# МБОУ Куртамышского района «Куртамышская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято: На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-4 класс)

Составители: Истомина Л.С., учитель нач. классов; Колупаева О.В., учитель нач. классов; Истомина Е.С., учитель нач. классов;

#### Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по **математике** для 1-4 класса МБОУ Куртамышского района Куртамышская НОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, , примерной программы по математике для начальной школы, ООП НОО МБОУ Куртамышского района «Куртамышская НОШ» а также авторской программы И.И. Аргинской.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующей нели:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов);

Для достижения поставленной цели изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Решению названных задач способствует особое структурирование определенного в программе материала.

#### І. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики. На уроках ученики раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Пересчитывая количество предметов и обозначая это количество цифрами, дети овладевают одним из метапредметных умений счетом. Числа участвуют в действиях (сложение, вычитание, умножение, деление); демонстрируют результаты измерений (длины, массы, площади, объема, вместимости, времени); выражают зависимости между величинами в задачах и т.д. Содержание заданий, а также результаты счета и измерений представляются в виде таблиц, диаграмм, схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как непрерывный процесс активного познания мира. Таким образом, задачи, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения. Сочетание обязательного содержания и сверхсодержания, а также многоаспектная структура заданий и дифференцированная система помощи создают условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка. Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие натурального числа и действий с этими числами.

В 1 классе натуральное число возникает как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств, а инструментом отношений между ними становится установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств. На этой основе формируются понятия об отношениях «больше», «меньше», «равно» как между множествами, так и соответствующими им числами.

Изучение однозначных натуральных чисел завершается их упорядочиванием и знакомством с началом натурального ряда и его свойствами.

Расширение понятия числа происходит в ходе знакомства с дробными (3 кл.), а также целыми положительными и отрицательными числами (4 кл.). Основными направлениями работы при этом являются: осознание тех жизненных ситуаций, которые привели к необходимости введения новых чисел, выделение детьми таких ситуаций в окружающем их мире (температура воздуха, высота гор, глубина морей), относительность использования этих новых чисел как в жизни, так и в математике.

В 1 классе дети знакомятся и с интерпретацией числа как результата отношения *величины* к выбранной мерке. Это происходит при изучении таких величин, как «длина», а

в последующие годы обучения в начальной школе - «масса», «вместимость», «время» (2 кл.), «площадь», «величина углов» (3 кл.) и «объем» (4 кл.).

Эти два подхода к натуральному числу сосуществуют на протяжении всего начального обучения, завершаясь обобщением, в результате которого создаются условия для введения понятий точного и приближенного значений числа.

Основой первоначального знакомства с действиями *сложения* и *вычитания* является работа с группами предметов (множествами). Сложение рассматривается как объединение двух (или нескольких) групп в одну, вычитание - как разбиение группы на две. Такой подход позволяет, с одной стороны, построить познавательную деятельность детей на наиболее продуктивных для данной возрастной группы наглядно-действенном и наглядно-образном уровнях мышления, а с другой стороны, с первых шагов знакомства с действиями сложения и вычитания установить связь между ними. В процессе выполнения операций над группами предметов вводятся соответствующие символика и терминология.

В дальнейшем сложение рассматривается как действие, позволяющее увеличить число на несколько единиц, вычитание — как действие, позволяющее уменьшить число на несколько единиц, а также как действие, устанавливающее количественную разницу между двумя числами, т.е. отвечающее на вопрос, на сколько одно число больше (меньше) другого (1 кл.).

Важными аспектами при изучении арифметических действий являются знакомство с составом чисел первых двух десятков и составление таблицы сложения (1 кл.) и таблицы умножения (2 кл.).

Внетабличное сложение и вычитание (2 кл.) строится на выделении и осознании основных положений, лежащих в фундаменте алгоритма их выполнения: поразрядности выполнения каждой из этих операций и использования таблицы сложения для вычислений в каждом разряде. Такой же подход используется при выполнении внетабличного умножения и деления (3 кл.) с применением таблицы умножения.

Умножение рассматривается как действие, заменяющее сложение в случаях равенства слагаемых, а *деление* - как действие, обратное умножению, с помощью которого по значению произведения и одному множителю можно узнать другой множитель. Затем умножение и деление представляются и как действия, позволяющие увеличить или уменьшить число в несколько раз, а деление - как действие, с помощью которого можно узнать, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. В связи с решением задач рассматриваются также случаи, приводящие к делению на равные части и к делению по содержанию.

В курсе математики изучаются основные свойства арифметических действий и их приложения:

- переместительное свойство сложения и умножения;
- сочетательное свойство сложения и умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения.

Применение этих свойств и их следствий позволяет составлять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и формировать навыки рациональных вычислений.

Знакомство с понятиями равенства, неравенства, выражения (1 кл.) и активная работа с ними позволяют расширить объем этих понятий в последующих классах. Рассмотрение ситуаций, в которых неизвестен один из компонентов арифметического действия, приводит к появлению равенств с неизвестным числом - уравнений (2 кл.). Аналогично в

третьем классе помимо числовых неравенств появляются *неравенства с переменной*, а наряду с нахождением значений числовых выражений ученики находят значения *буквенных выражений* при заданных значениях этой переменной.

*Текстовые задачи* являются важным разделом в преподавании математики. Умение решать их базируется на основе анализа той ситуации, которая отражена в данной конкретной задаче, и перевода ее на язык математических отношений.

Для формирования истинного умения решать задачи ученики прежде всего должны научиться исследовать текст, находить в нем нужную информацию, определять, является ли предложенный текст задачей, при этом выделяя в нем основные признаки этого вида заданий и его составные элементы и устанавливая между ними связи, определять количество действий, необходимое для получения ответа на вопрос задачи, выбирать действия и их порядок, обосновав свой выбор.

В ходе обучения в начальной школе ученикам предстоит решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»; задачи, содержащие зависимости, характеризующие процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); задачи на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), задачи на нахождение периодов времени (начало, конец, продолжительность события); а также задачи на нахождение части целого и целого по его доле.

Решение этих задач объединяет содержание курса математики с содержанием других предметов, построенных на текстовой основе, и особенно с курсами русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Глубокая работа с каждым словом в тексте задачи является косвенным фактором, способствующим формированию и другого метапредметного умения - «вчитывания» в формулировки заданий и их понимания. Значительное место в программе по математике для начальной школы занимает геометрический материал, что объясняется двумя основными причинами. Во-первых, работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень; во-вторых, способствует более эффективной подготовке учеников к изучению систематического курса геометрии.

Изучение геометрических фигур начинается со знакомства с точкой и линией и рассмотрения их взаимного расположения. Сравнение разных видов линий приводит к появлению различных многоугольников, а затем \_ к знакомству с пространственными фигурами. Геометрические величины (длина, площадь, объем) изучаются на основе единого алгоритма, базирующегося на сравнении объектов и применении различных мерок. Умение строить различные геометрические фигуры и развертки пространственных фигур, находить площади и объемы этих фигур необходимо при выполнении различных поделок на уроках технологии, а также в жизни.

Изучение линии величин завершается в 4 классе составлением таблиц мер изученных величин и соотношений между ними, а также сравнением этих таблиц между собой и с десятичной системой счисления.

Работа по *поиску, пониманию, интерпретации, представлению информации* начинается с 1 класса. На изучаемом математическом материале ученики устанавливают истинность или ложность утверждений. На простейших примерах учатся читать и дополнять таблицы и диаграммы, кодировать информацию в знаково-символической форме, составлять

краткие записи задач в виде графических и знаковых схем. Ученики получают возможность научиться поиску способа решения задачи с помощью логических рассуждений, оформляя их в виде схемы. Диаграммы и схемы усложняются в последующих классах в двух направлениях: во-первых, увеличивается количество символов в схемах, во-вторых, они приобретают все более абстрактную форму (в соответствии с уровнем развития абстрактного мышления учащихся). В первом классе ученикам диаграммы предлагаются только для чтения, в дальнейшем детям предлагается дополнить диаграммы своими данными или подписями. Таблицы применяются в самых разных ситуациях: в качестве краткой записи условия задач, в качестве формы записи решения задач, как источник информации об изменении компонентов действия и для представления данных, собранных в результате несложных исследований.

Таким образом, содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию.

#### III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 ч, из них в 1 классе на изучение математики отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4 классах – по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

# IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- Компоненты учебной деятельности, заложенные в программе (постановка учебной задачи, решение проблемных ситуаций, самоконтроль и самооценка), повышают личностную мотивацию учащихся, расширяют сферу познавательной деятельности ребёнка, кругозор.
- Понимание математических отношений является средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).
- Система математических заданий курса направлена на выполнение действий, приводящих обучающихся к самостоятельным выводам и обобщениям, а также к выбору наиболее эффективных способов выполнения задания, на овладение новых приёмов познания.

- Содержание курса математики направлено и на умение работать в паре и в группе, на умение искать информацию, что предполагает выработку коммуникативных учебных действий.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс	2 класс	3 класс 4 класс				
Личностные униве	рсальные учебные дейс	ствия				
У обучающегося бус	дут сформированы:					
– положительное	– внутренняя	– внутренняя	– внутренняя позиция			
отношение к	позиция школьника	позиция школьника	школьника на уровне			
школе, к	на уровне	на уровне	положительного			
изучению	положительного	положительного	отношения к урокам			
математики;	отношения к урокам	отношения	математики,			
– интерес к	математики;	к урокам	к школе, ориентации на			
учебному	– понимание роли	математики, к	содержательные			
материалу;	математических	школе;	моменты школьной			
– представление о	действий в жизни	– понимание	действительности и			
причинах успеха в	человека;	значения	принятия образца			
учебе;	– интерес к	математики	«хорошего ученика»;			
– общее	различным видам	в собственной	– широкий интерес к			
представление	учебной	жизни;	новому учебному			
о моральных	деятельности,	– интерес к	материалу, способам			
нормах	включая элементы	предметно-	решения новых учебных			
поведения;	предметно-	исследовательской	задач, исследовательской			
– уважение к	исследовательской	деятельности,	деятельности в области			
мыслям и	деятельности;	предложенной	математики;			
настроениям	– ориентация на	в учебнике и	– ориентация на			
другого человека,	понимание	учебных пособиях;	понимание причин			
доброжелательное	предложений и	– ориентация на	успеха в учебной			
отношение к	оценок учителей и	понимание	деятельности;			
людям.	одноклассников;	предложений и	– навыки оценки и			
	– понимание причин	оценок учителей и	самооценки результатов			
	успеха	товарищей, на	учебной деятельности на			
	в учебе;	самоанализ и	основе критерия ее			
	– понимание	самоконтроль	успешности;			
	нравственного	результата;	– эстетические и			
	содержания	– понимание оценок	ценностно-смысловые			
	поступков	учителя и	ориентации учащихся,			
	окружающих людей.	одноклассников на	создающие основу для			
		основе заданных	формирования			
		критериев	позитивной самооценки,			
		успешности учебной	самоуважения,			
		деятельности;	жизненного оптимизма;			

восприятие этические чувства нравственного (стыда, вины, совести) на содержания основе анализа поступков одноклассников поступков окружающих людей; собственных поступков; - этические чувства – представление о своей на основе анализа гражданской поступков идентичности В форме  $\langle\langle R \rangle\rangle$ одноклассников осознания И как гражданина России собственных на поступков; основе исторического общее математического представление материала. понятиях «истина», «поиск истины». Обучающийся получит возможность для формирования: начальной – внутренней позиции на интереса широкого стадии интереса уровне положительного познанию внутренней математических познанию отношения фактов, математических образовательному позиции количественных фактов, учреждению, понимания школьника, количественных необходимости учения; положительного отношений, отношения К математических отношений, устойчивого u зависимостей математических широкого интереса школе: К – первоначального окружающем мире; зависимостей познанию представления о первоначальной окружающем мире, математических фактов, количественных знании ориентации способам решения и незнании; оценку познавательных отношений, задач понимания результатов математических значения познавательной области зависимостей математики в деятельности; математики; окружающем мире, жизни общих восприятия способам решения познавательных задач в человека; представлений эстетики – первоначальной рациональной области математики; логического ориентации организации умозаключения, – ориентации на анализ оценку мыслительной точности соответствия результатов деятельности: математического результатов собственной требованиям конкретной самооценки языка; Haучебной учебной задачи; основе заданных ориентации на деятельности; критериев анализ положительной первичных успешности учебной соответствия адекватной самооценки основе умений деятельности; результатов заданных ответов первоначальной требованиям оценки критериев успешности одноклассников на ориентации конкретной учебной учебной поведении задачи; деятельности; основе Haзаданных адекватной – установки в поведении принятые

критериев моральные нормы; самооценки на на принятые моральные успешности – понимания чувств основе заданных нормы; учебной одноклассников, критериев – чувства гордости за деятельности. успешности учебной учителей; достижения представления о деятельности; отечественной чувства математической науки; значении математики для сопричастности способности познания математическому реализовывать окружающего мира. России, собственный творческий наследию гордости за свой потенциал, применяя народ; знания о математике; проекция опыта решения ориентации математических задач в поведении на принятые ситуации реальной моральные нормы; жизни. понимание важности осуществления собственного выбора.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательнос ть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии учебными задачами инструкцией учителя; выполнять действия в устной форме; учитывать выделенные учителем ориентиры действия учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов учебной

решения

принимать И сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия соответствии учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной наглядно-образном уровне; выполнять действия (в устной

форме), опираясь на

различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – различать способы и результат действия; принимать

участие в групповой и

учебные

устной,

коллективной работе;

выполнять

действия

понимать

смысл

осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы руководством учителя.

задачи, представленной нагляднообразном уровне; вносить необходимые коррективы действия на основе принятых правил; выполнять учебные действия устной письменной речи; принимать установленные правила планировании и способа контроле решения; осуществлять пошаговый контроль пол руководством учителя в доступных

заданный учителем или сверстниками ориентир; осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя самостоятельно;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; осуществлять

самооценку

участия В разных видах учебной деятельности; – принимать участие

своего

в групповой работе; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

письменной речи и во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя самостоятельно.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

познавательной деятельности.

видах учебно-

принимать разнообразные *учебно*познавательные задачи и инструкции учителя; сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; первоначальному умению

понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир; воспринимать мнение и предложения способе решения

(0 задачи) 60 сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом ориентир;

понимать смысл предложенных учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

выполнять действия (в устной, письменной форме и внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических

действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;

прогнозировать результаты своих действий на основе

выполнять находить несколько *учебные* действия вариантов решения в устной и учебной задачи; письменной речи; на основе осуществлять вариантов решения пошаговый практических задач контроль своих под руководством действий под учителя делать выводы о свойствах руководством учителя; изучаемых адекватно объектов; воспринимать выполнять оценку своей учебные работы действия в устной, учителями, письменной товарищами. речи uвнутреннем плане; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

основе на результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов; – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве cучителем, одноклассниками; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

60

c

анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

проявлять познавательную инициативу;

действовать самостоятельно при разрешении проблемнотворческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни; самостоятельно

адекватно оценивать правильность выполнения действия и необходимые вносить коррективы собственные действия коллективную деятельность.

## Познавательные универсальные учебные действия

действия

материалом.

наглядно-образным

Обучающийся научится:

– ориентироваться
В
информационном
материале
учебника,
осуществлять
поиск
необходимой
информации при
работе с
учебником;

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника сведения, полученные OT взрослых; использовать рисуночные и символические

самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, справочной литературе дополнительных источниках, в т.ч. руководством под учителя,

коррективы

действия.

в

осуществлять поиск необходимой информации ДЛЯ выполнения учебных и поисково-творческих заданий использованием учебной и дополни тельной литературы, Т.Ч. открытом информационном

использовать рисуночные простые символические варианты математической записи; – читать простое схематическое изображение; понимать информацию знаковосимволической форме В простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (c использованием 2–5 знаков ИЛИ 1-2символов, операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному оснований, наглядное и по представлению); выделять В явлениях несколько признаков, а также различать существенные несущественные признаки (для учителем

варианты математической записи; кодировать информацию знаковосимволической форме; основе на кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; строить небольшие математические сообщения в устной 4–5 форме (до предложений); проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное ПО представлению, сопоставление противопоставление ), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; выделять явлениях существенные И несущественные, необходимые достаточные признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы; – в сотрудничестве с

контролируемом пространстве Интернета; кодировать информацию знаковосимволической или графической форме; основе на кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; строить небольшие математические сообщения в устной письменной форме; проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное И ПО представлению; сопоставление противопоставление самостоятельно строить выводы на основе сравнения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание

классификации,

пространстве (контролируемом пространстве Интернета); кодировать перекодировать информацию в знаковосимволической или графической форме; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, выбор осуществлять наиболее эффективных моделей ДЛЯ данной учебной ситуации; строить математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение по нескольким основаниям, Т.Ч. самостоятельно выделенным, строить основе выводы на сравнения; осуществлять разносторонний анализ объекта; проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания классификации, разбиение проводить объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить основе выводы на классификации; самостоятельно

проводить находить изученных разные проводить сериацию классификацию объектов; математических основания ДЛЯ понятий); изучаемых классификации, обобщать ПОД (самостоятельно объектов; проводить разбиение объектов руководством строить простые выделять ряд или класс учителя индуктивные группы объектов); проводить дедуктивные выделенному устанавливать классификацию рассуждения. основанию); аналогии; изучаемых выполнять представлять эмпирические информацию объектов В виде (проводить обобщения сообщения основе сравнения иллюстрациями разбиение объектов на единичных объектов (презентация проектов). и выделения у них самостоятельно группы ПО выполнять эмпирические выделенному сходных основанию); признаков; обобщения и простейшие теоретические под проводить обобщения руководством аналогию и на ее строить на основе существенного учи\_ основе теля проводить проверять выводы анализа изучаемых по аналогии; единичных объектов; анало гию; – проводить аналогию и строить понимать индуктивные на ее основе строить и отношения дедуктивные проверять выводы между понятиями рассуждения аналогии; - строить индуктивные и (родовидовые, (формулирование причинноследстве общего вывода на дедуктивные нные). основе сравнения рассуждения; нескольких - осуществлять действие объектов о наличии подведения под понятие них общих изученных y свойств; на основе математических анализа понятий); учебной ситуации и устанавливать общего отношения знания между понятиями правила (родоформулировать отношения видовые, вывод о свойствах пересечения ДЛЯ единичных изученных математических понятий изучаемых объектов); генерализаций, – понимать действие причинно-следственные – для изучаемых классов подведения под явлений). (для понятие изученных математических

понятий); c помошью педагога устанавливать отношения между имкиткноп (родовидовые, отношения пересечения, причинноследственные). Обучающийся получит возможность научиться: – под руководством строить самостоятельно

небольшие математические сообщения устной форме (2-3)предложения); строить рассуждения доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях: выделять несколько существенных признаков объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений;  $\mathcal{C}$ помощью учителя выполнять эмпирические

учителя осуществлять поиск необходимой дополнительной информации; работать дополнительными текстами заданиями; соотносить содержание схематических изображений математической записью; моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения математических явлениях; пользоваться эвристическими

приемами

нахождения

для

осуществлять поиск необходимой дополнительной информации в открытом информационном пространстве; моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; проводить сравнение, сериацию классификацию изученных объектов заданным no критериям; – расширять свои представления математических явлениях; – проводить цепочку индуктивных дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых

математических

осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках; фиксировать информацию об окружающем мире cпомощью инструментов ИКТ: строить uпреобразовывать модели и схемы для решения задач: расширять свои представления математике и точных науках; произвольно составлять небольшие сообщения тексты, письменной устной и форме; осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); – осуществлять выбор рациональных способов действий на основе

анализа

условий;

составлять

конкретных

из

целое

– осуществлять синтез:

обобщения фактов; частей на решения uвосстанавливать объект основе математических осуществлять сравнения задач. действие его отдельным подведения свойствам. изучаемых под понятие математических (для самостоятельно объектов изученных достраивать uформулировать математических восполнять выводы; понятий; в новых недостающие проводить для учащихся компоненты аналогии ситуациях); или свойства; между изучаемым пользоваться – сравнивать, проводить материалом эвристическими классификацию собственным для сериацию приемами no опытом. нахождения самостоятельно выделенным основаниям решения математических формулировать на задач. этой основе выводы; – строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения no аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; произвольно 11 осознанно владеть общими приемами решения задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать участие в работе парами и группами; группами, воспринимать используя различные точки зрения; средства; воспринимать мнение других людей о различных математических зрения; явлениях; понимать необходимость

принимать активное участие в работе парами и речевые коммуникативные допускать существование точек стремиться К координации различных мнений о

– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; допускать существование

принимать участие в работе парами группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации; допускать

использования правил вежливости; — использовать простые речевые средства; — контролировать свои действия в классе; — понимать задаваемые вопросы.

математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; — использовать в общении правила

вежливости;

использовать простые речевые средства для передачи

 контролировать свои действия в коллективной работе;

своего мнения;

понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; — координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах; — использовать

использоватьправила вежливостив различныхситуациях;адекватно

использовать
речевые средства
для решения
различных
коммуникативных
задач при изучении
математики;
— контролировать

свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);

результат),

— задавать вопросы,
использовать речь
для передачи
информации, для
регуляции своего
действия и действий
партнера;

понимать необходимость координации совместных

при

действий

существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;

- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;

 свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при

изучении математики и других предметов;

 активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;

стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека

		выполнении	
		учебных и	
		творческих задач;	
		стремиться к	
		пониманию позиции	
		другого человека.	
Обучающийся получ	нит возможность науч	иться:	
– использовать	– строить	– корректно	– четко,
простые речевые	понятные для	формулировать и	последовательно и полно
средства	партнера	обосновывать свою	передавать партнерам
для передачи	высказывания и	точку зрения;	информацию для
своего мнения;	аргументировать	строить понятные	достижения целей
– следить за	свою позицию;	для партнера	сотрудничества;
действиями	– использовать	высказывания;	– адекватно
других	средства устного	– адекватно	использовать средства
участников	общения для	использовать	общения для
учебной	решения	средства общения	планирования и регуляции
деятельности;	коммуникативных	для решения	своей деятельности;
– выражать свою	задач.	коммуникативных	– аргументировать свою
точку	– корректно	задач;	позицию и соотносить ее
зрения;	формулировать	– аргументировать	с позициями партнеров
– строить	свою точку зрения;	свою позицию и	для выработки
понятные	– проявлять	соотносить ее с	совместного решения;
для партнера	инициативу в	позициями	– понимать
высказывания;	учебно-	партнеров;	относительность
– адекватно	познавательной	– понимать	мнений и подходов к
использовать	деятельности;	относительность	решению задач,
средства устного	– контролировать	мнений и подходов к	учитывать разнообразие
общения.	свои действия в	решению задач;	точек
	коллективной	– стремиться к	зрения;
	работе;	координации	– корректно
	осуществлять	различных позиций в	формулировать и
	взаимный контроль.	сотрудничестве;	обосновывать свою
		– контролировать	точку зрения; строить
		свои действия и	понятные для
		соотносить их с	окружающих
		действиями других	высказывания;
		участников	– аргументировать свою
		коллективной	позицию и
		работы;	координировать ее с
		– осуществлять	позицией партнеров;
		взаимный контроль	– продуктивно
		и анализировать	содействовать
		совершенные	разрешению конфликтов
		действия;	на основе учета
		– активно	интересов и позиций

участвовать учебнопознавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; продуктивно сотрудничать сверстниками взрослыми на уроке 60 внеурочной других деятельности. процессе

всех участников; осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничестве необходимую помощь; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности планировать ee; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения участников коллективной познавательной деятельности.

#### Предметные результаты

#### Числа и величины

Обучающийся научится:

различать понятия «число» «цифра»; читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр; сравнивать изученные числа с помощью знаков (>),больше меньше (<), равно (=); понимать И использовать термины «равенство» «неравенство»; упорядочивать

читать записывать любое изученное число; – определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду устанавливать отношения между числами; группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку; устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; – называть первые три разряда натуральных чисел;

представлять

читать записывать любое натуральное число в пределах класса И класса единиц тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами ЭТИ записывать отношения с помощью знаков; выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его соответствии этой закономерностью;

классифицировать

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность которому правило, числовая составлена последовательность, составлять последовательность ПО или заданному самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа несколько на единиц, увеличение/уменьшение числа в не\_ сколько раз); – группировать числа по или заданному самостоятельно установленному признаку;

натуральные двузначные числа и число «нуль» в виде соответствии суммы указанным слагаемых; порядком. числовых равенств неравенств соответствии заланием: единицу времени год) месяц, ними:

и трехзначные числа разрядных - дополнять запись И В использовать единицу измерения массы (килограмм) и вместимости (литр); использовать единицы измерения (минута, час, сутки, неделя, соотношения между 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 cyr., 7 сут. = 1 нед., 12мес. = 1 год; весов и гирь; суток по часам; определение на

- определять массу с помощью - определять время – решать несложные задачи времени протекания действия. – классифицировать

числа ПО разным основаниям, объяснять СВОИ действия; представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; – находить долю от числа и число по его доле; - выражать массу, используя

различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; применять изученные соотношения между

измерения массы:  $1 \ \kappa\Gamma = 1000 \ \Gamma, \ 1 \ ц =$ 100 кг, 1 т = 10 ц,1 T = 1000 KG.

единицами

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), основные используя единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм, час – минута, минута секунда, километр – метр, дециметр, метр дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

образовывать числа первых четырех десятков: использовать термины равенство uнеравенство.

