению.

	<i>упр.20-24</i>	сравнивать окончания существительных 1-го и 2-го склонения.	склонять их.
7	2-е склонение имен существительных (<i>изучение нового материала</i>)с.16-17, упр.25-27	Упражняться в определении склонения; характеризовать окончания существительных 2-го склонения; изменять существительные по падежам.	Возможность научиться определять, какие существительные относятся ко 2-ому склонению, склонять их.
8	3-е склонение имен существительных (<i>комбинированный</i>)с.17-18, упр.28-31	Характеризовать существительные 3-го склонения, упражняться в склонении существительных 3-го склонения.	Возможность научиться определять. Какие существительные относятся к 3-му склонению, склонять их.
9	Группировка существительных по склонениям (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)с.18-19, упр.32-34	Упражняться в определении склонения; характеризовать окончания всех трёх склонений; группировать существительные по склонениям.	Возможность научиться определять грамматические признаки существительных — род, число, падеж, склонение.
10	Способ действий при определении склонения имени существительного (<i>выведение способа действия</i>) с.19-21, упр.35-39	Вывести алгоритм действий при определении склонений существительных.	
11	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Проверка орфограмм в корне слова»	Списывать текст; контролировать выполнение этапов своей работы, выполнять грамматические задания.	Возможность научиться безошибочно списывать текст, проверять написанное, находить и исправлять ошибки.
Изменение имен существительных по падежам. Существительное			
1	Работа над ошибками. 1-е склонение имен существительных (<i>применение и совершенствование знаний</i>)с.22-24, упр.40-45	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. Учиться определять склонения существительных, стоящих в косвенном падеже.	Возможность научиться работать над ошибками. Определять окончания и предлогам именительный и винительный падежи.
2	Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения (<i>практикум</i>)с.25-26, упр.46-49	Группировать существительные по склонениям; наблюдать за окончаниями существительных 1-го склонения в именительном и винительном падежах.	Возможность научиться определять существительные а именительном и винительном падеже от существительных в винительном падеже.
3	Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения. Закрепление. (<i>практикум</i>)с.26-27, упр.50-52	Упражняться в отличии существительных в именительном и винительном падежах, группировать существительные по трём склонениям.	Возможность научиться определять существительные в именительном и винительном падеже имён существительных 1-го склонения.

4	Родительный падеж (комбинированный) с.28, упр.53-54	Характеризовать окончания существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже. Обращение к ранее изученному: члены предложения.	Возможность научиться определять предложения, употребляемые существительными в родительном падеже. Определять родительный падеж.
5	Сравнение ударных и безударных окончаний имён существительных. (практикум)с.29-31, упр.55-61	Определение склонения существительных; сравнение ударных и безударных окончаний.	Возможность научиться определять ударные и безударные окончания существительных в именительном. Родительный падеж. Определять родительный падеж.
6	Именительный, родительный и винительный падежи. Самостоятельная работа (отработка способа действия)с.31-32, упр.62-66		
7	Дательный и предложный падежи (практикум)с.33-35, упр.67-69	Объяснять правописание безударных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном и предложном падежах. Обращение к ранее изученному.	Возможность научиться определять окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах и составлять вопросы к данным падежам. Передавать содержание текста ранее составленному плану.
8	Упражнение в определении падежей имён существительных. Изложение с.35, упр.70		
9	Работа над ошибками. Окончания имён существительных в дательном и предложном падежах. (практикум)с.36, упр.71-73	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные в изложении ошибки. Объяснять правописание безударных окончаний существительных 1-го и 2-го склонения в дательном и предложном падежах.	Возможность научиться работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, грамотно писать окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.
10	Определение падежа имён существительных первого склонения. (практикум)с.36-38, упр.74-78	Определение падежей имени существительного, характеризовать правописание безударных окончаний имён существительных.	Возможность научиться определять грамматические признаки: число, склонение и падеж существительных первого склонения.
11	Существительные 1-го склонения (систематизация знаний)с.38-39, упр.79-80		
12	Контрольное списывание с.39, упр.81 Творительный падеж (практикум)с.40-42, упр.82-85	Списывать текст, контролировать этапы выполнения своей работы, характеризовать падежные окончания существительных 1-го склонения.	Возможность научиться работать с текстом, списывать текст, выполнять задания по тексту; определять вопросы к предложениям, определять окончания имён существительных первого склонения в творительном падеже; определять грамматические признаки: число, склонение, падеж
13	Работа над ошибками. Творительный падеж. (практикум)с.42-43, упр.86-88		

14	Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже.с.43-45, упр.89-93		существительных.
15	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения» (контроль и проверка знаний)	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Возможность научиться писать диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания, проверять собственный текст, выполнять задания, предложенные учителем.
16	Работа над ошибками. Повторение изученного. (обобщение и систематизация знаний)	Анализировать допущенные в диктанте ошибки. Обращаться к ранее изученному: орфографическая работа. Определение склонений и падежей имён существительных.	Возможность научиться работать над ошибками, грамотно писать окончания имён существительных.
17	Множественное число имен существительных 1-го склонения (И. и В. падежи) (практикум, выведение способа действия)с.46-48, упр.94-97	Определять склонение имён существительных во множественном числе; выделять безударные окончания имён существительных. Разбор слова по составу.	Возможность научиться определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе.
18	Множественное число имен существительных 1-го склонения. (Р. падеж) (практикум, отработка способа действия, развитие речи.)с.48-50, упр.98-101	Характеризовать падежные окончания имён существительных в форме множественного числа. Употреблять имена существительные в родительном падеже.	Возможность научиться определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.
Второе склонение имен существительных мужского рода			
1	Сочинение по картинкам учебника (ч. 1, упр. 8) (развитие речи)	Составление текста по картинкам, запись составленного текста; прогнозирование возможных орфограмм при записи сочинения.	Возможность научиться составлять текст по серии картинок, предложенных в учебнике, определять последовательность частей текста.
2	Редактирование сочинений. Склонение существительных м. р. с нулевым окончанием (изучение нового материала)с.51-52, упр.102-104	Анализировать ошибки, допущенные в сочинении. Сравнить окончания имён существительных в разных падежах; познакомиться с твёрдым и мягким склонением существительных мужского	Возможность научиться определять грамматические признаки имен существительных — число, падеж, склонение и т.д.

