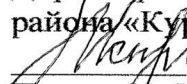


МБОУ Куртамышского района «Куртамышская начальная  
общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

Утверждено:  
Директор МБОУ Куртамышского  
района «Куртамышская НОШ»  
 (Л.С. Истомина)  
Приказ № 51 от 30.08.2016г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
(1-4 класс)

Составители:  
Истомина Л.С., учитель нач. классов;  
Колупаева О.В., учитель нач. классов;  
Истомина Е.С., учитель нач. классов;

2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха,

осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться

предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2—3 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе отводится **136 часов** (4 часа в неделю, 1 час отдан на усиление образовательной области филологии учебного предмета русский язык согласно части учебного плана, путем введения факультатива «Речь»)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>

	<p>смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>



	<p>терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>

<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--

**Содержание учебного предмета.**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **I. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

## **II. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя

его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно.

Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

## **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

## **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **Повторение (1 ч)**

2 КЛАСС (170 ч)

## **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

3 КЛАСС (170 ч)

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимене (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч)**

4 КЛАСС (136 Ч)

### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (35ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (28ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (30 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (7ч)**



## Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ориентироваться</b> в первой учебной тетради;</li> <li>- правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте;</li> <li>- <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы работы с прописью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Личностные :</b> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.</p>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте;</li> <li>- <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы работы с прописью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Личностные :</b> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>

			- <b>называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;		
3	Письмо овалов и полуовалов	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</p> <p>- <b>обводить</b> предметы по контуру;</p> <p>- <b>находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Узнавать, называть и определять объекты</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы</p> <p><b>Личностные :</b> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Знакомство с гигиеническими правилами письма.</p> <p>Подготовка руки к письму</p>
4	Рисование бордюров.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- <b>обводить</b> предметы по контуру;</p> <p>- <b>находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>- <b>обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> Узнавать, называть и определять объекты</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Знакомство с гигиеническими правилами письма.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.</p>

5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами;</li> <li>- <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.</p> <p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p>
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами;</li> <li>- <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить и осуществлять новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям прописи.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака.</p> <p>Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения</p>
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху	1	<p>Обучающийся научится:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>	<p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и</p>

	(влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		<p>- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</p> <p>- <b>соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами;</p> <p>- <b>находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</p>	<p><b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><b>Личностные :</b> Принятие образа «хорошего ученика» мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.</p>	<p>чередующихся узоров.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям прописи.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака.</p> <p>Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.</p>
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- <b>обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</p> <p>- <b>писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами;</p> <p>- <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;</p> <p>- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</p> <p>- <b>соблюдать</b> наклон, указанное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><b>Личностные:</b> Принятие образа «хорошего ученика» мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.</p>	<p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.</p> <p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов</p>

			направление движения		
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li> <li>- <b>соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами;</li> <li>- <b>находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания элементов букв.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме; формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p><b>Личностные :</b> Принятие образа «хорошего ученика» мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.</p>	<p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.</p> <p>Сравнение элементов</p>
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</li> <li>- <b>писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами;</li> <li>- <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- <b>писать</b> элементы букв,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Узнавать, называть и определять объекты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь.</p> <p><b>Личностные :</b> Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.</p> <p>Сравнение элементов</p>

			<p>ориентируясь на образец и дополнительную линию;</p> <p>- <b>соблюдать</b> наклон, указанное направление движения</p>		
11	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p>	1	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- <b>соотнести</b> предметную картинку и схему слова;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок;</li> <li>- инсценировать сказку.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания элементов букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии.</p> <p><b>Личностные :</b> Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.</p>
12	<p>Строчная и заглавная буквы А, а. (</p>	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</li> <li>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;</li> <li>- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;</li> <li>- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом.;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> форму</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные :</b> Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком.</p> <p>Письмо предложения.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных</p>

			изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;		
13	Строчная и заглавная буквы <b>О, о.</b>	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</li> <li>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;</li> <li>- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;</li> <li>- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом.;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь</p> <p><b>Личностные :</b> Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки</p>
14	Строчная буква <b>и</b>	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</li> <li>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;</li> <li>- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;</li> <li>- <b>писать</b> буквы в</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p>

			соответствии с образцом.; - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	<b>Личностные :</b>  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Обучающийся научится: - <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах; - <b>называть</b> правильно элементы буквы; - <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы; - <b>конструировать</b> буквы из различных материалов; - <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом.; - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	<b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей; <b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  <b>Личностные :</b>  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;	<b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова;</li> <li>- правильно <b>записывать</b> имена собственные;</li> <li>- <b>освоить</b> приёмы комментированного письма;</li> <li>- <b>записывать</b> слова с заданной буквой;</li> <li>- <b>составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</li> <li>- <b>дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Личностные :</b> Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Обозначение границ предложения на письме.
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова;</li> <li>- правильно <b>записывать</b> имена собственные;</li> <li>- <b>освоить</b> приёмы комментированного письма;</li> <li>- <b>записывать</b> слова с заданной буквой;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания букв</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные :</b> Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком.</p> <p>Письмо предложения.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме</p>
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>

			<p>буквах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</li> <li>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Личностные :</b> Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов.</p>
19	Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</li> <li>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;</li> <li>- <b>обводить</b> бордюрные рисунки по контуру;</li> <li>- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;</li> <li>- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Личностные :</b> Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения.</p>
20	Заглавная буква <b>С</b>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных</p>

			<p>ширине и углу наклона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</li> <li>- <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные :</b> Мотивация учебной деятельности</p>	<p>гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>
21	Заглавная буква <i>С</i>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</li> <li>- <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных</p>

					<p>материалов.  <b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву,  <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант,  <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),  <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>
22	Строчная и заглавная буквы <b>К</b>	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- <b>называть</b> правильно элементы буквы;</li> <li>- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;</li> <li>- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;</li> <li>- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом;</li> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</li> <li>- <b>выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, соотносить</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b>  Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b>  Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов.  Восстановление деформированного предложения.  Постановка запятой в деформированном предложении.  Списывание с письменного шрифта.  Письмо под диктовку.  Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p>

			написанные слова со схемой-моделью		
23	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1	Обучающийся научится: писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования, списывать без ошибок с письменного шрифта, грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.	<b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за формулировать свои затруднения помощью <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы
24-24	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	2	Обучающийся научится: писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования, списывать без ошибок с письменного шрифта, грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.	<b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться и формулировать свои затруднения помощью <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку.

					Знакомство с правилами оценивания выполненной работы
25	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, писать слоги, слова с новой буквой, соблюдая соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</li> </ul> <p>Научиться грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Списывание с рукописного текста.</p> <p>Составление устного рассказа по заданной учителем теме</p> <p>письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися</p>
26	Повторение и закрепление изученного.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p>

			<p>образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</li> <li>- правильно <b>записывать</b> имена собственные;</li> <li>- <b>списывать</b> без ошибок с письменного шрифта;</li> <li>- <b>читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения;</li> <li>- <b>писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</li> </ul>	сотрудничества	
27	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p>

			<p>образцом;</p> <p>- <b>выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</p> <p>- правильно <b>записывать</b> имена собственные;</p> <p>- <b>списывать</b> без ошибок с письменного шрифта;</p>		
28	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>- <b>выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</p> <p>- писать строчную и заглавную буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p>



29	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е</b> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>- <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Создание письменных текстов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.</p>
30	Строчная и заглавная буквы <b>И, и</b>	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной</p>

			<p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>- <b>выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</p>	сотрудничества	<p>работы</p> <p>Создание письменных текстов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p>
31	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Закрепление изученного.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>- <b>выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Создание письменных текстов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p>
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов.</p>

			<p>другой буквой по алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</li> <li>- <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</li> </ul>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p>
33	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</li> <li>- <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.</p> <p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений</p>

					словами по смыслу.
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью;- <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и</p> <p><b>Записывать</b> их, используя приём комментирования;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p>
35	. Строчная и заглавная буквы З, з	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ</p>

			<p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью;- <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и</p> <p><b>Записывать</b> их, используя приём комментирования;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>слов. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p>
36	. Строчная и заглавная буквы З, з	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p>

			<p>образцом;</p> <p>- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью;- <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и</p> <p><b>Записывать</b> их, используя приём комментирования;</p>		
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью;- <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- <b>дополнять</b> предложения, данные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p>

			<p>в прописи, словами по смыслу и</p> <p><b>Записывать</b> их, используя приём комментирования;</p>		
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью;- <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и</p> <p><b>Записывать</b> их, используя приём комментирования;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p>
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>

			<p>образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</li> <li>- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью;- <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</li> <li>- <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и</li> </ul> <p><b>Записывать</b> их, используя приём комментирования;</p>	<p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p>
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной</p>



			<p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью;- <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и</p> <p><b>Записывать</b> их, используя приём комментирования;</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>работы</p> <p>Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
41	. Заглавная буква Д.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания букв</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Широкая строка, единственное и множественное число существительных (один — много), границы предложения, имена собственные, ребусы, поговорки.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	<p>Обучающийся научится:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в</p>	<p>Строчная и заглавная буквы,</p>

			<p>-писать буквы Я, я, слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>-обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p> <p>-обозначать одной буквой я звуки [j'a].</p>	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания элементов букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>двойная роль буквы я, схема-модель слова и предложения, границы предложения, слога - звуковой анализ слов.</p>
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-писать буквы Я, я, слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>-обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p> <p>-обозначать одной буквой я звуки [j'a].</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания элементов букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, двойная роль буквы я, схема-модель слова и предложения, границы предложения, слога - звуковой анализ слов.</p>
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-писать буквы Я, я, слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>-обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p> <p>-обозначать одной буквой я звуки [j'a].</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания элементов букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, двойная роль буквы я, схема-модель слова и предложения, границы предложения, слога - звуковой анализ слов.</p>
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-писать буквы Я, я,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, двойная роль буквы я,</p>

			<p>слоги, слова с изученными буквами.</p> <p><b>-обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p><b>-обозначать</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j'a].</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания элементов букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>схема-модель слова и предложения, границы предложения, слога - звуковой анализ слов.</p>
46	Строчная и заглавная буквы Г	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>-правильно</b> писать строчную и заглавную буквы Г,г, <b>писать</b> слоги, слова с новой буквой используя приём комментирования.</p> <p><b>- выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p><b>- соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p><b>- сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания элементов букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>«Обращение», запятая при обращении. Оформление «границ предложения». Запись и «интонирование» различных видов предложений.</p> <p>«Списывание» с печатного шрифта. «Дополнение текстов» своими предложениями</p>
47	Строчная и заглавная буквы Г	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>-правильно</b> писать строчную и заглавную буквы Г,г, <b>писать</b> слоги, слова с новой буквой используя приём комментирования.</p> <p><b>- выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p><b>- соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p><b>- сравнивать</b> написанные буквы с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания элементов букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слога-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной</p>

			образцом;	<b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	работы Дополнение содержания письменного текста.
48	Строчная буква ч.	1	Обучающийся научится: писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. -выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'], писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	<b>Регулятивные:</b> Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания элементов букв. <b>Коммуникативные:</b> Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем,  <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	«Слого - звуковой анализ» слов со звуком [ч']. «Правописание <i>ча, чу</i> ». «Число имени существительного». «Личные местоимения <i>я, они</i> ». Наблюдение за изменением «формы числа глаголов». Оформление « границ предложения». «Списывание» с печатного шрифта.
49	Строчная буква ч.	1	Обучающийся научится: писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. -выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'], писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	<b>Регулятивные:</b> Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы написания элементов букв. <b>Коммуникативные:</b> Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем, <b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности,	«Слого - звуковой анализ» слов со звуком [ч']. «Правописание <i>ча, чу</i> ». «Число имени существительного». «Личные местоимения <i>я, они</i> ». Наблюдение за изменением «формы числа глаголов». Оформление « границ предложения». «Списывание» с печатного шрифта.

				развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
50	Заглавная буква Ч.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>–выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’], писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	«Слого-звуковой» анализ слов со звуком [ч’]. Правописание ча, чу. Правописание имён «собственных». Работа по «развитию речи». Работа с «поговорками».
51	Буква ь.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	«Широкая строка», «слово-звуковой анализ слов», «уменьшительный суффикс -к-», «мягкость предыдущего согласного», «тире», «вопросительные слова

			<p>другой буквой по алгоритму;</p> <p>правильно писать букву ь, писать слоги, слова с новой буквой.</p>	<p>Задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	«кто?», «что?».
52	Буква ь.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>правильно писать букву ь, писать слоги, слова с новой буквой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	«Широкая строка», «слого-звуковой анализ слов», «уменьшительный суффикс -к-», «мягкость предыдущего согласного», «тире», «вопросительные слова «кто?», «что?».
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	«Строчная» и «заглавная» буквы, «широкая строка», «слого-звуковой анализ слов», «сочетания <i>ши</i> », «имена собственные», «границы предложения»,

			<p>другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>правильно писать строчную и заглавную буквы <i>Ш, ш</i>, писать слоги, слова с новой буквой.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>«пословица», «самооценка».</p>
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>правильно писать строчную и заглавную буквы <i>Ш, ш</i>, писать слоги, слова с новой буквой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>«Строчная» и «заглавная» буквы, «широкая строка», «слого-звуковой анализ слов», «сочетания <i>ши</i>», «имена собственные», «границы предложения», «пословица», «самооценка».</p>
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p>

			<p>другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>правильно писать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>«Слого-звуковой анализ слов», «сочетания <i>ши</i>», «письмо под диктовку», «развитие речи».</p>
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>писать буквы <i>Ж, ж</i>, слоги, слова с изученными буквами. Научить правильно писать сочетания <i>жи</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Оглушение [ж] на конце слова, имён собственных Вопросительные слова «Кто?», «Что?» границы предложения проверочные слова</p>
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Оглушение [ж] на конце</p>



			<p>образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>писать буквы <i>Ж, ж</i>,</p> <p>слоги, слова с изученными буквами. Научить правильно писать сочетания <i>жи</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>слова, имён собственных Вопросительные слова «Кто?», «Что?» границы предложения проверочные слова</p>
58	Строчная буква <i>ё</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>писать букву <i>ё</i> слоги, слова с изученными буквами. Научить писать сочетаний <i>жи—ши</i>.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Йотированный <i>ё</i>, слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о]. проверочные слова. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Дополнение содержания письменного текста.</p>

59	Строчная буква <i>ё</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>писать букву <i>ё</i> слоги, слова с изученными буквами. Научить писать сочетаний <i>жи—ши</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Йотированный <i>ё</i>, слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. проверочные слова.</p> <p>Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Дополнение содержания письменного текста.</p>
60	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>писать буквы <i>Ё, ё</i>,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, двойная роль йотированного <i>ё</i>, письменный ответ на вопрос, границы предложения, проверочные слова.</p>

			слова с сочетаниями <i>жи, же</i> , слоги, слова с изученными буквами		
61	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>писать буквы <i>Ё, ё</i>, слова с сочетаниями <i>жи, же</i>, слоги, слова с изученными буквами</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, двойная роль йотированного <i>ё</i> , письменный ответ на вопрос, границы предложения, проверочные слова.
62	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>правильно писать строчную и заглавную буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j'], наблюдать за</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Звук», «буква», слоگو-звуковой анализ слов, предложение, текст. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Дополнение содержания</p>

			звук [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й, писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.		письменного текста.
63	Строчная и заглавная буквы X, x	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>правильно писать строчную и заглавную буквы X, x в соответствии образцам.</p> <p>правильно писать слоги и слова с буквами X, x.</p> <p>Научиться правильно писать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов, «признаки предмета», слова, «противоположные» по смыслу ( антонимы). Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Дополнение содержания письменного текста.</p>
64	Строчная и заглавная буквы X, x	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>правильно писать строчную и заглавную буквы X, x в соответствии образцам.</p> <p>правильно писать слоги и слова с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика»,</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов, «признаки предмета», слова, «противоположные» по смыслу ( антонимы). Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной</p>

			буквами X, x. Научиться правильно писать слоги и слова с изученными буквами.	мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	работы  Дополнение содержания письменного текста.
65	Строчная и заглавная буквы X, x	1	Обучающийся научится:  <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;  - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  правильно писать строчную и заглавную буквы X, x в соответствии образцам. правильно писать слоги и слова с буквами X, x. Научиться правильно писать слоги и слова с изученными буквами.	<b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Слого-звуковой анализ слов, «признаки предмета», слова, «противоположные» по смыслу ( антонимы). Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.  Знакомство с правилами оценивания выполненной работы  Дополнение содержания письменного текста.
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Обучающийся научится:  <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;  - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	<b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика»,	Дополнение текста своим предложением  Дополнение предложений словами по смыслу.  Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного

			<p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>правильно писать изученные буквы, слоги, элементы изученных букв.</p>	<p>мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>правильно писать изученные буквы, слоги, элементы изученных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов, «признаки предмета», слова, «противоположные» по смыслу ( антонимы). Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной</p>

			образцом;  правильно писать строчную и заглавную буквы Ю, ю, писать слоги, слова с новой буквой.		работы
69	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>правильно писать строчную и заглавную буквы Ю, ю, писать слоги, слова с новой буквой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов, «признаки предмета», слова, «противоположные» по смыслу ( антонимы). Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p>
70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов, «признаки предмета», слова, «противоположные» по смыслу ( антонимы). Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной</p>

			образцом;  правильно писать строчную и заглавную буквы Ц, ц, писать слоги, слова с новой буквой.		работы
71	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>правильно писать строчную и заглавную буквы Ц, ц, писать слоги, слова с новой буквой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов, «признаки предмета», слова, «противоположные» по смыслу ( антонимы). Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p>
72	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слого-звуковой анализ, опорные слова.</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>



			<p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>писать буквы Ц, ц, слоги и слова. Научить, каллиграфически правильно, писать изученные буквы. Научить правильно писать гласные после ц.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
73	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами</p>	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;</p> <p>писать буквы Ц, ц, слоги и слова. Научить, каллиграфически правильно, писать изученные буквы. Научить правильно писать гласные после ц.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, опорные слова.</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
74	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, опорные слова.</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного</p>

			<p>другой буквой по алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- <b>дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;</li> <li>- <b>восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;</li> <li>- <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи;</li> </ul>	<p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>текста.</p>
75	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- <b>дополнять</b> данные в прописи предложения словами,</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, опорные слова.</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p>

			<p>закодированными в предметных рисунках;</p> <p><b>- восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;</p> <p><b>- записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи</p>		
76	Строчная буква <i>щ</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p><b>- восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы;</p> <p><b>- использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова;</p> <p><b>-разгадывать</b> ребусы;</p> <p><b>- объяснять</b> смысл поговорки;</p> <p><b>- употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</p> <p><b>- правильно употреблять</b> в устной</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы решения учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь.</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения.</p> <p>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p>

			<p>речи многозначные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику звука;</li> <li>- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;</li> </ul>		
77	Строчная буква <i>щ</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснят</b> его смысл, <b>определять</b> границы;</li> <li>- <b>использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова;</li> <li>-<b>разгадывать</b> ребусы;</li> <li>- <b>объяснять</b> смысл поговорки;</li> <li>- <b>употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</li> <li>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</li> <li>- давать характеристику звука;</li> <li>- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приёмы решения учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слога-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения.</p> <p>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p>
78	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу урока.</p>	<p>Восстановление</p>

			<p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>писать заглавную букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом, её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>- соотносить звучание и написание слогов <i>ща, шу</i>.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>деформированного предложения.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения.</p>
79	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>писать заглавную букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом, её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>- соотносить звучание и написание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения.</p>

			слогов <i>ща, шу</i> .		
80	. Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>писать строчную и заглавную буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения.</p> <p>Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.</p> <p>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>
81	. Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>писать строчную и заглавную буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения.</p> <p>Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.</p> <p>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>
82	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить и формулировать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения.</p>

			<p>образцом;</p> <p><b>- воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>писать буквы ь, ь знаки в соответствии с образцом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Овладение учебными действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.</p> <p>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>
83	Контрольное списывание.	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p><b>- воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, <b>определять</b> количество слов в них ,<b>объяснять</b> известные орфограммы;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить и формулировать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладение учебными действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, опорные слова.</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p>
84	Алфавит	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p><b>соотносить</b> печатные и письменные буквы.</p>	<p><b>Познавательные</b> -Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат</p> <p><b>Коммуникативные</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слоگو-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>

				<p>познавательных задач</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	
85	Алфавит	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом;</p> <p><b>соотносить</b> печатные и письменные буквы.</p>	<p><b>Познавательные</b> -Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат</p> <p><b>Коммуникативные</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Строчная и заглавная буквы, слога-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>
86	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением.</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению.</p>	<p><b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> Анализировать информацию , аргументировать свою позицию</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки.</p>
87	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?»	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в</p>	<p><b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под</p>	<p>Наблюдение за изменением формы числа</p>



	«Что?»		соответствии с их значением. <b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению.	руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> Анализировать информацию , аргументировать свою позицию <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки
88	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	Обучающийся научится <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением. <b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению. <b>находить</b> слова- признаки предметов	<b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> Анализировать информацию , аргументировать свою позицию <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.
89	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	Обучающийся научится <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением. <b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению. <b>находить</b> слова- признаки предметов	<b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> Анализировать информацию ,	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.

				аргументировать свою позицию <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	
90	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	Обучающийся научится <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением. <b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению. <b>различать</b> слова – действия	<b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> Анализировать информацию , аргументировать свою позицию <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Употребление глаголов в речи для характеристики предмета.  Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.
91	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	Обучающийся научится <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением. <b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению. <b>различать</b> слова – действия	<b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> Анализировать информацию , аргументировать свою позицию <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Употребление глаголов в речи для характеристики предмета.  Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.
92	Проверочный диктант	1	Обучающийся научится писать в соответствии с правилами	<b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под	Письмо под диктовку.

			письма слова и предложения, без искажений и замены букв	руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> Анализировать информацию . <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	
93	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Обучающийся научится способу проверки написания гласной буквы в слове	<b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие. <b>Коммуникативные:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. <b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения.
94	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Обучающийся научится способу проверки написания гласной буквы в слове	<b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Письмо предложений с комментированием. Восстановление

				<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий.</p> <p><b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	<p>деформированного предложения. Осуществлять самоконтроль и самооценку</p>
95	<p>Правописание безударных гласных в корне слова</p>	1	<p>Обучающийся научится способу проверки написания гласной буквы в слове</p>	<p><b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий.</p> <p><b>Личностные :</b></p>	<p>Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Осуществлять самоконтроль и самооценку</p>

				Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	
96	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Обучающийся научится способу проверки парных согласных	<p><b>Регулятивные :</b>  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий.</p> <p><b>Личностные :</b>  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	Находить в словах парные согласные Проверочное и проверяемое слово, Способ проверки. Письмо предложений с комментированием
97	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Обучающийся научится -способу проверки парных согласных - <b>восстанавливать</b> деформированное предложение; - <b>составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем	<p><b>Регулятивные :</b>  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Понимать информацию, представленную в</p>	Находить в словах парные согласные Проверочное и проверяемое слово, Способ проверки. Восстановление

			<p>теме, записывать его; - разгадывать ребусы;</p>	<p>виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Коммуникативные:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. <b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	<p>деформированного предложения. Осуществлять самоконтроль и самооценку</p>
98	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p>	1	<p>Обучающийся научится -способу проверки парных согласных <b>- восстанавливать</b> деформированное предложение; <b>- составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы;</p>	<p><b>Регулятивные :</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Коммуникативные:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.  <b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Находить в словах парные согласные Проверочное и проверяемое слово, Способ проверки. , Восстановление деформированного предложения. Осуществлять самоконтроль и самооценку</p>

99	Правописание жи-ши	1	Обучающийся научится объяснять, почему в сочетании ЖИ-ШИ надо писать И	<p><b>Регулятивные :</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	Находить в словах: -сочетание ЖИ-ШИ, -шипящие согласные звуки, -парные звонкие, всегда твердые, Правило правописания
100	Правописание жи-ши	1	Обучающийся научится объяснять, почему в сочетании ЖИ-ШИ надо писать И	<p><b>Регулятивные :</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	Находить в словах: -сочетание ЖИ-ШИ, -шипящие согласные звуки, -парные звонкие, всегда твердые, Правило правописания
101	Правописание жи-ши	1	Обучающийся научится объяснять, почему в сочетании	<p><b>Регулятивные :</b> Формулировать и удерживать учебную</p>	Находить в словах: -сочетание ЖИ-ШИ,