изученные числа no разным основаниям; – записывать числа om 1 do 39 использованием римской письменной

читать записывать дробные числа, понимать употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;

классифицировать числа no одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – различать точные и приближенные значения

исходя

из

чисел

нумерации;
— выбирать
наиболее удобные
единицы измерения
величины
для конкретного
случая;
— понимать и
использовать
разные способы
называния одного и
того же момента
времени.

находить часть числа (две пятых, семь девятых m.d.): изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче; – изображать доли единииы единичном отрезке координатного луча; – записывать числа цифр помощью римской письменной нумерации C, L, D, *M*.

источников их получения, округлять числа cзаданной точностью; применять положительные и отрицательные для числа характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой; – сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления; – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

Обучающийся научится:

понимать использовать знаки, связанные co сложением И вычитанием; выполнять сложение и вычитание олнозначных без чисел перехода через десяток на уровне автоматического навыка: применять таблицу сложения пределах получения числа 20.

склалывать вычитать однозначные двузначные числа на основе использования таблицы сложения. выполняя записи в строку или столбик: использовать знаки и термины, связанные действиями умножения деления; выполнять умножение деление в пределах табличных случаев на основе

выполнять сложение вычитание пределах шестизначных чисел: выполнять умножение И леление многозначных чисел на однозначное число; – выполнять деление с остатком; – находить значения сложных выражений, 2-3содержащих действия; – решать уравнения нахождение

– использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие ЭТИ операции, свойства изученных действий; – выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком); выполнять устно сложение. вычитание.

использования таблины умножения; устанавливать порядок выполнения действий в сложных без выражениях скобок co скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; – находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения; – решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

умножение и деление однозначных, двузначных И трехзначных чисел В сводимых случаях, К действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать uиспользовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительно свойство сложения; выполнять сложение и вычитание  $\mathcal{C}$ переходом через

выполнять сложение uвычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); использовать переместительное и сочетательное свойства сложения свойства для вычитания рационализации

выполнять сложение uвычитание величин (длины, массы. вместимости, времени, площади); изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух

выполнять изученные действия с величинами;
применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;
прогнозировать изменение результатов действий при изменении

их компонентов;

проводить

проверку

десяток вычислений; компонентов в правильности пределах действия: вычислений (с помощью двух применять десятков; переместительное – решать уравнения, обратного действия, выделять свойство требующие прикидки оценки неизвестный умножения для тождественных результата действия и удобства преобразования компонент  $\partial p.);$ сложения или вычислений; основе взаимосвязи решать несложные вычитания и составлять между уравнения разными находить уравнения по компонентами способами; его действий; значение; тексту, таблице, находить решения закономерности; – находить значение несложных неравенств с понимать и использовать проверять выражения одной переменной; правильность переменной находить значения термины при «выражение» выполнения заданном выражений различных заданий с значении переменными «значение при выражения», помощью (сложность заданных значениях находить вычислений. выражений 1–3 переменных. значения действия); выражений – находить решения неравенств с одной одно-два действия; переменной разными способами: составлять выражения проверять одно-два правильность действия выполнения описанию no различных заданий с задании; помощью – устанавливать вычислений; порядок действий выбирать верный в выражениях со ответ задания скобками и без предложенных. скобок, содержащих два действия: сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. Работа с текстовыми задачами Обучающийся научится:

выполнять

используя

запись

краткую

задачи,

анализировать

устанавливать

зависимость

задачу,

между

восстанавливать

сюжет по серии

рисунков;

– выделять в задаче

данные,

условие,

вопрос,

составлять по искомое; различные формы: величинами, взаимосвязь – дополнять текст до таблицу, чертеж, рисунку между или серии задачи схему и т.д.; условием И вопросом рисунков на основе знаний о выбирать действия задачи, определять связный структуре их порядок количество И порядок математический обосновывать свой действий для решения задачи; выбор при решении задачи, рассказ; выполнять изменять краткую запись составных задач в 2выбирать и объяснять математический 3 действия: выбор действий; задачи, используя – решать учебные задачи рассказ условные решать задачи, В рассматривающие и задачи, связанные с зависимости ОТ знаки: выбирать процессы движения повседневной выбора жизнью. недостающего обосновывать одного тела арифметическим выбор действий для (скорость, способом 1 - 3рисунка; время, расстояние), работы действия); решения различать математический задач, содержащих (производительност оценивать рассказ и задачу; отношения труда, время, правильность хода выбирать «больше объем работы); решения и реальность ...», действие «меньше в ...», преобразовывать ответа на вопрос задачи. ДЛЯ решения задач на расчет данную задачу задач, в том стоимости новую с помощью числе количество, (цена, изменения вопроса стоимость), содержащих или условия; отношения нахождение - составлять задачу на «больше на ...», промежутка ПО ee краткой (начало, «меньше на ...»; времени записи, составлять представленной конец, В задачу продолжительность различных рисунку, схеме. события); формах (таблица, – решать простые и схема, чертеж составные и т.д.). 2 действия) (в задачи на выполнение четырех арифметических действий; – составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. Обучающийся получит возможность научиться: – рассматривать составлять – сравнивать задачи задачи решать на один задачи, обратные доли по сходству и нахождение и тот же рисунок для данной простой различию в сюжете величины и величины по с разных точек задачи: и математическом значению ee доли

– находить способ (половина, зрения смысле: uтреть, решения пятая. составлять no изменять четверть, формулировку нему разные составной задачи с десятая часть); математические помощью задачи. – решать задачи на рассуждений сохраняя нахождение части рассказы; om математический (две трети, соотносить вопроса; величины содержание пять седьмых и т.д.); проверять смысл; задачи и схему к правильность – находить разные – решать задачи в 3–4 ней, способы решения предложенной действия. содержащие составлять краткой записи одной задачи; отношения «больше на no 1-2 ...≫, тексту задачи 18 – преобразовывать (B) «меньше на задачи схему и, действия); задачу (B) ...»; обратно, по схеме выбирать недостающими или отражающие процесс составлять правильное решение избыточными движения одного или данными в задачу с задачу; правильный двух тел в одном или или необходимым составлять ответ задачи из и противоположных разные предложенных (для достаточным направлениях, процессы 1-2 задачи задач количеством работы no в куплидействия). предлагаемым данных; продажи; составлять рисункам, схемам, – решать задачи на находить разные задачи, обратные нахождение способы решения задачи; выполненному доли, решению; для данной части – сравнивать задачи по иелого и составной задачи; целого по значению – рассматривать сходству uразличию его доли: разные варианты проверять сюжете решения правильность и математическом задачи, исправлять (в случае смысле; дополнения необходимости) – составлять задачу по текста до задачи, предложенную ее краткой записи или с выбирать из них краткую запись помощью изменения задачи форме частей задачи; правильные, *(B* чертежа, исправлять задачи схемы, решать неверные. таблицы); алгебраическим способом. сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи  $(\partial ля задач в 2-3)$ действия). Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– paci	103навать	– чертить	на	_ p	азличать	_	описывать	В3	аим	ное
геометри	ческие	клетчатой бумаге		окружность	и круг;	pa	сположение	пре	дме	тов
фигуры:	точка,	квадрат	И	_	строить	В	пространст	ве	И	на
линия,	прямая,	прямоугольник	c	окружность		пл	оскости;			

ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;

заданными сторонами; определять вид треугольника ПО содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); сравнивать пространственные одного наименования (кубы, шары) разным основаниям

размер,

заданного радиуса с помощью циркуля; — строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) помощью линейки, угольника; - использовать свойства квадрата прямоугольника ДЛЯ решения задач; распознавать называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты c моделями геометрических фигур.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

(цвет,

материал и т.д.).

распознавать различные виды углов с помощью угольника прямые, острые и тупые; распознавать пространственны е геометрические тела: шар, куб; находить окружающем мире предметы и части предметов, похожие форме на шар, куб.

распознавать цилиндр, конус, пирамиду различные виды призм: треугольную, четырехугольную и  $m.\partial$ . использовать термины: ребро, грань, основание, вершина, высота; – находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

использовать транспортир для измерения построения углов; – делить круг на 2, 4. равных частей; изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) заданном масштабе: выбирать масштаб, удобный для данной задачи;

изображать

пространственные

распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус; – определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху); чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; классифицировать пространственные тела no различным

основаниям.

тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

#### Геометрические величины

Обучающийся научится:

определять
длину данного
отрезка с
помощью
измерительной
линейки;
строить отрезки
заданной длины с
помощью
измерительной
линейки.

находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; – использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 cm = 1 дм, 10 дм= 1 M. 100 MM = 1 дм, 100

 $c_{M} = 1 M$ .

– находить площадь фигуры с помощью палетки; вычислять площадь прямоугольника значениям его длины и ширины; – выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: 1 KM = 1000 M, 1 M =1000 мм; использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (MM2)квадратный сантиметр (cm2), квадратный

дециметр

километр

(M2),

квадратный

(дм2),

квадратный

(км2) и соотношения между ними: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2.

метр

измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника квадрата, площадь прямоугольника квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

#### Обучающийся получит возможность научиться: применять – выбирать удобные – находить площади находить площадь единицы единицы измерения многоугольников прямоугольного длины: метр (м), длины, периметра разными способами: треугольника разными разбиением на способами; дециметр $(\partial M)$ , для конкретных сантиметр (см) и находить площадь случаев. прямоугольники, соотношения дополнением до произвольного между ними: 10 прямоугольника, треугольника с помощью cм = 1 дм, 10 дм перестроением площади прямоугольного = 1 M; частей треугольника; выражать фигуры; находить площади длину отрезка, фигур разбиением их на использовать используя разные единицу измерения прямоугольники единицы величины углов прямоугольные измерения градус и треугольники; его (например, 2 дм и обозначение (°). определять объем 20 см. прямоугольного 1 м 3 дм и 13 дм). параллелепипеда по трем его измерениям, а также no площади его основания и высоте; – использовать единицы измерения объема соотношения между ними.

#### Работа с информацией

Обучающийся научится:

– получать	– заполнять	– использовать	– устанавливать
информацию	простейшие	данные готовых	истинность (верно,
из рисунка,	таблицы по	таблиц для	неверно) утверждений о
текста, схемы,	результатам	составления чисел,	числах, величинах,
практической	выполнения	выполнения	геометрических фигурах;
ситуации и	практической	действий,	– читать несложные
интерпретировать	работы, по рисунку;	формулирования	готовые таблицы;
ее в виде текста	– читать простейшие	выводов;	– заполнять несложные
задачи,	столбчатые и	– устанавливать	готовые таблицы;
числового	линейные	закономерность по	– читать несложные
выражения,	диаграммы.	данным таблицы,	готовые столбчатые
схемы, чертежа;		заполнять таблицу в	диаграммы.
– дополнять		соответствии с	
группу объектов с		закономерностью;	
соответствии		- использовать	
с выявленной		данные готовых	
закономерностью;		столбчатых и	
– изменять объект		линейных диаграмм	
в соответствии с		при решении	
	L	<u>-</u>	ı

20101101101100110001110		mayaama by yy aa way		
закономерностью,		текстовых задач.		
указанной				
В схеме.		A		
,	нит возможность науч			
– читать	– устанавливать	– читать	– читать несложные	
простейшие	закономерность	несложные готовые	готовые круговые	
готовые	расположения	круговые	диаграммы;	
таблицы;	данных	диаграммы,	– строить несложные	
– читать	в строках и	использовать их	круговые диаграммы	
простейшие столбчатые	столбцах таблицы,	данные для решения	(в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных	
	заполнять таблицу	текстовых задач;		
диаграммы.	в соответствии с	- соотносить	частей) по данным задачи;	
	установленной	информацию, представленную в	·	
	закономерностью;	· .	– достраивать несложные готовые	
	— понимать информацию,	таолице и столбчатой	несложные готовые столбчатые	
	заключенную в	диаграмме;	диаграммы;	
	таблице, схеме,	определять цену	— сравнивать и	
	диаграмме и	деления	обобщать информацию,	
	представлять ее	шкалы столбчатой	представленную в	
	в виде текста	и линейной	строках, столбцах	
	(устного или	диаграмм;	несложных таблиц и	
	письменного),	– дополнять	диаграмм;	
	числового	простые	– понимать простейшие	
	выражения,	столбчатые	выражения, содержащие	
	уравнения;	диаграммы;	логические связки и слова	
	– выполнять	– понимать,	(« и», « или»,	
	задания в тестовой	выполнять,	«не», «если, то»,	
	форме с выбором	проверять,	«верно/неверно, что»,	
	ответа;	дополнять	«для того, чтобы	
	— выполнять	алгоритмы	нужно», «каждый»,	
	действия по	выполнения	«все», «некоторые»);	
	алгоритму;	изучаемых	– составлять,	
	проверять	действий;	записывать, выполнять	
	правильность	– понимать	инструкцию (простой	
	готового	выражения,	алгоритм), план поиска	
	алгоритма,	содержащие	информации;	
	дополнять	логические связки и	– распознавать одну и ту	
	незавершенный	слова (« и», «	же информацию,	
	алгоритм;	или», «не», «если	представленную в разной	
	– строить	, mo »,	форме (таблицы и	
	простейшие	«верно/неверно, что	диаграммы);	
	высказывания с	», «для того,	– планировать	
	использованием	чтобы нужно	несложные исследования,	
	логических связок	», «каждый»,	собирать и	
	«если, то»,	<i>«все»,</i>	представлять	

«верно / неверно,	«некоторые»).	полученную информацию
что»;	,	с помощью таблиц и
– составлять схему		диаграмм;
рассуждений в		– интерпретировать
текстовой задаче		информацию, полученную
от вопроса.		при проведении
•		несложных исследований
		(объяснять, сравнивать
		и обобщать данные,
		делать
		выводы и прогнозы).

#### VI. Содержание учебного предмета

1 класс (132 часа)

# Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений

(в течение первой учебной четверти)

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т.д.).

Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий - низкий, выше - ниже, ирокий - узкий, шире - уже, далекий - близкий, дальше - ближе, тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.).

Относительность проводимых сравнений.

#### Числа (40 часов)

#### Однозначные числа

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений (>, <, =).

Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или в порядке убывания.

Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.

Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

#### Двузначные числа

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

#### Арифметические действия (50 часов)

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины: сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).

Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания (–). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа. Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения.

Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

#### Работа с текстовыми задачами

(в течение учебного года)

Составление рассказов математического содержания по рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.

# Пространственные отношения

Геометрические фигуры (20 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.).

Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости

прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника. Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников - квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода.

Сравнение пространственных предметов по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

#### Геометрические величины (10 часов)

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м. Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

#### Работа с информацией (в течение учебного года)

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

#### 2 класс (136 часов)

#### Числа и величины

#### Двузначные числа

Завершение изучения устной и письмен-нон нумерации двузначных чисел. Формирование представления о закономерностях образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа.

Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел.

Сравнение изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел.

Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

#### Трехзначные числа

Образование новой единицы счета - сотни. Различные способы образования сотни при использовании разных единиц счета.

Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Чтение и запись сотен. Разряд сотен.

Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел.

Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий двузначных и трехзначных чисел.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.

#### Римская письменная нумерация

Знакомство с цифрами римской нумерации: I, V, X. Значения этих цифр.

Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при различном расположении цифр.

Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратно.

Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной системой записи. Выявление преимуществ позиционной системы.

Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации (например, древнерусской). Сравнение такой системы с современной и римской системами нумерации.

#### Величины

Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения.

Использование произвольных мерок для определения массы.

Общепринятая мера массы - килограмм.

Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие.

Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок.

Общепринятая единица измерения вместимости - литр.

Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени, как сутки и год.

Единицы измерения времени - минута, час.

Соотношения: 1 сутки = 24 часа, 1 час = 60 минут.

Прибор для измерения времени - часы. Многообразие часов.

Различные способы называния одного и того же времени (например, 9 часов 15 минут, 15 минут десятого и четверть десятого, 7 часов вечера и 19 часов и т.д.).

Единица измерения времени - неделя.

Соотношение: 1 неделя = 7 суток.

Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени - месяц, год.

#### Арифметические действия

#### Сложение и вычитание

Сочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел.

Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этих операций: поразрядность их выполнения, использование таблицы

сложения при выполнении действий в любом разряде.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, постепенное сокращение записи, выполнение действий столбиком.

Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел. Установление иерархии трудности этих случаев.

Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов.

#### Умножение и деление

Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (•).

Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.

Составление таблицы умножения.

Переместительное свойство умножения и его использование для сокращения таблицы умножения.

Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на нуль.

Деление как действие, обратное; умножению. Знак деления (:).

Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.

Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления.

Особые случаи деления - деление на единицу и деление нуля на натуральное число. Невозможность деления на нуль.

Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа в несколько раз.

#### Сложные выражения

Классификация выражений, содержащих более одного действия.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней.

#### Элементы алгебры

Понятие об уравнении как особом виде равенств. Первое представление о решении уравнения. Корень уравнения.

Нахождение неизвестных компонентов действия (сложения, вычитания, умножения и деления) различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблиц сложения и вычитания, на основе связи между действиями).

Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных свойств действий.

#### Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)

Отличительные признаки задачи.

Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса, данных и искомого (искомых). Установление связей между ними.

Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу.

Знакомство с различными способами формулировки задач (взаимное расположение условия и вопроса, формулировка вопроса вопросительным или побудительным предложением).

Простые и составные задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»; задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события). Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью изменения вопроса или условия.

Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Составление логических схем рассуждений.

Обратные задачи: понятие об обратных задачах, их сравнение, установление взаимосвязи между обратными задачами, составление задач, обратных данной. Зависимость между количеством данных задачи и количеством обратных к ней задач.

Краткая запись задачи: сокращение ее текста с точки зрения сохранения ее математического смысла.

Использование условных знаков в краткой записи задачи.

#### Пространственные отношения

#### Геометрические фигуры

Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.

Классификация треугольников по соотношению сторон: разносторонние, равнобедренные и равносторонние.

Многоугольники с равными сторонами.

Пространственные тела: цилиндр, конус, призма, пирамида. Установление сходств и различий между телами разных наименований и одного наименования.

Знакомство с терминами: грань, основание, ребро, вершина пространственного тела.

#### Геометрические величины

Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.

Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника.

Нахождение периметров многоугольников с равными сторонами разными способами.

#### Работа с информацией (в течение учебного года)

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логической связки «если ... , то ...». Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интепретация таблицы, схемы, столбчатой и линейной диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

Чтение и дополнение столбчатой диаграммы с неполной шкалой, линейной диаграммы.

3 класс (136 часов).

#### Числа и величины (49 часов)

#### Числовой (координатный) луч

Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче. Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция.

#### Разряды и классы

Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел. Образование новой единицы счета - тысячи. Разные способы образования этой единицы счета. Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел. Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч. Образование следующих единиц счета - десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц.

#### Римская письменная нумерация

Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами **L**, **C**, **D**, **M**. Запись чисел с помощью всех изученных знаков. Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

#### Дробные числа

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас. Понятие о дроби как части целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. Расположение дробных чисел на числовом луче. Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.

#### Величины

Скорость движения. Единицы измерения скорости: см/мин, км/ч, м/мин. Единицы измерения массы грамм (г), центнер (ц), тонна (т). Соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Сравнение и упорядочивание однородных величин.

#### Арифметические действия (57 часов)

#### Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

#### Умножение и деление

Кратное сравнение чисел. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись). Деление суммы на число (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель). Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел. Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий. Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел. Деление с остатком.

Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка. Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков. Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки. Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой. Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку. Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком. Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик. Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции. Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий. Нахождение неизвестных компонентов действия в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений. Нахождение

неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия. Выражения с одной переменной. Определение значений выражений при заданных значениях переменной. Построение математических выражений с помощью словосочетания «для того, чтобы ..., надо ...».

#### **Работа с текстовыми задачами** (в течение года)

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи. Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной. Составление всех возможных обратных задач к данной, их решение или определение причины невозможности выполнить решение. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных (дополнение условия задачи недостающими данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов). Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных. Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию. Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач. Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы). Оформление решения задачи сложным выражением. Решение задач на нахождение части от целого по значению его доли.

### Пространственные отношения (34 часа)

#### Геометрические фигуры

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности. Радиус окружности. Свойство радиусов окружности. Построение окружностей с помощью циркуля. расположение точек плоскости И окружности Взаимное (на окружности, окружности). Окружность и круг, связь между ними. Масштаб и разные варианты его обозначения. Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу. Продолжение знакомства с пространственными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел. Частный случай четырехугольной призмы - прямоугольный параллелепипед. Знакомство с различными способами изображения пространственных тел на плоскости.

#### Геометрические величины

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением). Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок. Знакомство с общепринятой единицей измерения углов - градусом и его обозначением. Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для измерений и построения углов заданной величины. Единица измерения длины - километр (км). Соотношения между единицами длины: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением). Выбор произвольных мерок и измерение площадей с их помощью. Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой. Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: квадратным миллиметром (мм2), квадратным сантиметром (см2), квадратным дециметром (дм), квадратным метром (м2), квадратным километром (км2); их связь с мерами длины. Соотношения: 1 см2= 100 мм2,

1 дм2=100 см2, 1 м2=100 дм2. Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой S=a·b) различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины. Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

## Работа с информацией

Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнения действий, формулирования выводов. Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком). Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы. Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи. Дополнение столбчатой и линейной диаграмм. Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм. Чтение готовой круговой диаграммы. Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное и др.). Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»).

# 4 класс (136 часов) Числа и величины (33 часа)

Класс миллионов

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел от нуля до миллиона. Устная и письменная нумерация в пределах класса миллионов.

Общий принцип образования классов.

Точные и приближенные значения чисел

Обобщение знаний об основных источниках возникновения чисел, счете и измерении величин. Источники возникновения точных и приближённых значений чисел.

Приближенные значения чисел, получаемые в результате округления с заданной точностью. Правило округления чисел (в свободном изложении), его использование в практической деятельности. Особые случаи округления.

Положительные и отрицательные числа

Понятие о величинах, имеющих противоположные значения. Обозначение таких значений с помощью противоположных по смыслу знаков (+) и (-).

Запись положительных и отрицательных чисел. Знакомство с координатной прямой. Расположение на ней положительных и отрицательных чисел.

Расположение на координатной прямой точек с заданными координатами, определение координат заданных на ней точек.

Величины

Метрическая система мер (обобщение всего изученного материала), ее связь с десятичной системой счисления.

Перевод изученных величин из одних единиц измерения в другие.

## Арифметические действия (55 часов)

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных натуральных чисел.

Обобщение знаний о свойствах выполняемых действий, их формулировка и краткая обобщенная запись.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации выполнения операций.

Сложение и вычитание величин различными способами.

Обобщение наблюдений за изменением результата сложения и вычитания при изменении одного или двух компонентов этих действий.

Умножение и деление

Умножение и деление многозначного числа на многозначное (в основном рассматриваются случаи умножения и деления на двузначные и трехзначные числа). Осознание общего алгоритма выполнения каждой из этих операций.

Обобщение знаний о свойствах умножения и деления. Их формулировка и запись в общем виде.

Использование свойств умножения и деления для рационализации выполнения вычислений.

Умножение и деление величин на натуральное число различными способами.

Деление величины на величину.

Обобщение наблюдений за изменением результата умножения и деления при изменении одного или двух компонентов.

Выражения с двумя и более переменными. Чтение и запись таких выражений. Определение значений выражений при заданных значениях переменных.

Свойства равенств и их использование для решения уравнений.

Уравнения, содержащие переменную в обеих частях. Решение таких уравнений.

#### Работа с текстовыми задачами

(в течение года)

Продолжение всех линий работ, начатых в предыдущих классах, их обобщение.

Сравнение задач, различных по сюжету (процессы движения, работы, купли-продажи и др.), но сходных по характеру математических отношений, в них заложенных. Классификация задач по этому признаку.

Преобразование задач в более простые или более сложные.

Решение задач алгебраическим методом. Оформление такого решения.

Сравнение арифметического и алгебраического методов решения задачи.

Решение задач на движение двух тел (в одном направлении, в разных направлениях).

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10 часов)

Свойство диагонали прямоугольника. Разбиение прямоугольника на два равных прямоугольных треугольника. Разбиение произвольного треугольника на прямоугольные треугольники.

Разбиение многоугольников на прямоугольники и прямоугольные треугольники.

Классификация изученных объемных фигур по разным основаниям.

Геометрические величины (28 часов)

Нахождение площади прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника:  $S = (a \ x \ b) : 2$ .

Нахождение площади произвольного треугольника разными способами.

Определение площади произвольного многоугольника с использованием площадей прямоугольников и прямоугольных треугольников.

Понятие об объеме. Измерение объема произвольными мерками.

Общепринятые единицы измерения объема - кубический миллиметр (мм³), кубический сантиметр (см³), кубический дециметр (дм³), кубический метр (м³), кубический километр (км³). Соотношения между ними:  $1 \text{ см}^3 = 1000 \text{ мм}^3$ ,  $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$ .

Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда с использованием длин трёх его измерений, а также - площади его основания и высоты.

Работа с информацией (10 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение, заполнение, составление, интерпретация таблицы.

Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Построение простейших столбчатых диаграмм. Составление, запись, выполнение простого алгоритма.

Чтение, выполнение действий по схеме. Составление простейших схем.

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если . , то . », «верно/неверно, что . », «каждый», «все», «некоторые»). Проверка истинности утверждений.