		рода.	
3	Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения (практикум)с.52-54, упр.105-109	Наблюдение за существительными 2-го склонения в именительном и винительном падежах, в родительном и винительном падежах. Обращение к ранее изученному: разбор предложений по членам, определение склонения существительных.	Возможность научиться от именительный падеж от родительного.
4-5	Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения (контроль и оценка знаний)с.55-58, упр.110-118	Характеризовать правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ написания букв е, и в безударных окончаниях существительных 2-го склонения. Работа с фразеологизмами.	Возможность научиться от винительный падеж от именительного и родительного грамотно писать безударные окончания существительных в творительном и предложном падежах.
6	Правописание окончаний существительных 1-го и 2-го склонения (закрепление изученного)с.58-60, упр.119-122		
7	Склонение имен существительных мужского рода на -й (обобщение и систематизация знаний)с.61-62, упр.123-128	Характеризовать правописание безударных окончаний имён существительных мужского рода на -й. Обращение к ранее изученному: разбор предложений по членам, определение склонения и падежа существительных 1-го и 2-го склонения,	Возможность научиться правильно писать падежные окончания существительных мужского рода на -й.
8	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения.(закрепление знаний)с.62-63, упр.129-130	Характеризовать правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном и предложном падежах. Обращаться к ранее изученному.	Возможность научиться от винительный падеж от именительного и родительного грамотно писать безударные окончания существительных в творительном и предложном падежах.
8	Контрольный диктант за 3 четверть. (контроль и проверка знаний)	контролировать этапы выполнения работы.	Возможность научиться правильно писать диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.
Существительное второго склонения мужского рода			
1	Работа над ошибками. Правописание окончаний существительных после	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Знакомство с орфограммой «О, Е в	Возможность научиться правильно писать над ошибками; определять (уточнять) написание слов в словаре (в т.ч. по справочнику)

	букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] (<i>изучение нового материала</i>)с.64-66 упр.131-135	окончаниях имён существительных после букв шипящих согласных и Ц».	учебнике).
2	Сочинение по картине И.И. Левитана «Март»	Составлять текст по картине, составлять план, записывать текст по составленному плану, прогнозировать использование изученных орфограмм.	Возможность научиться по и последовательно излагать мысли. Составлять план со по картине.
3	Работа над ошибками. Правописание <i>оиев</i> окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] (<i>закрепление изученного</i>)с.66-67, упр.136-138	Редактировать своё сочинение, анализировать допущенные ошибки. Объяснять правописание О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных.	Возможность научиться редактировать сочинение по картине. Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. Грамотно писать окончания существительных содержащие буквы о или е после шипящих и ц.
4	Второстепенный член предложения дополнение (<i>изучение нового материала</i>)с.68-69, упр.139-142	Выполнять разбор предложения. Определять второстепенные члены предложения, их роль. Характеризовать дополнение как второстепенный член предложения.	Возможность научиться на главные (подлежащее, сказанное) второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
5	Члены предложения и части речи (<i>практикум</i>)с.69-70, упр.143-146	Находить дополнение, определять части речи, разбирать предложения по членам. Обращение к ранее изученному: орфографическая работа.	Возможность научиться на предложении дополнение, главные (подлежащее, сказанное) второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6	Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе (<i>применение и совершенствование знаний</i>)с.71-72, упр.147-151	Находить дополнение, определять части речи, разбирать предложения по членам. Обращение к ранее изученному: орфографическая работа.	Возможность научиться правильно писать падежные окончания существительных мужского рода во множественном числе.
7	Сходство окончаний 1, 2-го склонения в дательном, творительном и предложном падежах (<i>применение и совершенствование знаний</i>)с.73-74, упр.152-156	Определять склонение имён существительных во множественном числе. Выделять безударные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе. Разбор слов по составу.	Возможность научиться определять грамматические признаки и существительных — род, число, падеж, склонение.
8	Склонение имён	Сравнивать падежные	Возможность научиться правильно

	существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление. <i>(обобщение и систематизация знаний)с.74-75, упр.157-159</i>	окончания имён существительных 1, 2 склонения, обосновывать свой выбор.	писать падежные окончания существительных мужского рода во множественном числе.
Второе склонение имен существительных мужского и среднего рода			
1	Склонение имен существительных среднего рода <i>(отработка способа действия)с.76-79, упр.160-162, 165</i>	Упражняться в определении склонений. Характеризовать окончания существительных среднего рода. Объяснять правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения.	Возможность научиться склонять существительные среднего рода в единственном числе.
2	Ударные и безударные окончания имен существительных среднего рода <i>(отработка способа действия на новом материале)с.78-80, упр.163-164,170</i>	Наблюдение за изменением окончаний имён существительных среднего рода по падежам. Упражнение в склонении существительных среднего рода. Сравнение окончаний существительных среднего рода в единственном и множественном числе.	Возможность научиться определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.
3	Изложение с элементами сочинения.	Знакомство с текстом, составление плана, лексико-орфографическая работа, запись текста, самопроверка.	Возможность научиться составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.
4	Работа над ошибками. Предложный падеж существительных 1, 2-го склонения <i>(применение и совершенствование знаний)с.80-81, упр.166-169</i>	Редактирование изложений, анализ допущенных ошибок. Отработка орфограммы «Буква безударного гласного в окончании имени существительного».	Возможность научиться работать над ошибками определять падеж существительных, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.
5	Безударные окончания имен существительных 1–2-го склонения. Проверочная работа. <i>(обобщение и систематизация знаний)с.82, упр.171-174</i>	Упражнение в склонении существительных, определение падежа. Контроль знаний.	Возможность научиться определять падеж существительных и писать безударные окончания существительных 1 -2-го склонения; определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.