			ЖИ-ШИ надо писать И	задачу, применять установленные правила <b>Познавательные :</b> Ставить и формулировать проблему <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию <b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	-шипящие согласные звуки, -парные звонкие, всегда твердые, Правило правописания Осуществлять самоконтроль и самооценку
102	Правописание ча- ща	1	Обучающийся научится объяснять, почему в сочетании ча-ща надо писать А	<b>Регулятивные :</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные :</b> Ставить и формулировать проблему <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию <b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Находить в словах: -сочетание ЧА-ЩА, -шипящие согласные звук
103	Правописание ча- ща	1	Обучающийся научится объяснять, почему в сочетании ча-ща надо писать А	<b>Регулятивные :</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные :</b> Ставить и формулировать проблему <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять анализ информации,	Находить в словах: -сочетание ЧА-ЩА, -шипящие согласные звук



				<p>аргументировать свою позицию</p> <p><b>Личностные :</b>          Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	
104	Правописание чу-щу	1	<p>Обучающийся научится объяснять, почему в сочетании ЧУ-ЩУ надо писать У</p>	<p><b>Регулятивные :</b>          Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><b>Познавательные :</b>          Ставить и формулировать проблему</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Личностные :</b>          Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Находить в словах:          -сочетание ЧУ-ЩУ,          -шипящие согласные звуки</p> <p>Восстановление деформированного предложения.          Осуществлять самоконтроль и самооценку</p>
105	Правописание чу-щу	1	<p>Обучающийся научится объяснять, почему в сочетании ЧУ-ЩУ надо писать У</p>	<p><b>Регулятивные :</b>          Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><b>Познавательные :</b>          Ставить и формулировать проблему</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Личностные :</b>          Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Находить в словах:          -сочетание ЧУ-ЩУ,          -шипящие согласные звуки</p> <p>Восстановление деформированного предложения.          Осуществлять самоконтроль и самооценку</p>

106	Правописание чк-чн.	1	Обучающийся научится объяснять, почему в сочетании ЧК- ЧН пишется без мягкого знака	<b>Регулятивные :</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные :</b> Ставить и формулировать проблему <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию <b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Находить в словах -сочетание ЧК-ЧН, -шипящие согласные звуки, Осуществлять самоконтроль и самооценку
107	Правописание чк-чн.		Обучающийся научится объяснять, почему в сочетании ЧК- ЧН пишется без мягкого знака	<b>Регулятивные :</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные :</b> Ставить и формулировать проблему <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию <b>Личностные :</b> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Находить в словах -сочетание ЧК-ЧН, -шипящие согласные звуки Письмо предложений с комментированием.
108	Правописание чк-чн.		Обучающийся научится объяснять, почему в сочетании ЧК-	<b>Регулятивные :</b> Формулировать и удерживать учебную	Находить в словах -сочетание ЧК-ЧН,

			ЧН пишется без мягкого знака	задачу, применять установленные правила <b>Познавательные :</b> Ставить и формулировать проблему <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	-шипящие согласные звуки  Письмо предложений с комментированием.
109	Правописание гласных после шипящих	1	Обучающийся научится Писать сочетания ЖИ-ШИ ,ЧА-ЩА,ЧК-ЧН	<b>Регулятивные :</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные :</b> Ставить и формулировать проблему <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Находить в словах изученные сочетания : жи-ши, ча-ща, чк-чн.  Письмо предложений с комментированием. Осуществлять самоконтроль и самооценку
110	Правописание гласных после шипящих	1	Обучающийся научится Писать сочетания ЖИ-ШИ ,ЧА-ЩА,ЧК-ЧН	<b>Регулятивные :</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные :</b> Ставить и формулировать проблему <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Находить в словах изученные сочетания : жи-ши, ча-ща, чк-чн.  Письмо предложений с комментированием. Осуществлять самоконтроль и самооценку
111	Заглавная буква в именах собственных	1	Обучающийся научится употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилиях.....	<b>Регулятивные :</b> Составлять план действий и предвосхищать результат <b>Познавательные</b> Учиться самостоятельно выделять и	Находить в словах изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилиях..... Письмо предложений с

				<p>формулировать познавательную цель</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, формулировать собственное мнение</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	комментированием.
112	Заглавная буква в именах собственных	1	Обучающийся научится употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилиях.....	<p><b>Регулятивные :</b> Составлять план действий и предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные</b> Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, формулировать собственное мнение</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	Находить в словах изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилиях..... Письмо предложений с комментированием.
113	Заглавная буква в именах собственных	1	Обучающийся научится употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилиях.....	<p><b>Регулятивные :</b> Составлять план действий и предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные</b> Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, формулировать собственное мнение</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	Находить в словах изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилиях..... Письмо предложений с комментированием.
114	Контрольное списывание	1	Обучающийся научится писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв	<p><b>Регулятивные :</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные</b></p>	Осуществлять самоконтроль и самооценку

				Использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути их решений <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	
115	Диктант	1	Обучающийся научится писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв	<b>Регулятивные :</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные</b> Использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути их решений <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Письмо под диктовку

1 класс русский язык

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Обучающийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<b>Познавательные</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <b>Регулятивные :</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика»,	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания:

				мотивация учебной деятельности	«Проверь себя»
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1	Обучающийся научится в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<p><b>Познавательные</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><b>Регулятивные :</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
3	Текст (общее представление)	1	Обучающийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи	<p><b>Познавательные</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p>
4	Предложение как группа слов, выражающая		Обучающийся научится в совместной деятельности с учителем получит возможность	<p><b>Познавательные</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих</p>

	законченную мысль		<p>научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схем</p>	<p>учебнике, анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
5	Диалог.	1	<p>Обучающийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи</p>	<p><b>Познавательные</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><b>Различать</b> диалог.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога.</p> <p>Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p>

					Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<p><b>Познавательные</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их</p>



					различении.
7	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	1	<p>Обучающийся научится в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам</p>	<p><b>Познавательные</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
8	<p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	1	<p>Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p><b>Познавательные</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их</p>

				социальных ситуациях	различении.
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i>	1	Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<b>Познавательные</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Регулятивные</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Коммуникативные</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Обучающийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов	<b>Познавательные</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Регулятивные</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Коммуникативные</b> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	<b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b>

					<p>подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
11	Деление слов на слоги.	1	<p>Обучающийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</p>	<p><b>Познавательные</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i></p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
12	Правила переноса слов (первое представление).	1	<p>Обучающийся научится определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём</p>

			переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам.	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ) <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
13	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Обучающийся научится находить в предложениях сравнения, развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.	<b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы. <b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	<b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
14	Способы выделения ударения.	1	Обучающийся научится наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи,	<b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b>	<b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.

			<p>определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>), различать ударные и безударные слоги, составлять простейшие слогуударные модели слов, произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения, работать с орфоэпическим словарём.</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы.  <b>Коммуникативные:</b>          Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Личностные</b>          Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p>
15	<p><i>Развитие речи.</i>          Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	1	<p>Обучающийся научится составлять содержание основной части сказки по ее началу и заключительной части.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          Выполнять учебные действия в материализованной форме.  <b>Познавательные:</b>          Контролировать и оценивать процесс деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  <b>Личностные</b>          Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
16	<p>Звуки и буквы          Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове</p>	1	<p>Обучающийся научится различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          Формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b>          Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.  <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p>

				<p>Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p>
17	<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	1	<p>Обучающийся научится наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, звучание которых <b>передаёт звуки</b> природы</p>
18	<p>Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.</p>	1	<p>Обучающийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями. <b>Осуществлять</b></p>

					<p>сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
19	<p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p>	1	<p>Обучающийся научится располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарями.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты</p>

					выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
20	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	<p>Обучающийся научится различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Научиться работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладение учебными действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>
21	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</li> <li>-различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладение учебными действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые</p>



					слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.
22	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		Обучающийся научится составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов</p> <p><b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»
23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Обучающийся научится определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>

					Различать проверочное и проверяемое слова.
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Обучающийся научится находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Научиться различать проверочное и проверяемое слова.	<p><b>Регулятивные:</b> Планирование учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p>
25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		Обучающийся научится написанию непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
26	Проверочный диктант	1	Обучающийся научится	<b>Регулятивные:</b>	Письмо под диктовку,

			оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	написание слов с изученными орфограммами.
27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Обучающийся научится составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов</p> <p><b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
28	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Обучающийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, обозначающие согласные звуки Научиться дифференцировать гласные и согласные звуки	<p><b>Регулятивные:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование первоначальных представлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить</b>.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p>

				<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p>
29	Слова с удвоенными согласными.	1	<p>Обучающийся научится написанию и произношению слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить и формулировать проблемы, искать способы решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их произносить.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>
30	Буквы Ё и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткой».	1	<p>Обучающийся научится различать согласный звук [й'] и гласный звук [и],</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из</p>

			составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’], определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткой» ( <i>май-ка</i> ).	реализации. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	слогов, в одном из которых есть звук [й’]. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
31	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Обучающийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки, дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	<b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
32	Обозначение мягкости	1	Обучающийся научится	<b>Регулятивные:</b>	<b>Распознавать</b> модели

	согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> .		определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове, объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	<p>Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
33	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	1	Обучающийся научится использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить проблему, находить пути её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

					<p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений,  <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p>
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Обучающийся научится использовать на письме мягкий знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	<p><b>Регулятивные:</b>          Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Личностные</b>          Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Обучающийся научится переносить слова с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова.	<p><b>Регулятивные:</b>          Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов</p>

				<p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>с мягким знаком (ь). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>
36	<p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	1	<p>Обучающийся научится определять последовательность повествования с опорой на рисунок и составлять текст из предложений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p>
37	<p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p>	1	<p>Обучающийся научится различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы решения</p>	<p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b></p>



				<p>задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>
38	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Обучающийся научится различать проверочное и проверяемое слова.	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	Обучающийся научится планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце</p>

				<p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>
40	Проверочный диктант.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Писать под диктовку, применяя изученные правила при записи под диктовку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. <b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Письмо под диктовку, написание слов с изученными орфограммами.</p>
41	<p><i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	1	<p>Обучающийся научится определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов <b>Познавательные:</b> Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью <b>Личностные</b></p>	<p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации</p>

				Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	
42	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки	1	Обучающийся научится -различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. - создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).	<b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	<b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. <b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Составление сборника «Весёлые скороговорки».
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Обучающийся научится правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	<b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения. <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	<b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.

					<b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .
44	Буквосочетания <b>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</b> .	1	Обучающийся научится писать слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>
45	Проверочный диктант.	1	Обучающийся научится Писать под диктовку, применяя изученные правила при записи под диктовку.	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p><b>Личностные</b></p>	Письмо под диктовку, написание слов с изученными орфограммами.

				Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	
46	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	Обучающийся научится - по рисунку и по памяти передавать содержание сказки и ,	<b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Воспроизводит по памяти содержание сказки.
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Обучающийся научится - правильно писать имена собственные, объяснять их написание.	<b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	<b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок

					звуков» и «Чудо-городок букв».
48	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1	Обучающийся научится правильно составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.	<b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	<b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Обучающийся научится создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	<b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	<b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.
50	Повторение		Обучающийся научится - писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	<b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Находить</b> информацию о названии своего города

				<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>
--	--	--	--	--	---

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
1	Язык и речь	1	Обучающийся научится Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли	<b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция как способность к волевому усилию	<b>Принимать</b> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

			<p>русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p> <p>Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности.</p> <p><b>Наблюдать</b> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p><b>Высказывать</b> собственное мнение.</p> <p><b>Выполнять</b> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя.</p>
2	Виды речевой деятельности человека	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения принимать учебную задачу урока ;</p> <p>применение методов информационного</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p><b>Анализировать</b> чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи</p>



			<p>её.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	<p>поиска, методов знаков символического моделирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p><b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
3	Диалог и монолог	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.</p> <p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>*Слова с непроверяемым</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p><b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи.</p> <p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог,</p>

			написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>		участвовать в учебном диалоге. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
4	Признаки текста	1	Обучающийся научится <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Определять</b> тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности
5	Тема и главная мысль текста.	1	Обучающийся научится <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	<b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осмысленно</b> читать текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, находить в тексте

				<p>форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).</p> <p><b>Определять</b> по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине.</p>
6	Построение текста	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Познавательные:</b>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.</p>

				Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	Обучающийся научится <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	<b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста
8	Предложение как единица речи	1	Обучающийся научится <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.	<b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и

				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение—ответ на вопрос во-просительного предложения.</p> <p>Осознавать значение слова родина.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
9	Предложения по цели высказывания	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p>	<p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p><b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p><b>Осознавать</b> связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в</p>

				отношения к учению	соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности
10	Знаки препинания в конце предложения	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении отдельно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p><b>Осознавать</b> главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
11	Главные члены предложения (основа).	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока ;применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p><b>Осознавать</b> главные члены как основу</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
12	Второстепенные члены предложения	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание.</p>

				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p><b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённые предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности</p>
15	Связь слов в предложении.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами — членами</p>



				<p>результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
16	<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.</p>

					С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности.
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Обучающийся научится <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности
18	Проверочная работа	1	Обучающийся научится <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	<b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.