#### VIII. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- *Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова.* / Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова.- Самара. Издательский дом «Федоров», 2011.
- *Аргинская И.И.*, *Бененсон Е.П.*, *Итина Л.С.*, *Кормицина С.Н.* Математика. Учебник для 1 кл.: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- *Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.* Математика. Учебники для 2, 3, 4 кл.: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- *Методические пособия для учителя по курсу «Математика»* для 1, 2, 3, 4 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- *Аргинская И.И.* Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- *Примерное планирование уроков математики* для 1-4 кл./О.В. Федоскина. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор.

№	№ Тема Кол- Предметные		УУД	Основные виды			
	во результаты			деятельности			
	часо			обучающихся			
	В				(цифры в скобках-		
					номера заданий		
					учебника)		
	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ						
	(9 часов)						
1	<ol> <li>Вводный урок.</li> <li>Осоз</li> </ol>		Осознание	Личностные	Создавать небольшие		
	необходимости		универсальные учебные	монологические			
	изучения		действия	высказывания,			
	математики		математики как	- проявлять положительное	участвовать в диалоге		
			инструмента	отношение к изучению			

				T	
			получения зна-	математики, интерес к	
			ний	учебному материалу;	
				- понимать значение	
				математики в жизни	
				человека;	
				- иметь первоначальные	
	C	1	C	представления о знании и	
2	Сравнение	1	Сравнение	незнании;	Наглядно сравнивать
	предметов (с. 6-		предметов по ко-	- осуществлять оценку	предметы по количест-
	7)		личеству;	работы и ответов	ву (дискретные
			выделение общих	одноклассников на основе	множества).
			и отличительных	заданных критериев	Ориентироваться на
			признаков	успешности учебной	бумаге в клетку (на
			предметов.	деятельности.	плоскости).
			Овладение	Познавательные	Ориентироваться в
			умением ориен-	универсальные учебные	пространстве
			тироваться на	действия	(сознательное владение
			плоскости, в	- кодировать информацию в	понятиями «вверху»,
			пространстве	знаково-символической	«внизу»). Осу-
			(верное ис-	форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков	ществлять
			пользование слов	или символов, 2 операций);	количественный счет
			вверху, внизу)	- осуществлять анализ	предметов.
				объекта (с выделением 2-3	Выделять общие и
				существенных признаков);	отличительные
					признаки. Производить количественный счет
				проводить сравнение (последовательно по 3	
3	Сравнение	1	Сравнение	основаниям,	предметов Выделять сходные
3	предметов по	1	предметов по	наглядное и по представле-	признаки предметов по
	форме (с. 8-9		размеру.	нию, сопоставление и	разным основаниям.
	форме (с. 6-7		Нахождение	противопоставление);	Сравнивать предметы
			общих и отли-	- осуществлять поиск	по заданному признаку
			чительных	необходимой информации	(по количеству).
			признаков пред-	в открытом	Сравнивать предметы
			метов.	информационном прост-	по разным признакам
			Выделение	ранстве;	(сопоставление и
			оснований для	- строить небольшие	противопоставление).
			сравнения.	математические	Формулировать
			Овладение	сообщения в устной и	выводы на основании
			навыком поряд-	письменной форме (2-3	сравнения (нахождение
			кового счета	предложения);	лишнего предмета, то
			предметов	- выполнять разные	есть предмета, который
				виды сравнения предметов	не обладает признаком,
				(противопоставление,	присущим всем другим
				сопоставление, явное и	предметам из данной
				неявное сравнение,	совокупности.
				непосредственное	Выполнение операции
				сравнение);	из состава
				- проводить под	эмпирического обобще-
				руководством учителя	ния). Переход от
				классификацию изучаемых	одного признака к
				объектов (самос-	другому (при
				тоятельно выделять	нахождении разных
				основание классификации,	вариантов выполнения
				проводить разбиение	задания ученики
				объектов на группы по	абстрагируются от
				выделенному основанию);	предыдущего, тем
				- устанавливать под	самым приходя к
				руководством учителя	выводу о том, что
				отношения между	существенность
				понятиями (родо-видовые	признака зависит от
				- для изученных	ситуации).
				математических понятий	Ориентироваться во
_					

Причинно-следственные - для изучаемых классов велений предъять не учителем ориентиры действия учебные действия действия учебные действия учебные действия учебные действия учебные действия учебные действия учебные действия действивать действия действия действия действия действия действия дей	и. Выстраивать	времені	генерализаций,	или				
Вязений   Ретулятивые универедальные учебные действия в учебном действий составлять вазный расска предметов по положению в пространетве. Обрумущрование вывода на основании сравнения. Использование терминов действия учебные действий учебные действия с принимать мнения одноклассников о математике; в вействия с принимать учестве в работе парами и группами; в верхненому признак можно отождетельно с принимать учестве в работе парами и группами; в вействия с принимать учествие в работе парами и группами; в высода на действия с принимать мнения одноклассников о математике; в вействия с принимать мнения одноклассников о математике; в высода на действия с принимать учествие с принимать учебные действия с принимать учебные действия с принимать межной за действия с принимать мнения однока действия с принимать мнения однока действий (18,19) Сравнивать предметы положению и по длине с действия с принимать мнения однока действить с принимать мнения однока действия с принимать мнения однока действий с предметов действий	1							
Вязений   Ретулятивые универедальные учебные действия в учебном действий составлять вазный расска предметов по положению в пространетве. Обрумущрование вывода на основании сравнения. Использование терминов действия учебные действий учебные действия с принимать мнения одноклассников о математике; в вействия с принимать учестве в работе парами и группами; в верхненому признак можно отождетельно с принимать учестве в работе парами и группами; в вействия с принимать учествие в работе парами и группами; в высода на действия с принимать мнения одноклассников о математике; в вействия с принимать мнения одноклассников о математике; в высода на действия с принимать учествие с принимать учебные действия с принимать учебные действия с принимать межной за действия с принимать мнения однока действия с принимать мнения однока действий (18,19) Сравнивать предметы положению и по длине с действия с принимать мнения однока действить с принимать мнения однока действия с принимать мнения однока действий с предметов действий				. *				
Сравнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Потравние сементов по положению в пространстве (с. 12-13)   Потравние терхинов материать развите терхинов материать учетовые сементов то серии картинок осерии картинок осерии картинок осерии картинок осерии картинок осерии картинок ототому урения, рассуждать, деластве предметов по посерии картинок осерии картинок осериалного расказа осерожнаеть спроизвольные учисном учесном осериалного расказа осерожнаеть состовление осерожнаеть осерожнаеть состовление осериение сизиностации речевые сресстваю осериалного осетивления осетивления осетивления осетивления осетивления осетавлять селух объемного составлять катух осетавлять катух осетавлять катух осетавлять катух осетавлять катух осетавлять катух осетавля осетавляю составлять катух осетавля осетавляющих основу осетавляющих основу осетавляющих основу осетавляющих основу осетавля осетавляющих основий, (противовать составлять катух проставление) осетавляющих основу предметь катух осетавля и картинам учесной картинам (ставление) осетавляющих основу спрамения (предметь и предметов подоставлять катух предметь картинам (предметь и предметов подоставлиной (предметь картух оснавнаеть картинам (предметь и подоставляеть картух оставлять картух предметь картух оснавия уставлению				-				
Сравнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Сравнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Сравнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Построение связного рассказа и з 2-3 предложений по серии картинок   Построение связного рассказа и з 2-3 предложений по серии картинок   Серии			ные					
Сравнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Оромулирование вывода на основании сравнения. Использование терминов «между», «фаньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок осерии картинок осерии картинок оставляющих оставляющих основу учебные действия устно, письменно, мысленно; нежем, жлассом несколько варианию в разным признакам (противопоставление) рассказа по картинкам (противопоставление) оставляющих основу предметы по положению в пространстве. Оромулирование терминов «между», «фаньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок оставляющих основу учебные действия учебные действия учебные действия учебные действия учебные действия из верхнего предметы по положению в поразным признакам (противопоставление) рассказ по картинкам (противопоставление) дредметы по положению в предметы по положению по подым предметы по положению в предметы по положению в предметы по положению в предметы по положению в предметы по положению по подым самостоятельно выделенному признак можно откожества предметы (папочки) по положению и по длик самостоятельно выделять основания сравнения.  5 Сравнение 1 Установление вазимно-од-нозначного отношения меж-								
- принимать учебную задачу, - попимать выделенные учителем орнентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность предметов по положению в пространстве. Формулирование вывода на основании сравнения. Использование терминов "Межслок вариантов редметы по посери картинок "Межслеты в учебные действия устно, письменно, мысленно; - находиль в сотпрудничестве с учителем, классом месклок вариантов редметы по подоженно по пороженно; - находиль в сотпрудничестве с учителем, классом месклок вариантов редметы по подожению из нижнего ряда по несклоко вариантов решения учебные действия и труппами; - выполнять интерес к общению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - выстранные учебные действия и группами; - высказывать свою тожу зрения, рассуждать, деатные предметы (падочки) по количеству.  5 Сравнение иножеств предметы производимых действий, составляющих основу предметы предметы продожению и положению и положению и положению и подлини самостоятельно выстранные учебные действия и группами; - высказывать свою поожу зрения, рассуждать, деатные и группами; - выстранные учебные действия и группами; - выстранные и группами; - проветы выстранные и группами; - выстранные и группами; - проветы выстранные и группами; - проветы выстранные и группами; - продеженное и группами; - проветы выстранные и группами; - проветы в группами (Старачные и группами; - предм		-						
Сравнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Построение связного рассказ из 2-3 предложений по серии картинок рединатов серии картинок рединатов серии картинок рединатов серии картинок рединатов серии картинок ределевые средства вывода и протранстве с отношения меж-    Тодавнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Построение связного рассказ из 2-3 предложений по серии картинок рединатов решения действия устно, письменно, мысленно; на выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; на выполнять предметы по разным признакам, существенные для формулирования вывода (какой цветок из инжиего ряда по выделять признаки, существенные для формулирования не связного рассказ из 2-3 предложений по серии картинок рединать предметы по разным признакам рассучителем, классом несколько вариантов решения учебные действия и труппами; — высользовать делеты по количеству предметов по количеству отношения меж-	•	-	учебную залачу:					
4 Сравнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13)				-				
Действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок свазнать вземой деятельности (2-3 действия); - выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; - нахофить в сотпылнать учебные действия устно, письменно, мысленно; - нахофить в сотпылнять учебные действия устно, письменно, мысленно; - нахофить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебные действия устно, письменно, мысленно; - нахофить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебные действия из устно, письменно, мысленно; - нахофить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебные действия - проявлять интерес к общению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - выкововы и обобщения; - использовать делать выводы и обобщения; - использовать делать в выводы и обобщения; - использовать по количеству. (20) Ориентироваться в пространстве. Сравнивать предметы по положению в поколичеству инеграмации оставлять взяный рассказ по картинкам Наглядно сравнивать предметы по количестви. Сотавлять в предметы по положению в поколичеству инверсатальные учебные с учителем, классом инжентов на предметы по количестви. Сотавлять с предметы по количеству опрожения в предметы в поколичеству опрожения в предметов по количеству опрожения в предметов по количеству опрожения в предметов по количеству опрожения предметов по количеству опрожения предметов по количеству опрожения в предметов по количеству опрожения предметов по количеству опрожения предметов по количеству опрожения в предметов по ко	-	-						
4 Сравнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13)  12-13)  12-13)  1 Сравнение предметов по положению в пространстве. Формулирование вывода на основании сравнения. Использование терминов «между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок  1 Сравнение предметов по положению в пространстве. Формулирование вывода на основании сравнения. Использование терминов «между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок  1 Сравнение предметов по положенною, математиже; принимать учебные для можно отождествить с проявлять интерес к общению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высодыми и обощению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высодыми и обощению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высодым и обощению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высодым и обощению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высодым и обощению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высодым одноклассников о математике; принимать мнения одноклассников о математике; принимать мнения одноклассников о математике; протранстве. Сравнения выводы и обощению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; проявать множествы пространстве. Сотавляющих обобы обощению; - воспринимать мнения одноклассныю одноклассным одноклассным одноклассным одноклассным одноклассным одноклассным однокать мнения одноклассным однокать мнения одноклассным одноклассным одноклассным одноклассным одноклассным одноклассным однокласстве. Сравнения проявать предметы положению деяться никоможного однокласство. Сотавляющих однокласства предметы по положению деяться предметы по по			1	-				
Предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Пространстве (с.		` -	100110111					
Сравнение предметов по положению в пространстве (с. 12-13)   Последовательность производимых действий, основнии сравнения. Использование терминов «между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок реши картинок реши картинок   Серии			PATE BOUNT					
предметов по положению в пространстве (с. 12-13)  Предметов по положению в пространстве (с. 12-13)  Предтранстве (с. 12-13)  Предтранания (санавания устно, письменно, мысленно;  - исколько вариантов решения учебные с учителем, классом несколько вариантов решения учебные с учителем, классом нескольком выделенном пранами и группами, - проявлять предметы по положению из нижнего ряда (18, 19) Сравнивать предметы по количеству сравния из нижнего ряда (18, 19) Сравнивать предметы по количеству (20) Ориентироваться в предметы в работе парианстве с общения, с общения, с общения учебные с учителем, классом нестрим учетренны учебные с учителем, классом нестрим у			•		Спариение	1	Спариение	1
положению в пространстве (с. 12-13)  ложению в пространстве (с. 12-13)  дормулирование вывода на основании сравнения. Использование терминов «между», «фаньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок  построение срязинать учебные действия устно, письменно, мысленно; несколько варианию вывода (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признаки, существенные для формулирования и сучебной забачи. Коммуникативные универсальные учебные действия и группами; в общению; в оспринимать участие в работе парами и группами; в общения. Ориентироваться в пространстве. Сравнивать предметы (палочки) по положению по подлин самостоятельно общения; в обследные оредства для передачи своего мнения.  Тостранетве повании сравнение в пространстве сования сравнения пространстве общению; в общения и группами; в общения пространстве об по количеству. Ориентироваться в пространстве об в оремени. Выстранвать предметы по количеству отношения меж-					-	1	-	"
пространстве (с. 12-13)  пространстве (с. 12-13)  пространстве (с. 12-13)  пространстве (формулирование вывода на основании сравнения.  Использование терминов «между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок  по серии картинок  по серии картинок  терминов (замание) сравнения из нижнего ряда по несколько вариантов решения учебные действия (замачи. коммуникативные учебные действия (замотождествить с общению; воспранняеть предметы положению и по длин (самостоятельно выделять основания сравнения. Ориентироваться в пространстве. Сравнивать предметы по количеству. (20) Ориентироваться во времени. Выстраивать сразный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать предметов по количеству улементов способом				-	•			
12-13   Формулирование вывода на основании сравнения. Использование терминов «между», «фаньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок   1								
вывода на основании сравнения. Использование терминов «между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок общению; - высказывать свою тору зрения, рассуждать, ословаться в пространстве средства для достовния вывода (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признак можно отожествть с цветками из верхнего ряда). (18, 19) Сравнивать предметы по положению; - высказывать свою то тому зрения, рассуждать, ослововать пространстве средства для формулирования вывода (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признак можно отожествть с цветками из верхнего ряда). (18, 19) Сравнивать предметы (палочки) по положению; - высказывать свою то тому зрения, рассуждать, ослововать пространстве средства для передачи своего мнения.  5 Сравнение предметов по количеству отношения меж-	-	_	деятельности (2-		1 1			
основании сравнения. Использование терминов «между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок одноклассников о математике; принимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высказывать свою точку зрения, рассужедать, делать выводы и обобщения; - использовать простедии речевые средства для формулирования вывода (какой цветок из нижнего ряда по несколько вариантивые учебные для формулирования вывода (какой цветок из нижнего ряда по из нижнего ряда по из нижнего ряда по положению и по длине Самостоятельно общению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высказывать свою точку зрения, рассужедать, делать выводы и обобщения; - использовать пространстве. Сравнивать предметы по количеству. (20) Ориентироваться во времени. Выстраивать хронологическую цепочку событий. Составлять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать множества предметов по количеству элементов способом	-	-	1710511110				12-13)	
редметов предметов по количеству  сравнения. Использование терминов «между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предметов по серии картинок  сравнение терминов «между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предметов по количеству  сравнения терминов «между», «раньше», «позже». Коммуникативные учиверсальные учебные двыделять от общению; но общению; н	•		•		, ,			
Использование терминов (между», мераньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок (рединать выводы (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признак можно отождествить с цветками из верхнего ряда). (18, 19) Сравнивать предметы (палочки) по софинию; воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать вывода (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признак можно отождествить с цветками из верхнего ряда). (18, 19) Сравнивать предметы (палочки) по положению и по длине Самостоятельно выделять основания сравнения. Ориентироваться в пространстве. Сравнения пространстве. Сравнения пространстве средства для передачи своего мнения.  5 Сравнение множеств предметов по количеству нозначного отношения меж-		•	но, письменно,	-				
терминов «между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок  построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок  построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок  построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок  построение связного рассказа из 2-3 предложений построя парами и группами; - высказывать свою тарами и группами; - высказывать свою тарания выподы и обобщения; - использовать пространстве. Сравнивать предметы по количеству средства для передачи своего мнения.  Тостроение тарами и группами; - высказывать свою тарания по количеству средства для передачи своего мнения.  Тостроение тарами и группами; - высказывать свою тарания по количеству средства для передачи своего мнения.  Тостроение тарами и группами; - высказывать свою тарания по количеству обътки. Состраннять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать множеств предметов по количеству элементов способом				-				
Между», «раньше», «позже». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок   Тостроение связного рассказа из 2-4 продвлять интерес к общению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и своещения; - испъзовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.   Тустановление взаимно-од-нозначного по количеству   Тотошения меж-								
Можно отождествить с цветками из верхнего ряда). (18, 19) Сравнивать предложений по серии картинок   Тостроние серии картинок	•				*			
Ме». Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок   Самостоятельно общению; — воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; — высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; — использовать пространстве.   Сравнивать предметы по количеству. (20) Ориентироваться в пространстве.   Сравнивать пространстве.   Сравнивать пространстве во времени. Выстраивать хронологическую цепочку событий. Составлять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать множеств предметов по количеству элементов способом   Серий картинок   Самостоятельно выделять основания сравнения.   Самостоятельно выделять основания сравнения.   Самостоятельно выделять сонования сравнения.   Самостоять по количеству. (20) Ориентироваться во времени. Выстраивать предметы вать хронологическую цепочку событий. Составлять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать множеств предметов по количеству элементов способом   Самостоятельно выделять самостоятельно способом   Самостоятельно способом   Самостоятельно выделять самостоятельно способом   Самостоятель					=			
Построение связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок    ——————————————————————————————————					•			
связного рассказа из 2-3 предложений по серии картинок общению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; - использовать пространстве. Сравнивать предметы по количеству. (20) Ориентироваться в пространстве. Сравнения вать хронологическую цепочку событий. Сос тавлять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать предметов по количеству элементов способом	ии из верхнего							
1	_		ные учебные	-				
предложений по серии картинок  предложений по серии картинок  общению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; - высказывать свою то мочку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; - использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  Сравнение множеств предметов по количеству  то количеству  общению; - воспринимать мнения одноклассников о выделять основания сравнения. Ориентироваться в пространстве. Сравнивать предметы по количеству. (20) Ориентироваться во времени. Выстраивать хронологическую цепочку событий. Сос тавлять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать множества предметов по количеству элементов способом								
редметов по количеству  серии картинок  серии картинок  - воспринимать мнения одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; сравнения. Ориентироваться в пространстве. Сравнивать предметы по количеству. (20) Ориентироваться в овремени. Выстраивать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  5 Сравнение множеств предметов по количеству  1 Установление взаимно-од-нозначного отношения меж-	гы (палочки) по	предмет	интерес к					
одноклассников о математике; принимать участие в работе парами и группами; пространстве.  - высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; пространству.  - использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  5 Сравнение множеств предметов по количеству отношения меж-	нию и по длине.	положе		общению;	_			
математике; принимать участие в работе парами и группами; — высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; — использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  5 Сравнение множеств предметов по количеству по количеству  1 Установление взаимно-од- нозначного отношения меж-	эятельно	Самост	ать мнения	- восприни	серии картинок			
принимать участие в работе парами и группами; - высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; - использовать пространстве использовать по количеству использовать пространстве. (20) Ориентироваться в пространстве использовать по количеству использовать пространстве использовать во времени. Выстраивать хронологическую цепочку событий. Составлять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать множеств предметов по количеству элементов способом	гь основания	выделят	ков о	однокласс				
парами и группами; - высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; - использовать по количеству. (20) Ориентироваться во времени. Выстраивать хронологическую средства для передачи своего мнения.  5 Сравнение множеств предметов по количеству отношения меж-	. RN	сравнен		математик				
- высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; - использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  5 Сравнение множеств предметов по количеству отношения меж-	ироваться в	Ориент	частие в работе	принимать				
редать выводы и обобщения; - использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  Торовнение множеств предметов по количеству множеству по количеству множеств по количеству по количеству множеств по количеству отношения меж-	нстве.	простра	уппами;	парами и г				
редать выводы и обобщения; использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  Тустановление множеств предметов по количеству  можеств по количеству  можеттв по количеству	вать предметы	Сравни	казывать свою	- вы				
- использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  5 Сравнение множеств предметов по количеству по количеству множеству по количеству множетте множеств нозначного отношения меж-  - использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  Во времени. Выстраи- вать хронологическую цепочку событий. Сос тавлять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать множества предметов по количеству элементов способом	честву.	по коли	я, рассуждать,	точку зрен				
- использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  5 Сравнение множеств предметов по количеству по количеству множеству по количеству множетте множеств нозначного отношения меж-  - использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  Во времени. Выстраи- вать хронологическую цепочку событий. Сос тавлять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать множества предметов по количеству элементов способом	иентироваться	(20) Op:	ды и обобщения;	делать вы				
средства для передачи своего мнения.  средства для передачи своего мнения.  средства для передачи своего тавлять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать множеств предметов по количеству по количеству элементов способом			ользовать	- uc				
средства для передачи своего мнения.  средства для передачи своего мнения.  средства для передачи своего тавлять связный рассказ по картинкам (21, 22) Сравнивать множеств предметов по количеству по количеству элементов способом	-	-	речевые	простейш				
мнения.         тавлять связный рассказ по картинкам           5         Сравнение множеств предметов по количеству         1         Установление взаимно-од- множества предметов по количеству элементов способом         множества предметов по количеству элементов способом								
5         Сравнение множеств предметов по количеству         1         Установление взаимно-од- множества предметов по количеству         (21, 22) Сравнивать множества предметов множества предметов по количеству           по количеству         отношения меж-         элементов способом			-	-				
5         Сравнение множеств множеств предметов по количеству         1         Установление взаимно-од- множества предметов по количеству         (21, 22) Сравнивать множества предметов по количества предметов по количеству элементов способом								
множеств взаимно-од- предметов нозначного по количеству отношения меж- меж- множества предметов по количеству элементов способом				1	Установление	1	Сравнение	5
предметов нозначного по количеству отношения меж- по количеству элементов способом	_						_	
по количеству отношения меж- элементов способом								
	•							
A COLUMN DOCHMINIO							-	
Знакомство разных мно- однозначного		-			1 -			
с простейшими жеств. соответствия между					1			
схемами Овладение множеством и							-	
							(0. 17-13)	
					_			
					_			
ных множеств в неравночисленные		_						
равночисленные множества в					*			
и наоборот. равночисленные.								
Выполнение Находить разные								
операции коди-					_			
рования в задания.					_			
простейших слу-								
чаях бумаге в клетку (на	• '	-			чаях			
плоскости).	ти).	плоскос				İ		

				C
				Сравнивать множества
				предметов по количе-
				ству элементов
				способом установления
				взаимнооднозначного
				соответствия между
				множеством и
				подмножеством
				другого множества.
				Выполнять операцию
				кодирования,
				входящую в
				операционный состав
				действия
				моделирования
				(каждому реальному
				предмету ставится в
				соответствие
				некоторый знак).
				Строить простейшие
				модели, количественно
				описывающие данную
				в задании ситуацию.
				Сравнивать предметы
				по разным признакам:
				сопоставление и
				противопоставление.
				Формулировать
				выводы на основании
				сравнения (нахождение
				лишнего предмета, то
				есть предмета, который
				не обладает признаком,
				присущим всем другим
				предметам из данной
				совокупности.
				Выполнение операции
				из состава
				эмпирического обобще-
				ния).
				Ориентироваться на
				бумаге в клетку (на
				плоскости)
6	Знакомство с	1	Формирование	Производить
U	линиями и	1	представлений о	порядковый счет
	линиями и точкой (с. 16-		представлении о точках и линиях.	предметов. Выполнять
	10чкой (с. 10- 17)		Установление	операции кодирования.
	11)		родо-видовых	Строить простейшие
				модели учебной
			отношений	•
			между понятия-	ситуации.
			МИ.	Ориентироваться во
			Овладение	времени. Выстраивать
			умениями уста-	хронологическую
			навливать	цепочку событий.
			отношения	Составлять связный
			«часть - целое»	рассказ по картинкам.
			между	Строить простейшие
			знакомыми	умозаключения
			понятиями.	(нахождение причинно-
			Овладение	следственной связи).
			навыками поряд-	Осуществлять
			кового счета	количественный счет
				предметов.
				<u>*</u> * * *