Второстепенные члены предложения.			
1	Второстепенный член предложения определение <i>(изучение нового материала)</i> с.84-85,87, упр.175-177,184	Характеризовать имя прилагательное как часть речи. Определять грамматические признаки имени прилагательного, зависимость от грамматических признаков имени существительного. Знакомство с второстепенным членом предложения – определение.	Возможность научиться на второстепенный член пред. — определение, вопросы, на которые отвечает и показывать какой частью речи оно может быть выражено.
2–3	Второстепенный член предложения определение <i>(практикум)</i> с.86-89, упр.178-183,185-191		
4-5	Однородные члены предложения. Предупредительный диктант. <i>(практикум)</i> с.90-94, упр.192-200	Познакомиться с понятием «однородные члены предложения». Постановка знаков препинания при однородных членах. Словарно-орфографическая работа.	Возможность научиться на однородные члены предложения показывать. Что однородные члены могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.
6	Соединительные союзы <i>и, да</i> <i>(изучение нового материала)</i> с.95-96, упр.201-203	Постановка знаков препинания при однородных членах. Употребление союзов <i>и, а, но, да</i> .	Возможность научиться правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
7	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». <i>(контроль и проверка знаний)</i>	Написать диктант и выполнить грамматические задания: разбор предложения по членам, определение однородных дополнений, определение склонения и падежей существительных.	Возможность научиться использовать ранее изученные правила правописания, выделять предложения с однородными членами.
8	Работа над ошибками. Закрепление изученного.с.96, упр.204-205	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обращение к ранее изученному: определение падежей, склонения, орфографическая работа.	Возможность научиться работать над ошибками, при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.
Существительное третьего склонения.			
1	3-е склонение имен существительных <i>(изучение нового материала)</i> с.97, 100, упр.206-207,214	Наблюдение за изменением окончаний существительных 3-го склонения. Работа с правилом. Обращение к ранее изученному: определение падежей, склонения, орфографическая работа.	Возможность научиться на начальную форму существительных, определять грамматические признаки правильно писать падежные окончания имён существительных 3-его склонения.
2	Упражнение в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения <i>(практикум)</i> с.98-100, упр.208-213		
3	Множественное число		Возможность научиться правильно писать множественное число существительных 3-его склонения.

	существительных 3-го склонения (<i>изучение нового материала</i>)с.101-102, упр.215-219		писать падежные окончания существительных третьего склонения во множественном числе.
5	Множественное число существительных 3-го склонения (<i>практикум</i>)с.102-103, упр.217,219-220	Группировка существительных по склонениям. Упражнение в склонении существительных 3-го склонения. Сравнение окончаний существительных множественного числа всех склонений.	Возможность научиться правильно писать падежные окончания существительных третьего склонения во множественном числе.
6	Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения (<i>изучение нового материала</i>)с.104-105, упр.222-225	Упражнение в изменении существительных 3-го склонения по падежам.	Возможность научиться правильно писать окончание существительных женского рода после букв шипящих согласных, а на конце существительных мужского рода писать <i>ь</i> .
7	Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения (<i>практикум</i>)с.105-106, упр.226-228	Обращение к ранее изученному: роль <i>ь</i> в словах. Сравнение грамматических форм имён существительных с <i>ь</i> и без <i>ь</i> после букв шипящих согласных в конце слова.	Возможность научиться правильно писать существительные женского и мужского рода с шипящими согласными на конце слова.
Имя числительное.			
1	Имя числительное (<i>изучение нового материала</i>)107-108, упр.229-231	Характеризовать грамматические признаки имени числительного. Работа с правилом. Работа с фразеологизмами.	Возможность научиться правильно писать числительные в предложении и использовать ранее изученное правило правописания.
2	Количественные и порядковые числительные (<i>комбинированный</i>)с.108-110, упр.232-237	Характеризовать грамматические признаки имени числительного, находить отличия количественных числительных от порядковых, правильно их писать. Работать с правилом, с памятками. Работа с пословицами и фразеологизмами.	Возможность научиться находить отличия количественных числительных от порядковых, правильно писать их; понимать значение употреблённых в учебнике фразеологизмов; определять значение слова в тексте или уточнять с помощью толкового словаря.
3	Правописание количественных числительных (<i>применение и совершенствование знаний</i>)с.110-111, упр.238-242		

4	Итоговая контрольная работа за год (<i>контроль и проверка знаний</i>).	Писать текст под диктовку, проверять написанное, применять изученные правила. Выполнять грамматические задания: разбирать слова по составу, разбирать предложения по членам и частям речи.	Возможность научиться на орфограммы в указанных у словах; применять правила правописания; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; выполнять задания в соответствии с указаниями
5	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя числительное». (<i>систематизация знаний</i>).	Анализировать свой диктант, работать над ошибками, закрепить свои знания по теме «Имя числительное».	Возможность научиться работать над ошибками, определять действия, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
Текст.			
1	Текст. Главная мысль текста. (<i>практикум</i>)с.112-114, упр.243-245	Анализировать текст. Характеризовать структуру текста, находить главную мысль текста. Разбивать текст на части, озаглавливать текст.	Возможность научиться анализировать текст, разбивать текст на части, составлять план, находить главную мысль текста, озаглавливать текст; безопорно списывать текст.
2	Речь разговорная и книжная..	Анализировать текст, определять стиль текста,	Возможность научиться различать речь разговорную и книжную.

	<i>(обобщение и систематизация знаний)с.116-117 упр.247-249</i>	различать речь разговорную и речь книжную.	выявлять слова, значение которых требует уточнения; делить слова на части.
3	Речь художественная и научно-деловая.	Анализировать текст, определять стиль текста, различать речь художественную и научно-деловую.	Возможность научиться различать речь художественную и научно-деловую; определять значение слова по тексту или уточнить значение слова с помощью толкового словаря.
4	Сочинение. Текст-описание <i>(развитие речи)</i>	Составлять связный текст-описание. Определять признаки текста, работать по составленному плану. Прогнозировать использование ранее изученных орфограмм.	Возможность научиться составлять текст-описание по предложению, заголовку, пользоваться словарем, определять последовательность частей текста, составлять план.
5	Редактирование сочинения. Текст-повествование. <i>(практикум), (применение и совершенствование знаний)</i>	Редактировать сочинение, анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	Возможность научиться анализировать написанный текст, редактировать его, работать над ошибками.
6	Текст-повествование описание, рассуждение. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Различать типы текста, характеризовать текст-описание, текст-повествование и текст-рассуждение.	Возможность научиться различать текст-повествование, описание, рассуждение; воспринимать текст как единство звучания, знаменитых грамматических признаков.
7	Повторение и закрепление изученного за год. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Повторить словарные слова, изученные в 3-ем классе, повторить изученные орфограммы, упражняться в склонении существительных по падежам, выполнять все виды разборов. Изученных в 3-ем классе.	выявлять слова, значение которых требует уточнения, использовать ранее изученные правила правописания.
8	Повторение и закрепление изученного за год. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		
9	Повторение и закрепление изученного за год. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		