			<p>себя» по учебнику и электронному приложению</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности</p>
19	Анализ ошибок	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности</p>

20	Лексическое значение слова	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.</p> <p><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам</p> <p><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю».</p> <p>Определять слово по его лексическому значению.</p>
21	Лексическое значение слова	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.</p> <p><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам</p> <p><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения принимать учебную задачу урока ;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов.</p> <p><b>Соотносить</b> слово и образное представление предмета ,названного этим словом.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно</p>

					некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности
22	Однозначные и многозначные слова	1	Обучающийся научится <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование положительного отношения к учению	<b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов. Оценивать результаты своей деятельности
23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	Обучающийся научится <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение учиться и способность к организации своей деятельности <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b>	<b>Осознавать</b> различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Составлять</b> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значениях. Создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных

				Формирование положительного отношения к учению	зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
24	Синонимы и антонимы	1	Обучающийся научится <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование положительного отношения к учению	<b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значения слов- синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов». Составлять предложения с синонимами. Работать со «Словарём синонимов» по указанию учителя.
25	Работа со словарями синонимов и антонимов	1	Обучающийся научится <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<b>Осознавать</b> значения слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов». <b>Составлять</b> предложения с антонимами.

			<p><b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Работать со «Словарём антонимов» по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p>
26	<p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам</p>	1	<p>Обучающийся научится <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовки. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
27	<p>Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»).</p>	1	<p>Обучающийся научится <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов</p>

				<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>синонимы и антонимы. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
28	Однокоренные слова	1	<p>Обучающийся научится <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять решение учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
29	Корень слова	1	<p>Обучающийся научится <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова</p>



			<p>однокоренных слов учебника.</p>	<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой 4 «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p>
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p><b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой 4 «Как найти</p>

					корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p><b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять решение учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой 4 «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и</p>

					выделять в них корень. Оценивать результаты своей деятельности
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Обучающийся научится <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности.
33	Словесное и логическое ударение	1	Обучающийся научится <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока ; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования <b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.

			<p>слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	<p>Наблюдать над разноместностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p>
34	Работа с орфоэпическим словарём	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смысловозначительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов</p>
35	Перенос слов по слогам	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). <b>Переносить</b> слова</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

			<p>по слогам.  <b>Определять</b> способы переноса  <i>(ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).</i></p>	<p>форме.  <b>Регулятивные:</b>          Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  <b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>          Формирование положительного отношения          к учению</p>	<p>руководством учителя.          Сравнивать слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую.          Переносить слова по слогам.          Оценивать результаты своей деятельности</p>
36	Проверочная работа.	1	<p>Обучающийся научится  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b>          Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  <b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения          к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста.)</p>
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	<p>Обучающийся научится  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по</p>

				<p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
38	Различие звуков и букв	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока ;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые</p>

					и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности.
39	Значение алфавита	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой 1 «Алфавит».</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

40	<p><b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	1	<p>Обучающийся научится <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» по опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
41	Проверочная работа.	1	<p>Обучающийся научится <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности</p>



				<p>свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	
42	Гласные звуки	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p>

			языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.		
43	Развитие речи. Работа с текстом.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p>Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э.</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовок. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.</p>
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного</p>

			<p>безударным гласным в корне.</p>	<p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
45	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать</p>

					<p>проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>
46	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>		<p>Обучающийся научится  <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

47	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	1	<p>Обучающийся научится  <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
48	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	1	<p>Обучающийся научится  <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

			<p>решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<p>Обучающийся научится <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему</p>

			<p>написания.</p>	<p>свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>«Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
50	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p>

				<p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
51	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с «Орфографическим словарём» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю».</p>



					Наблюдать над этимологией слов— названий растений и ягод этих растений. Оценивать результаты своей деятельности.
52	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1	Обучающийся научится <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Работать над значением фразеологизмов (без терминологии). Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Оценивать результаты своей деятельности.
53	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1	Обучающийся научится <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока ;применение	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

			<p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов</p>	<p>методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности</p>
54	Проверочный диктант.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Проверка</b> написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами.</p>

				<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности</p>
55	Анализ ошибок	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Проверка ошибок</b> написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности</p>
56	Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Объяснять</b>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по</p>

			<p>репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.</p>
57	<p>Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	1	<p>Обучающийся научится <b>Объяснять</b>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.</p>
58	<p>Согласные звуки</p>	1	<p>Обучающийся научится Правильно <b>произносить</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти</p>

			<p>согласные звуки.  <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».  *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i>.</p>	<p>познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение учиться и способность к организации своей деятельности  Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка»  Оценивать результаты своей деятельности</p>
59	<p>Развитие речи.  Восстановление деформированного текста по рисунку.</p>	1	<p>Обучающийся научится  <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Писать слова с непроверяемыми орфограммами.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком  Оценивать результаты</p>

				к учению	своей деятельности
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о «звуке-невидимке» [й'].</p> <p>Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое».</p> <p>Заменять звуковые модели слов буквенными.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
61	Слова с удвоенными согласными	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Оценивать результаты своей деятельности
62	Слова с удвоенными согласными	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока ;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Оценивать результаты своей деятельности
63	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по

				<p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока ;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты</p>



					своей деятельности
65	Мягкий знак (ь)	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности</p>
66	Мягкий знак (ь)	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с</p>

			на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности
67	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1	Обучающийся научится <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовки, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности
68	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	Обучающийся научится <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

			такими сочетаниями	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с «Орфоэпическим словарём». Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.</p>

					<p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного.</p> <p>Группировать слова по изученным правилам написания слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
70	Развитие речи. Работа с текстом.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовков. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микро темы.</p> <p>Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
71	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p>

				<p>результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
72	<p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова поданному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
73	<p>Проверочный диктант.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>

			электронному приложению	высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	учебной задачи под руководством учителя. Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания.
74	Анализ ошибок	1	Обучающийся научится <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова поданному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей деятельности.
75	Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1	Обучающийся научится <b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, обсуждать,	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.

			<p>составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовков, <b>записывать</b> составленный текст.</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b>          Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  <b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами.          Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.          Оценивать результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)</p>
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1	<p>Обучающийся научится <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <b>Регулятивные:</b>          Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  <b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных</p>

					звучков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности.
77	Правописание слов с парным согласным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание</p>



					выделенных слов надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности.
78	Правописание слов с парным согласным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

79	Правописание слов с парным согласным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
80	Правописание слов с парным согласным		<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и</p>

			<i>(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>	Формирование положительного отношения к учению	обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности.
81	Правописание слов с парным согласным		<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов <i>(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
82	Правописание слов с парным согласным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные</p>

			<p>согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Слова с непроверяемым</p>	<p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
83	Правописание слов с парным согласным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка;</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание</p>

			<p><i>мороз — морозы, морозный</i></p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Слова с непроверяемым</p>	<p>отношения к учению</p>	<p>буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
84	Правописание слов с парным согласным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

			<p>проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Слова с непроверяемым</p>		
85	<p>Правописание слов с парным согласным</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Слова с непроверяемым</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
86	<p>Правописание слов с парным согласным</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных</p>

			<p>согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Слова с непроверяемым</p>	<p>критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
87	Правописание слов с парным согласным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный</p>

			<p>подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка;</i> <i>мороз — морозы, морозный</i>) <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. Слова с непроверяемым</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
88	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<p>Обучающийся научится <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности.</p>



89	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
90	Проверочный диктант.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по</p>

				Формирование положительного отношения к учению	изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.
91	Анализ ошибок	1	Обучающийся научится <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.
92	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	Обучающийся научится <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обосновывать написание пропущенных в словах букв. Составлять текст по опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.

				Формирование положительного отношения к учению	
93	Разделительный мягкий знак	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b>.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>). <b>Объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (<b>ь</b>) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (<b>ь</b>). Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>). Оценивать результаты своей деятельности</p>
94	Разделительный мягкий знак	1	Обучающийся научится	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить	Принимать и сохранять в памяти

				<p>познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности</p>
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем</p>

					<p>мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов</p> <p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
96	Проверочная работа	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности</p>
97	Части речи	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>

			<p>они отвечают, с частями речи.  <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.  <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>учебной задачи под руководством учителя.  Соотнести слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности</p>
98	Части речи	1	<p>Обучающийся научится  Обучающийся научится  <b>Соотнести</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.  <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи».  Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).  Наблюдать над образностью слов русского языка.  Оценивать результаты своей деятельности</p>
99	Имя существительное	1	Обучающийся научится	<b>Познавательные:</b>	Распознавать имя

	как часть речи		<p><b>Распознавать имя</b> существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов—имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
100	Имя существительное как часть речи	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Распознавать имя</b> существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов—имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных</p>

				Формирование положительного отношения к учению	лексико-тематических групп. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности
101	Имя существительное как часть речи	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов—имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных</p>



					слов. Оценивать результаты своей деятельности
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Обучающийся научится <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Оценивать результаты своей деятельности
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Обучающийся научится <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b>	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

			<p>примеры таких существительных</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p>форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — неодушевлённых имён</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>ч т о?</b>, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и</p>	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные,</p>

	Заглавная буква в именах собственных.		<p>существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i></p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
107	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем</p>	<p>Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей</p>

			<p>названии своего города (или села, посёлка, деревни). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i></p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности</p>
108	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	<p>Обучающийся научится <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). Оценивать результаты своей деятельности</p>
109	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	<p>Обучающийся научится <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена</p>

			<p>Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма</p>	<p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  <b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>собственные в тексте, объяснять их написание.          Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство патриотизма.          Оценивать результаты своей деятельности</p>
110	<p>Развитие речи.          Составление рассказа по репродукции картины.</p>	1	<p>Обучающийся научится  <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).          Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <b>Регулятивные:</b>          Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  <b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание.          Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать</p>

					чувство патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности
111	Число имён существительных	1	<p>Обучающийся научится <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности</p>
112	Число имён существительных	1	<p>Обучающийся научится <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множестве Изменять имена существительные по числам. Писать слова по правилам,</p>

			Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ).	<p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности</p>
113	Обобщение знаний об имени существительном	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам. Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
114	Обобщение знаний об имени	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Определять</b> грамматические</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти</p>



	существительном		<p>признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>	<p>познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное.</p>
115	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы</p>

			составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности. Проверять написанный текст.
116	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	Обучающийся научится <b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности. Проверять написанный текст.
117	Проверочная работа.	1	Обучающийся научится <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои

				<p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>достижения и результаты своей деятельности.</p>
118	Глагол как часть речи	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие . Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

119	Глагол как часть речи	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Определять роль глаголов в речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
120	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учи-</p>

				Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	теля) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинения.
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	Обучающийся научится Обучающийся научится <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинения.
122	Число глагола	1	Обучающийся научится <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа,	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять

			<p><b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
123	Число глагола	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>

124	Правописание частицы не с глаголом	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Раздельно писать</b> частицу не с глаголом(<i>не кричать</i>)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать частицу не с глаголом раздельно. Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
125	Обобщение знаний о глаголе	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>использовать</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p>	<p>Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. Писать подготовленный диктант. Оценивать свои достижения при</p>

				отношения к учению	выполнении заданий урока.
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Обучающийся научится <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Составлять пословицы по данному началу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	Обучающийся научится Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании <b>Распознавать</b> текст-повествование.	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему,



				<p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
128	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1	<p>Обучающийся научится <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
129	Проверочная работа	1	<p>Обучающийся научится <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению».</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	
130	Имя прилагательное Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>

					урока.
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение</p>	<p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени</p>

			<p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p>	<p>анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем</p>

			<p>прилагательному.  <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.  <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p>	<p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>существительным, к которому оно относится.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  Приводить примеры имён прилагательных.  Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<p>Обучающийся научится  <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.  <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.  <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно</p>

			<p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i></p>	<p>результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>относится.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на</p>	<p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</p> <p>Обосновывать</p>

			<p>прилагательного в предложении.          Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.          Сравнение как одно из выразительных средств языка.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i></p>	<p>уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>правильность отнесения слова к имени прилагательному.          Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.          Приводить примеры имён прилагательных.          Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным.          Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
136	<p>Единственное и множественное число имён прилагательных</p>	1	<p>Обучающийся научится  <b>Определять</b> число имён прилагательных,  <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам.</b>          Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.          Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b>          Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем</p>	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.          Работать с текстом: определять тему и главную мысль.          Списывать текст без ошибок, проверять написанное.          Распределять имена прилагательные по</p>

			анализа текстов о маме. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
137	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Обучающийся научится Обучающийся научится <b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам.</b> Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др. Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Обучающийся научится <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.