				Onreasyment on one are
Взаимное расположение линий и точек (с. 18-19)	1	Использование предлогов «перед», «за», «под», «над», «на» при рассмотрении пространственных отношений. Установление закономерности в расположении фигур (оперирование пространственными объектами первого типа)		Ориентироваться на плоскости. Сравнивать геометрические объекты (линии) по форме. Сравнивать множества предметов по количеству элементов способом установления взаимнооднозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. Сравнивать предметы по разным основаниям. Соотносить схемы с учебной ситуацией. Ориентироваться в пространстве. Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости). (34, 35) Выявлять разные способы расположения точек и линий на плоскости. Сравнивать множества по количеству элементов. Устанавливать родовидовые отношения между понятиями. Осознавать отношения между частями и целым. Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости). Устанавливать
Сравнение предметов и множеств по разным признакам (с. 20-21)	1	Овладение умениями кодирования, построения и преобразования простейших математических моделей. Проведение количественного сравнения, разностороннего анализа объекта. Ознакомление с разными случаями взаимного расположения точек и линий		закономерности Выполнять количественный счет предметов. Проводить сравнение предметов по разным основаниям. Сравнивать предметы по разным основаниям. Выполнять операции кодирования, построения и преобразования модели учебной ситуации. Проводить количественное сравнение. (40, 43) Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости). Устанавливать закономерности. Выделять признаки
	расположение линий и точек (с. 18-19)  Сравнение предметов и множеств по разным признакам (с.	расположение линий и точек (с. 18-19)  Сравнение предметов и множеств по разным признакам (с.	расположение линий и точек (с. 18-19)  Сравнение предметов и множеств по разным признакам (с. 20-21)  Предлогов «перед»,«за», «под», «над», «на» при рассмотрении простран-ственными объектами первого типа)  Овладение умениями кодирования простран-ственными объектами первого типа)  Овладение умениями кодирования, построения и преобразования простейших математических моделей. Проведение количественного сравнения, разностороннего анализа объекта. Ознакомление с разными случаями взаимного расположения точек и	расположение линий и точек (с. 18-19)  Сравнение предметов и множеств по разным признакам (с. 20-21)  Прасположения математических моделей. Проведение количественного сравнения, разностороннего анализа объекта. Ознакомление с разными случаями взаимного расположения точек и

T		1		
				ний анализ). Выделять основания для классификации. Строить простейшие модели данной учебной ситуации (соотнесение количества листьев и геометрических фигур, которые нужно нарисовать). Выделять понятия
				«точка», «линия», определять взаимное расположение точек и
Сравнение предметов и множеств по разным признакам (с. 20-21)	1	Овладение умениями кодирования, построения и преобразования простейших математических моделей. Проведение количественного сравнения, разностороннего анализа объекта. Ознакомление с разными случаями взаимного расположения точек и линий		линий (38) Выполнять количественный счет предметов. Проводить сравнение предметов по разным основаниям. (39) Сравнивать предметы по разным основаниям. Выполнять операции кодирования, построения и преобразования модели учебной ситуации. Проводить количественное сравнение. (40, 43) Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости). Устанавливать закономерности. (41) Выделять признаки предмета (разносторонний анализ). Выделять основания для классификации. Строить простейшие модели данной учебной ситуации (соотнесение количества листьев и геометрических фигур, которые нужно нарисовать). (42) Выделять понятия «точка», «линия», опре делять взаимное расположение точек и
			Tana 2	линий
		ЧИСЛ	А И ЦИФРЫ	
Знакомство с понятием «знак», видами знаков	1	Распознавание знаков в окружающей обстановке.	Планируемые результаты (универсальные учебные действия) Личностные	(44, 45) Проводить анализ рисунка с целью выделения отдельных знаков. Выделять
	предметов и множеств по разным признакам (с. 20-21)	предметов и множеств по разным признакам (с. 20-21)	предметов и множеств по разным признакам (с. 20-21) построения и преобразования простейших математических моделей. Проведение количественного сравнения, разностороннего анализа объекта. Ознакомление с разными случаями взаимного расположения точек и линий точек и линий взаимного расположения точек и линий взаимного взаимного расположения точек и линий взаимного взаимного взаимного расположения точек и линий взаимного взаимног	умениями кодирования, построения и преобразования простейших математических моделей. Проведение количественного сравнения, разностороннего анализа объекта. Ознакомление с разными случаями взаимного расположения точек и линий  Тема 2  ЧИСЛА И ЦИФРЫ (18 часов)  Знакомство с понятием слунаков в окружающей дянков в окружающей правируемые результаты (универсальные учебные движно, видами

			0		
			Овладение	универсальные учебные	существенные
			умением читать	действия	признаки понятия
			знакомые знаки.	проявлять положительное	«ЗНак».
			Обозначение	отношение к школе и	Формулировать выводы на основе
			знаками изве-	учебной деятельности, в	анализа.
			стных	частности, к изучению	(46) Ориентироваться
			математических	математики;	в пространстве.
			объектов и	<ul> <li>проявлять интерес к</li> </ul>	(47) <i>Читать</i> знаки,
			отношений	учебному материалу;	получать информацию
				– давать оценку работам и	с помощью символов,
				ответам одноклассников на	перерабатывать
				основе заданных критериев	информацию, данную в
				успешности учебной	символической форме.
				деятельности.	Находить объекты с
					заданными свойствами
				Регулятивные	(математические
				универсальные учебные	знаки).
				действия	Проводить
				<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>	количественное
				учебную задачу,	сравнение множеств
				соответствующую этапу	объектов
11	Число и цифра 1	1	Ордология	обучения;	
11	тисло и цифра 1	1	Овладение	– понимать выделенные	<i>Проводить</i> количественное
			умениями писать	учителем ориентиры	
			цифру 1;	действия в учебном	сравнение. Осознавать возможности
			ориентироваться	материале;	
			на бумаге в	- оценивать совместно с	обозначения одного и того же объекта с
			клетку Осознание	учителем или	
			возможности	одноклассниками результат	помощью разных символов (использова-
			обозначения	своих действий, вносить	
			одного реального		ния разных алфавитов).
			объекта разными	соответствующие	Ориентироваться на
			знаками	коррективы;	плоскости.
				– выполнять учебные	(50) Соотносить
				действия в устной,	математические факты
				письменной речи;	и факты повседневной жизни.
				– в сотрудничестве с	
				учителем, классом находить	Овладевать
				несколько вариантов решения	правописанием цифры
				учебной задачи.	1. Сопоставлять
				Познавательные	(сличать) образец и
				универсальные учебные	свой вариант написания
				действия	цифры 1. <i>Проводить</i>
				<ul> <li>кодировать информацию в</li> </ul>	самооценку
12	Число и цифра 1	1	Проведение	знаково-символической	(52) Упражняться в
			сериации пред-	форме в простейших случаях	порядковом счете.
			метов.	(с использованием 2-5 знаков	(53) Выделять
			Овладение	или символов, 1-2 операций);	признаки,
			навыками поряд-		существенные для циф-
			кового счета.	– на основе кодирования	ры 1. (54) <i>Ориентироватьс</i>
			Сравнение	строить простейшие модели	я на бумаге в клетку (на
			предметов по	математических понятий,	плоскости).
			форме	отношений;	Устанавливать
				– строить небольшие	закономерности.
				математические сообщения в	Получать новый
				устной и письменной форме	объект из отдельных
				(1-2 предложения);	элементов (узор из
				<ul><li>– осуществлять анализ</li></ul>	треугольников,
				объекта;	квадратов и кругов
				– проводить сравнение	разного размера).
				(последовательно по 2-3	(55) Проводить
				основаниям, наглядное и по	сериацию.
				представлению;	(56) Сравнивать
				сопоставление и	предметы по форме.
				противопоставление);	Объединять предметы
					по сходному признаку
		<u> </u>		– под руководством учителя	(по форме).
					·

				проводить классификацию изучаемых объектов;	<i>Преобразовывать</i> объекты по заданному
				изучаемых объектов;	ооъекты по заданному
				OOM COTTOTTO TI	OHILOOHILO (HOMOHOHILO
				- самостоятельно	описанию (изменение
	II	1	Опладачича	осуществлять сериацию	y3opa)
1	Число и цифра	1	Овладение умением написа-	объектов;	(58) Проводить
l l	4, знакомство с		ния цифры 4.	– под руководством учителя	сравнение предметов. Выделять основания
	отношениями		Нахождение	осуществлять действие	для сравнения.
	«больше на		«лишнего»	подведения под понятие (для	Сопоставлять предме-
	несколько		предмета на	изученных математических понятий);	ты по выделенному
	единиц»,		основе сравнения	понятии), – давать характеристики	основанию.
	«меньше на		и выделения	изучаемым математическим	Выделять отдельные
	несколько		общих признаков	изучиемым математическим объектам на основе их	элементы целого
	единиц»		предметов дан- ной	анализа.	(элементы написания
			совокупности.	<b>Коммуникативные</b>	цифры 4), сравнивать
			Получение числа	универсальные учебные	(сличать) написанные
			4 из пре-	универешльные у теоные действия	цифры с образцом. (59) <i>Выполнять</i>
			дыдущего и	принимать участие в работе	присчитывание и
			последующего с	парами и группами;	отсчитывание по
			помощью счета.	– воспринимать мнение	единице. Проводить
			Осознание места	других людей и их позицию.	количественное сравне-
			числа 4 в ряду	Try state the open of the resources.	ние числа и его соседей
			натуральных		по натуральному ряду.
			чисел		Осознавать способ
					получения
					натурального числа из предыдущего и
					предыдущего и единицы, из
					последующего и
					единицы.
					(60) Ориентироваться
					в пространстве.
					Составлять связный
					рассказ с
					использованием слов
					«в», «у», «на», «под». (61) <i>Находить</i>
					закономерности на
					основании сравнения.
					(62) Проводить анализ
					расположения чисел в
					натуральном ряду.
					(63) Ориентироваться
					в пространстве.
					(64) Выявлять
					существенные свойства
					отношений «больше на
					несколько единиц», «меньше на несколько
					единиц».
					(65) Сравнивать
					предметы по разным
					признакам:
					сопоставление и
					противопоставление.
					Находить лишний
					предмет, то есть
					предмет, который не
					обладает признаком,
					присущим всем другим
					предметам из данной
					совокупности, и вы-
					полнять операции из
					состава эмпирического обобщения
14	Число и цифра 6	1	Овладение		(67) <i>Проводить</i>
17	тисло и цифра о	1	Эвлидение		(01) 11p0000um0

Ния цифры 6 Нахождение «иншинето» предмета на основе сравнения и выделения и выделения предмета на основе сравнения и выделения предмета на основе сравнения и выделения общих признаков предметы дана ной совокупности. Получение числа б нз пре— дадущего и последующего, с помещью ечета. Осознание места числа б в ряду натуральных чисел  Обознания чисел  Обознания и постечение предметов в по заданному пригнаку. Выполнять серванию. Обозначить предметов нифрам, пр	15	Число и цифра 6	1	умением написа-	количественное
предмета на основе сравнения и выделения и выделения и выделения общих признаков предметов данной совокупности. Получение числа б из пре— дылущего и последующего, с номощью счета. Осогавление числа б из пре— дылущего и последующего, с номощью счета. Осогавление места числа б в ряду натуральных чисел б в ряду на предметов подравня в рясувков (баздения толь). Осогавление последующего предметов подравня в рясувков (баздения толь). Осогавление и последующего последующего последующего последующего последующего последующего последующего и санивных санивных последующего и санивных санивных последующего и санивных					1
предмета на основе сравнения и выделения и выделения и выделения общих признаков предметов данной совокупности. Полижающиться с составом числа 6 из предметов данной совокупности. Получение числа 6 из предметов по заданному признаку. Выпольяты серания числа 6 из предметов по заданному признаку. Выпольяты серания числа и количество предметов по заданному признаку. Выпольяты серания числа и количество предметов из предметов предметов по заданному признаку. Выпольяты серания числа и количество предметов инфарма. На количество предметов и предметов и фарма. На количество предметов и фарма. На количество предметов и масти. Проводить выпольять страстываем и это отдельные их это отдельные				' '	
остопое сравнения и выделения закономерности. Полякомиться с состапом числа и непосредственное с равнение предметов подданном уписла объямамть числа и последующего, с сомисла в непосредственное числа с составляния числа и последующего, с сомисла в непосредственное числа с состапом числа и числа объямамть числа и числа объямамть числа и предметов и последнице. Проводить количества и его сосседа по натуральным увлу. Осознавать с состапом числа об из треатаритето и с динищы. (70) Выполнять количества и его сосседа по натуральном увлу. Осознавать с способ получения натурального числа об из треатаритето и с динищы. (71) Дополнять рисупок необходимыми элементами. (72) Орнаницоваться и в простравствение и предметов и с динищы. (73) Дополнять с к и простравствение и предметов и с существенные и предметов и с существенные осотносить с существенные призивами с с составление примаки понятия с сравнение и по рисупу, по заданным стотносить с существенные примаки понятия с сравнение примаки понятия с существенные примаки понятия с сравнение примаки понятия с существенные примаки понятия с сравнение и по рисупу, по заданным состносить и по рисупу, по заданным с с сельной ситуацией к комерства натуральной ситуацией и по рисупу, по заданным с с сельной ситуацией к комерства натуральной с существенные примаки понятия с сравнение и с с сельной ситуацией с комерства натуральной с существенные и по рисупу по наданным с с сельной с комерства на состность с существенные и по наданным с с сельной с комерства на состность с существенные с существенные с с сельной с комерства на состноства на состноств					
В ВЫДЕЛЕНИЯ   Общих признаков предметов данной (68) Проводошть (68) Проводить (68)				* ' '	
предметов данной совокунности. 1 Подучение числа б (68) Проводошть непосредственное сравнение предметов по заданному признаку. Выпольять серенацию. Соятьносить числа б из предметов по последующего, с помощью счета. Осознание места числа б в разду натуральных чисен предметов по раздение умением соотвоем предметов предметов по раздение помятель сето предметов предметов по раздение призуме. Овладение умением соотвоем предметов по раздение помятель сето по раздение по по раздение по раздение по по по раздение по по по раздение по по по раздение по по по по раздение по по по раздение по по по раздение по				_	
ной совокунности. Получение числа 6 в из предъятеля в по заданьму признаку. Выполнять стрение и последующего с помощью счета. Осозвание места числа 6 в рясу натуральных чисел и последующего с помощью счета. Осозвание места предъятеля в рясу натуральных чисел и предъятеля в при сунку. По натуральном рясу по сединице. Проводить присчитывание и отститивание исла ( б из предъяжие способ получения натурального числа 6 из предъяжието и единицы. (71) Дополнять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентировотьс я в пространстве. И проводить анализ спойста отрека натурального ряда чисел Възвелять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавлявание объектами. (74) Вывалить сунсственные сунсственные сунсственные органие призивами понятия оравенство. Объядение поизтисм счиса от по рисунку, по заданным соотносить схему и рисунок. Объядение поизтисм станами (75, 76) Чимать равенства. Соотносить на отстанами странение поизтисм се сельной ступацией выступает равенство. Оставленное учениками, а ето учениками останами.				общих признаков	-
совокупности. Попучение числа 6 из преддушего и последующего, с помощью счета, Осознание места числа 6 в ряду натуральных чисет  имела 6 в ряду натуральных чисет  по общение по общение по общение по общение предметов, обсывание места предметов, обсывание места предметов, общение по общение по общение по предметов по общение по предметов предметов предметов предметов предметов предметов (выделять отдельные и от					
Получение числа   Сравнение предметоры признаку признаку признаку признаку признаку положенующего, с помощью счета. Осознание места числа об в ряду натуральных чисси предметов цифрамы. (69) Оприситроваться и предметов цифрамы. (69) Оприситроваться и предметов цифрамы. (69) Оприситроваться в присчитывание по ститывание по сцинине. Проводить отдельные их элементам). (70) Выполнять присчитывание по сцинине. Проводить количественное сравнене числа и сто сосседей по натуральному ряду. Осознавать способ получения натурального числа б из предыслушего и сцинины. (71) Дополнять рисунские по состоб получения натурального числа б из предъядущего и сцинины. (71) Дополнять рисунские по состоб получения натурального числа б из предъядущего и сцинины. (71) Дополнять рисунские по состоб получения натурального числа б из предъядущего и сцинины. (71) Дополнять рисунские по состоб получения натурального получения натурального получения натурального рада чисел. Вывашить скоторы в присунские по				-	
6 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Осозначисть числа от вряду патуральных чисел нагруальных расучков (выделять отдельные и отсчитывание по единице. Проводить количественное сравнение числа и его состебенное сравнение числа и его состебенное числа в предыдущего и единицы. из последующего и единицы. Из последующего и единицы. Из последующего и единицы. В предыдущего и единицы в предыдущего и единицы. В предыдущего и единицы в последующего и единицы. В предыдущего и единицы в последующего и единицы. В предыдущего и единицы в предыдущего и единицы. В пространства. Составлять равенствы составление органы в признаки понятия органы признаки понятия органы в порядение в порядение в понятием еще объемающей в качестве которой выстумает с реальной ситуащей защим одели, в качестве которой выстумает ващим и его сучениками, а ето сучениками, а ето					_
дыдущего и последующего, с Соотваемие честа исла 6 в ряду натуральных чисел числа 6 в ряду натуральных чисел предметов шфрами. (69) Ориентироватьс я в организацие и отсчитывание присчитывание и отсчитывание и отсчит					
последующего, с помощью счета. Осознание места числа 6 в ряду натуральных чисел 1 матральных чисел 1 матральных чисел 1 матральных чисел 1 матральных 1 матрального числа 6 матрального числа 6 матрального числа 6 матрального числа 6 матрального маста 1 матрального маста 1 матрального рада чисса. Вывазить место числа 6 матрального числа 6 матрального числа 6 матрального рада чисса. Вывазить числа матрального рада чисса. Вывазить числа матрального числа 6 матрального рада чисса. Вывазить числа и споток матрального числа 6 матрального числа 1 матрального числа 6 матрального числа 6 матрального числа 1 матрального ч					
помощью счета. Осознание места числа 6 в ряду натуральных чиссл  инсла 6 в ряду натуральных чиссл  инсла 6 в ряду натуральных чиссл  в ремени. Проводить в нализ рисунков (выделять отдельные их элементы).  (70) Выполнять присчитывание и отсчитывание и отсчитыва				-	
числа 6 в ряду натуральных чиссл   инста 6 в ряду натуральных чиссл   инста 6 в ряду натуральных чиссл   инста 6 в ряду на о в времени. Проводить я во времени. Проводить я вализ рисунков (выделять отдельные их элементы).   (70) Выполнять присчитывание и отсчитывание и отсчит				_	количество предметов.
Натуральных чисел   (69) Орментироватьс в ремены   Проводить в премены   Проводить в падляз рисунков (выделять отдельные их элементы), (70) Выполнять присчитывание и отсчитывание и отсчитывание и отсчитывание и отсчитывание и отсчитывание по единии. Проводить количественное сравнение числа и ето соседей по натуральному ряду. Осознавать с посоедей по натуральному ряду. Осознавать с посоедей по натуральному ряду. Осознавать с посоедей по натуральному ряду. Осознавать с посоеди по натуральному ряду на последующего и единицы. (71) Пополнять рисуноваться в просебоходимыми элементами. (72) Орисипироваться в проемости в свойств срежка натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натурального ряда чисел. Устанавливать закономерности (74) Выявлять существенные признами понятия кравенство. Осолавлены развенство. Осолавлень равенства Соотносить схему и присунку, по заданными собтетам. (75, 76) Чипать равенства. Соотносить по рисунку, по заданными сействами понятия мераними понятия понятия понятия понятия понятия понятия по рисунку, по заданными собтетами. (75, 76) Чипать равенства. Соотносить по расунку, по заданными сействами сействами понятия понятием сействами понятия п				Осознание места	
я во времени Проводить анализ рисунков (выделять отдельные их элементы). (70) Выполнять присчитывание и отсчитывание по единице. Проводить копичественное сравне- ние числа и его сосседей по натуральному ряду. Осознавать способ получения натурального уваду. Осознавать натурального уваду. Осознавать натурального числа 6 и предыдущего и единицы. (71) Дополнять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентироваться пространного ряда чисел. Выявлять от ряда чисел. Выявлять от ряда чисел. Выявлять от ряда чисел. Выявлять от ряда чисел. Устанавливать закономерности (74) Выявлять сунтественные признаки понятия умещем соотносить схему и рисунок. Овладение умещем соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «чис- ловое равенство»  В тор сунку, по заданным собствам. (75, 76) Читать равенства. Соотносить математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модель, в качестве когорой выступает равенство осставленное ученным обествания оставленное осставленное оставленное осставленное осставленное осставленное осставленное осставленное осставленное осставленное осставленное осставленное				числа 6 в ряду	
Проводить анализ рисунков (выделять отдельные их элементы).  (70) Выполнять присчитывание и отсчитывание по слинице. Проводить количественное сравнение числа и его сосседей по натуральному ряду. Осознавать с пособ получения натурального числа 6 из предыдущего и елиницы, из последующего и елиницы, из последующего и елиницы. (71) Дополнять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентироваться в пространстве. Проводить анализ свойств отрекама натурального ряда чисел. Выявлять место числа бы в натуральном ряду чисел. Истанов в натуральном ряду чисел. Устанавляеть закономерности (74) Выявлять место числа бы в натуральном ряду чисел. Устанавляеть закономерности усла бы в натуральном ряду чисел. Устанавляеть закономерности уменем существенные признаки понятия «равенство». Составление умением соотносить схему и рисунок. Овывдение понятием «числовое равенства. Объеменные понятием «числовое равенства. Объеменные понятием «числовое равенство» выступает равенства. Соотмосты качества дини с с редыльной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой (конкретизация модели, в качестве траненство) выступает равенство осставленное ученными, а сто				натуральных	
рисунков (выделять отдельные их элементы).  (70) Выполнять присчитывание и отсчитывание по единице. Проводить количественное сравнение числа и его соселей по натуральному ряду. Осознавать способ получения натурального числа б из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. (71) Дополнять рисунок необходимыми элементами.  (72) Ориентироваться в простраителье. Проводить внализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа б в натурального ряда чисел. Выявлять место числа б в натуральном ряду чисел.  Устанавливать законмерности (74) Выявлять существенные равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение попятием «числовое равенство»  Выявлять от разданным соотносить по рисунку, по заданным свойствями. (75, 76) Читать равенства. Соотносить по расунку, по по расунку, по полятием «числовое равенство»				чисел	
отдельные их элементы), (70) Выполнять присчитывание и отсчитывание по единице. Проводить количетвенные сравнение числа и его соследой по натурального числа б из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. (71) Дополнять присунок необходимыми элементами. (72) Оринеппроваться я в пространстве. Проводить анализ свойств отрежа натурального ряда чисел. Вывалять место числа б в натурального ряда чисел. Вывалять место числа б в натурального ряда чисел. Вывалять место числа б в натуральном ряду чисел. Устанавливать закономерности (74) Выявлять существенные существенные существенные признаки понятия чравенства по риссунку, по заданным свойствать. Составление понятием «чиселовое равенство» в аступает равенства. Осотавление понятием «чиселовое равенство» в катупает равенства составленное учениками, а его					
Тоставление равенство   Составление равенство   Оставление умением соотностить схему и рисунок. Объядление по равенство. Объядление по равенство. Объядление по равенство. Объядление понятием «исл. объядление понятием соотносить схему и рисунок. Объядление понятием «исл. объядление понятием соотносить схему и рисунок. Объядление понятием «исл. объядлением понятием «исл. объядление  «исл. объядлением понятием «исл. объядлением понят					
присчитывание по отсинтывание и отсеменное от					ты).
отсчитывание по единище. Проводить количественное сравные ние числа и его соседей по натуральному ряду. Осознавать способ получения натурального числа б из предыдущего и единицы. (71) Дополиять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентироваться в пространстве. Проводить анализ свойств отрежка натурального ряда чисел. Вывазать место числа б в натурального прязуч чисел. Устанавливать соотносить существенные признаки понятия «равенство». Составленть по рисунку, по заданным свойствам. (75, 76) Читать равенствам. (75, 76) Читать равенства. Соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство» натурать на писто с средный ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
Веринице. Проводить количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Осознавать способ получения натурального числа б из предълущего и единицы, из предълущего и единицы, из последующего и единицы. (71) Дополнять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориенпироваться я в пространстве. Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисея. Вываяять место числа б в натурального ряда чисея. Вываяять место числа б в натуральном ряду чисел. Устанавленые давенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство» (75, 76) Чилать равенства. Соотносить схему и дрисунок. Овладение понятием «числовое равенство» (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
Водичественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду.    Осознавать способ получения натурального числа 6 из предълущего и единицы, из последующего и единицы. (71) Дополиять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентироваться в пространстве. Проводить в натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавливать закономерности (74) Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавливами понятия существенные признаки понятия существенные признаки понятия фавенство». Составлять равенство соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство» (75, 76) Чилать об порисунку, по заданным свойствам. (75, 76) Чилать об средьной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
ние числа и его соседей по натуральному ряду. Осознавать способ получения натурального числа 6 из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. (71) Дополиять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентироватьс я в пространстве. Проводить анализ свойств отреака натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавливать закономерности (74) Выявлять сунку. Овладение умением сунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числа бы по рисунку, по заданным свойствам. (75, 76) Чипать равенства по рисунку, по заданным свойствам. (77, 76) чипать равенства. Соотносить математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
По натуральному ряду. Осознавать способ получения натурального числа 6 из предыдущего и единицы, из последующего и единицы, из последующего и единицы.  (71) Дополиять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентироватьс я в пространстве. Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавлявать закономерности  Тота в натуральном ряду чисел. Устанавлявать закономерности  Тота в натуральном ряду по существенные признаки понятия сравенство по рисунку, по заданным свойствам.  Тота чист в натуральном равенства. Соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство»  Тота чист в натуральном равенства. Соотносить и заданным свойствам.  Тота чист в натуральном равенства. Соотносить и заданным свойствам.  Тота чист в натуральном равенства. Соотносить и заданным свойствам.  Тота чист в натуральном равенства. Соотносить и заданным свойствам.  Тота чист в натуральном равенства. Соотносить и заданным свойствам.  Тота чист в натуральном равенства. Соотносить и заданным свойствам.  Тота чист в натуральном равенства.  Тота на чист в натуральном равенства.  Тота на чист в натуральном равенства.  Тота на чист в натуральном разенствам.  Тота на чист в натуральном разенством.  Тота на чист в натуральном разенством.  Тота на чист в натуральном разенствам.  Тота на чист в начист в начист в начист в начист в начист в начист в начи					-
Осознавать способ получения натурального числа 6 из предыдущего и единицы, из последующего и единицы, из последующего и единицы. (71) Дополнять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентироватьс Я в пространстве. Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавливать закономерности (74) Выявлять существенные равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Обладение понятием существенные по рисунку, по заданным свойствам. (75, 76) Читать равенства. Соотносить схему и рисунок. Обладение понятием существенные по рисунку, по заданным свойствам. (75, 76) Читать равенства. Соотносить схему и рисунок. Обладение понятием существенные истуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
Натурального числа 6 из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. (71) Дополнять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентироваться в пространстве. Проводить анализ свойств отрежа натурального ряда чисел. Вывелять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавливать закономерности (74) Вывелять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавливать закономерности (74) Выявлять существенные признаки понятия фавенство. Обладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство» (75, 76) Читать математические записи с реальной ситуацией конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. (71) Дополнять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентироваться в пространстве. Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавливать закономерности (74) Выявлять существенные признаки понятия «равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунск, по заданным свойствам. (75, 76) Читать схему и рисунск. Овладение понятием «числовое равенство» (75, 76) Читать равенства. Соотносить понятием «числовое равенство» в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
единицы, из последующего и единицы.  (71) Дополиять рисунок необходимыми элементами. (72) Ориентироватьс я в пространстве. Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа б в натурального ряда чисел. Выявлять место числа б в натурального ряда чисел. Устанавливать закономерности  16 Равенство 1 Составление равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение умением соотносить осхему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство».  (75, 76) Читать об чистанием математические записи математические записи математические записи конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
последующего и единицы.  (71) Допольять рисунок необходимыми элементами.  (72) Ориентироватьс я в пространстве.  Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел.  Устанавлявать закономерности  (74) Выявлять существенные правенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числоварение понятием «числовое равенство»  Овладение понятием «числовое равенство»  Овладение понятием «числовое равенство»  В качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
Составление равенство   Составление порязнем соотносить схему и рисунок. Обладение полятием «числовое равенство»   Составление полятием «числовое равенство»   Составление полятием «числовое равенство»   Составление полятием сунсунку. Обладение полятием сунсунок. Обладение полятием сунсунок полятием сунсунсунок полятием сунсунсунок полятием сунсунсунсунсунсунсунсунсунсунсунсунсунс					
Составление равенство   Составление умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «чис-ловое равенство»   Составление понятием «чис-ловое равенство»   Составление понятием «чис-ловое равенство»   Составление понятием сучественное (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленое учениками, а его					
рисунок необходимыми элементами.  (72) Ориентироватьс я в пространстве. Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел.  Устанавливать закономерности  (74) Выявлять существенные признаки понятия «равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «чисоловое равенство»  Овладение понятием «чисоловое равенство»  (75, 76) Читать равенства. Соотносить математические записи математические записи конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
(72) Ориентироватьс я в пространстве. Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавливать закономерности  16 Равенство 1 Составление равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство» (75, 76) Читать (75, 76) Читать понятием «числовое равенство» (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
я в пространстве.  Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел.  Устанавливать закономерности  (74) Выявлять существенные признаки понятия «равенство»  Составление умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «чис- ловое равенство»  Я в пространстве. Проводить анализ свойств отрезка натуральном ряду чисел. Устанавливать закономерности (74) Выявлять существенные признаки понятия «равенство»  Составлять равенства по рисунку, по заданным свойствам. (75, 76) Читать математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел.    Испараты по ристравенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство» (75, 76) Читать математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
Свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел. Устанавливать закономерности  Тоставление равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство»  Овладение образение понятием (числовое равенство)  Овладение понятием «числовое равенство)  Овыступает равенство, составленное учениками, а его					
натурального ряда чисел. Выявлять место числа 6 в натуральном ряду чисел.   1 Составление равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство»  Овладение понятием «числовое равенством  Овладение понятием «числовое обставленное учениками, а его					
Поветство   Пов					
Тоставление равенство   Составление равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство»   Овладение понятием (товое равенство)   Овладением (товое равенс					
ряду чисел.  Устанавливать закономерности  Тоставление равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство»  Овладение понятием «числовое равенство»  Тоставление понятия понятия «равенства Соотносить и заданным свойствам. (75, 76) Читать равенства. Соотносить математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
Терропорти   Те					ряду чисел.
1 Составление равенств по рисунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство»  Овладение понятием «числовое равенство»  Овладение понятием «числовое равенство»  Овладение понятием «числовое умением (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
равенств по ри- сунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «чис- ловое равенство»  равенство»  равенство р	17	D	1	C	1
Сунку. Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «чис- ловое равенство»  соотносить по рисунку, по заданным свойствам. (75, 76) Читать равенства. Соотносить математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его	16	Равенство	1		
Овладение умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «чис- ловое равенство»  Овладенство равенство раве					3
умением соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство»  умением соотносить схему и заданным свойствам. (75, 76) Читать равенства. Соотносить математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					-
соотносить схему и рисунок. Овладение понятием «числовое равенство»  по рисунку, по заданным свойствам. (75, 76) Читать равенства. Соотносить математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
рисунок. Овладение понятием «чис- ловое равенство»  (75, 76) Читать равенства. Соотносить математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					по рисунку, по
Овладение понятием «чис- ловое равенство»  равенства. Соотносить математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
понятием «чис- ловое равенство»  математические записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
ловое равенство» с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
равенство» (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его					
составленное учениками, а его				Pubelle 180//	в качестве которой
учениками, а его					
Г КОПКОСТИЗАЦИИ -					
рисунок). Соотносить					
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