4 класс

№ п.п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Предметные учебные действия
<i>Сложное предложение</i>			
1	Виды предложений. Сложное предложение. с.3-4 (1–2)	Уметь определять сложное предложение	Обучающийся научится применять графическую схему сложного предложения
2	Сложное предложение с.5-6 (3–5)	Уметь определять сложное предложение	Обучающийся научится узнавать сложное предложение по количеству основ
3	Союзы в сложном предложении. Развитие речи. Метафора с.7-9 (6–9)	Уметь формировать представление о способах соединения простых предложений в сложное	Обучающийся научится: устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания
4 5	Сложное предложение и предложение с однородными членами. с.10-13 (10–12) (13–15)	Уметь ставить знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения	Обучающийся научится: находить метафоры, метафорические эпитеты; – анализировать логико-смысловые связи в тексте, его структурные особенности
6	Развитие речи. Текст. Определение темы текста и основной мысли (16) с.14 Проверочная работа по теме « Сложное предложение и предложение с однородными членами»	Уметь ставить знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения	Обучающийся научится: ставить знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения

Местоимение			
7	Общее понятие о местоимении. С. 15-18 (17–20)	Иметь представление о местоимении (общее понятие)	Обучающийся научится: отличать местоимения от других частей речи, употреблять местоимения в речи
8	Личные местоимения С.19-25 (21–23)	Иметь представление о личных местоимениях; различать личные местоимения по родам и числам	Понимать основные значения личных местоимений
9	(24–28)		
10	Склонение личных местоимений. с.26-28 (29–34)	Уметь устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает	Обучающийся научится: – <i>устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</i>
11	Склонение личных	Знать склонение личных	Обучающийся научится:

	местоимений С.29-31 (35–37)	местоимений. Уметь без ошибок списывать текст	- Определять общее в склонении всех личных местоимений
12	Входной контроль (диктант №1)	Уметь применять правила правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания	Обучающийся получит возможность научиться: применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты.
13	Работа над ошибками	Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способ действия, помогающий предотвратить ее в последующих письменных работах.	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
14	Склонение местоимений 3-го лица С.32-34 (38-40)	Знать склонение личных местоимений. Уметь без ошибок списывать текст	Обучающийся получит возможность научиться: - Понимать основные значения личных местоимений
15	Предлоги перед местоимениями	Иметь представление об изменении местоимений с предлогами	Обучающийся научится: писать отдельно местоимения с предлогами
16	Развитие речи. (41–43) Фразеологизмы С.35-39 (44–47)		
17	Проверочная работа по теме «Склонение местоимений»	Знать предлоги перед местоимениями. Уметь писать отдельно местоимения с предлогами	Обучающийся научится: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения
Правописание гласных и согласных в приставках			
18	Правописание гласных и согласных в приставках. с.40- 41 (48–	Уметь правильно писать приставки	Обучающийся научится:

	50)		
19	Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений	Уметь определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании. Формирование умения структурно оформлять текст собственного высказывания	Обучающийся получит возможность научиться: - сочинять небольшие тексты.
20	Работа над ошибками	Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способ действия, помогающий предотвратить ее в последующих письменных работах.	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
21	Правописание гласных и согласных в приставках С.42-43 (51–53)	Получить представление о правописании приставок. Уметь отличать правописание предлогов и приставок	Обучающийся научится: отличать правописание предлогов и приставок
22	Правописание гласных и согласных в приставках С.43-44 (54–56)	Уметь различать правописание предлогов и приставок; – производить разбор предложений по составу	Обучающийся научится: различать предлоги и приставки
23	Развитие речи. Композиция текста с.45-46 (57–59)	Уметь: – отличать правописание предлогов и приставок;	Обучающийся научится: – создавать несложные монологические тексты на доступные темы

Глагол			
24	<p>Словарный диктант №1</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Настоящее время глагола.</p> <p>с.47-48 (60–63)</p>	<p>Уметь изменять глаголы по лицам и числам</p>	<p>- Обучающийся получит возможность научиться: изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам</p>
25	<p>Личные окончания глаголов</p>	<p>Иметь представление об изменении глаголов в будущем времени по лицам и</p>	<p>Обучающийся научится: изменять глаголы в будущем времени по</p>
26	<p>С.48-50 (64–67)</p>		

	С.51-52 (68–70)	числам	лицам и числам
27	Будущее простое время глаголов С.53-54 (71-74)		
28	Будущее простое время глаголов С.55 (75-76)	Уметь выполнять работу над ошибками	- определять причины появления ошибок и способ их предотвращения
29	Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам С.56-59 (77–79)	Иметь представление об изменении глаголов в будущем времени по лицам и числам	Обучающийся научится: изменять глаголы в будущем времени по лицам и числам
30	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Закреплять навыки в определении времени, лица и числа глаголов. Совершенствовать умения употреблять глаголы в нужном времени	Обучающийся получит возможность научиться: изменять глаголы в будущем времени по лицам и числам
31			
32	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам Фразеологизмы С. 60-62 (80–83)	Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам	Обучающийся научится: изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам
33	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам С.63-64 (84–87) С.65-66 (88–90)	Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам	Обучающийся получит возможность научиться: определять время и число глаголов
34			
35	Развитие речи. Письмо С.66	Уметь определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании, умения структурно оформлять	Обучающийся научится: формировать умения совершенствовать текст по

	(91) Закрепление по теме: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам»	текст собственного сочинения.	содержанию; оценивать содержательную сторону текста
36	Работа с текстом «Капитан» Закрепление по теме: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам» С. 67-68 (92–94)	Знать изученные орфограммы. Уметь излагать текст по плану	Уметь создавать несложный текст по теме Уметь восстанавливать последовательность событий в тексте
37	Контрольная работа №1 за I четверть по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам»	Знать изученные орфограммы. Уметь определять время число глаголов Проверить знания и умения в расстановке знаков препинания в разных видах предложений по составу, по интонации; разбирать слова по составу; изменять глаголы по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем временах; выполнять синтаксический разбор предложения	Обучающийся получит возможность научиться: определять время и число глаголов, разбирать слова по составу; изменять глаголы по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем временах; выполнять синтаксический разбор
38	Работа над ошибками Связь слов в глагольных словосочетаниях с.69-70 (95–98)	Знать о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении	Обучающийся получит возможность научиться: определять связь слов в глагольных словосочетаниях
39	Связь слов в глагольных словосочетаниях с.70-71 (99–101)	Знать орфограммы, определять глагольные словосочетания	Обучающийся научится: - определять связь слов в глагольных словосочетаниях
40	Проверочная работа по теме «Связь слов в глагольных»	Уметь писать текст под диктовку, выполнять	Обучающийся научится: - писать текст под