				<p>результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
139	Проверочная работа.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и</p>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

	тексте-описании		прилагательных в тексте-описании.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. Составлять текст-описание по рисункам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
141	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Обучающийся научится <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы) Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока

				к учению	
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Обучающийся научится <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
143	Местоимение (личное) как часть речи	1	Обучающийся научится <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.

				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
144	Местоимение (личное) как часть речи	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимениями. Определять, каким членом предложения являются местоимения. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.</p>
145	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>

	именами существительными		<p>личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
146	Структура текста-рассуждения.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать структуру текста-рассуждения.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать</p>

				отношения к учению	текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
147	Развитие речи. Работа с текстом.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
148	Проверочная работа.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>

				Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
149	Роль предлогов в речи.	1	Обучающийся научится <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными.*Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
150	Роль предлогов в речи.		Обучающийся научится <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). <b>Раздельно писать</b> предлоги со	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в предложениях

			<p>словами.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными, Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов</p>	<p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
151	Роль предлогов в речи.		<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными, Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно</p>



				отношения к учению	употреблять предлоги в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
152	Роль предлогов в речи.		<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными, Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
153	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль,</p>

				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>записывать заголовок и составленный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
154	Контрольный диктант	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы</p>
155	Проект «В словари — за частями речи!».	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Пользоваться «Толковым словарём»,</p>

			<p>информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий</p>	<p>выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>«Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий</p>
156	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	<p>Обучающийся научится <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение принимать учебную задачу урока.  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>

				к учению	Проверять правильность выполненной работы
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Обучающийся научится <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы
158	Повторение Текст. Типы текстов.	1	Обучающийся научится <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую,

				<p>уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p>
159	Повторение Текст. Типы текстов.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p>
160	Повторение Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи</p>

	Диалог.		<p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p><b>Работать</b> со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание.</p> <p>Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
161	Повторение Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p>	<p><b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Работать</b> со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание.</p> <p>Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

				Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
162	Повторение Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	Обучающийся научится <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание. Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности.
163	Повторение Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1	Обучающийся научится <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

			<p>корень.  <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Работать с памяткой 4 «Как найти корень слова».  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p>
164	<p>Повторение  Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова</p>	1	<p>Обучающийся научится  <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.  <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».  <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение принимать учебную задачу урока.  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>



				отношения к учению	Работать с памяткой 4 «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
165	Повторение Части речи.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности</p>
166	Повторение Части речи.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-</p>

			<p>сообщение.  <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией</p>	<p>Умение принимать учебную задачу урока.  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности</p>
167	Повторение Части речи.	1	<p>Обучающийся научится  <b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.  <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение принимать учебную задачу урока.  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				отношения к учению	
168	Повторение Звуки и буквы.	1	<p>Обучающийся научится <b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p>
169	Повторение Правила правописания.	1	<p>Обучающийся научится <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

			<p>слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	<p>форме. Умение принимать учебную задачу урока. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
170	Повторение Правила правописания	1	<p>Обучающийся научится <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять</p>

			<p>пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	<p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	---	---	---

### 3 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	<p>Обучающийся научится <b>понимать</b>, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; <b>проявлять</b> позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать</p>	<p>Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p>Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p>

			<p><b>выбирать</b> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное;</p>	<p>свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Личностные</b> Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»</p>
2	<p>Развитие речи. Составление текста по рисунку</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,</li> <li>- <b>находить</b> выразительные средства русской речи в строках Пушкина,</li> </ul> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа,</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Личностные</b> Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>	записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности
3	Что такое текст?	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовков,</p> <p><b>восстанавливать</b> текст, отличать предложение от группы слов,</p> <p><b>выделять</b> в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания.</p>	<p><b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,</p> <p><b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,</p> <p><b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
4	Типы текста. Повествование,	1	Обучающийся научится <b>классифицировать</b> предложения	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

	описание, рассуждение		по цели высказывания, <b>обосновывать</b> знаки препинания, работать с памяткой, <b>различать</b> простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.	другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Оценивать результаты своей деятельности
5	Предложение. (повторение и углубление представлений)	1	Обучающийся научится <b>классифицировать</b> предложения по цели высказывания, <b>обосновывать</b> знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания,	<b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. <b>Регулятивные</b> - работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Личностные</b> - развитие этических чувств,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности



				развитие способности к самооценке,	
6	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»	1	Обучающийся научится <b>составлять</b> небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных,	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности
7	Виды предложений по интонации.	1	Обучающийся научится <b>-различать</b> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – <b>анализировать</b> и кратко характеризовать предложения - Сравнить предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия	<b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. <b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.

				<p>осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b> — проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
8	Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>-различать</b> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – <b>анализировать</b> и кратко характеризовать предложения</p> <p>- Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия</p>	<p><b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p><b>Личностные</b></p> <p>— проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	
9	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Анализировать</b> не пунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. <b>Работать</b> со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. , Оценивать результаты своей деятельности</p>

10	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Распознавать</b> распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
11	Разбор предложения по членам.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> и выделять в предложении главные и второстепенные члены.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными</p>

			<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».</p>	<p>определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  — слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Личностные</b>  — проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
12	Входной контрольный диктант	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса</p>

				<p>исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>«Русский язык».</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы</p>
13	Простое и сложное предложение. Общее представление.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. <b>Объяснять</b> постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p><b>Личностные</b> Формировать мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</p>
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Различать простые и сложные предложения в письменном тексте,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока;</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные</p>

	в сложном предложении.		наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> Слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. <b>Личностные</b> Формировать мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
15	Словосочетание. Связь слов в и определение главного и зависимого слова в словосочетании.	1	Обучающийся научится Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов.	<b>Познавательные:</b> Работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> Формирование мотивации к	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности

				<p>творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	
16	<p>Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p>	1	<p>Обучающийся научится выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности</p>



17	Лексическое значение слов.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом. Оценивать результаты своей деятельности</p>
18	Антонимы и синонимы	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике;</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>- формирование мотивации к</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём</p>

			находить в них необходимую информацию о слове.	творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности на уроке
19	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов	1	Обучающийся научится - распознавать омонимы и объяснять их лексическое значение; - работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
20	Слово и словосочетание.	1	Обучающийся научится - распознавать слово и словосочетание как сложное название предмета	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное

			<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. е предмета</p>	<p>осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	<p>название предмета. Оценивать результаты своей деятельности</p>
21	<p>Значение и использование фразеологизмов, роль их в речи</p>	<p>Обучающийся научится - находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; - работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p>	<p><b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать результаты своей деятельности</p>	

				- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	
22	Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте;</li> <li>- создавать несложные монологические тексты в форме повествования;</li> <li>-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности</p>
23	Части речи и их значение	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать имена существительные среди других слов и в предложении,</li> <li>- классифицировать,</li> <li>- приводить примеры имён существительных,</li> <li>- определять грамматические</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации,</p>

			<p>признаки имён существительных и обосновывать правильность их выделения.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности</p>	<p>заклѳченной в таблице, и приобретѳнного опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Оценивать результаты своей деятельности</p>
24	<p>Части речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать имена существительные среди других слов и в предложении,</li> <li>- классифицировать,</li> <li>- приводить примеры имѳн существительных,</li> <li>- определять грамматические признаки имѳн существительных и обосновывать правильность их выделения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b> - формирование мотивации к</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заклѳченной в таблице, и приобретѳнного опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности</p>	
25	Части речи.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать имена прилагательные среди других слов и в предложении,</li> <li>- классифицировать,</li> <li>- приводить примеры имён прилагательных,</li> <li>- определять грамматические признаки имён прилагательных и обосновывать правильность их выделения</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи — имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Оценивать результаты своей деятельности</p>

26	Имя числительное. Общее представление.	1	<p>Обучающийся научится распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?),</p> <p>- объяснять значение имён числительных в речи,</p> <p>- приводить примеры слов – имён числительных.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
27	Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение»		<p>Обучающийся научится</p> <p>-списывать с печатного текста, соблюдая орфографические нормы языка</p> <p>проверять написанное, находить и исправлять ошибки на изученные правила</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о</p>

				<p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>слове</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
28	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать однокоренные слова, выделять в них корень;</li> <li>- различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями;</li> <li>- приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности</p>



				<p><b>Личностные</b> -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	<p>Обучающийся научится - различать слово и слог, звук и букву; - анализировать звучащее слово: выделять в нем ударные и безударные гласные звуки</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	<p>Обучающийся научится - различать слово и слог, звук и букву;</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока;</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки»,</p>

	<p>Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.</p>		<p>- анализировать звучащее слово: выделять в нем парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости или по твёрдости-мягкости.</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности</p>
31	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>- различать слово и слог, звук и букву;</p> <p>- анализировать звучащее слово: выделять в нем парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости или по твёрдости-мягкости.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
32	Разделительный мягкий знак (ь).	1	<p>Обучающийся научится правописанию слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				самооценке на основе критерия успешности.	
33	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему текста и его частей;</li> <li>- отбирать языковой материал соответственно вопросам плана;</li> <li>- строить правильно предложения;</li> <li>- последовательно излагать содержание текста</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении Проект «Рассказ о слове»	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком.;</li> <li>- контролировать свои действия, проверять написанное.</li> <li>- подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение принимать учебную задачу</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать из

			<p>- составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>	<p>урока.  <b>Регулятивные:</b>          Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>          -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности</p>
35	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать определения однокоренных слов и корня слова;</li> <li>- различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;</li> <li>- работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей</p>

				<p>собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками</p>	<p>деятельности</p>
36	<p>Как найти в слове корень? Чередование согласных.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;</li> <li>- находить чередующиеся звуки в корне слова.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них,</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками</p>	
37	Сложные слова.	1	<p>Обучающийся научится устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать написание слов моделировать слова заданного состава выделять корни и писать буквы соединительных гласных</p>	<p><b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности</p>
38	Контрольный диктант	1	<p>Обучающийся научится соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте</p>	<p><b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p>

				<p>одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками</li> </ul>	<p>задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы</p>
39	Что такое окончание?	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать определение окончания;</li> <li>- выделять окончание в слове;</li> <li>- доказывать значимость окончания в слове;</li> <li>- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</li> <li>- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</li> <li>- характеризовать алгоритм разбора</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать</p>



			<p>слова по составу, использовать его.</p>	<p>развитие интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками</li> </ul>	<p>однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
40	Как найти в слове окончание	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать определение окончания;</li> <li>- выделять окончание в слове;</li> <li>- доказывать значимость окончания в слове;</li> <li>- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</li> <li>- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</li> <li>- характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками</p>	
41	Что такое приставка?	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать определение приставки;</li> <li>- объяснять значение приставок в слове;</li> <li>- выделять приставку в слове;</li> <li>- образовывать слова с помощью приставки.</li> </ul> <p>-анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>-характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>деятельности учителем и одноклассниками</p>	
42	Как найти в слове приставку.	1	<p>Обучающийся научится формулировать определение приставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение приставок в слове;</li> <li>- выделять приставку в слове;</li> <li>- образовывать слова с помощью приставки.</li> </ul> <p>-анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>-характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности</li> </ul> <p>учителем и одноклассниками</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности</p>
43	Значение приставок.		<p>Обучающийся научится формулировать определение приставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение приставок в слове;</li> <li>- выделять приставку в слове;</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение</p>