		ı	1	1
17	Число и пифро 0	1	Овпаление	рисунки со схемами (сравнивать, отождествлять рисунки и схемы по одному признаку - количеству). (77) Ориентироваться во времени
17	Число и цифра 9		Овладение умением написания цифры 9. Нахождение «лишнего» предмета на основе сравнения и выделения общих признаков предметов данной совокупности. Получение числа 9 из предыдущего и последующего с помощью счета. Составление числа 9 из двух меньших чисел. Изменение объекта по заданным свойствам. Осознание места числа 9 в ряду натуральных чисел	(78) Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулировать выводы на основании сравнения. Сравнивать написанные цифры с образцом. Проводить самооценку. (79) Анализировать учебную ситуацию. Выполнять задания на основе знаний свойств натурального ряда чисел. (80) Выявлять закономерности на основании сравнения. (81) Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулировать выводы на основании сравнения. Познакомиться с составом числа 9. (82) Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости). Устанавливать закономерности. Проводить анализ изменений свойств узора
18	Неравенство	1	Знакомство с понятием «неравенство». Установление отношений между множествами «больше на» на наглядной основе. Выявление соответствий между реальной ситуацией и ее математической моделью (в простейших случаях)	(84) (83)  Устанавливать  взаимно-однозначное соответствие между элементами двух множеств, между реальной ситуацией и моделью. Устанавливать отношения «больше на.». Выявлять существенные свойства понятия «числовое неравенство»  Находить  закономерности. (85) Устанавливать отношения «больше на» между элементами двух множеств (количественное сравнение). Составлять объекты с

_				 
19	Знакомство со знаками сравнения, Запись и чтение числовых неравенств	умен тавл прос числ раве нера запи	адение ниями сос- ять стейшие новые нства и венства и сывать их с	заданными в ситуации свойствами.  (86) Находить закономерности. Упражняться в счете предметов. Проводить сравнительный анализ написания цифр 6 и 9  (88, 89) Упражняться в счете предметов. Преобразовывать объекты в соответствии с заданием. Проводить количественное сравнение элементов множеств.  (90) Восстанавливать объект по его свойствам (синтез).  (91) Классифицироват в предметы по выделенному признаку. Устанавливать отношения «больше на».  (92, 93) Составлять и записывать неравенства. Формулировать погические выволы
19	Знакомство со	1 Овла	аление	
20	знаками сравнения, Запись и чтение числовых неравенств	умен тавл прос числ раве нера запи помо	ниями сосять стейшие новые нства и венства и сывать их с ощью знаков	в счете предметов.  Преобразовывать объекты в соответствии с заданием.  Проводить количественное сравнение элементов множеств. (90) Восстанавливать объект по его свойствам (синтез). (91) Классифицироват в предметы по выделенному признаку. Устанавливать отношения «больше на». (92, 93) Составлять и записывать неравенства.
	Число и цифра 5	умен Ния Полу 5 дыду посл помо Сост числ менн Испо терм «умо при ситу Осос числ	адение нием написа- цифры 5. учение числа из пре- ущего и недующего, с ощью счета. гавление на 5 из двух ыших чисел. ользование пичилось», еньшилось», еньшилось» описании ации. внание места на 5 в ряду гральных сл	сравнение множеств по количеству элементов. Овладевать правописанием цифры 5. Получать число 5 с помощью счета. (96) Выяснять значения терминов «увеличилось», «уменьшилось». Находить «соседей» числа 5 с помощью присчитывания и отсчитывания и отсчитывания единицы. Выявлять место числа 5 в ряду натуральных чисел. (97) Анализировать данные объекты с целью подведения их под понятие «равенство». Соотносить модели разной степени абстрактности (графической и

21	Число и цифра 3	1	Овладение умением написания цифры 3. Получение числа 3 из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составление числа 3 из двух меньших чисел. Проведение анализа рисунков с целью выделения количественных отношений	знаковой).  (98) Проводить количественное сравнение и на его основе записывать и читать числовые неравенства.  Строить знаковые модели, отражающие существенные характеристики учебной ситуации.  Производить счет предметов.  (99) Конструировать объект по его описанию  (100) Выделять общие признаки у равночисленных множеств - числа их элементов (3).  Овладевать правописанием цифры з. Сравнивать написанные цифры с образцом. Осуществлять самооценку.  (101) Находить разные способы выполнения задания (комбинирование).  (102) Сравнивать разные способы решения.  Восстанавливать объект по его
				Анализировать данные (рисунок). Производить счет
22	Число и цифра 3	1	Установление и описание расположения предметов на плоскости. Записывание и чтение числовых неравенств и равенств. Осознание места числа 3 в ряду натуральных чисел	предметов  (105) Ориентироват ься на плоскости. Проводить количественное сравнение и на его основании записывать и читать числовые неравенства. (106) Классифициров ать объекты по выделенному признаку. (107) Определять место числа 3 в натуральном ряду чисел. Записывать числовые неравенства с числом 3. (108) Проводить количественное сравнение, записывать и читать числовые неравенства. (109) Восстанавлива ть объект по его

	T	П	T	Т
				свойствам (синтез).
				<i>Проводить</i> количественное и
				качественное срав-
				нение
23	Прямая	1	Овладение	(110) Проводить
			умением приво-	классификацию
			дить примеры,	объектов. Выделять
			иллюстриру-	существенные
			ющие данные	признаки понятия
			числовые ра- венства или	«прямая». <i>Строить</i>
			неравенства.	прямую линию с помощью линейки.
			Знакомство с	(111) Ориентироват
			понятием «пря-	<i>ься</i> в пространстве.
			мая»	Проводить
				количественное
				сравнение. Записывать
				числовые неравенства
				на основании сравне-
				ния (построение
				знаковой модели
				данной учебной ситуации).
				(112) <i>Анализировать</i>
				данные в задании
				объекты с целью
				подведения их под
				понятие.
				(113) Читать
				числовые равенства и
				неравенства.
				Конкретизировать понятия «равенство»
				понятия «равенство» или «неравенство»
				(уметь привести
				конкретную ситуацию,
				описывающую
				выбранную учеником
				модель).
				(114) Проводить
				анализ с целью
				подведения данных в
				задании объектов под
				понятие.
				Ориентироваться на бумаге в клетку
24	Число и цифра 2	1	Овладение	(116) Проводить
- '			умением написа-	анализ данных (по
			ния цифры 2.	рисунку). Выделять
			Получение	общий признак у
			числа 2 из пре-	равночисленных
			дыдущего и	множеств - числа их
			последующего, с помощью	элементов (2).
			с помощью	Овладевать
			Составление	правописанием цифры 2. <i>Сравнивать</i>
			числа 2 из двух	написанные цифры с
			единиц.	образцом. Осу-
			Осознание места	ществлять
			числа 2 в ряду	самооценку.
			натуральных	(117) Находить
			чисел	закономерности.
				Проводить ко-
				личественное
				сравнение.
1	I			(118) Определять

Проведение пиний через точку		1			T	
Записвоение умением паписания инфра 7   Овладение умением паписания цифра 7   Получение чиска 7 из предамущего и последующего, с помощью счета.   Составление чиска 1 из двух меньших чиска 1 из двух меньше с двянение (121) Ороментироват ся во времени. Устанваливать хропологический порядок. (122) Поручать чиска 7 с помощью присчитывания сдиницы от последующего числ (123) Стороши 1 из двух меньше сдинацы от последующего числ (123) Стороших и сумлени (мишиваций). Орозумущровать выво, Проводить континей приходящей через два точки и сцинственности прямой, проходящей через два точки и сцинственности прямой, проходящей через два точки и сцинственности прямой, проходящей через два точки и польжения в подвежения подвежения подвежения меньших в записьвать испата чистать чискова 1 из два польжения континественное с сравнение и по пования записьвать испата чистать чискова 1 два польжения п						
25   Число и пифра 7   Овладение умением написаныя шумеры 7. Получение писла 7 из предолущего и последующего, с помощью счета. Составление объектов по заданиям свойствам. Осознание места числа 7 в ряду патуральных чисет по моге						натуральных чисел.
25   Число и цифра 7   1   Овладение умением написания цифра 7   1   Получение числа 7 из предадущего и последующего, с помощью счета. Составление числа 7 из двух меньних числе. Изменение объектов позаданным спобъетком позаданным спобъетком позаданным спобъетком позаданным спобъетком позаданным спобъетком позаданным посотов места числа 7 и разу натуральных числе 7 и помощью присчитывания сдиницю от последующего числе (121) Получать число 7 с помощью присчитывания сдиницю от последующего числе (122) Получать число 7 с помощью присчитывания сдиницю и последующего числе (123) Строшь присчитывания сдиницю от последующего числе (123) Строшь присчитывания сдиницю и присчитывания сдиницю и присчитывания сдиницю и последующего числе (123) Строшь присчитывания сдиницю и присчитывания сдиницю и последующего числе (123) Строшь присчитывания сдиницю и продом. (124) Тотопения и сумлененное правление (124) Записывать постов, присчетненное сравления количественное сравления количественное правления количественное правления количественное правления количественное правления количественное сравления количественное правления количественное правления количественное правления количественное правления количественное сравления количественное сравление и ча его от пования записывать количественное сравление и ча его от пования количественное сравления (125) Вызваляль возможным с стата числова подположения гочех лиций (пражой кривой). Строител проведения (125) Вызваляльное подположения гочех лиций (пражой кривой). Строител проведения проведения предели правления правления правления правления правления правления правления правления правле						
уменнем нацисания цифры 7. Получение числа 7 из тредолущего и последующего и правописанием цифры с образдом. Осуществлять изместа инсла 7 в раку изтуральных числа 7 в разу изтуральных числа 7 в предържущему числу и отечитывания сенница от последующего (121) Ориентироват ся по времени. Устанальнать порядок. (122) Подучать число 7 с помощью присчитывания сенница от последующего (123) Спроимы выподущировать кончест прямой, проходящей через две точки через две точки прямой, проходящей через две точки прямой, проходящей через две точки прямой, проходящей через две точки праводовать в подпесия местьы. Проводить кончественное сравленства недовества. При изводошть выподущего половедения и проходящей через две точки прямой, проходящей через две точки праводовать кончестванных в задажного половедения и на тот основания записывать кончественное сравление и на его основания записывать кончественное сравление и на его основания записывать кончественное сравление и на его основания записывать поломожные способ взаимного подпесению сравление и на его основания записывать поломожные способ взаимного подпесению сравление и на его основания записывать поломожные способ взаимного подпесению сравление и на его основания записывать поломожные способ взаимного подпесению сравление и на его основания записывать поломожные способ взаимного подпесению сравление и на его основания записывать подположения точех на интатъ числова подпесения по	25	Harana ar anahara 7	1	Ордология		
Проведение   1   Понимание   1   Понимание   1   Понимание   1   Понучать   1   1   Понучать   1   1   1   1   1   1   1   1   1	23	число и цифра /	1			
Получение числа 7 из предадущего и последующего, с помощью счета. Составление объектов по заданиям свойствам. Осозаване места числа 7 в разду патуральных чисел 1 порядили предадиных чисел 1 порядили по от последующего сравнение. (121) Получать числа 7 в разду патуральных чисел 1 порядок. (122) Получать числа 7 в разду патуральных чисел 1 порядок. (122) Получать число 7 с помощью присчитывания саминые сравнение. (123) Спромов присчитывания саминых предадиных в первых предадиных в первых предадиных в суждени (импликация) Останавливать хропологический порядок. (122) Получать число 7 с помощью присчитывания саминых предадиных в суждени (импликация) Останавливать хропологический порядок. (123) Спромов присчитывания суждени (импликация) Останавливать хропологический порядок. (123) Спромов присчитывания суждени (импликация) Останавлявия суждени (импликация) Останавлявия суждени (импликация) Останавлявия суждени (импликация) Останавлявать хропологический проходящей через для точки суждени (импликация) Останавлявать хропологический проходящей через для точки объекты. Проходящей через для точки пряжой, проходящей в правенства правенс						
числа 7 из предадующего и последующего, с помощью счета. Составление числа 7 из двух меньших числе. Изменение объектов по заданным свойствам. Осознание места числа 7 из двух меньших числе. Изменение объектов по заданным свойствам. Осознание места числа 7 из двух меньших числе. Изменение объектов по заданным свойствам. Осознание места числа 7 в разу натуральных числа 7 в разу натуральных числа 7 праду натуральных число 7 с похощью предодущего число 7 последующего 4						-
дыдущего и последующего, с помощью счета. Составление числа 7 из вых меньших чисеи. Няменение объектов по заданиям свойствам. Составлен мета числа 7 в рязу натуральных чисеи и получить в порязок. (122) Получать число 7 с помощью присчитывлива сашницы к предължущему числу и отсчитывляния сашницы и сумственное прастом присчитывляния сашницы и сумственное правнени уставляния проможения точек и ининий. Уставованыя и существенноет прямой, проходящей через две точки прямой, проходящей через две точки прямой, проходящей через две точки объекты. Проводить в надизадивами объекты. Проводить количественное сравнение дашнах в задани объекты. Проводить в надизадивами объекты. Проводить количественное сравнение дашнах в заданию объекты. Проводить количественное сравнения количественное сравнения и на его от новании записьвать читать числовые перв венства.  (125) Вывешить возможные способ взаимного прасположения точек иний (прямой кривой). Спроимы проверять типотезы проводьть правнеты инитать числовые первые правнеты инитать числовые первые правнеты инитать числовые первые правнеты инитатъч инитать числовые первые правнеты и на его от нование правнеты и на его от нование правнеты и на его от новать правнеты пра						
последующего, с помощью счета.  Составление числа 7 из ляух меньших чисси. Изменение объектов по за- данным спойствам Осознание места числа 7 в ряду натуральных чисси  Проведение линий через точку  Проводить разных способов взаимного расположения то- чек и линий. Установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки  порядок  1 Понимание разных способов взаимного расположения то- чек и линий. Установление установление установление установление установление установление установления						
с спомощью счета. Составление числа 7 из лвух меньших чисел. Итменение объектов по заданным смойствам. Осуществлять самощенку. Проводить качественное и количественное и количественное и количественное сравнение. (121)  — 26 Проведение диний чеез точку по достоможения точку и иняий. Установления и единствания в предъеждение существования и единствания в правенения и единствания единствания и единствания единствания единствания единици объектов подведения и единствания единстван						
Составление числа 7 из деля и деля						
				счета.		
меньших чисел. Изменение объектов по заданным свойствым. Осознание места числа 7 в ряду натуральных чисел   26 Проведение диницы к предыдущему числу и отсчитывания единицы от последующето числ у отсументывания единицы от последующето числ и отсчитывания единицы от последующето числ и диний. Установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки развым побъекта неравенства. Проводиты в на наглядяю основе. (124) Записывать неравенства перавенства правенства неравенства. Проводить в заданы объектов под поняти Конвреты. Проводить в заданы объектов под поняти Конвреты. Проводить в заданы объектов под понять Конвреты. Проводить в объекты. Проводить объекты правенства. Проводить в заданы объектов под понять Конвреты. Проводить в объекты правенства на правенства н				Составление		
Изменение объектов по заданным свойствам. Осознание места числа 7 в ряду натуральных чисел   Ориентироват ся во времени. Устанавливать хронологический порядок. (122) Получать число 7 с помощью присчитывания селиницы к предварущему числу и отсчитывания селиницы к предварущему суждени (импликаций). Установление существования и единственност и прямой, проходящей через две точки развения на » на наглядию основе. (124) Записывать развенства неравенства. Пре изводить анализ целью подведени данных в заданы объектов подпедени данных в заданы. Проводить подпедения правенства неравенства. Пре изводить анализ целью подведения записывать читать числовые неря вейства. (125) Выявлять читать числовые неря вейства. (125) Выявлять читать числовые неря вейства. (125) Выявлять наготечем линий (прямой кривой). Споролив проведять гипотезы проведять питотезы прове						
объектов по заданным свойствам. Осознание места числа 7 в ряду натуральных чисел   26 Проведение линий через точку   Томку						-
данным снойствам. Осознание места числа 7 в ряду разру натуральных чисся.  26 Проведение линий через точку Примож, проходящей через две точки прямой, проходящей через две точки проходящей через две точки проходящей через две точки проходящей проходящей через две точки проходящей прохо						
Свойствам. Осознание места числа 7 в ряду натуральных чисел  26 Проведение линий через точку  26 Проведение празных способов взаимного расположения точек и прямой, проходящей через две точки  27 проходящей через две точки  28 проходящей порходящей порх						*
Осознание места числа 7 в ряду натуральных чисся 1 Ориентироват ся во времени. Устанавливать хронологический порядок. (122) Получать хронологический порядок. (122) Получать число 7 с помощью присчитывания единицы к предълдущему числу и отечитывания единицы к предълдущему числу и отечитывания пот последующего числ (123) Строить ценовчк и суждени (импликаций). Установления точек и линий. Установления переводить количественности прямой, проходящей через две точки 1 правой, проходящей через две точки 1 правой проходящей основе. (124) Записывать равенства неравенства. Пре изводить в задани объектов под пояти количественное сравнение и на его оновании записывать и проводить количественное сравнение на его оновании записывать читать числовые нерв велетава. (125) Выявлять войного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять типотезы проветь прове						
места числа 7 в ряду натуральных чисел Ся во времени. Устанавливать хропологический порядок. (122) Получать число 7 с помощью присчитывания единицы к предыдущему числу и отсчитывания единицы от последующего числу почку взаимного расположения точек и линий. Установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки (правенства. Правенства. Проводить количес и бълга неравенства. Правенства. П						количественное
ряду натуральных чисел  Ориентироват ся во времени. Устанавливать хронологический порядок. (122) Получать число 7 с помощью присчитывания единицы к предыдущему числу и отсчитывания единицы от поледующего числ (123) Строить цепочки суждени (импликаций). Установление существования и единственности прямой, на синственности прямой, проходящей через две точки неравенства неравенства неравенства неравенства неравенства пробектов под повяти Конкретизировать объекты. Проводить количественные и аспользенное сравнение и количественные и дельных проведени дельных в задани объектов под повяти Конкретизировать количественные и на его он новании записывать числовые неравенства. (125) Вывазять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						-
Проведение линий через точки проходящей через две точки предежение через две точки предежение через две точки предежение через д						
Чисел				1 . 3		
Дерение   Дер						ся во времени.
Порядок (122) Получать число 7 с помощью присчитывания единицы к предълупцему числу и отсчитывания единицы от последующето числу поточку правых способов вазимного расположения точек и линий. Установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки проходящей через две точки прямой, проходящей через две точки прямой (124) Записывать равенства. Пре извественное сравнение и на его оновании записывать ильтать числовые нервенства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строшть проверять типотезы проверять типотезы проверять типотезы						
26 Проведение пиний через точку						-
26 Проведение линий через точку взаимного расположения точку проводить кыбы поредьдивать выво, проводить количественности прямой, проходящей через две точки нероз две точки						порядок.
Проведение проведение пиний через точку						
Спроведение						число 7 с помощью
Проведение линий через точку						присчитывания
Проведение пиний через точку						единицы к
Проведение линий через точку						предыдущему числу и
Проведение пиний через точку						отсчитывания единицы
разных способов взаимного расположения точек и линий прямой, проходящей через две точки прожодить и единственности прямой, проходящей проходящ						от последующего числа
взаимного расположения точек и линий. Установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки прямой, проходящей правенства предвенства. Пре изводить анализ пелью подведени данных в задани объекты. Проводить количественное сравнение и на его объекты. Проводить количественное сравнение и на его объекты. Проходить проходять предвенства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять типотезы проверять типотезы	26	Проведение	1	Понимание		(123) Строить
расположения точек и линий.  Установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки  иерез две точки  равенства неравенства неравенства неравенства прямой, пообъектов под подведени данных в задани объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать читать числовые неравенства. (125) Выявлять читать числовые неравенства. (125) Выявлять неравенства. (125) Выявлять читать числовые неравенства. (125) Выявлять на пособ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять типотезы проверять типотезы		линий через		разных способов		
чек и линий. Установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки  иерез две точки  прямой, проходящей через две точки  правенства. Пре изводить анализ целью подведени данных в задани объектов под поняти Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые нерг венства.  праводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые нерг венства.  праводить праводить праводить проверять гипотезы проверять гипотезы проверять гипотезы		точку				
Установление существования и единственности прямой, проходящей через две точки прямой, прямой правенства пре изводить анализ целью подведени данных в задани объектов под поняти Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые нера венства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строшть проверять гипотезы						
существования и единственности прямой, проходящей через две точки неравенства неравенства неравенства неравенства неравенства неравенства побъектов под поняти Конкретизировать объектов. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые неравенства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строшть проверять гипотезы проверять гипотезы						*
единственности прямой, проходящей через две точки  прямой неравенства. Про изводить анализ целью подведени данных в задани объектов под поняти Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые неравенства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
прямой, проходящей через две точки  на.» на наглядно основе. (124) Записывать равенства неравенства. Про изводить анализ целью подведени данных в задани объектов под поняти Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его обывании записывать читать числовые неравенства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы				_		
проходящей через две точки  основе. (124) Записывать равенства неравенства. Про изводить анализ целью подведени данных в задани объектов под поняти Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые нера венства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
через две точки  (124) Записывать равенства  неравенства  неравенства. При изводить анализ  целью подведени данных в задани объектов под поняти Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые неравенства.  (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						, ,
равенства неравенства. Про изводить анализ целью подведени данных в задани объектов под поняти Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые неравенства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
неравенства. Про изводить анализ целью подведени данных в задани объектов под поняти: Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые нера венства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы				ar a		
изводить анализ целью подведени данных в задани объектов под поняти Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые нера венства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						-
данных в задани объектов под понятик Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые неравенства. (125) Выявлять возможные способовзаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						изводить анализ с
объектов под поняти Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые нера венства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые нера венства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
объекты. Проводить количественное сравнение и на его обновании записывать читать числовые нера венства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
Проводить количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые нера венства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
количественное сравнение и на его об новании записывать читать числовые нера венства.  (125) Выявлять возможные способов заимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
сравнение и на его об новании записывать читать числовые неравенства.  (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						-
новании записывать читать числовые нера венства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
читать числовые неравенства. (125) Выявлять возможные способовзаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						-
венства. (125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
(125) Выявлять возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
возможные способ взаимного расположения точек линий (прямой кривой). Строить проверять гипотезы						
взаимного расположения точек линий (прямой кривой). <i>Строить проверять</i> гипотезы						
линий (прямой кривой). <i>Строить проверять</i> гипотезы						
кривой). <i>Строить</i> проверять гипотезы						расположения точек и
проверять гипотезы						линий (прямой и
						проверять гипотезы о
существовании			<u> </u>			существовании и