	словосочетаниях» С.72-75 (102–105)	грамматические задания	диктовку; - применять правила правописания
2 четверть			
41	Неопределённая форма глагола. С.76-78 (106–108)	Уметь формировать представление о неопределённой форме глагола	Обучающийся получит возможность научиться: находить неопределённую форму глагола
42	Основа глагола в неопределённой форме С.79-80 (109–112)	Знать о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении. Уметь определять связь слов в предложении по вопросам, разбирать глаголы в неопределённой форме по составу	Обучающийся научится: определять связь слов в предложении по вопросам
43	Роль неопределённой формы глагола в предложении Развитие речи. Образные сравнения с.81-82 (113–114)	Знать , что связь слов в предложении определяется по вопросам	Обучающийся получит возможность научиться: – распознавать неопределённую форму глагола
44	Роль неопределённой формы глагола в предложении С.83 (115-116)	Знать , что связь слов в предложении определяется по вопросам	Обучающийся получит возможность научиться: – распознавать неопределённую форму глагола
45	Образование глаголов в прошедшем времени С. 84-85 (117–119)	Получит представление о словообразующих и формообразующих суффиксах	Обучающийся получит возможность научиться: образовывать глаголы в прошедшем времени
46	Образование глаголов в прошедшем времени С. 86-88 (120–122)	Получит представление о словообразующих и формообразующих суффиксах	Обучающийся получит возможность научиться: образовывать глаголы в прошедшем времени

47	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	Уметь распознавать неопределённую форму глагола;	Обучающийся научится:
48	С.89-92 (123–127)	– писать частицу <i>не</i> с глаголом	писать частицу <i>не</i> с глаголом
49	Подробное изложение деформированного описательного текста. («Свиристели» по Б. Павлову)	Уметь правильно строить описание, формировать умение группировать предложения в тексте по описываемым предметам.	Обучающийся научится: – работать над осознанием связи между предложениями. Совершенствовать умение составлять план
50	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками	Обучающийся получит возможность научиться: выполнять работу над ошибками
51	Словарный диктант №2 I и II спряжение глаголов С.93-94 (127–129)	Получить представление о спряжении глаголов	Обучающийся получит возможность научиться: спрягать глаголы
52	I и II спряжение глаголов. Развитие речи. Олицетворение С.95-97 (130–134)	Уметь определять спряжение глагола, познакомить с личными окончаниями глаголов	Обучающийся научится: спрягать глаголы
53	I и II спряжение глаголов С. 98 (135–137)	Уметь определять спряжение глагола, познакомить с личными окончаниями глаголов	Обучающийся получит возможность научиться: определять спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
54	Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями С.99-102 (138–142)	Получить представление о безударных личных окончаниях	Обучающийся получит возможность научиться: - определять спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
55	Спряжение глаголов	Знать правописание личных окончаний глаголов.	Обучающийся получит

56	с.103 (143–145) с.103-104 (146–148)	Уметь спрягать глаголы, правильно писать личные окончания	возможность научиться: - Определять спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
57	Правописание безударных окончаний глаголов. Цель: развитие умений написания безударных окончаний глаголов С.105 (149–150) С. 106-107 (151–152)	Получить представление о глаголах-исключениях. Знать глаголы-исключения I и II спряжения	Обучающийся научится: определять глаголы-исключения. Обучающийся получит возможность научиться: - правильно писать личные окончания
58			
59	Глаголы-исключения С.107-109 (153–155)	Уметь писать безударные окончания глаголов	Обучающийся получит возможность научиться: владеть способами определения спряжения глагола
60	Глаголы-исключения	Знать алгоритм для правильного написания безударных окончаний глаголов	Обучающийся получит возможность научиться: Владеть способами определения спряжения глагола .- писать «ь» после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе; – писать - <i>ться</i> в неопределённой форме глагола и - <i>тся</i> в 3-м лице глагола
61	С.109-111 (156–160) с. 111- 113 (161–163)		
62	«Правописание безударных окончаний глаголов» С.114-115 (164-167)	Обобщить способы определения правильного написания безударного окончания глаголов.	Обучающийся научится: спрягать глаголы, определять спряжение и лицо
63	Правописание безударных окончаний глаголов С.115-116 (168–172)	Упражняться в правописании безударных окончаний глаголов. Обобщение полученных знаний	

64	<p>Правописание безударных окончаний глаголов</p> <p>С.117-118 (173–176)</p>		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты.
65	<p>Контрольный диктант №2 по теме: «Спряжение глагола»</p>	<p>Проверка знаний и умений учащихся в правописании безударных личных окончаний глаголов</p>	
66	<p>Работа над ошибками</p>	<p>Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способ действия, помогающий предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
Наречие			
67	<p>Наречие.</p> <p>С.119-120 (177–179)</p>	<p>Иметь представление о наречиях как неизменяемой части речи</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление об основных признаках наречий – их неизменяемости и примыкании к другим частям речи
68	<p>Наречие</p>	<p>Иметь представление об основных признаках наречий: <i>неизменяемость и примыкание к другим частям речи</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность получить общее представление о наречиях, об основных признаках наречий – неизменяемость и примыкание к другим частям речи</p>
69	<p>С.120-121 (180-182)</p> <p>С.122-123 (183-185)</p>		
70	<p>Значение наречий</p>	<p>Иметь представление о наречиях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запас слов, необходимых для учебного и бытового общения; – разряды наречий по значению, правописание наречий 	<p>Обучающийся ознакомится с признаками наречия как части речи, с написанием наречий</p>
71	<p>С.125-126 (186-187)</p> <p>С.126-127 (188-190)</p>		