			<p>- образовывать слова с помощью приставки.</p> <p>-анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>-характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p>	<p>для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками</p>	<p>приставок в слове.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности</p>
44	Суффикс - значимая часть слова.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>- формулировать определение суффикса; объяснять значение суффиксов в слове, выделять суффикс в слове;</p> <p>- образовывать слова с помощью суффикса.</p> <p>-анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>-характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p><b>Коммуникативные</b>  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p><b>Регулятивные</b>  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками</p>	
45	Значения суффиксов	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать определение суффикса; объяснять значение суффиксов в слове, выделять суффикс в слове;</li> <li>- образовывать слова с помощью суффикса.</li> <li>- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</li> <li>- характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b>  - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные</b>  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками</li> </ul>	
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать картину,</li> <li>- высказывать своё отношение к картине,</li> <li>- анализировать содержание,</li> <li>- составлять (под руководством учителя) по картине текст-описание.</li> </ul> <p>-составлять рассказ на определенную тему.</p> <p>-анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения орфографической задачи</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками,</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
47	Основа слова.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «основа слова»,</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение окончания, основы,</li> <li>- признаки родственных слов</li> <li>- разбирать слова по составу</li> <li>-характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его</li> <li>-анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава</li> </ul>	<p>высказывания, выступать перед аудиторией</p> <p>одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками,</li> </ul>	<p>с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности</p>
48	Разбор слова по составу.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать слова по составу,</li> <li>- соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему ( модель).</li> <li>- контролировать свои действия, проверять написанное.</li> </ul> <p>характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по</p>

				<p>интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками,</p>	<p>указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
49	<p>Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.</p>	1	<p>Обучающийся научится редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности</p>



				<p>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками,</p>	
50	<p>Проверочная работа. Проект «Семья слов»</p>		<p>Обучающийся научится Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	<p><b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками,</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности</p>
51	<p>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</p>	1	<p>Обучающийся научится соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении</p>

				<p>задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности</p>
52	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</li> <li>-оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы,</li> <li>-находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</li> <li>-выбирать нужный способ проверки. видеть «опасные места» в слове;</li> <li>-решать орфографические задачи</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности</p>

				ученика. Формирование положительного отношения к учению	
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Обучающийся научится -классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. -оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, -находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. -выбирать нужный способ проверки. видеть «опасные места» в слове; -решать орфографические задачи	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Обучающийся научится -классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. -оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, -находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной

			<p>орфограммы. -выбирать нужный способ проверки. видеть «опасные места» в слове; -решать орфографические задачи</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём». Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
55	<p>Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных.</p>	1	<p>Обучающийся научится -моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. -группировать слова по месту и типу орфограммы, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <b>Личностные</b> - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. <b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намеченному плану,</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой</p>

				оценивать свои достижения,	безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём». Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
56	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1	Обучающийся научится -восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному - воспроизводить текст в соответствии с заданием. -оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки плану.	<b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <b>Личностные</b> - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. <b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с не пунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
57	Работа над ошибками, допущенными в	1	Обучающийся научится -воспроизводить текст в	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно

	изложении. Проект «Семья слов»		соответствии с заданием: подробно. -оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки	учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, наметить пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности
58	Общее представление о правописании частей слова	1	Обучающийся научится -разбирать слова по составу -уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова -определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач.	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности

				<p><b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	
59	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне	1	<p>Обучающийся научится  -определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов.,  объяснять, доказывать правильность написания орфограммы,</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <b>Регулятивные:</b>  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
60	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне	1	<p>Обучающийся научится  -определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов.,  объяснять, доказывать</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.</p>

			<p>правильность написания орфограммы,</p>	<p>критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём». Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
61	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне	1	<p>Обучающийся научится -определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с</p>



				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём».</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
62	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>-составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту.</p> <p>-группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовки, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
63	Правописание слов с	1	Обучающийся научится	<b>Познавательные:</b>	Понимать и сохранять в памяти

	<p>безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</p>		<p>-работать с текстом (определять тему, главную мысль, части текста, тип текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста). -определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы</p>	<p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с не пунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
64	<p>Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне</p>	1	<p>Обучающийся научится -группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. -применять алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой</p>	<p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять,</p>

			парного по глухости-звонкости согласного звука	нормы речевого этикета и правила устного общения. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
65	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	1	Обучающийся научится -группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. -применять алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
66	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	1	Обучающийся научится -группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём.	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии	

			<p>-применять алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука</p>	<p>с целью выполнения заданий.  <b>Коммуникативные:</b>  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	
67	<p>Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём.</li> </ul> <p>-применять алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  <b>Регулятивные:</b>  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  <b>Коммуникативные:</b>  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	
68	<p>Сочинение по рисунку.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме.</li> </ul> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  <b>Регулятивные:</b>  Самостоятельно организовывать</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме.</p>

				<p>свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
69	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём.</li> <li>-применять алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука.</p>
70	Правописание слов с	1	Обучающийся научится	<b>Познавательные:</b>	Понимать и сохранять в памяти

	непроизносимыми согласными в корне		<ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся;</li> <li>- сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными;</li> <li>- выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова;</li> <li>- формулировать способ подбора проверочных слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;</li> <li>-пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности</p>
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.</li> <li>- писать слова с непроизносимыми согласными.</li> <li>-применять алгоритм действий для решения орфографической задачи на изученное правило</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;</li> <li>-пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять учебную задачу на</li> </ul>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где</p>

				<p>основе соотнесения известного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
72	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.</li> <li>- писать слова с непроизносимыми согласными.</li> <li>-применять алгоритм действий для решения орфографической задачи на изученное правило</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;</li> <li>-пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	
73	Проверочный диктант.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте</li> <li>-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;</li> <li>-пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b>  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>



74	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте</p>	1	<p>Обучающийся научится писать слова с удвоенными согласными разбирать слова по составу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными,</li> <li>- разбирать слова с двойными согласными по составу,</li> <li>- определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> -делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
75	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте</p>		<p>Обучающийся научится писать слова с удвоенными согласными разбирать слова по составу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными,</li> <li>- разбирать слова с двойными согласными по составу,</li> <li>- определять, в какой части слова</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> -делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.</p>

			<p>пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
76	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать картину,</li> <li>- высказывать своё отношение к картине,</li> <li>- анализировать содержание,</li> <li>- составлять (под руководством учителя) по картине текст-описание.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> - делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; <li>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</li> </p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	
77	<p>Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать одинаково звучащие ( и пишущиеся) приставки.</li> </ul> <p>Использовать правила правописания приставок в практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать, от чего зависит правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i>.</li> </ul> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
78	<p>Правописание суффиксов в словах.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать одинаково звучащие ( и пишущиеся) приставки.</li> </ul> <p>Использовать правила правописания приставок в практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать по таблице,</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять</p>

			анализировать и устанавливать, от чего зависит правописание суффикса-ок. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
79	Правописание приставок в словах.	1	Обучающийся научится - использовать правила правописания приставок и предлогов в практической деятельности. Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
80	Правописание значимых частей слова.	1	Обучающийся научится - использовать правила правописания приставок и предлогов в практической деятельности. Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания.

			<p>котором употребляются слова          Формулировать вывод по результатам наблюдений</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  <b>Коммуникативные:</b>          Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом.          Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
81	<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p>	1	<p>Обучающийся научится          - использовать правила правописания приставок и предлогов в практической деятельности.          Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил запоминания.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  <b>Регулятивные:</b>          Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  <b>Коммуникативные:</b>          Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.          Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности</p>
82	<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p>	1	<p>Обучающийся научится          - использовать правила правописания приставок и предлогов в практической деятельности.          Моделировать в ходе коллективной</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.          Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со</p>

			<p>работы алгоритмы применения орфографических правил запоминания.</p>	<p>материала.  <b>Регулятивные:</b>  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  <b>Коммуникативные:</b>  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности</p>
83	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте</li> <li>-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  <b>Регулятивные:</b>  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  <b>Коммуникативные:</b>  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
84	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный твердый (ъ) знак.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать</p>

			<p>Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твердым знаком (ъ) и уточнить его по учебнику.</p>	<p>работу по изучению незнакомого материала.  <b>Регулятивные:</b>  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  <b>Коммуникативные:</b>  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности</p>
85	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p>	1	<p>Обучающийся научится  -наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный твердый (ъ) знак.  Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твердым знаком (ъ) и уточнить его по учебнику</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  <b>Регулятивные:</b>  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  <b>Коммуникативные:</b>  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности</p>
86	<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.</p>	1	<p>Обучающийся научится  -наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь)</p>

	Составление объявления.		разделительный твердый (ъ) знак. Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твердым знаком (ъ) и уточнить его по учебнику	своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности
87	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Обучающийся научится - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать текст, находить в тексте	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
88	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и	1	Обучающийся научится Находить в собственной работе орфографические ошибки;	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать



	другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении		объяснять их причины. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
89	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1	Обучающийся научится Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности грамотного написания слов.	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации
90	Части речи. Повторение и	1	Обучающийся научится - определять по изученным	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать

	уточнение представлений об изученных частях речи.		<p>признакам слова различных частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать слова по частям речи;</li> <li>- подбирать примеры слов изученных частей речи;</li> <li>- составлять по рисунку текст и определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</li> </ul>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности</p>
91	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по изученным признакам слова различных частей речи;</li> <li>- классифицировать слова по частям речи;</li> <li>- подбирать примеры слов изученных частей речи;</li> <li>- составлять по рисунку текст и определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи</p>

				к учению	были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности
92	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1	Обучающийся научится - распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; - различать среди однокоренных слов имена существительные.	<b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. <b>Регулятивные.</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> — проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
93	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	Обучающийся научится Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	<b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. <b>Регулятивные.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие

			<p>- распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных;</p> <p>- различать среди однокоренных слов имена существительные.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности</p>
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>- выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению)</p> <p>Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности,</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	
95	<p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>- письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>

96	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Обучающийся научится -распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»).	<p><b>Регулятивные</b> -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> — проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности
97	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	Обучающийся научится распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова») правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,	<p><b>Регулятивные</b> -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. использовать знаково-</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова,

				<p>символические средства</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
98	Число имен существительных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>-наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>использовать знаково-символические средства</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>— проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности</p>
99	Число имен существительных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>-наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имена</p>

			<p>по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.</p>	<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b>          контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.          использовать знаково-символические средства  <b>Личностные</b>          — проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности</p>
100	Род имён существительных	1	<p>Обучающийся научится -согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница</i>). Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам, всегда ли существительные изменяются по родам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>



				Формирование положительного отношения к учению	
101	Род имён существительных	1	<p>Обучающийся научится наблюдать за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <i>ж, ч, ш, щ</i>; сравнивать их произношение и обозначение на письме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
102	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	<p>Обучающийся научится наблюдать за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <i>ж, ч, ш, щ</i>; сравнивать их произношение и обозначение на письме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Личностные</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	
103	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</li> <li>- различать род имен существительных,</li> <li>- выполнять звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма.</p> <p>Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного.</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Оценивать результаты своей деятельности</p>
104	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце</li> <li>-определять роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</li> <li>- различать род имен существительных,</li> <li>- выполнять звуко-буквенный</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным</p>

			анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<p>деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
105	Обучающее изложение	1	Обучающийся научится определять тему текста, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подготовиться к написанию изложения (по памятке б).</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста—образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
106	Проверочный диктант	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте</li> <li>-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	
107	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных.</p>	1	<p>Обучающийся научится анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным. Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного. Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
107	<p>Падеж имен существительных.</p>	1	<p>Обучающийся научится определять именительный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию. определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <b>Личностные</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				Формирование социальной роли ученика.	
108	Упражнение в определении падежей.	1	Обучающийся научится определять именительный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию. определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности
109	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Обучающийся научится - рассматривать картину, - высказывать своё отношение к картине, - анализировать содержание, - составлять (под руководством учителя) по картине текст-описание.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивать результаты своей деятельности
110	Именительный падеж имен существительных.	1	Обучающийся научится -распознавать именительный падеж по вопросу и роли	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный

			<p>существительного в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имена существительные в именительном падеже</li> <li>- составлять предложения из слов, разбирать по членам предложения, контролировать выполнение</li> </ul>	<p>установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>
111	Родительный падеж имен существительных.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам</li> <li>- определять имена существительные в родительном падеже в предложении</li> <li>- записывать словосочетания, постановка вопросов в словосочетании, определять значения слов, фразеологизмов</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>
112	Дательный падеж имен существительных.		<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</li> <li>- определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении</li> <li>- писать слова с изученными</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной</p>

			орфограммами	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Оценивать результаты своей деятельности
113	Винительный падеж имен существительных.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</li> <li>- определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</li> <li>- разбирать предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
114	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять признаки имен существительных в именительном, родительном, винительном падеже, вопросы, предлоги</li> <li>- определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи,

			предложении - разбирать предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Оценивать результаты своей деятельности
115	Творительный падеж имён существительных	1	Обучающийся научится - определять признаки имён существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги - распознавать имена существительные в творительном падеже,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности
116	Предложный падеж имён существительных.	1	Обучающийся научится - определять признаки имён существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы - Распознавать имена существительные в предложном падеже -составлять предложения, работать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по



				<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>падежному вопросу, предложению, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности</p>
117	Обучающее изложение.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему текста и его частей;</li> <li>- отбирать языковой материал соответственно вопросам плана;</li> <li>- строить правильно предложения;</li> <li>- последовательно излагать содержание текста</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
118	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</li> <li>- обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных</p>	<p>Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени</p>

				и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	существительного. Оценивать результаты своей деятельности
119	Проверочный диктант	1	Обучающийся научится соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте -контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
120	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1	Обучающийся научится -рассматривать картину, обмениваться впечатлениями. Обсуждать возможные варианты начала сочинения, его структуру, использовать лексико-орфографическую работу - оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». Оценивать результаты своей деятельности
121	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и	1	Обучающийся научится -способу проверки написания различных орфограмм	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать

	сочинения. Проект « Зимняя страничка».		-подбирать проверочное слово, обосновывая написание. - контролировать и оценивать этапы своей работы.	установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». Составлять устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации. Оценивать результаты своей деятельности
122	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	Обучающийся научится выделять имена прилагательные в тексте. Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки. Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные.

				<p>ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности</p>
123	Роль прилагательных в тексте.	1	<p>Обучающийся научится выделять имена прилагательные в тексте. Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки. Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из не пунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
124	Текст – описание.	1	<p>Обучающийся научится -сравнению научного и художественного описания предмета - наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля</p>

				<p>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия».</p> <p>Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности</p>
125	Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь»	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждению выбранного предмета описания, распознаванию научного и художественного описания</li> <li>- наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле</li> <li>- записывать текст и проверять написанное</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте. Оценивать результаты своей деятельности</p>
126	Род имен прилагательных.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять род имен прилагательных в единственном числе,</li> <li>- устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</li> <li>- работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных</p>

				<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
127	Изменение имен прилагательных по родам.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать имена прилагательные по роду, знать признаки имен прилагательных для определения рода</li> <li>- ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</li> <li>- составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
128	Изменение имен прилагательных по родам.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять родовые окончания имен прилагательных,</li> <li>- правильно писать окончания имен</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, согласовывать</p>

			<p>прилагательных</p> <p>-писать слова с пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, по частям речи</p>	<p>правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
129	<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>- определять родовые окончания имен прилагательных,</p> <p>- правильно писать окончания имен прилагательных</p> <p>-писать слова с пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, по частям речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
130	<p>Число имен прилагательных.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>- определять зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p> <p>- писать родовые окончания имен прилагательных</p> <p>- определять признаки имен</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе.</p> <p>Определять форму числа имени</p>

			<p>прилагательных, находить имена прилагательные в тексте</p>	<p>процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
131	Число имен прилагательных.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять текст сравнительного описания</li> <li>- подбирать имена прилагательные, противоположные по смыслу, писать окончания имен прилагательных, составлять текст</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b>          выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>          учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  <b>Личностные.</b>          Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности</p>
132	Изменение имен прилагательных по	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать, что падеж имени</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b>          формулировать и удерживать</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>



	падежам.		<p>прилагательного определяется по падежу имени существительного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному</li> <li>- работать с таблицей учебника</li> </ul>	<p>учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
133	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных</li> <li>- ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
134	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»</li> <li>- распознавать род, число, падеж</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное</p>

			<p>имени прилагательного, - разбирать слова по составу и подбирать слова по заданной схеме</p>	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	<p>Обучающийся научится -работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» -распознавать род, число, падеж имени прилагательного, существительного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке</p>
136	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	<p>Обучающийся научится -использовать имена прилагательные при описании портрета - составлять и записывать текст, используя опорные слова - самостоятельно записывать текст, работать со словарем, проверять написанное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и</p>

				коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
137	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	Обучающийся научится - орфографически правильно записывать текст, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
138	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Обучающийся научится -оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать

					в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности
139	Личные местоимения	1	Обучающийся научится распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности
140	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Обучающийся научится распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности
141	Местоимение.	1	Обучающийся научится	<b>Регулятивные:</b>	Понимать и сохранять в памяти

			распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности
142	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Обучающийся научится выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Оценивать результаты своей деятельности
143	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Обучающийся научится выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Распознавать в

			существительные, называющие действие.	способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	тексте глаголы—синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Оценивать результаты своей деятельности
144	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Обучающийся научится выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности
145	Составление повествовательного текста из деформированных предложений.	1	Обучающийся научится восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты своей деятельности

				<p>достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>	
146	Неопределенная форма глагола.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопрос что дел а т ь? что с дел а т ь ?</p> <p>Использовать термин «неопределенная форма глагола».</p> <p>Изменять данную форму глаголов на неопределенную форму.</p> <p>Дифференцировать глаголы в неопределенной форме, отвечающие на вопросы что дел а т ь? что с дел а т ь ?</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что дел а т ь? и что с дел а т ь ?</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>
147	Неопределенная форма глагола.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопрос что дел а т ь? что с дел а т ь ?</p> <p>Использовать термин «неопределенная форма глагола».</p> <p>Изменять данную форму глаголов на неопределенную форму.</p> <p>Дифференцировать глаголы в неопределенной форме, отвечающие на вопросы что дел а т ь? что с дел а т ь ?</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>

148	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Обучающийся научится. образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности
149	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Обучающийся научится образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число глаголов. Осознавать значение глаголов (глаголы цвета и света). Составлять предложения из слов, определять, можно ли из данных предложений составить текст, подбирать заголовок к тексту. Оценивать результаты своей деятельности
150	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	Обучающийся научится наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета-	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с



			<p>настоящее, будущее, прошедшее. Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности</p>
151	<p>Времена глаголов. Второе лицо глаголов.</p>	1	<p>Обучающийся научится отличать одну временную форму от другой по вопросу; - изменять глаголы настоящего времени по лицам и числам; - правильно писать окончание глаголов 2 лица единственного числа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности</p>
152	<p>Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.</p>	1	<p>Обучающийся научится отличать одну временную форму от другой по вопросу; - изменять глаголы настоящего времени по лицам и числам; - правильно писать окончание глаголов 2 лица единственного числа определять тип текста, выделение главной мысли</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять</p>

				<p>достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности</p>
153	Изменение глаголов по временам.	1	<p>Обучающийся научится отличать одну временную форму от другой по вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять глаголы настоящего времени по лицам и числам;</li> <li>- правильно писать окончание глаголов 2 лица единственного числа</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому». Оценивать результаты своей деятельности</p>
154	Обучающее изложение.	1	<p>Обучающийся научится анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать составленный текст</li> <li>- записывать и проверять написанное</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>

155	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.	1	Обучающийся научится - различать глаголы прошедшего времени; - правильно находить суффикс глаголов этой формы; - правильно писать родовые окончания	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.
156	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Обучающийся научится различать глаголы прошедшего времени; - правильно находить суффикс глаголов этой формы; - правильно писать родовые окончания	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст.

					Обосновывать правильность выполненных заданий учебника. Оценивать результаты своей деятельности
157	Правописание частицы не с глаголами.	1	Обучающийся научится обосновывать написание слов. Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется отдельно. Формулировать правило правописания не с глаголами.	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности
158	Правописание частицы не с глаголами.	1	Обучающийся научится обосновывать написание слов. Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется отдельно. Формулировать правило правописания не с глаголами.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности
159	Обобщение знаний о глаголе.	1	Обучающийся научится находить, сравнивать,	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать

			<p>классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как часть речи – глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять орфографические правила.</li> <li>- разбирать глаголы как части речи (морфологический разбор).</li> </ul>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности</p>
160	Обобщение знаний о глаголе.	1	<p>Обучающийся научится находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как часть речи – глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять орфографические правила.</li> <li>- разбирать глаголы как части речи (морфологический разбор).</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Оценивать результаты своей деятельности</p>
161	Контрольный диктант	1	<p>Обучающийся научится соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	
162	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	<p>Обучающийся научится находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы, как часть речи – глагол, существительное, прилагательное, местоимение</p> <p>- применять изученные орфографические правила.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи».</p> <p>Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
163	Подробное изложение повествовательного текста	1	<p>Обучающийся научится анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова</p> <p>- грамотно излагать составленный текст</p> <p>- записывать и проверять написанное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				ученика.	
164	Обобщение изученного о слове, предложении	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложения .</li> <li>- устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи.</li> <li>- определять предложения в устной и письменной речи.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов на определённую тему.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности</p>
165	Части речи. Имя прилагательное.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</li> <li>- составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>

166	Части речи. Имя существительное, глагол.	1	Обучающийся научится находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы, как часть речи – глагол, существительное, прилагательное, местоимение - применять изученные орфографические правила.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Оценивать результаты своей деятельности
167	Обучающее изложение.	1	Обучающийся научится анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова - грамотно излагать составленный текст - записывать и проверять написанное	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
168	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	Обучающийся научится находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b>	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. находить и отмечать в словах орфограммы



			грамотного написания слов.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности
169	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	Обучающийся научится Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности грамотного написания слов.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности
170	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	Обучающийся научится Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности грамотного написания слов.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».

				<b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Оценивать результаты своей деятельности
--	--	--	--	--	---

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Различать язык и речь.</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Писать правильно слово: «пожалуйста»</p> <p>Писать правильно слово: «человек».</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывание о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты</p>

				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	своей деятельности
2	Текст и его план	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p> <p>знакомство с происхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
3	Обучающее изложение	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством</p>

				<p>письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение.</p>
4	Типы текстов.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	
5	Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p><i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
6	Диалог. Обращение	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	
7	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</p>	1	<p>Обучающийся научится Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
8	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</p>	1	<p>Обучающийся научится Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать</p>

			второстепенные члены предложения	определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности
9	Словосочетание.	1	Обучающийся научится Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности
10	Контрольный диктант	1	Обучающийся научится	<b>Регулятивные</b>	Понимать и сохранять в памяти

			<p><i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  <b>Познавательные:</b>  использовать знаково-символические средства;  <b>Коммуникативные:</b>  анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
11	Понятие об однородных членах предложения	1	<p>Обучающийся научится  Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>	<p><b>Познавательные:</b>  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  <b>Коммуникативные:</b>  инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  <b>Регулятивные:</b>  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.</p>



12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты деятельности.</p>
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				необходимых дополнений и корректив в план и способ действия <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обучающийся научится Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь»	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обучающийся научится Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные

			<p>при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>	<p>предметную область; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	<p>Обучающийся научится Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<p>Обучающийся научится <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в</p>

			«прекрасный»	анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности
18	Обучающее изложение	1	Обучающийся научится Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
19	Контрольный диктант	1	Обучающийся научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности

				ученика.	
20	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные</b> Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать результаты своей деятельности</p>
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и</p>

			Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Обучающийся научится Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<b>Регулятивные:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Обучающийся научится Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять

			<p>которых является часть <i>библио.</i></p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>	<p>правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль» Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Анализировать, сравнивать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</p>
25	Состав слова.	1	Обучающийся научится	<b>Познавательные:</b>	Понимать и сохранять в памяти

	Распознавание значимых частей слова		<p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности</p>
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>



27	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов</p>	1	<p>Обучающийся научится Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо» Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала <b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности</p>
28	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях</p>	1	<p>Обучающийся научится Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф-</p>

					фиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
29	Правописание приставок и суффиксов	1	Обучающийся научится Объяснять написание приставок и суффиксов Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала <b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
30	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Обучающийся научится Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной

			<p>неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление</p>	<p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Составлять объявление на выбранную тему</p>
31	Изложение повествовательного текста	1	<p>Обучающийся научится Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>
32	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	<p>Обучающийся научится Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать</p>

			<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>	<p>критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Различать части речи на основе изученных признаков.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
33	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p> <p><i>Находить</i> изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать части речи на основе изученных признаков.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города.</p>

34	Имя числительное. Глагол	1	<p>Обучающийся научится Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи <i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала <b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
35	Наречие как часть речи Правописание наречий	1	<p>Обучающийся научится Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	
36	<p>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Составлять предложения и текст по репродукции картины</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, наметать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности</p>
37	<p>Контрольный диктант</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

38	Распознавание падежей имен существительных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Оценивать результаты своей деятельности</p>
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный падежи</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном;</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				оценивание качества и уровня усвоения материала <b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
40	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Обучающийся научится Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала <b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности
41	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	Обучающийся научится Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности



				<p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	
42	<p>Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p>	<p><b>Познавательные:</b> -делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи».</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	
43	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1 -го склонения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
44	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён</p>

			ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала <b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
45	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Обучающийся научится Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
46	2-е склонение имен существительных	1	Обучающийся научится Определять принадлежность имён существительных ко 2-му	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён

			<p>склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям</p>	<p>осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  <b>Регулятивные:</b>  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p>
47	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	<p>Обучающийся научится  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения</p>	<p><b>Познавательные:</b>  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;  <b>Коммуникативные:</b>  инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  <b>Регулятивные:</b>  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  <b>Личностные</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён</p>

				Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
48	3-е склонение имен существительных Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	Обучающийся научится Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала <b>Личностные</b> Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности
49	Типы склонения. Алгоритм	1	Обучающийся научится Устанавливать наличие в именах	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить

	определения склонения имени существительного		существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности
50	Обучающее изложение	1	Обучающийся научится Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности

51	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности</p>
52	Именительный и винительный падежи	1	<p>Обучающийся научится</p> <p><i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p><i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных».</p> <p>Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять</p>

				<p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности</p>
53	<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже</p>	1	<p>Обучающийся научится Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности</p>
54	<p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</p>	1	<p>Обучающийся научится Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения Находить в предложении одушевлённые имена</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность</p>



				<p>процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>определения падежа.</p> <p>Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. Составлять текст на тему «В гостях у хлеботороба». Оценивать результаты своей деятельности</p>
55	<p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Определять дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи.</p> <p>Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности</p>

56	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежа	1	<p>Обучающийся научится Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности</p>
57	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	<p>Обучающийся научится Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных».</p> <p>Распознавать имена существительные в творительном падеже.</p> <p>Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
58	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	<p>Обучающийся научится Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать имена существительные в предложном</p>

			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	<p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания <b>-е</b> и <b>-и</b> . Оценивать результаты своей деятельности
59	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Обучающийся научится Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <b>-е</b> и <b>-и</b> . Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности
60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Обучающийся научится Определять падеж имён существительных в единственном числе Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях

				<p>процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности</p>
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Определять падеж имён существительных в единственном числе Указывать падеж и склонение имён существительных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Определять падеж имён существительных в единственном числе Указывать падеж и склонение имён существительных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
63	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	<p>Обучающийся научится Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Оценивать результаты своей деятельности</p>
64	Контрольный диктант	1	<p>Обучающийся научится Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				ученика.	
65	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Находить в тексте имена существительные во множественном числе.</p> <p>Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</p> <p>Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определять границы своих достижений.</p> <p>Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
66	Склонение имён существительных во множественном числе	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.</p> <p>Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

				Формирование социальной роли ученика.	
67	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Обучающийся научится Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	<b>Познавательные:</b> Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности
68	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Обучающийся научится Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в

				<p>обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>родительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности</p>
69	Родительный и винительный дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
70	Обучающее	1	Обучающийся научится	<b>Регулятивные:</b>	Понимать и сохранять в памяти



	изложение		<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>учебную задачу урока.</p> <p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
71	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Проект «Говорите правильно!»</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Проводить исследование, делать выводы, представлять работу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
72	Проверочная работа	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих</p>

			<p>обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности</p>
73	Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Обучающийся научится  Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Писать правильно слово «автомобиль»</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b>  Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>  Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p>
74	Род и число имён прилагательных	1	<p>Обучающийся научится  Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных. Изменять имена</p>

			<p>числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>	<p>информационного поиска, методов знаково- символического моделирования <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
75	Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка	1	<p>Обучающийся научится Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово «сейчас»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности</p>
76	Склонение имён прилагательных	1	<p>Обучающийся научится <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва,</p>

			<p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>определять границы своих достижений. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности</p>
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст</p>

				<p>обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
78	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p>	1	<p>Обучающийся научится Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
79	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном</p>	1	<p>Обучающийся научится Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их</p>

	падеже		<p>Писать правильно слово «аппетит»</p>	<p>знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
80	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>	1	<p>Обучающийся научится Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика	
81	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Обучающийся научится Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности
82	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Обучающийся научится Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных

				<p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>окончаний, проверять правильность написанного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности</p>
83	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных</p>
84	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и</p>



	<p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</p>			<p>достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика</p>	<p>среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</p>
85	<p>Склонение имён прилагательных женского рода Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода</p>	1	<p>Обучающийся научится Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				к учению	
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Обучающийся научится Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, ставить вопросы к именам прилагательным в, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности
87	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Обучающийся научится Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных

				<p>заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности</p>
88	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности</p>

89	Изложение описательного текста	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
90	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже</p> <p>находить и исправлять ошибки в своей работе; писать падежные окончания имен прилагательных грамотно</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос как ой? и имеющих окончания -ой, -ей.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Обучающийся научится Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Писать правильно слово «салют»	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности
92	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Обучающийся научится Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха

				<b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	«Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности
92	Именительный и винительный, родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Обучающийся научится Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки» Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности
93	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Обучающийся научится <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический	<b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <b>Личностные</b> - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать вы-

			разбор имени прилагательного	<p><b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p> <p><b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения,</p>	разительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности
94	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	<p>Обучающийся научится Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности
95	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	<p>Обучающийся научится Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b></p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного

				Формирование социальной роли ученика.	
96	Контрольный диктант	1	Обучающийся научится Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
97	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Обучающийся научится Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	<b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <b>Личностные</b> - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. <b>Регулятивные</b> - выполнять действия по	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности



				намеченному плану, оценивать свои достижения	
98	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	Обучающийся научится Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности
99	Изменение личных местоимений 1-го ,2-го и 3-го лица по падежам	1	Обучающийся научится Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический»	<b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го,3-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го,3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го,3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений,

				<p>обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>употреблённых в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>
100	Изменение личных местоимений по падежам.	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности</p>
101	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и</p>

			выполненного задания	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности
102	Контрольный диктант	1	Обучающийся научится Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте местоимений с предлогами и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
103	Роль глаголов в языке	1	Обучающийся научится Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать»	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.

				<p>заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
104	Изменение глаголов по временам	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Называть время, число глагола.</p> <p>Объяснять роль глагола в предложении</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности</p>
105	Неопределённая форма глагола	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Объяснять, что такое</p>	<p><b>Познавательные</b> - осознавать познавательную</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить</p>

			<p>неопределённая форма глагола.          Называть глаголы в неопределённой форме.          Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»</p>	<p>задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  <b>Регулятивные.</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Коммуникативные</b>          - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  <b>Личностные</b>          — проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
106	Изменение глаголов по временам	1	<p>Обучающийся научится          Называть глаголы в неопределённой форме.          Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  <b>Регулятивные:</b>          Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы</p>

				<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
107	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	<p>Обучающийся научится Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности</p>
108	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	<p>Обучающийся научится Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за из-</p>

				<p>достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>менением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.</p>
109	Спряжение глаголов	1	<p>Обучающийся научится Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
110	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<p>Обучающийся научится Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време-</p>

			окончанию, по вопросу	информационного поиска, методов знаково- символического моделирования <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению	ни. Определять роль мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности
111	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Обучающийся научится Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности
112	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Обучающийся научится Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют	<b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и



			<p>одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p>	<p>информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
113	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p> <p>Писать правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять спряжение глаголов по личным окончаниям.</p> <p>Находить в тексте глаголы по заданным признакам.</p> <p>Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				к учению	
114	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки».</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Называть глаголы-исключения</p> <p>Определять цель проекта собирать дополнительный материал.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.</p> <p>Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
115	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов</p> <p>Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Называть глаголы-исключения</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять спряжение глаголов по неопределённой форме.</p> <p>Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму.</p> <p>Сопоставлять разно видовые глаголы по их спряжению.</p> <p>Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм</p>

				<p>заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.</p>
116	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	1	<p>Обучающийся научится определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов</p> <p>Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Называть глаголы-исключения</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности</p>
117	<p>Возвратные глаголы</p>	1	<p>Обучающийся научится Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного</p>	<p><b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение,</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и</p>

			<p>числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах</p>	<p>классификацию.  <b>Коммуникативные</b>  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  <b>Личностные</b>  - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  <b>Регулятивные.</b>  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	<p>писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
118	<p>Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах</p>	1	<p>Обучающийся научится  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах</p>	<p><b>Познавательные</b>  - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  <b>Коммуникативные</b>  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  <b>Личностные</b>  - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  <b>Регулятивные.</b>  - планировать свои действия,</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	
119	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Обучающийся научится Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности
120	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Обучающийся научится Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности

				<p>определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	
121	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
122	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.</p> <p>Писать правильно слова: «свобода», «здесь»</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов</p>

				<p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности</p>
123	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени</p>	1	<p>Обучающийся научится Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности</p>

124	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	Обучающийся научится Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу»	<b>Познавательные:</b> Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание <b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки <b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
125	Контрольный диктант	1	Обучающийся научится Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
126	Анализ контрольного	1	Обучающийся научится	<b>Познавательные:</b>	Понимать и сохранять в памяти



	диктанта. Повторение		<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности</p>
127	Обобщение по теме «Глагол»	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				ученика.	
128	Обобщение по теме «Глагол»		<p>Обучающийся научится</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола.</p> <p>Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
129	Изложение повествовательного текста	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

				диалог <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	
130	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Обучающийся научится Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности
131	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	Обучающийся научится Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль <b>Личностные</b> Формирование социальной роли ученика.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности
132	Повторение. Язык.	1	Обучающийся научится	<b>Познавательные:</b>	Понимать и сохранять в памяти

	Речь. Текст		<p>Различать язык и речь.          Называть виды речи.          Объяснять назначение речи</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b>          Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном          Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  <b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог  <b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>учебную задачу урока.          Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий.          Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи.          Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.          Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную задачу.          Оценивать результаты своей деятельности</p>
133	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	<p>Обучающийся научится          Объяснять, что такое предложение.          Находить границы предложений.          Определять тип предложения</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Воспроизводить знания о предложении и словосочетании.          Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать</p>

				<p>Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).</p>
134	<p>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».</p>	1	<p>Обучающийся научится Составлять под руководством учителя отзыв по картине Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Потребность в общении с учителем</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина</p>

				<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>«Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему.</p>
135	<p>Повторение. Состав слова.</p> <p>Правописание орфограмм в значимых частях слова.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа.</p> <p>Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов.</p> <p>Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</p>
136	<p>Повторение. Части речи. Правописание слов разных частей речи.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <p>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о частях речи и их признаках.</p> <p>Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.</p> <p>Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частно грамматических категорий (например, в</p>

				<p>ошибки</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Потребность в общении с учителем          Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b>          Формирование социальной роли ученика.</p>	<p>падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.).          Приводить примеры изученных частей речи и их форм.          Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	
УЧЕБНИКИ		
Обучение грамоте		
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
Русский язык		
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	



	<p>Прописи (Обучение грамоте)</p>	
7	<p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.</p>	
	<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p>	
	<p>Обучение грамоте</p>	
8	<p>Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.</p>	
	<p>Русский язык</p>	
9	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.</p>	
10	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.</p>	
11	<p>Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.</p>	
12	<p>Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</p>	
13	<p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</p>	
	<p>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</p>	
14	<p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1-4 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.</p>	
<p><b>2. Технические средства обучения</b></p>		

15	Экспозиционный экран.	
16	Персональный ноутбук	
17	Мультимедийный проектор.	
<b>3. Экранно-звуковые пособия</b>		
18	Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение.	