27	Число и цифра 8	1	Овладение умением написа- ния цифры 8.		единственности прямой, проходящей через две данные точки. Формулировать выводы. (126) Сравнивать предметы по разным основаниям, по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулировать выводы на основании сравнения. (127) Находить закономерности на основании сравнения фигур. (128, 129) Восстанавливать объект по его свойствам (синтез)  Сравнивать множества по количеству элементов.
			Установление		Овладевать
			возможности получения числа		правописанием цифры 8. Получать число 8 с
			8 из преды- дущего и		помощью счета. Проводить
			последующего, с помощью счета.		количественное сравнение и на его
			Овладение навыком состав-		основании записывать и читать числовые
			ления числа 8 из двух меньших		неравенства. (132) Срисовывать
			чисел. Осознание места		узор (ориентирование на бумаге в клетку).
			числа 8 в ряду натуральных		(133) <i>Получать</i> число 8 с помощью
			чисел		присчитывания и отсчитывания единицы.
					Выявлять место числа 8 в ряду натуральных
					чисел.
					(134) Сравнивать предметы по разным
					признакам: сопоставление и
					противопоставление. Формулировать
					выводы на основании сравнения. Находить
					лишний предмет, т.е. предмет, который не
					обладает признаком, присущим всем другим
					предметам из данной
					совокупности. Читать и записывать
				Тема 3	числовые неравенства
			ЛУЧ, ПРЯМАХ	<b>Я, ОТРЕЗОК</b> (7 часов)	
28	Знакомство с	1	Овладение понятием «луч».	Личностные	(136) Сравнивать предметы по разным
	понятием «луч»		понятием «луч». Выделение	универсальные учебные действия	признакам:
			оснований для		сопоставление и

		1	1 1		
			классификации	проявлять положительное	противопоставление.
			данных объектов.	отношение к школе и	Формулировать
			Проведение	учебной деятельности;	выводы на основании
			классификации	– понимать значение	сравнения.
			данных объектов	математики в жизни	(137) Сравнивать
			по выделенному	человека;	математические
			признаку.		объекты (части
			Оперирование	– осуществлять оценку	прямой).
			простран-	работ и ответов	Устанавливать
			ственными	одноклассников на основе	отношения «целое -
			объектами по	заданных критериев	часть» между
			первому типу	успешности учебной	понятиями «луч» и
				деятельности.	«прямая».
				Регулятивные	(138) Распознавать
				универсальные учебные	лучи на рисунке.
				действия	(139) Классифициров
				– принимать и сохранять	ать предметы по
					выделенному признаку.
				учебную задачу,	(140) Записывать и
				соответствующую этапу	читать числовые
				обучения;	неравенства. Находить
				– понимать выделенные	разные варианты
				учителем ориентиры	записи числовых
				действия в учебном	неравенств
				материале;	(вариативность
				<ul><li>– оценивать совместно с</li></ul>	мышления).
				учителем или	Оперировать
				*	пространственными
				одноклассниками результат	объектами
20	2	1	Drignway	своих действий, вносить	
29	Знакомство с	1	Выявление	соответствующие	Анализировать учебную ситуацию с
	понятием		существенных	коррективы;	-
	«отрезок»		признаков	<ul> <li>овладевать умениями</li> </ul>	целью выявления существенных
			отрезка.	выполнять учебные действия	признаков отрезка.
			Различение	в устной и письменной речи;	(145) Строить модели
			понятий «отре-	– в сотрудничестве с	отрезка с помощью
			зок», «луч» и	учителем, классом находить	линейки. (144)
			«прямая»	несколько вариантов решения	Сравнивать объекты
			Овладение	учебной задачи.	(противопоставление).
			умениями рас-	1 5	Анализировать данные
			познавать	Познавательные	l
			отрезки на черте-	универсальные учебные	таблицы и рисунка. Читать таблицы.
			жах, читать	денетыя	
			простейшие	<ul> <li>на основе кодирования</li> </ul>	1 \
			таблицы, строить	строить простейшие модели	1 2
			отрезки и лучи с	математических понятий,	сравнение по длине (непосредственное
			помощью	отношений;	сравнение - визуально).
			линейки,	<ul> <li>строить небольшие</li> </ul>	(146) Классифицирова
			самостоятельно	математические сообщения в	
			выделять ос-	устной и письменной форме	ть объекты по самостоятельно
			нование	(2-3 предложения);	выделенному
			классификации		основанию. Подводить
				– осуществлять анализ	
				объекта (с выделением 2-3	анализируемые объекты под понятия
				существенных признаков);	«прямая», «кривая».
				<ul> <li>проводить сравнение</li> </ul>	
				(последовательно по 2-3	Восстанавливать
				основаниям, наглядное и по	объект по его
20	2	1		представлению;	свойствам (синтез)
30	Знакомство с	1	Овладение	сопоставление и	(148) Анализировать
	понятием		понятиями «ло-	противопоставление);	учебную ситуацию с
	«ломаная»		маная», «звено	<ul><li>противоноставление;</li><li>под руководством учителя</li></ul>	целью выявления
			ломаной».	проводить классификацию	существенных свойств
			Выполнение		ломаной и звена
			чертежей лома-	изучаемых объектов;	ломаной.
			ных линий с	- самостоятельно	(149) Устанавливать
			заданным ко-	осуществлять сериацию	противопоставления.
			личеством	объектов;	Строить модели
			звеньев.	<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	ломаной с помощью
			Восстановление		линейки.

		1	объектов по их	001W100FD 75	(150) Vom au ap
				осуществлять действие	(150) <i>Устанавливать</i> отношения «больше на
			описанию	подведения под понятие (для	
				изученных математических	несколько единиц»,
				понятий: луч, прямая,	«меньше на несколько
				отрезок);	единиц» между
				– давать характеристики	сравниваемыми
				изучаемым математическим	объектами.
				объектам на основе их	(151) Сравнивать
				анализа.	предметы по разным
				Коммуникативные	признакам:
				универсальные учебные	сопоставление и
				действия	противопоставление.
					(152) Конструировать
				– принимать участие в работе	объект по его
				парами и группами;	описанию
31	Элементы	1	Знакомство с	– адекватно воспринимать другое мнение и позицию	(153) Выполнять
	ломаной,		понятием «вер-		чертеж ломаной.
	обозначение		шина ломаной».		Выделять
	ломаной		Овладение		существенные
	буквами		умением чертить		признаки понятий «вер-
32	Элементы	1	ломаные с		шина ломаной», «звено
1	ломаной,	_	заданными ха-		ломаной».
1	обозначение		рактеристиками с		(154) Распознавать
1	ломаной		помощью		изученное понятие
			линейки.		(ломаная) на рисунке.
	буквами		Распознавание		Составлять числовые
			ломаных на		неравенства по рисунку
			чертежах		(модели ситуации,
					данной в задании).
					(155, 156) Находить
					ломаные на рисунке.
					Сравнивать (сличать)
					предложенные
					способы решения с
					объективно верным
					способом. Формули-
					ровать на этой основе
					выводы.
					(157) Конструироват
					<i>ь</i> объект (ломаную) по
					его описанию.
					(158) Сравнивать
					предметы по разным
					признакам:
					•
1					
1					противопоставление.
1					Формулировать выводы на основании
1					
1					сравнения (нахождение
1					лишнего предмета).
1					Осуществлять
1					переход от одного
1					признака к другому.
					(159) Сопоставлять
22	n	1	0		рисунки
33	Знакомство с	1	Овладение		Проводить сериацию
1	терминами «в		понятиями «в по-		по разным осно-
	порядке		рядке увеличения		ваниям.
1	Увеличения		(уменьшения)».		Устанавливать
1	(уменьшения)»		Распознавание		отношения «больше на
	/		изученных видов		несколько единиц»,
			линий на		«меньше на несколько
1			чертежах.		единиц» между
1			Проведение		сравниваемыми
1			сериации по		объектами.
1		Ì			(162) Tracadum
			разным		(163) Проводить
			разным основаниям.		сравнение,

			Установление		формулировать выводы
			отношений		на основании
			между числами:		сравнения.
			«больше на»,		(164) Распознавать
			«меньше на»		изученное понятие
					(прямая) на рисунке. (165) <i>Находить</i>
					закономерности.
					Определять признаки
					изменений.
					Восстанавливать
					объект по его
					свойствам (синтез). (167) Читать и
					записывать числовые
					равенства и неравенства. <i>Находить</i>
					разные способы реше-
					ния (вариативность
					мышления). Проводить
					сериацию и сравнение
					по разным основаниям. Находить
					закономерности на
					основе раз-
					ностороннего анализа
34	Обобщающий	1	Совершенствован		(А) Составлять
	урок. Чему я		ие сформи-		СВЯЗНЫЙ
	научился за		рованных в		математический рас- сказ. <i>Ориентироваться</i>
	первую		первой четверти умений		во времени.
	четверть. Математически		умении		(Б) Находить
	й калейдоскоп				закономерности на
	и календоскоп				основании сравнения.
					(В) Составлять
					простейшие алгоритмы действий.
					Рассматривать все
					возможные способы
					выполнения заданий.
					(Г) Проводить
					аналогии.
					Формулировать выводы по аналогии.
					(Д) Строить
					логические заключения
		** 400***		Тема 4	,
		нагуг		<b>СЕЛ И ЧИСЛО «НУЛЬ»</b> (6 часс	,
35	Знакомство с	1	Овладение	Личностные	(169) Производить
	понятием		понятием «нату-	универсальные учебные	запись натуральных
	«натуральные		ральные числа». Составление	действия	чисел. Выявлять существенные
	числа»		равенств и не-	проявлять положительное	признаки понятия «на-
			равенств по	отношение к школе и	туральные числа» (это
			рисунку.	учебной деятельности;	числа, которые
			Выполнение	<ul> <li>иметь общее представление о причинах успеха в учебе;</li> </ul>	используются при
			заданий (если	– <i>осуществлять оценку</i>	счете предметов). (170) <i>Читать</i> и
			возможно)	работ и ответов	(170) Читить и
			разными спосо-	одноклассников на основе	натуральные числа.
			- Canali	заданных критериев	(171) Располагать
				успешности учебной	числа в порядке
				деятельности.	возрастания на основе
				Регулятивные	знаний о свойствах
				универсальные учебные	натурального ряда чисел.
				действия	(172) Записывать

		1	Ī		T
				<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>	числовые равенства и
				учебную задачу,	неравенства. Находить
				соответствующую этапу	разные способы
				обучения;	выполнения заданий.
				<ul> <li>понимать выделенные</li> </ul>	(173, 174) Читать и
				учителем ориентиры	записывать
				действия в учебном	натуральные числа в
36	Vananavava	1	Упорядочение	материале;	заданном порядке
30	Упорядочение	1	чисел в порядке	– оценивать совместно с	(175) <i>Выполнять</i> запись натуральных
	чисел		увеличения и	учителем или	запись натуральных чисел в заданном
			уменьшения	одноклассниками результат	порядке.
			J. VIII J. VII	своих действий, вносить	(176) <i>Находить</i>
				соответствующие коррективы	закономерности на
				под руководством учителя;	основании сравнения.
				<ul><li>– выполнять учебные</li></ul>	(177) Создавать
					объект из элементов,
				действия в устной и	выделенных в
				письменной речи;	результате анализа.
				– в сотрудничестве с	(178) Проводить
				учителем, классом находить	анализ данных.
				несколько вариантов решения	Дополнять таблицы
				учебной задачи;	данными, полученными
				– осуществлять пошаговый	на основе анализа
				контроль своих действий под	рисунка.
				руководством учителя.	Записывать числовые
				Познавательные	неравенства с
				универсальные учебные	использованием
				действия	данных таблицы.
				– кодировать информацию в	(179) Оперировать
				знаково-символической	пространственными
27	TT	1	D	форме в простейших случаях	моделями
37	Натуральные	1	Выполнение	(с использованием 2-5 знаков	(180) Конструировать
	числа		порядкового счета предметов.	или символов, 1-2 операций);	объект (неравенство)
			Чтение таблиц.	<ul> <li>на основе кодирования</li> </ul>	по его описанию. Записывать
			Оперирование	строить простейшие модели	
			простран-	математических понятий,	натуральные числа в заданном порядке.
			ственными	отношений, задачных	Проводить
			объектами (пер-	ситуаций;	количественное
			вый тип	– строить небольшие	сравнение.
			оперирования)	математические сообщения в	Составлять новые
				устной и письменной форме	задания с данными,
				(2-3 предложения);	полученными в
					процессе выполнения
				– осуществлять анализ	задания.
				объекта (с выделением 2-3	(181) Выполнять
				существенных признаков);	количественное
				– проводить сравнение	сравнение.
				(последовательно по 2-3	(182) Устанавливать
				основаниям, наглядное и по	неявное сравнение.
				представлению;	Сравнивать числа на
				сопоставление и	основе знаний об
				противопоставление);	упорядоченности
				<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	числового ряда.
				осуществлять классификацию	(183) Срисовывать
				изучаемых объектов;	сложный узор.
				<ul> <li>самостоятельно выполнять</li> </ul>	(184)_Ориентироватьс
				сериацию объектов;	я на бумаге в клетку.
				<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	(185) Получать
				осуществлять действие	натуральные числа с
				подведения под понятие (для	помощью счета.
			1	изученных математических	Осуществлять
				изученных математических	
				_	порядковый счет.
				понятий);	Проводить неявное
				понятий); — давать характеристики	Проводить неявное сравнение (поиск
				понятий);	Проводить неявное

38	Натуральный	1	Овладение	анализа.	(186) Устанавливать
	ряд чисел		понятием	Коммуникативные	существенные
			«натуральный	универсальные учебные	признаки понятия
			ряд чисел». Записывание	действия	«натуральный ряд чисел».
			натуральных	– принимать участие в работе	Выявлять порядок
			чисел в порядке	парами и группами;	записи чисел в
			возрастания.	<ul> <li>контролировать свои действия в ходе учебного</li> </ul>	натуральном ряду
			Получение	процесса;	(эмпирическое
			следующего числа из	– адекватно воспринимать	обобщение - на основании сравнения).
			предыдущего	различные точки зрения и позиции.	(187) Рассматривать
			на основе	позиции.	основания для
			знаний		расположения книг в
			нумерации. Проведение		разном порядке. Составлять числовые
			сериации по		Неравенства. Составлять числовые неравенства.
			разным		(188) Проводить
			основаниям		анализ данных,
					полученных в
					результате чтения
					рисунка, преобразование
					множеств в
					соответствии с
					заданием. (189) <i>Выявлять</i>
					свойства натурального
					ряда чисел
39	Свойства	1	Осознание		(190) Анализировать
	упорядоченност		свойств нату-		свойства натурального
	ии		рального ряда чисел: беско-		ряда чисел. (191) Записывать
	Бесконечности		нечности и		натуральные числа.
	числового ряда		дискретности,		(192) Проводить
			порядка записи		анализ данных,
			чисел в на-		полученных в результате чтения
			Установление и		диаграммы.
			осознание		Преобразовывать
			вариативности способов ре-		неравночисленные множества в равночис-
			шения		ленные.
			математических		(193) Анализировать
			задач		учебную ситуацию с
					целью подведения данных объектов под
					понятие «натуральный
					ряд чисел».
					(194) Записывать
					числовые неравенства. Подбирать разные
					способы выполнения
4.5					задания
40	Знакомство с	1	Овладение		(195, 197) Получать число 0 способом
	числом 0		умениями право-писания цифры 0.		отсчиты- вания
			Получение числа		единицы. Записывать
			0 из по-		цифру 0. Определять
			следующего		место числа 0 в ряду целых неотри-
			числа. Осознание места числа 0 в		цательных чисел.
			ряду целых		Устанавливать
			неотрицательных		отношения между
			чисел		ИМЕНТИНОП НЕГО ПОВЕТИТЕНОП НЕГО ПОВЕТИТЕ
					«натуральный ряд чисел» и «число нуль».
					(198) Находить
					закономерности
				Тема 5	

			СЛОЖЕНИЕ И 1	ВЫЧИТАНИЕ (23 часа)	
41	Подготовительн ый урок к введению сложения	1	Нахождение числа элементов объединения непересекающих ся множеств (на предметном уровне). Распознавание натурального ряда чисел	Личностные универсальные учебные действия проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; — иметь общее представление о моральных нормах поведения; — осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные универсальные учебные лействия	(199) Анализировать рисунок. Проводить количественное сравнение, на его основании записывать и читать числовые неравенства. (200) Выделять отдельные элементы рисунка. Соединять два рисунка. Соединять объединение непересекающих- ся множеств (апельсины, которые принес папа и которые принесла мама). (202) Анализировать объекты с целью
42	Знакомство с действием сложения	1	Овладение конкретным смыслом действия сложения как объединения непересекающихся множеств. Нахождение числа элементов объединения непересекающихся множеств (на предметном уровне)	действия  — принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  — понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  — оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  — выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  — в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные	подведения их под понятие «натуральный ряд чисел».  (203) Ориентироватьс я на бумаге в клетку  (204) Устанавливать существенные признаки действия сложения.  (205) Выявлять конкретный смысл сложения как нахождения числа элементов объединения двух непересекающихся множеств.  (206) Самостоятельно о находить о тветы на поставленные вопросы. Анализировать учебную ситуацию с целью подведения данных в задании объектов ного подведения данных в задании объектов ного подведения данных в задании поставленные вопросы данных в задании объектов ного подведения данных в задании побъектов ного подведения данных в задании побъектов ного подведения данных в задании поставленные подведения данных в задании поставленные подведения данных в задании поставления подведения данных в задании поставления подведения п
43	Знак действия сложения «+»	1	Овладение умением записывать сложение с помощью знака «+». Составление сумм по рисунку. Чтение простых выражений со знаком «+»	универсальные учебные действия  - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);  - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;  - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);  - осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);  - проводить сравнение	объектов под понятие отрезка. (207) Объединять множества и осуществлять счет элементов объединения (208) Записывать действие сложения с помощью знака « + ». (209) Составлять математический рассказ по рисунку. Строить знаковую модель действия сложения. (210) Проводить анализ: выявлять признаки изменения. (211) Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.

44	Сумма чисел	1	Овладение понятиями «сумма», «значение суммы». Составление равенств и неравенств по рисунку. Сравнение однозначных чисел. Выполнение классификации по разным основаниям (под руководством учителя)	(последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  — под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  — самостоятельно проводить сериацию объектов;  — под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  — давать характеристики изучаемым математических объектам на основе их анализа.  Коммуникативные учебные действия воспринимать мнение других людей о математических явлениях;  — понимать задаваемые вопросы;  — выражать свою точку зрения;  — адекватно относиться к	Выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета). (212) Составлять и читать выражения со знаком «+». (213) Устанавливать и записывать состав чисел 2 и 3 (214) Составлять неравенства на основании количественного сравнения. Записывать выражения со знаком «+». Определять существенные признаки понятия «сумма», составлять суммы. (215, 216) Выполнять предметные действия сложения (конкретизация модели действия сложения и спомощью счетных палочек). (217) Проводить анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого сумма двух чисел, а в правой значение суммы. (218) Проводить
			числа элементов объединения непересекающих ся множеств (на предметном уровне). Распознавание натурального ряда чисел	мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.	классификацию. Рассматри¬вать возможные способы выполнения задания. (219) Сравнивать числа. Конкретизировать по¬лученные равенства и неравенства с помощью ри¬сунков соответствующих реальных ситуаций. (220) Составлять суммы по рисунку
46	Слагаемые	1	Понимание и использование понятия «слагаемые». Овладение умением составлять суммы по рисунку. Нахождение значения сумм однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе		(221) Выявлять существенные признаки понятия «слагаемое». (222) Ориентироват ься на бумаге в клетку. Анализировать данные, представленные на рисунке. (223, 224) Составлять суммы по рисунку. Сравнивать предметы по разным