72	Значение наречий С.128-129 (191-194)	Иметь представление об основных признаках наречий: <i>неизменяемость и примыкание к другим частям речи</i>	Обучающийся получит возможность научиться: – получить общее представление о наречиях, об основных признаках наречий – неизменяемость и примыкание к другим частям речи
73	Значение наречий С.130-131 (195-197)	Иметь представление об основных признаках наречий: <i>неизменяемость и примыкание к другим частям речи</i>	Обучающийся получит возможность научиться: – получить общее представление о наречиях, об основных признаках наречий – неизменяемость и примыкание к другим частям речи
74	Значение наречий Закрепление пройденного	Знать: -о, -е пишется на конце наречий с приставками с-, из-, до-; -а на конце наречий с приставками в-, на-, за-.	Обучающийся получит возможность научиться: писать -о, -е на конце наречий с приставками с-, из-, до-а на конце наречий с приставками в-, на-, за
75	Контрольная работа №2 за I полугодие по пройденным темам	Проверить знания, умения и навыки, приобретённые учащимися по грамматике, орфографии и синтаксису за I полугодие	Обучающийся получит возможность проверить умение применять теоретический материал на практике
76	Работа над ошибками	Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способ действия, помогающий предотвратить ее в последующих письменных работах.	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
77	Работа по развитию речи Сочинение «Мои планы в Новом году»	Уметь создавать в устной и письменной форме несложный текст по интересующей теме	Обучающийся получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме несложный текст по интересующей теме

78	Работа над ошибками	Уметь находить способ проверки написания слова	Обучающийся получит возможность научиться: находить способ проверки написания слова
3 четверть			
79	Образование наречий	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов <i>-о</i> , <i>-е</i> и приставок.	Обучающийся научится: образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов <i>-о</i> , <i>-е</i> и приставок.
80	С.3-4 (1-4) Образование наречий от прилагательных С.5-6 (5-8)		
81	Способы образования наречий. С.7-8 (9-11)	Уметь находить способ проверки написания слова. Образовывать наречия от косвенных падежей существительных	Обучающийся научится: - образовывать наречия от косвенных падежей существительных
82	Закрепление по теме : «Образование наречий»	Знать способы образования наречий	Обучающийся получит возможность научиться: образовывать наречия от прилагательных
83	Сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка»	Уметь создавать в устной и письменной форме несложный текст по интересующей теме	Обучающийся получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме несложный текст по интересующей теме
84	Редактирование сочинения	Уметь анализировать свои ошибки	Обучающийся получит возможность научиться: устранять стилистические ошибки
85	Правописание наречий С.9-10 (12-15)	Уметь писать суффиксы на конце наречий после шипящих и букв на конце наречий с	Обучающийся получит возможность научиться:

		приставками.	писать суффиксы на конце наречий после шипящих и букв на конце наречий с приставками
86	Правописание наречий с приставками С.10-11 (15-19)	Формировать навык правописания наречий.	
87	Правописание наречий с приставкой <i>по-</i> С.12-13 (20-22)	Формировать навык правописания наречий с приставкой по	Обучающийся получит возможность научиться: писать наречия с приставкой по
88	Правописание наречий. Закрепление С.14-15 (23-25)	Уметь писать суффиксы на конце наречий после шипящих и букв на конце наречий с приставками.	Обучающийся получит возможность научиться: писать суффиксы на конце наречий после шипящих и букв на конце наречий с приставками
89	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание наречий»	Уметь правильно писать наречия, развивать орфографическую зоркость.	Обучающийся получит возможность проверить умение применять теоретический материал на практике
90	Работа над ошибками	Уметь самостоятельно работать над ошибками, развивать орфографическую зоркость,	Обучающийся получит возможность самостоятельно работать над ошибками
Второстепенные члены предложения			
91	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство С.16-17 (26-28)	Иметь представление об обстоятельстве и его отличии от дополнения	Обучающийся получит возможность научиться: определять обстоятельства
92	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства места С.18-19 (29-32)	Уметь отличать обстоятельство от дополнения	Обучающийся получит возможность научиться: определять обстоятельства

93	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства места С.20-21 (33-36)	Уметь разбирать предложения по членам; – группировать выделенные слова по частям речи	Обучающийся получит возможность научиться: группировать второстепенные члены предложения по типам
94	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства времени С.22-23 (37-40)	Уметь определять члены предложения	Обучающийся получит возможность научиться: определять обстоятельства времени, учиться находить их в тексте
95	Обстоятельство места и времени С.24-25 (41-45)	Уметь: – выписывать словосочетания с глаголами (глагольные словосочетания); – разбирать предложения по членам	Обучающийся получит возможность научиться: выделять в тексте обстоятельства места и времени
96	Обстоятельства образа действия С.26-27 (46-48)	Уметь разбирать предложение по членам	Обучающийся получит возможность научиться: выделять в тексте обстоятельства образа действия
97	Классификация обстоятельств по видам. С.28-30 (49-53)	Уметь разбирать предложения по членам. Устанавливать взаимосвязь слов в предложении по вопросам	Обучающийся получит возможность научиться: разбирать предложения по членам. Устанавливать взаимосвязь слов в предложении по вопросам

<i>Имя прилагательное</i>			
Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным зв			
98	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы	Иметь представление о склонении прилагательных мужского и среднего рода с твердой основой. Уметь: – определять род и число прилагательного, выделять основу; – поставить прилагательное в нужном падеже, определить род и падеж; – подбирать однокоренные слова	Обучающийся получит возможность научиться: составлять и грамотно записывать предложения с данными словосочетаниями
99			
100			
101	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой	Уметь: – склонять имена прилагательные; – составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями; – определять падеж, число и род имен прилагательных. Иметь представление о способе проверки падежных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса	Обучающийся получит возможность научиться: группировать синонимы составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями; – определять падеж, число и род имен прилагательных.
102			
103	Закрепление пройденного по теме: Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой	Уметь: – составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями; – определять падеж, число и род имен прилагательных	Обучающийся получит возможность научиться: составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями; – определять падеж, число и род имен

104	<p>Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой».</p> <p>Сочинение-миниатюра.</p> <p>Работа над ошибками</p>		прилагательных.
-----	--	--	-----------------

Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на к

105	Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы	Уметь: поставить прилагательные в нужном падеже, указать род число и падеж прилагательного;	Обучающийся получит возможность научиться: – находить в тексте прилагательные женского рода с твёрдой основой, выделять у них окончания и обозначать падеж; – списать текст, восстановить падежные окончания, доказать правильность с помощью вопроса
106			
107			
	С.42-43 (74-77) С.44-45 (78-80) С.45-46 (81-84)		
108	Закрепление по теме : Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой Проверочная работа	Уметь: – составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями; – определять падеж, число и род имен прилагательных	Обучающийся получит возможность научиться: составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями; – определять падеж, число и род имен прилагательных.

Склонение прилагательных во множественном числе

109	Склонение прилагательных во множественном числе С.47-48 (85-88)	Знать о склонении прилагательных во множественном числе, словосочетании. Уметь:	Обучающийся получит возможность научиться: склонять словосочетания существительных с прилагательными; – определять вид текста (описание, повествование)
110	Склонение прилагательных во множественном числе С.49 -50 (90-92)	– определять род, число, падеж прилагательного; – определять наречия в тексте; – группировать прилагательные по падежам	
111	Словарный диктант №3 Закрепление по теме: «Склонение	Уметь без ошибок списать текст каллиграфическим почерком	Обучающийся получит возможность научиться: писать текст каллиграфическим

	прилагательных во множественном числе».		почерком без ошибок
Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным			
112	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы с.51 (93-95)	Иметь представление о склонении прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой.	Обучающийся получит возможность научиться: Уметь разобрать предложение по членам предложения и частям речи
113	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Родительный падеж. Переход прилагательного в существительное С.52-53 (96-99)	Иметь представление о правописании окончаний прилагательных в родительном падеже, о переходе прилагательного в существительное	Обучающийся получит возможность научиться: правильнописать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой в родительном падеже
114	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дательный падеж С.53-55 (100-102)	Иметь представление о правописании окончаний прилагательных в дательном падеже	Обучающийся получит возможность научиться: правильнописать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой в дательном падеже
115	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Творительный падеж Предложный падеж С.54-56 (103-107)	Иметь представление о правописании окончаний прилагательных в творительном падеже	Обучающийся получит возможность научиться: правильнописать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой в творительном и предложном падежах
116	Закрепление. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Уметь применить имеющиеся знания на практике: правильнописать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой	Обучающийся получит возможность научиться: правильнописать падежные окончания имён прилагательных с мягкой

	с мягкой основой Проверочный тест		основой
Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце			
117	Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы С.57-58 (108-111)	Иметь представление о склонении прилагательных женского рода с мягкой основой.	Обучающийся научится: определять падеж прилагательного, выделять его окончание; – определять в тексте эпитеты
118	Сочинение с элементами описания «Моя мама»	формировать умение использовать элементы описания в сочинении, составлять его план.	Обучающийся научится: составлять план сочинения использовать элементы описания в нем
119	Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы мягкой основой. Винительный и творительный падежи С.59- (112-114)	записывать предложения с заданными словосочетаниями; – писать окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	Обучающийся научится: определять падеж прилагательного, выделять его окончание; – определять в тексте эпитеты
120	Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки С.61-62 (115-117)	сопоставить алгоритм проверки правописания падежных окончаний прилагательных; – находить в тексте слова с переносным значением	Обучающийся научится: определять падеж прилагательного, выделять его окончание;
121	Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки С.63-65 (118-121)	Уметь грамотно писать падежные окончания имён прилагательных	Обучающийся научится: грамотно писать падежные окончания имён прилагательных
Склонение прилагательных во множественном числе			
122	Склонение прилагательных во множественном числе		Обучающийся получит

	С.66-67 (122-124)	Уметь склонять имена прилагательные во множественном числе;	возможность научиться: - склонять имена прилагательные во множественном числе;
123	Склонение имен прилагательных во множественном числе С.68-69 (125-128)		
124	Родительный, дательный, предложный падежи имен прилагательных во множественном числе С.70-72 (129-131)	Уметь различать родительный, дательный, предложный падежи прилагательных и их окончания.	Обучающийся получит возможность научиться: различать родительный, дательный, предложный падежи прилагательных и их окончания
125	Контрольная работа №3 за 3-ю четверть по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных»	Применение правил правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.	Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты.
126	Работа над ошибками	Уметь: – применять алгоритм проверки правописания падежных окончаний прилагательных; – находить в тексте слова с переносным значением	Обучающийся научится: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения
127	Изложение с элементами сочинения	Уметь письменно передавать содержание текста, придумывать его окончание или вносить элемент рассуждения о происходящем в тексте событии; учить составлять план текста.	Обучающийся научится: создавать несложные тексты на определённую тему в форме повествования
128	Работа над ошибками	Применение правил правописания.	
4 четверть			
Образование имён прилагательных			

129	Образование имён прилагательных С.73-74 (132-134)	Уметь образовывать прилагательные от основ существительных при помощи суффиксов	Обучающийся научится образовывать прилагательные от основ существительных при помощи суффиксов
130	Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи суффикса с.74-75 (135-137)		
131	Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи суффиксов с.75-76 (138-140)		

Правописание глаголов

Правописание глаголов с суффиксами *-ся, -сь*.

132	Словарный диктант №4 Правописание глаголов с суффиксами <i>-ся, -сь</i> . С.77-78 (141-143)	Знать о правописании глаголов с суффиксами <i>-ся, -сь</i> . Уметь: – составлять нераспространённые предложения с данными глаголами; – разбирать слова по составу; – писать глаголы с суффиксами <i>-ся, -сь</i>	Обучающийся научится развить умения написания возвратных глаголов
133	Правописание глаголов с суффиксами <i>-ся, -сь</i> .78-79 (144-146) С.80 (147-149)	Уметь составлять нераспространённые предложения с данными глаголами; – разбирать слова по составу; – писать глаголы с суффиксами <i>-ся, -сь</i>	Обучающийся научится составлять нераспространённые предложения с данными глаголами
134			

Правописание «ь» в глаголах 2-го лица			
135	Правописание «ь» в глаголах 2-го лица	Уметь:	<i>Обучающийся научится</i>
136		– определять лицо и число	правильно писать окончания глаголов 2-го