47		T	1		
47 Состав чисел 7 и 8 Составление сумм по рисунку с заданным значений подтовным разризить с подтавления (225) Записывать награмы, с дея выразвать награмы, с дея выразвать награмы, с дея противопоставления (226) Оперировать и 92 подтовным подтивить подтучившиеся венства (225) Записывать награмы однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе (236) Составленые числе (226) Составленые с составленые усмы (226) Составленые с составленые усмы (226) Составленые с составленые усмы (226) Составленые усмы (227) Выполнять сложение однозначным уставления с с дея выразварианты с дожения признавления (228) Анализировать с уммы с значением уставления (229) Оперировать изученными понятия (прямяя, луч, отрегою (230) Вывлаять простые столбчатые днаграмы. Составление с умм по рисункам и нахождение их значений узор. Нахово закономерности. (233) Срисовывать узор. Нахово закономерности. (234) Составлять с нахови закономерности. (234) Составлять с нахови закономерности.					•
## Состав чисел 7  ## И  **Coctab чисел 7  ## Coctab чисел 6  ## Coctab чисел 7  ## Coctab чисел 6  ## Coctab чисел 6  ## Coctab чисел 7  ## Coctab чисел 0  ## Coctab чисел 7  ## Coct					
выводы на основан сравнения (нахождение иншинего предмета).  Составлять математическую модель исход реальной ситуац сравнивать получивщиеся перавнивать получивщиеся венства (225) Записывать натуральные числа порядке увеличения. Составление сложения однозначных чисел (в пределах 10) на натлядной основе (пожения однозначных чисел (в пределах 10) на натлядной основе (226) Составлять суммы суммы созначения суммы созначения суммы с пожения однозначных сумс. (227) Выполнять сложения однозначных сумс (228) Анализировать суммы с пожение оставленных сумс. (227) Выполнять сложения однозначных сумс (229) Оперцовать изученными понятия (прямая, дуч, отрезок (230) Вывалять протые столбчатые днаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значения (233) Срисовывать учи нахождение их значений (233) Срисовывать учи нахождение их значений и нахождение их значений правнямы. (233) Срисовывать участей и нахождение их значений правнямы одного из частей и нахождение их значений правнямы одного из частей и нахождение их значений правнямы одного из частей и нахождение их значений правням одного из частей и нахождение их значений правням одного из частей и нахождение их значений правням одного из частей их значений пределе из частей их значение.					
Сравнения (нахождение пиредмета)   Составление предмета)   Составление суммы с деля значение под на выявления слажение суммы основе   Составление суммы с деля значение сложения основе   Составление суммы с деля значением. Выполнение сложения основе   Составление суммы с значением (226) Составлять суммы с оставленых					1 7 1
47 Состав чисел 7 и 8 Составление сумм по рисунку с заданным значением. Выполнение сложения однозначной основе Составлять об основе Составлять суммы по рисунку с заданным значением. Выполнение сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе Составленых суммы (226) Составлять суммы основе Составленых суммы (227) Выполиять сложения однозначным чисел (в пределах 10) на наглядной основе Составленых суммы (228) Анализировать суммы основе Составленых суммы (228) Анализировать сложения одноставленых суммы (228) Анализировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять презультата (значе суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять презультата (значе суммы). Составление столбчатые диаграммы. Составление столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений нелое из частей и нахождение их значений нелое из частей и нелое					
Предмета   Составление   Составление   Сумм по рисунку с заданным значением. Выполнение   Сложения однозначых чисел (8 пределах 10) на наглядной основе   Сумм по рисунку составленые основе   Сумм по рисунку составленые однозначных чисел (8 пределах 10) на наглядной основе   Суммы составленых сумм. (226) Составлять суммы основе   Суммы составленых сумм. (226) Составлять суммы основе   Суммы составленых сумм. (226) Составлять суммы составленых суммы составление суммы составление суммы), (227) Выполнять сложения солжение однозначичисел. (228) Анализировать суммы), (229) Составлять простые суммы), составление суммы составление суммы составление столбчатые диаграммы. Составление суммы составление суммы составление суммы по рисункам и нахождение их значений нелое из частей нелое из частей и нахождение их значений нелое из частей и нахождение их значения нелое из частей и нахождение их значений нелое из частей и нахождение их значений нелое из частей и нахождение их значений нелое из частей нелое из частей и нахождение их значения нелое из частей нелоставление суммы деятельного нелоставление суммы составление					сравнения (нахожде-
47					ние лишнего
47					предмета).
47 Состав чисел 7 и 8 Составление сумм по рисунку с заданным значением. Выполнение сложения однозначных чисел (в пределах 10) на натлядной основе (226) Записывать натуральные числа порядке увеличения. Составленых сумм по рисунку (с заданным значением. Выполнение сложения однозначных чисел (в пределах 10) на натлядной основе (в пределах 10) на натлядной основе (заданным сложения) (226) Составлять сложения однозначна чисел. (227) Выполнять сложения однозначна чисел. (227) Выполнять сложения однозначна чисел. (228) Анализировать сложения однозначна чисел. (229) Оперировать изученными понятия (прямяя, луч, отрезов (230) Выявлять признаки изменения (231, 232) Составлять простые столбчатые диатраммы. Составление суммы однозначна признаки и нахождение однозначна признаки и нахождение однозначна и нахождение их значений и нахождение их значений чисети и нахождение их значений чисети и суза однозначна и нахождение их значений чисения однозначна однозначна признаки и нахождение их значений чисения однозначна однозначна при закономерности. (234) Составлять целое из частей и нахождение их значений целое и частей и нахождение их значений					Составлять
Состав чисел 7					математическую
Состав чисел 7					модель исходной
Состав чисел 7					реальной ситуации,
1					
47					_
47					_
и 8  сумм по рисунку с заданным значением. Выполнение сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе  вариным сложения однозначным суммы (226) Составленных суммы со значением устанаеливать разварианты сложения сложения сложения сложения (227) Выполнять сложение однозначня чисел. (228) Анализировать сложение однозначня чисел. (228) Анализировать сложения сложения сложения сложения сложения (227) Выполнять сложения однозначня чисел. (228) Анализировать суммы с цель выявления слагаемы результата (значег суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения (231, 232) Составлять простые столбчатые диаграммы. Составление суммы диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их закономерности. (233) Срисовывать узор. Находи закономерности. (234) Составлять целое из частей и	47	Состав чисел 7	1	Составление	
с заданным значением. Выполнение сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе (228) Анализировать суммы с ответь сложение однозначных сумм. (226) Составленых сумм. (227) Выполнять сложение однозначне чисел. (228) Анализировать суммы с цел выявления слагаемы результата (значен суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезом (230) Выявлять протные столбчатые диаграммы. Составление суммы. (231) 232) Составлять простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений целое из частей и нахождение их значений целое из частей и целое из частей и	' '		1		1 7
Выполнение сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе   Составленных суммы созначением устанавливать разначением устанавливать разнаврианты сложения однозначнием устанавливать разнаврианты сложение однозначнием устанавливать разнаврианты сложение однозначнием суммы с цел выявления слагаемы результата (значен суммы). (228) Анализировать суммы с цел выявления слагаемы результата (значен суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения (231, 232) Составлять признаки изменения столбчатые диаграммы. Составление столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений (234) Составлять целое из частей и (234) Составлять целое из частей и		ио			
Выполнение сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе  Выполнение составленных сумм. (226) Составленных сумм. (226) Составлять суммы со значением Устанавливать разв варианты сложения. (227) Выполнять сложение однозначением. (228) Анализировать суммы с цел выявления слагаемы результата (значен суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения (231, 232) Составлять признаки изменения столбчатые диаграмы. Составление столбчатые диаграмы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений (234) Составлять целое из частей и целое из частей и					
сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе (226) Составленных сумм. (226) Составлять суммы со значением устанавливать разварианты сложения. (227) Выполнять сложение однозначна чисел. (228) Анализировать суммы с цел выявления слагаемы. (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения (231, 232) Составлять простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений их значений целое из частей и (234) Составлять целое из частей и нахождение их значений целое из частей и (234) Составлять целое из частей и целое из частей и ч					
нозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе  крумы со значением устанавливать разварианты сложения. (226) Составленных суммы со значением устанавливать разварианты сложения. (227) Выполнять сложение однозначна чисел. (228) Анализировать суммы с цел выявления слагаемы результата (значен суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять протые умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений целое из частей и (234) Составлять прости. (234) Составлять и нахождение их значений целое из частей и					
(В пределах 10) на наглядной основе  (226) Составлять (226) Составлять суммы со значением Устанавливать разв варианты сложения. (227) Выполнять сложения однозначне чисел. (228) Анализировать чисел. (228) Анализировать результата (значен суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения признаки изменения изменения модели (суммы) дл каждой конкретной ситуации, описанной ситуации, описанной задании. (233) Срисовывать узор. Находи закономерности. (234) Составлять престые сумм по рисункам и нахождение их значений целое из частей и				, ,	' '
на наглядной основе  на наглядной основе  суммы со значением Устанавливать разнарацияты сложения. (227) Выполнять сложения сумение однозначна чисел. (228) Анализировать суммы с цел выявления слагаемы результата (значен суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения признаки изменения (231, 232) Составлять простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений (233) Срисовывать узор. Нахобы закономерности. (234) Составлять целое из частей и целое из частей и					
основе  Основние основнать признаки изменения  Осотавление основнать осно					
48 Состав чисел 7 и 8 Состав чисел 7 и 8 Состав чисел 1 Овладение столбчатые диаграммы. Составление столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений их значех значений их значех значе					
Состав чисел 7   Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление суммы   Составление столбчатые диаграммы. Составление суммы   Составление столбчатые диаграммы   Составление суммы   Составление столбчатые диаграммы   Составление суммы   Составление суммы   Составление суммы   Составление суммы   Составление сумм   Составлять   Составля					
Сложение однозначи чисел.  (228) Анализироваты с цель выявления слагаемы результата (значен суммы).  (229) Оперироваты изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявляты признаки изменения  48 Состав чисел 7 1 Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы.  Составление сумм по рисункам и нахождение их значений  Составление их значений  Составление сумм по рисункам и нахождение их значений  Составлять простые (233) Срисовывать узор. Находи закономерности.  (234) Составлять целое из частей и					
48 Состав чисел 7 и 8 Состав чисел 7 и 8 Состав нисел 231, 232) Составление столбчатые диаграммы. Составление столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений					1 -
48 Состав чисел 7 и 8 Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений и нахождение их значений и нахождение их значений и (234) Составлять целое из частей и					сложение однозначных
суммы с цел выявления слагаемы результата (значен суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения  48 Состав чисел 7 и 8 Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений и нахождение их значений и целое из частей и					чисел.
выявления слагаемы результата (значен суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения  48 Состав чисел 7 и 8 Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений (231, 232) Составлять (233) Срисовывать узор. Находи закономерности. (233) Срисовывать и нахождение их значений и целое из частей и					(228) Анализировать
результата (значен суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения  48 Состав чисел 7 и 8 Умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений (231, 232) Составлять целое из частей и					суммы с целью
суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения и 8  Состав чисел 7 1 Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений  суммы) дл каждой конкретной ситуации, описанной задании. (233) Срисовывать узор. Находи закономерности. (234) Составлять целое из частей и					выявления слагаемых и
суммы). (229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения и 8  Состав чисел 7 1 Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений  суммы) дл каждой конкретной ситуации, описанной задании. (233) Срисовывать узор. Находи закономерности. (234) Составлять целое из частей и					результата (значения
(229) Оперировать изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения признаки изменения (231, 232) Составля модели (суммы) дл каждой конкретной столобчатые диаграммы.  Составление сумм по рисункам и нахождение их значений изначений изученными понятия (1230) Выявлять изученными понятия (231, 232) Составлять из каждой конкретной ситуации, описанной задании. (233) Срисовывать узор. Находи закономерности. (234) Составлять целое из частей и					
изученными понятия (прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения  48 Состав чисел 7 1 Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений изокрений изокрений изокрений изокрений изокрение их значений изокрений изокрений изокрений изокрений изокрений изокрение их значений изокрение из частей и					
(прямая, луч, отрезок (230) Выявлять признаки изменения  48 Состав чисел 7 1 Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений (234) Составлять целое из частей и					
48   Состав чисел 7   1   Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы.   Составление сумм по рисункам и нахождение их значений   (230) Выявлять признаки изменения (231, 232) Составлять простые столбчатые диаграммы.   Составление сумм по рисункам и нахождение их значений   (233) Срисовывать целое из частей и (234) Составлять целое из частей и					
1					
48 Состав чисел 7 и 8 Овладение умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений (231, 232) Составлять целое из частей и (231, 232) Составлял (Составлянь целое из частей и					1 -
умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений умением читать простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений умением и прости и по	10	Соотор иноон 7	1	Ордоланиа	-
простые столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений каждой конкретной ситуации, описанной задании. (233) Срисовывать узор. Находи закономерности. (234) Составлять целое из частей и	40		1		
столбчатые диаграммы. Составление сумм по рисункам и нахождение их значений столбчатые диаграммы.  Составление сумм по рисун- кам и нахождение их значений столбчаты и пробего и пробего и пробего и править		ИВ			
граммы. Составление сумм по рисун- кам и нахождение их значений  праммы. Задании. (233) Срисовывать узор. Находи закономерности. (234) Составлять целое из частей и					
Составление сумм по рисункам и нахождение их значений         (233) Срисовывать узор. Находи закономерности.           (234) Составлять целое из частей и					
сумм по рисун- кам и нахождение их значений узор. <i>Находи</i> закономерности. (234) <i>Составлять</i> целое из частей и					
кам и нахождение их значений их целое из частей и					
нахождение их дначений (234) Составлять целое из частей и					J 1
значений целое из частей и					
AAVIORO OFFICE				эпалении	1
					основе этого составлять
СУММЫ.					
					(235) Анализировать
					' '
диаграммы.					
Формулировать					
чтения диаграммы	1.0		1	П	
	49	Состав числа 9	1		(231, 232) Составлять
					модели (суммы) для
					каждой конкретной
				_	ситуации, описанной в
Овладение задании.					
умением состав- (236) Срисовывать					
					1 2 1
рисунку. закономерности.					
Нахождение (237) Составлять					
значения сумм целое из частей и				значения сумм	целое из частей и на

	T	1	T	
			однозначных	основе этого составлять
			чисел (в пределах	суммы.
			10) на наглядной основе	Анализировать данные.
			основе	Читать диаграммы.
				Формулировать
				выводы на основе
50	H	1	D	чтения диаграммы
50	Пересчет и	1	Выполнение	(236) Выявлять
	присчитывание		операции при-	приемы прибавления
			считывания (прибавление чи-	чисел 2 и 3 к
			сла по частям без	некоторому числу.
			наглядной	Проводить анализ
			основы).	разных способов
			Обозначение	сложения.
			линии буквами	Сравнивать свой
			двумя способами	способ сложения с
			двумя способами	образцом рассуждения
				в учебнике.
				(237) Анализировать
				рисунок, соотносить
				его с натуральным
				рядом чисел.
				(238) Оперировать
				изученными
				понятиями. Строить
				модели разных линий.
				Читать названия
				прямых и лучей.
				Подводить данные в
				задании объекты под
				понятие «натуральный
				ряд чисел».
				Записывать суммы
				двух чисел
51	Сложение с	1	Выполнение	(240) Выявлять разные
	помощью		сложения чисел с	способы сложения
	натурального		помощью	чисел. Сравнивать
	ряда		натурального	свой способ сложения с
			ряда.	образцом рассуждения
			Выстраивание	в учебнике.
			цепочки из двух	Формулировать на
			суждений и построение	основании сравнения
			логических	вывод об удобстве
			выводов на этом	способов сложения.
			основании	(241) Ориентироватьс
				я в пространстве.
				(242) Выполнять
				сложение чисел.
				(243) Составлять
				суммы по рисунку
				(построение модели
				реальной ситуации).
				(244) Строить
				цепочки рассуждений
				(импликаций) и
	П б	1		формулировать выводы
52	Прибавление	1	Овладение	(245) Сравнивать
	чисел 1 и 2		умением считать	суммы со вторым
			двойками.	слагаемым, равным 1, и
			Чтение простых	значения этих сумм.
			таблиц, до- полнение их	Формулировать на
			полнение их недостающими	этом основании
			данными	обобщенный вывод
			данными	(эмпирическое
				обобщение). (246) <i>Анализировать</i>
				1 (2 <b>4</b> 0) /1 <i>HA/III3IIDORAM</i> b

				~
53	Замкнутые и незамкнутые линии	1	Знакомство с понятиями «замкнутая линия» и «незамкнутая линия». Овладение умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел. Распознавание замкнутых и незамкнутых линий на чертежах	рисунок. Составлять числовые равенства, неравенства, суммы по рисунку. (247) Проводить счет через единицу (счет двойками). (248) Анализировать данные таблицы. Дополнять таблицу. Проводить сложение с помощью натурального ряда чисел. (249) Сравнивать рисунки по разным признакам (250, 253) Выявлять существенные признаки понятий «замкнутая линия» и «незамкнутая линия» и мезамкнутой и незамкнутой линий. (251) Проводить прибавление числа 3 разными способами. Выявлять алгоритм каждого из способов и проводить их сравнение. (252) Анализировать данный ряд чисел. Составлять суммы и
54	Замкнутые и незамкнутые ломаные	1	Овладение умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел. Выполнение классификации по разным основаниям. Составление однозначных чисел из меньших частей	неравенства из данных чисел.  (254) Распознавать изученные объекты на рисунке  (255) Проводить классификацию данных объектов. Выполнять построение чертежей замкнутой и незамкнутой ломаных линий.  (256) Составлять числа 3, 7, 8, 9 из частей, используя разные варианты.  (257) Проводить счет «через 2».  (258) Выявлять разные способы прибавления числа 4.  (259) Ориентировать ся на бумаге в клетку. Выполнять построение чертежей замкнутой и незамкнутой ломаных.  (260) Устанавливать истинность или ложность высказывания
55	Знакомство с действием вычитания и со	1	Осознание смысла действия вычитания и	(261) Выявлять конкретный смысл вычитания как