		<p>глаголов;</p> <p>– правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа, оканчивающихся на <i>-ешь</i>, <i>-ешься</i>, <i>-ишь</i>, <i>-ишься</i>.</p>	лица единственного числа
Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице			
137	<p>Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице</p> <p>С.83-84 (156-158)</p>	<p>Знать о правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– писать глаголы в неопределённой форме и в 3-м лице, возвратные глаголы в начальной форме и в 3-м лице;</p> <p>– группировать глаголы по разным признакам;</p> <p>– грамотно списать текст</p>
138	<p>Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице</p> <p>С.85-87 (159-162)</p>	<p>– находить в тексте сложные предложения с однородными членами;</p> <p>– писать глаголы в неопределённой форме и в 3-м лице, возвратные глаголы в начальной форме и в 3-м лице;</p> <p>– группировать глаголы по разным признакам;</p> <p>– грамотно списать текст</p>	
139	<p>Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице</p> <p>С.87-89 (163-167)</p>	<p>Уметь задавать вопрос к глаголам.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>отвечать на вопрос: когда в глаголах пишется <i>-тся</i>, а когда <i>-ться</i>?</p>
140	<p>Упражнения в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице</p> <p>С.90 (168-171)</p>	<p>Уметь правильно писать глаголы в неопределённой форме и в 3-м лице.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>отрабатывать правописание глаголов, оканчивающихся на <i>-ться</i> в неопределённой форме и на <i>-тся</i> в 3-м лице.</p>
141	<p>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице»</p>	<p>Проверить применение имеющихся знаний по пройденной теме на практике</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>грамотно писать текст, правильно писать глаголы в неопределённой форме и в 3-м лице</p>

142	Работа над ошибками	Уметь: выполнять работу над ошибками, классифицировать их;	Обучающийся получит возможность научиться: - применять алгоритм проверки правописания
Простое и сложное предложение			
143	Простое и сложное предложение С.92-93 (172-174)	Уметь отличать простое предложение от сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении.	Обучающийся получит возможность научиться: - классифицировать предложения - находить образные сравнения
144	Отличие простого предложения с однородными членами от сложного предложения С.94 (175-177) С.95-96 (178-180)	Уметь находить однородные члены предложения, основы в предложениях, определять нераспространенные предложения	Обучающийся научится: определять однородные члены предложения
145			
146	Простое и сложное предложение. Разбор по членам предложения и частям речи С.96-97 (181-183)	Уметь осуществлять разбор по членам предложения и частям речи	Обучающийся научится: Разбирать предложения по членам предложения и частям речи находить образные сравнения
147	Простое и сложное предложение. Расстановка знаков препинания в сложном предложении. С.98-99 (184-186)	Уметь отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания в сложном предложении.	Обучающийся получит возможность научиться: ставить знаки препинания в сложном предложении. - разбивать на группы части речи (изменяемые и
148	Простое и сложное предложение. Расстановка знаков препинания в сложном предложении.		

	С.100-101 (187-189)		неизменяемые
149	Закрепление по теме: «Простое и сложное предложение» С.102-103 (190-192)	Уметь применить имеющиеся знания на практике	Обучающийся получит возможность научиться: <i>писать текст под самодиктовку</i>
150	Проверочный диктант по теме: «Простое и сложное предложение»	Уметь применить знания и умения учащихся по теме.	Обучающийся получит возможность научиться: применить имеющиеся знания на практике
151	Работа над ошибками	Уметь: выполнять работу над ошибками, классифицировать их;	Обучающийся получит возможность научиться: - применять алгоритм проверки правописания
Речь			
152	Речь. Текст. Главная мысль текста. Смысловые связи между частями текста С.104-105 (193-194)	Уметь восстанавливать последовательность событий в тексте	Обучающийся научится: - восстанавливать деформированные тексты; - определять последовательность частей текста, составлять план.
153	Текст. Разговорные, деловые, художественные тексты С.106-108 (195-197)	Уметь выделять главную мысль рассказа; – составить план рассказа; – определить спряжение глаголов; – определить вид текста по стилю	Обучающийся получит возможность научиться: . выделять главную мысль рассказа определить вид текста по стилю (деловой, художественный, разговорный)
154	Прямая речь. С.109-111 (198-200)	Уметь определять прямую речь в тексте	Обучающийся научится: -определять прямую речь в тексте
155	Контрольное изложение	Уметь применить изученные нормы орфографии и пунктуации,	Обучающийся научится: составлять план, находить главную мысль текста и

		составлять план, находить главную мысль текста	письменно передавать его содержание
156	Работа над ошибками	Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способ действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	Обучающийся научится: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
157	Прямая речь.	Знать виды предложений.	Обучающийся научится: различать и соблюдать интонацию основных типов предложений, ставить знаки препинания при прямой речи
158	Постановка знаков препинания при прямой речи С.111-112 (201-203) С.113-114 (204-206)	Уметь различать и соблюдать интонацию основных типов предложений	
159	Прямая речь. С.115-116 (207-211)	Уметь передавать содержание текста своими словами, объяснять постановку знаков препинания в тексте	Обучающийся научится: объяснять постановку знаков препинания в тексте, находить образные сравнения
160	Обобщающий урок по теме «Речь» С.117 (208-210)	Уметь применить имеющиеся знания на практике	
161	Прямая речь. Изложение. С.118 №211		
162	Контрольный тест по теме: « Речь»	Уметь применить имеющиеся знания на практике	Обучающийся научится: -- применять изученные правила правописания;
163	Обобщающее повторение	Знать пройденные орфограммы Уметь применять правила правописания	Обучающийся научится: -- применять изученные правила правописания;
164	Итоговая контрольная работа №4 за год по пройденным темам	Проверить применение правил правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания	Обучающийся научится: -- применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты
165	Работа над ошибками	Уметь осознавать причины появления ошибки и определять	Обучающийся научится: - определять причины

		способ действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	появления ошибок и способ их предотвращения.
166	Закрепление пройденного Сочинение на тему «Кем я хочу быть?»	Уметь составлять текст-рассуждение; развивать навыки письменной речи учащихся, умение строить сложные предложения и предложения с однородными членами, употреблять их в речи.	Обучающийся научится: составлять текст-рассуждение; строить сложные предложения и предложения с однородными членами, употреблять их в речи.
167	Комплексная контрольная работа	Уметь применять свои знания на практике	Обучающийся научится: применять свои знания на практике
168	Работа над ошибками	Уметь осознавать причины появления ошибки и определять способ действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах	Обучающийся научится: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
169	Обобщающее повторение	Обобщить пройденный материал, систематизировать свои знания	Обучающийся научится: применять свои знания на практике
170	Обобщающее повторение		