Видентира на пределение на поветния и поредения и поредения и поредения и поветниями фатпонты, советние регисство на поветными поветниями фатпонты, советные регисство на поветными пов		<u> </u>	T T	
Можау сложением и вачитанием понативми (правление правности) (правление правности) (правление правности (правление правности) (правление правностей правности правностей пр		знаком «>>	значения символа	выполнения операции
Сложение и вачитанием. Овалдение подмиложества. (262) Определять подмиложет и вачитанием и вачитанием и вачитанием и сответствующие выполнение вычитания на состое теструющие учества учест				
Вачитанием полиножества подминожества подминожества подминожества подминожества подминожества подминожества подминожества постой подминожества постой подминожества подминатия постой подминатия подмина			1	3 1
Водости   Обладение повятиями «разность», саначение разпости», саначение разпости», саначение вычитания на основе разных теоретичестких фактов: как нахождетие числя элементов допол-тенния к подмижества и как домунь и называть подмижества и как домунь и называть подмижества и как домунь и называть подмижества по слежению сответствующие обратичее сложению сответствующие действие вычитания (264) Строить чергеки отрежов подмижества и как домунь и называть или бурьком данний предела образить и называть подмижества по слежению упеситому рисунку. Составление математический расская по слежению разностей по рисунку и нахождение их значения по рисунку и нахождение их значения по рисунку и нахождение их значения по рассункам и пределаной ситуации престейшей математической модели ситуации. Осознание прастейшей математической модели ситуации престейшей математической модели ситуации. Осознание польжения и вычитания по расункам и разности по реальной ситуации. Осознание польжения и вычитания по расунку пределение по сложения и вычитания по расункам и претейшей математической модели ситуации. Осознание польжение и муменыщение с действиями сложения по вычитания по доставление польжения и по доставление по по предельной ситуации. Осознание по по предельной ситуации действиями сложения примаки по по предельного расположения отрежком по предельного расположения отрежком раздости по по редельно по предельного расположения отрежком по предельно по предельно по предельно по по предельно по по предельно по по предельно				
Ванкомство с компосентами вычитания вачитания вачитания вачитания вачитание на пресунский вачитание на пресунский вачитания на основе разных теоретичествих фактов: как нахождетние числа элементов допол-тенентов допол-тенентов допол-тенентов портежнов. Обозначать настоя предметь действие начитания вачитания и как действие, обратное спожение математического орасполение математического орасполежения вачитания и как действие, обратное спожение математического орасполежения вачитания и как действие, обратное спожение математического орасполежения вачитания вачимовати сложение и нахождение их значений ванимовати сложение нахождение их значений предметь по рисунку и нахождение их значений предметь по рисунку и нахождение их значений предметь по рисунку и нахождение их значений предметь по редунами и разпостей по ресункам и нахождение их значений предметь по редунами и действием по ресунками и предметь по редунами и действием пресейшей математической модели изменьшей пресейшей математической модели ситуации (построение пресейшей математической модели изменьшей и муменьшей и доможные спожения и вачитания и действиями спожения и вачитания и действиями спожения и начитания и действиями спожения и начитания действиями спожения и понятий муменьшемое» и математическими действиями спожения и понятий муменьшемое» и математическими действиями спожения и понятий муменьшемое» и математическими действиями спожения и действиями спожения действиями спожения действиями спожения и действиями спожения и действиями спожения действиями спожения действиями спожения действиями спожения действиями спожения действительного действи спожения действительного действиями спожения действительн				
Вынитание вычитания на основе разных георетичеству (Сотавление вычитание) на основе разных георетичеству (Сотавление) разности (Составление) рассказ по сложения (Составление) рассказ по сложения (Составление) рассказ по сложения (Составление) рассказ по сложения (Составление) рассказ по сложение и нахождение и нах			i ' '	
Выполнение разности»   Выполнение разности»   Выполнение разности»   Выполнение разности»   Составлять на основе разных теоретичестем как нахождетние числа элементов допол-яения к подмиожеству до мижества и как действие, обратное сложение обратное сложение разных теоретичество и образать и называть их бужами латипекого адфавита. (264) Строить чертежи отрежков, образать и называть их бужами датипекого адфавита. (265) Составлять математический расказ по рисунку и нахождение их значение вычитание. Вызымосляти математический расказ по рисунку и нахождение их значение присункам и нахождение их значений по рисункам и по образание вымитание. Вызымосляти составление разностей и суменьшение» и суменьшение образать сложения и вычитания (тостроение поизтивми суменьшение» и суменьшение об суменьшение и суменьшемое об суменьшемое и суменьш				взаимосвязь между
Ваностир			f f	
Выполнение вычитатия на основе разных теоретичестких фактов: как нахокдетние числа элементов допол-тенения к подминожеству до мижества и как действие, обратное спожению матежатичес-ког о рассказ по сюжетном рисунку Составление разностей по рисунку Составление разностей и разностей				
ВВНИТАНИЕ НА ОСТОВЕНИЕ НА ОС			l :_	
основе разлых теоретичествих фактов: как нахожде-тие числа элементов допол-тения к подыможеству до множеству до множеству до множеству до множеству до обратие собратие собратие собратие собратие собратие собратие обратие				
теоретичестких фактов: как нахожде-тие числа элементов допол-тения к полиможеству до множества и как действие, обратное сложению Составление математичес-кого о рассказа по сложению Составление разностей по рисунку и нахождение их значения по рисункам и по рисункам и нахождение их значения по рисункам и нахождение их значения по рисункам и по рисункам и по рисункам и нахождение их значения простейшей математической модели ситуации). (265) Въяждить соложения и по рисункам и относителей порисункам и относителей порисункам и относителей порисункам и относителей порисункам и порисунку суто, устанавленаемое. Вывитания соложения и порисунку суто, вызываемое, «вычитания соложения и признаки порисунку суто, вычитание с помощью патурального расположения разности порисунку (273) Ирвофиль вычитание с помощью патурального расположения разности порисунку (273) Въяждить возможных случае взаимного расположения отрежков взаимного расположения отрежков взаимного расположения отрежков взаимного расположения отрежков				разности.
фактов: как накожде-чие числа элементов допол-чения к подмножеству до множеству до множеству до множеству до множеству до множеству до множеству до обратие, обратие стожению стожению математичес-ког о рассказа по стожению математичес-ког о рассказа по стожение математичес-ког о рассказа по стожение математичес-ког о рассказа по рисунку и нахождение их значений на порисунку и нахождение их значений на порисункам и нахождение их значений на порисункам и нахождение их значений. Осознавлень взаимосвязи слов «увеличенне» и чуменьшение» с действиями сложения и порисункам и нахождение их значений. Осознавлень взаимосвязи слов «увеличенне» и чуменьшение» с действиями сложения линий относительно друг друга. (269) Вывыяльть возможные спосовения линий относительно друг друга. (276) Устанавляваемое, «възчитаемое». Вывывление понятиями «уменьшемое». Вывывление возможных случаев взаимного расположения признаки поразтнуческия признаки поразтнуческия начитания возможных случаев взаимного расположения признаки поразтнучей (273) Проводить върчитание с чоменьше признаки поразтну числе взаимного расположения отрезков и лучей (273) Вывалять возможные слом чуменьшемое», чаев взаимного расположения признаки поразтну пр			1 -	(263) Выполнять
нахождение и нахождение преавальное и нахождение и нахождение и нахождение преавальное и нахождение проегативи относительно друг друга. (276) Выявлять случай нахождение призваки понятий муменышемое», вывитание сложения и вычитания (272) Устанавливать сущетвенные призваки понятий муменышемое», на въчитание и призваки понятий муменышемое», на бумаге в клетку. Состаелять разности по рисукух. (273) Проводить вычитание с помощом натурального раздачисел. (274) Ориентироваться и абумаге в клетку. Состаелять разности по рисукух. (275) Выявлять			1	предметно действие
числа элементов допол-тения к подмижеству до множеству до множеству до множеству до множеству до множеству до множеству до множествие стожению собратисе стожению Составление математичестког о рассказа по стожения по рисунку и нахождение их значения по рисунку и нахождение их значения по рисункам и по реальной ситуации (построение по расположение помятием стожения и куменьшение) и куменьшение признаки поняти и куменьшение и кумень			l •	вычитания.
Чертежи отрезков подмножеству до множеству до множеству до множеству до множества и как действие, обратное сложению Составление математичес-ког о расказа по соженному рисунку. Составление разностей по рисунку и нахождение и значения по рисунку и нахождение и значения по рисунки и нахождение и значения по респывной ситуации. В заимосвязи слов сумы и разностей по расказа по рисунку и нахождение их значения по рисунку и нахождение их значения по рисункам и по рисунение» и «уменьшение» о действиями сложение и сумы вызимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» о действиями сложения и вычитания. Овзадение понятием «точки пересечения линий» драгостей по распывающение» о действиями сложения и вычитания. Овзадение понятием «точки пересечения линий» друга. (276) Выяжить возможные спосожения и вычитания. Овзадение понятием «точки пересечения линий» друга. (277) Устанавливать с слов «увеличенное» с математический признаки понятиями «уменьшаемое», «вычитания отрезков и дучей отрезков и дучей отрезков и дучей вынитание (272) Устанавливать признаки понятиями срежения и вычитания (272) Устанавливать признаки понятильного расположения отрезков и дучей ванимного на бумень понувать по расположения понятиями с с с на бумает в клекку. Составлять разности по рисуку. Составлять вамимного расположения отрезков возможные с с с с с с с с с с с с с с с с с с с				(264) Строить
Допол-пения к подмижествя и как действие, обратное сложению. Составление математического алфавита. (265) Составлять математического орасквая по рисунку разными способами. Осознавать ваниловяти между сложением и нахождение их начений. Осознавать ваниловении по рисунку и нахождение их начений. Осознавать ваниловении по рисунку и нахождение их начений. Осознавать ваниловении по рисункам и нахождение их начений. Осознавать ваниловении по рисункам и нахождение их начений. Осознавить суммы по рисункам и нахождение их начений. Осознание пакождение их начений. Осознание пакождение их начений. Осознание по реальной ситуации (построение мувеличение» и суменышение» с действиями сложения и вачитания. Осоздание понятием «точки пересечения пиний» по рисункам и начитания. Осоздание понятием «точки пересечения пиний» по пиний относительно друг друга. (270) Устанавливать с слож суменичение» с компонентами вычитания (2720) Устанавливать с слож суменичение» с кана понятиями смещавамое, объемающие понятиями смещавамое, вычитания понятиями смещавамое, вычитания отрезков и лучей на понятивного расположения признаки понятий суменышаемое». Вывкиение возможных случаи вазымного расположения разности по рисунку. (275) Выявляють вычитание с помощью натучанного расположения разности по рисунку. (275) Выявляють воможные с случаи ваминого расположение от расположе				
Подможества и как действие, обратное спожению. Составление математической обратное спожению. Составление математической орасказа по сюжетному рисунку. Составление разностей по рисунку и нахождение их значения но рисункам и разности по рисункам и разностей сумм по рисункам и по рисунку и по расположения и вычитания и по рисунку и по расположения и по рисунку и по расположения и по рисунку и по рисунку (275) Выявление возможных случае в заимного расположения по рисунку (275) Выявленого расположения разности по рисунку (275) Выявленого расположения разности по рисунку (275) Выявлять возможные случам ваминого расположения разности по рисунку (275) Выявлять возможные случам ваминого расположения разности по рисунку (275) Выявлять возможные случам ваминого расположения разности по рисунку (275) Выявлять возможные случам ваминого расположения от оргоном по расположения от оргоном по расположения от оргоном по расположения от оргоном по от				
ванитание  боратное сложение обратное сложению составление математичес-ког о рассказа по сложение разностей по рисунку, Составление разностей по рисунку и нахождение их значения плоскости  боратное разностей по рисунку, Составление разностей по рисунку и нахождение их значения плоскости  боратное разностей по рисунку, Составление разностей по рисунку и нахождение их значения поскости  боратное разностей по рисунку и нахождение их значений Осознание плоскости  боратное разностей по разностей по реальной по рисункам и но рисункам и но реальной ситуации (построение простейней математической модели ситуации) (269) Выявлять оснаятической модели ситуации) (269) Выявлять образности по распьоложения пиний относительно друг друга			]	их буквами латинского
Венсиние, обратное спожению.   Составление математичесткого о рассказа по рисунку разными способами. Осознавление разностей по рисунку. Составление разностей по рисунку и нахождение их значения по рисункам и разностей и сумм по рисункам и нахождение их значений. Осознане разностей и сумм по рисункам и нахождение их значений. Осознание разностей и сумм по рисункам и нахождение их значений. Осознание вычитание. Вашмосвязи слов «увеличение» и «уменьщение» с действиями сложения и вычитания. Образа на способы расположения линий отпосительно други друга. Образа на способы расположения линий отпосительно други друга. Образа на способы расположения персечения линий отпосительно други друга. (270) Устанавливатическими действиями сложения и вычитания вычитания «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания вычитания образа на способы расположения понятием «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания действиями сложения и вычитания образа на способы расположения понятий суменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания образа на способы вычитание с понятий суменьшение» и сманчитамос» и сманчитами сма				
обратие сложения и вычитание взаимосвязи слов взаимного расположения и вычитания взаимосвязи слов взаимное на сложения и вычитания вычитания взаимосвязи слов взаимное взаимосвязи и нахождение их значений и нахождения и вычитания. Обладение полятием чточки пересечения пиний относительно с математическими действиями сложения и вычитания (272) Устанавливать с сматематическими действиями сложения и вычитания (272) Устанавливать с чистеменные признаки понятий «уменьшемое» и «вычитания и спомощью натурального расположения отрезков и лучей и порятитание и помощью натурального расположения порятий и порятитание и порятитание и помощью натурального расположения порятий и порятитание и помощью натурального расположения отрезков на бытка и порятитание и помощью натурального расположения порятитание и помощью натурального расположения отрезков возможные случания ваминого помощью порятитания выминого помощью натурального расположения отрезков на бытка на быт			1	
Сложение поредение   Сложение порисунку разными способами. Осознавать взаимосвязи между сложением и нахождение их значения по рисунку и нахождение их значения по рисунка и нахождение их значения по рисункам и по рисункам и по рисункам и по рисункам и по реальной ситуации (построение простейшей математической модели ситуации). (269) Вывалять взаимосвязи сложения и муменьшаемое действиями сложения и вычитания. (270) Устанавляють связь слож обрасноложения пиний и вычитания вычитания вычитания вычитания вычитания вычитания понятиями муменьшаемое», связанного расположения и вызитавия (272) Устанавлявать сяза слож обрасноложения и вычитания вычитания понятиями муменьшаемое», связанного расположения и вычитания (272) Устанавлявать сяза слож обрасноложения и вычитания (273) Проводить вычитания (274) Ориентироваться и признаки понятий муменьшаемое» и связанного расположения отрезков и лучей чуменьшаемое я на бумаге в клетку. Составлять вычитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться я на бумаге в клетку. Составлять взинитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться я на бумаге в клетку. Составлять взинитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться я на бумаге в клетку. Составлять размости по рисунку. (275) Выявлять взинитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться я на бумаге в клетку. Составлять размости по рисунку. (275) Выявлять взинитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться я на бумаге в клетку. Составлять размости по рисунку. (275) Выявлять взинитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться я на бумаге в клетку. Составлять размости по рисунку. (275) Выявлять взинимого общения отрезков взимного общения отрезков взинного общения отрезков отрезков на общение общения от размости от отменения и вычитальног			1 -	
Составление математичес-кого о рассказа по сюжетному рисунку. Составление разностей по рисунку и нахождение их значения по рисунка и нахождение их значения по рисунка и нахождение их значений. Осознавление разностей и сумм по рисунка и нахождение их значений. Осознавление разностей и сумм по рисунка и нахождение их значений. Осознавление разностей и сумм по рисункам и нахождение их значений. Осознавлен взаимосвязи слов «уменьшение» и «уменьшение» и «уменьшение» и «уменьшение» и сложения и вычитания. Обладение понятием «точки пересечения пиний относительно друг друга. Обладение понятием «точки пересечения пиний» понятием сточки пересечения пиний» понятием сточки пересечения понятием сточки пересечения понятием сточки пересечения понятием сточки пересечения понятим суменьшение» и «уменьшение» и «уменьшение» и «уменьшемое», «вънчление» с математическими действиями сложения и вычитания (272) Устанавливать с математическими действиями сложения и вычитания (273) Проводить вычитаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» и част в вазымного расположения отрезков и лучей отрезков и лучей ваямного расположения отрезков и лучей ваямного расположения отрезков и лучей ваямного расположения отрезков возможные случан ваямного орисоложения отрезков возможные случан ваямного орисоложения отрезков возможные случан ваямного расположения отрезков				
Возможные порядение вазимного действиями вычитания   Сорадение понятиями вычитания   Сорадение понятием стоки пересечения пересечения пересечения пересечения пересечения пересечения пересечения признаки понятий «уменьшемое» вызвление возможных случаев взаимного расположения отрезков и проводень вычитание с помощью вычитание с помощью вычитание с помощью вычитание с понятий правного расположения признаки понятий «уменьшемое» (273) Проводить вначитание с помощью вагитаемое» (273) Проводить вначитание с помощью вагурального расположения отрезков возможные случаи вазамного расположения отрезков возможные случаи вагитаемоем с дагодоложения отрезков возможные случаи вагитаемое от порисунку. (275) Выявлять возможные случаи вагитаемое с случам вагитаемое с случам вагит			Составление	
Ваимосвязи по сюжетному рисунку. Составление разностей по рисунку и нахождение их значения   Составление разностей и сумм по рисункам и нахождение их значения   Составление разностей и сумм по рисункам и нахождение их значения   Осознание ваимосвязи слов (чувеличение» с действиями сложения и куменьшение» с действиями объятитация. Объятита			математичес¬ког	1
Сложение и разностей по рисунку и нахождение их значения   Составление разностей по рисунку и нахождение их значения   Составление разностей и сумм по рисункам и нахождение их значений   Расположение линий на плоскости   Взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» и «уменьшение» и «уменьшение» и куменьшение» и куменьшение понятием «точки пересечения линий»   Сложения и вычитания   Сложения и вычитания   Сложения и понятием «точки пересечения линий понятием «точки пересечения линий»   Сложения и вычитания вычитания   Сложения и понятием «точки пересечения линий понятиям (уменьшеное» и куменьшение» и куменьшение» и куменьшение» и куменьшение и понятиям (уменьшемое» выявление понятиям (уменьшемое» (272) Устанавливать существенные признаки понятий (уменьшаемое» и куменьшемое» (273) Проводить вычитания отрезков и лучей (274) Ориетироваться я на бумаге в клетку. Составлять разпости порисунку. (275) Выявлять возможные случаи вазаимного расположения разпости порисунку. (275) Выявлять возможные случаи вазаимного расположения разпости порисунку. (275) Выявлять разпости порисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения разпости порисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков возможные случаи взаимного расположения отрезков озможные случаи взаимного расположения отрезков				
Вычитанием   Вычитанием			сюжетному	. 9
Ссставление разностей по рисунку и нахождение их значения				
Боложение и нахождение их значения их значения их значения и разностей и сумм по рисункам и нахождение их значений. Осотавление разностей и сумм по рисункам и нахождение их значений. Осознание взаимосвязи слов «умеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания. Обладение понятием «точки пересечения линий»   Обладение понятием «точки пересечения линий»   Обладение понятиями «уменьшение» с компонентами вычитания вычитания вычитания вычитания   Обладение понятиями «уменьшемое», «вычитаемое». Выявление возможных случаев в ваимного расположения отрезков и лучей   Обладение признаки понятий «уменьшаемое» и «вычитания отрезков и лучей   Обладение признаки понятий «уменьшаемое» и «вычитания отрезков и лучей   Обладение признаки понятий «уменьшаемое» и на вычитания отрезков и лучей   Обладение признаки понятий «уменьшаемое» и на вычитание с помощью на вычи			Составление	вычитанием
Бороварстве их значения   Составление разностей и сумм разности по рисункам и нахождение их значения по рисункам и нахождение их значений. Осознание взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьщение» с действиями сложения пиний»   Обладение понятием «точки пересечения понятием «точки пересечения вычитания вычитания вычитания вычитания вычитания вычитания озможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей   Сума отрезков и лучей   Субту друга. Суту Органавливаемое» (Супавленые понятием «уменьшене» и «уменьшене» и «уменьшене» и компонентами вычитания понятиями «уменьшаемое». Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей   Суту Органавлять вычитание с помощью натурального ряда потрезков и лучей   Суту Органавлять вычитание с помощью натурального ряда писсл. Суту Органавлять разности по рисунку. Суту Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков возможные случаи взаимного расположения отрезков			разностей по	
1			рисунку и	
Сложение и Вычитание. Взаимное Расположение линий на плоскости			нахождение их	
Вычитание. Взаимное Расположение линий на плоскости  Вашмосвязи слов «увеличение» и «уменышение» с действиями сложения понятиями вычитания  Товаросечения линий»  Вычитания  Товаросечения линий»  Товаросечения линий  Торасние простейшей мате- матической модели ситуации  (269) Выявлять возможные способы расположения линий относительно деято стотости поризнатической порасположения относительно деятоватической порасположения относительно деятоватической порасположения относительно деятоватической относительное деятоватической относительно деятоватической относительно деятоватической относительное деятоватическом д			значения	
Взаимное Расположение линий на плоскости  Взаимное Расположение линий на плоскости  Взаимное Расположение линий на плоскости  Взаимное взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания. Овладение понятием «точки пересечения линий»  Товадение понятием «точки пересечения линий»  Вычитания  Вычитания  Товадение понятим «точки пересечения линий»  Вычитания  Вычитания  Товадение понятими «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания «уменьшаемое», «вычитаемое». Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  Томаления отрезков и лучей  Взаимного расположения отрезков	56	Сложение и	1 Составление	(267, 268) Составлять
Расположение линий на плоскости  Вазимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания. Обладение понятием «точки пересечения линий»  Возможтых слов «уменьшение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания. Обладение понятием «точки пересечения линий»  Возможные способы расположения линий относительно друг друга. (270) Устанавливать связь слов «умеличение» и «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания вычитания  Вычитания  Вычитания  Вычитания  Обладение понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  Обладение понятиями «уменьшаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» и признаки понятий «уменьшаемое» и признаки понятий «уменьшаемое» и признаки понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое» и признаки понятий «уменьшаемое» и признаки понятий понятий «уменьшаемое» и признаки понятий «уменьшаемое» и признаки понятий вычитание с помощью натурального рада чисел. (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков		вычитание.	разностей и сумм	суммы и разности по
Расположение линий на плоскости  ———————————————————————————————————		_	по рисункам и	реальной ситуации
линий на плоскости  ваимосвази слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания.  Обладение понятием «точки пересечения линий»  Товладение понятиями вычитания вычитания вычитания вычитания вычитания вычитания отрезков и лучей  Товладение понятиями сложения и вычитания вычитания вычитания вычитания вычитания отрезков и лучей понятиями сторезков и лучей понятиями отрезков и лучей понятиями сторезков и лучей понятиями сторе положения отрезков понятиями сторезков понятиями сторезков и преднажение спомощью понятиями сторезков и лучей понятиями сторезков понятиями сторезков понятиями сторезков понятиями сторезков понятиями сторе понати понятиями сторе понати понятиями сторе понати понятиями сторе понати поняти поня			1	(построение
плоскости  Вазаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания. Овладение понятием «точки пересечения линий»  Товарение понятием «точки пересечения линий относительно друга. (270) Устанавливать связь слов «увеличение» и «уменьшение» и «уменьшение» и математическими действиями сложения и вычитания (272) Устанавливать существенные признаки понятия (272) Устанавливать существенные признаки понятий «уменьшаемое», «вычитаемое», «вычитаемое», «вычитаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» и отрезков и лучей (273) Проводить вычитание с помощью натурального расположения отрезков возможные случаи взаимного расположения отрезков возможные случаи взаимного расположения отрезков возможные случаи взаимного расположения отрезков			значений.	простейшей мате-
взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания.  Овладение понятием «точки пересечения линий»  57 Знакомство с компонентами вычитания  Бозможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  Трезков и лучей  Взаимосвязи слов «увеличение» и суменьшение» и «уменьшемое», «вычитаемое», Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  Взаимосвязи слов расположения и вычитания (272) Устанавливать существенные признаки понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое» вычитания (273) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел.  (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случан взаимного расположения отрезков возможные случан взаимного расположения отрезков			Осознание	матической модели
Сб.   Выявлять возможные способы расположения линий относительно друг друга. (270) Устанавливать связь слов «увеличение» и пересечения линий действиями сложения и пересечения линий (272) Устанавливать связь слов «увеличение» и «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания (272) Устанавливать существенные понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое» вызитаемое» и меньчитаемое» вызинаемое» и меньчитаемое» и меньчитаемоемоемоемоемоемоемоемоемоемоемоемоемое		плоскости		ситуации).
возможные способы расположения линий относительно друг друга. (270) Устанавливать споветия пересечения линий»  57 Знакомство с компонентами вычитания  58 Знакомство с компонентами вычитания  59 Знакомство с компонентами вычитания  50 Знакомство с компонентами вычитания  50 Знакомство с компонентами вычитания  51 Овладение понятиями «уменьшаемое», «Вычитаемое», «Вычитаемое», «Вычитаемое», «Вычитаемое» и куменьшаемое» и куменьшаемоемоемоемоемоемоемоемоемоемоемоемоемое				
расположения линий относительно друг друга. (270) Устанавливать связь слов «увеличение» с математическими действиями сложения и вычитания  57 Знакомство с компонентами вычитания  58 Знакомство с компонентами вычитания  59 Знакомство с компонентами вычитания  50 Знакомство с компонентами вычитания  51 Овладение понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «вычитаемое». Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  59 Знакомство с компонентами вычитания  50 Знакомство с компонентами понятиями (272) Устанавливать существенные признаки понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» (273) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться я на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков			1 2	возможные способы
относительно друг друга.  Обладение понятием «точки пересечения линий»  Товарение понятиями «уменьшение» и «уменьшение» и компонентами вычитания  Товарение возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей отрезков отность по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков отрезков отрезков отрезков отрезков отрезков отрезков отность по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				расположения линий
Вычитания. Овладение понятием «точки пересечения линий»  57 Знакомство с компонентами вычитания  58 Знакомство с компонентами вычитания  59 Знакомство с компонентами вычитания  50 Знакомство с компонентами вычитания  51 Овладение понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое» Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  58 Знакомство с компонентами вычитания  59 Знакомство с компонентами вычитания  50 Знакомство с компонентами вычитания  51 Овладение понятиями «уменьшаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» (273) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироватьс я на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				
Овладение понятием «точки пересечения линий»  57 Знакомство с компонентами вычитания  58 Знакомство с компонентами вычитания  59 Знакомство с компонентами вычитания  50 Знакомство с компонентами вычитания  50 Знакомство с компонентами вычитания  51 Овладение понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое» существенные признаки понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» и «вычитаемое» и кычитаемое» (273) Проводить вычитание с помощью натурального расположения отрезков и лучей иссел.  (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				друга.
Понятием «точки пересечения линий»   Связь слов «увеличение» и «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания   (272) Устанавливать существенные признаки понятий «уменьшаемое», «вычитаемое». Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей   (273) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков возможные случаи взаимного расположения отрезков				(270) Устанавливать
пересечения линий»  3 Накомство с компонентами вычитания  57 Знакомство с компонентами вычитания  58 Выявление понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  58 на бумаге в клетку. Составлять возможные случаи взаимного расположение отрасположение отрасположения отрезков и лучей  59 Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков и лучей				
Пересс-чения линий»   (муменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания   (272) Устанавливать существенные признаки понятий муменьшаемое», «вычитаемое». Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей   (273) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироватьс я на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				«увеличение» и
Бинии   Бинии   Бинии   Бинитания   Бинитания   Бинитания   Существенные понятиями (уменьшаемое», (компонентами вычитания (уменьшаемое», (компонентами вычитания (уменьшаемое», (компонентами (уменьшаемое»), (компонентами (уменьшаемое»), (компонентами (уменьшаемое»), (компонентами (уменьшаемое»), (компонентами (уменьшаемое») (компонентами (уменьшаемоемоемоемоемоемоемоемоемоемоемоемоемое				· ·
Вычитания   Вычитания   Существенные признаки понятий куменьшаемое», кырчитания   Вычитания   Существенные признаки понятий куменьшаемое» и кырчитаемое» вызимного расположения отрезков и лучей   Существенные признаки понятий куменьшаемое» и кырчитаемое» (Сута) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел. (Сута) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (Сута) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков			липии//	*
Вычитания   Вычитания   Существенные признаки понятий куменьшаемое», кырчитания   Вычитания   Существенные признаки понятий куменьшаемое» и кырчитаемое» вызимного расположения отрезков и лучей   Существенные признаки понятий куменьшаемое» и кырчитаемое» (Сута) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел. (Сута) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (Сута) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				действиями сложения и
компонентами вычитания  понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  понятиями «уменьшаемое» и «вычитаемое». (273) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				
компонентами вычитания  понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  понятиями «уменьшаемое» и «вычитаемое». (273) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков	57	Знакомство с	1 Овладение	(272) Устанавливать
жуменьшаемое», «вычитаемое», «вычитаемое», выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  ———————————————————————————————————			i ' '	
«вычитаемое». Выявление возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  (273) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				<del> </del>
Выявление возможных слу- чаев взаимного расположения отрезков и лучей  Вычитание с помощью натурального ряда чисел. (274) Ориентироватьс я на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков		КИПВІИГИО		<u> </u>
возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  Возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  (273) Проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел.  (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку.  (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				
чаев взаимного расположения отрезков и лучей  чисел.  (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку.  (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				
расположения отрезков и лучей натурального ряда чисел. (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				
отрезков и лучей чисел.  (274) Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				
(274) Ориентироватьс я на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				71
я на бумаге в клетку. Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				
Составлять разности по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				
по рисунку. (275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				
(275) Выявлять возможные случаи взаимного расположения отрезков				<u> </u>
возможные случаи взаимного расположения отрезков				
взаимного расположения отрезков				(275) Выявлять
расположения отрезков				возможные случаи
				взаимного
				расположения отрезков
и лучей.				

	1			
58	Вычитание единицы	1	Овладение способом вычитания однозначных чисел по единице с помощью натурального ряда чисел. Установление истинности или ложности суждений на основе имеющихся знаний	(276) Выполнять чертежи пересекающихся прямых и лучей. Обозначать отрезки, лучи и прямые латинскими буквами (277) Проводить анализ учебной ситуации, формулировать выводы о способе вычитания единицы с помощью натурального ряда чисел. (278) Находить разности (конкретизация общего вывода). Производить счет через 1. (279) Определять истинность или ложность суждения. Находить закономерности ряда. (280) Соотносить выражения и способы нахождения значения этого выражения. (281) Проводить вычитание чисел 2, 3, 4 по единице с помощью натурального ряда чисел. (282) Ориентироваться в пространстве.
59	Вычитание	1	Составление и нахождение значения разностей на основе анализа рисунка. Установление отношений «больше на», «меньше на». Проведение количественного сравнения	Мысленно оперировать пространственными объектами  (283) Анализировать учебную ситуацию (рисунок).  (284) Проводить неявное сравнение количества животных каждого вида, изображенных на рисунке, и их числа в зоопарке (данных в тексте). Составлять новые объекты с заданными свойствами. Проводить разностное сравнение
60	Итоговый контроль результатов I полугодия	1		сравнение
61	Повторение пройденного за I полугодие	1	Различение понятий «число» и «цифра».	(285) <i>Проводить</i> неявное сравнение цифр, находящихся на
62	Повторение пройденного за I полугодие	1	Чтение чисел первых двух десятков и	рисунке, и образцов написания. (286) <i>Формулировать</i> цепочки суждений
63	Повторение пройденного за	1	круглых двузначных	цепочки суждении (импликаций) и выводы.

	I полугодие	чисел,		Проводить
	1 nonji odno	записывание их с		количественное
		помощью цифр.		сравнение.
		Сравнение		(287) Проводить
		изученных чисел		неявное сравнение
		с помощью		(сравниваются записи
		знаков больше		на рисунке с образом
		(>), меньше (<),		разности (суммы),
		равно (=).		сформированным у учащихся).
		Понимание и		учащился). Находить значения
		использование		сумм и разностей.
		терминов		(288) Оперировать
		равенство и		пространственными
		неравенство.		объектами.
		Упорядочивание		(289) Проводить
		натуральных		неявное сравнение двух
		чисел и числа		рисунков. Находить
		«нуль» в		сходства и различия.
		соответствии с		Строить алгоритм
		указанным		вычисления суммы.
		порядком.		(290) Формулировать
		Установление		цепочки суждений
		закономерности,		(импликаций) и
		по которой		ВЫВОДЫ. (201) Списовывать
		составлена		(291) Срисовывать узор. Проводить
		числовая		неявное сравнение
		последовательнос		узоров в тетради и
		ть, и		учебнике.
		продолжение ее.		(292) Находить
		продолжение ес.		закономерности.
				(293) Проводить
				неявное сравнение
				(сравниваются записи
				на рисунке с образом
				разности (суммы),
				сформированным у
				учащихся).
				(294) Анализировать
				данные. Читать
				таблицу. Создавать
				объекты с заданными
				свойствами.
				(295) Анализировать
				данные. Читать и вно-
				сить добавления в
				таблицу. Составлять суммы.
				Составлять суммы. Сравнивать числа
			<u> </u>	Сравнивать числа
			тема о ІОЖЕНИЯ (11 часов)	
64	Сложение и	1 Овладение	Личностные	(1) Устанавливать
.	вычитание с	умениями ана-	универсальные учебные	закономерности с
	числом 0	лизировать	действия	помощью проведения
		данные таблицы;	проявлять положительное	аналогии.
		составлять	отношение к школе и	(2) Находить
		суммы по ри-	учебной деятельности, в	значения сумм.
		сунку.	частности, к изучению	Проводить сравнение,
		Формулирование	математики;	эмпирическое
		обобщенных	<ul><li>– проявлять интерес к</li></ul>	обобщение. Делать
		выводов на	учебному материалу;	обобщенный вывод о
		основании	— осуществлять оценку	прибавлении нуля к
		сравнения	работ и ответов	числу.
			одноклассников на основе	(3)
			заданных критериев	Конкретизиров
		<u> </u>	зазанных кранирась	Конкретизиров

		П	T		
				успешности учебной	ать полученный
				деятельности.	обобщенный вывод для
				Регулятивные	частных случаев.
				универсальные учебные	(4) Составлять
				действия	задания на основе
				<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>	анализа рисунка.
				учебную задачу,	(5) Осуществлять
				соответствующую этапу	сериацию.
				обучения;	Составлять новые
				– понимать выделенные	объекты (суммы).
				учителем ориентиры	(6) Находить значения
				действия в учебном	сумм. Соотносить
				материале;	записи сумм и способы
				- оценивать совместно с	их нахождения.
				учителем или	Устанавливать
				одноклассниками результат	закономерности.
				своих действий, вносить	Выполнять анализ
				соответствующие	рисунка (выделять
				коррективы;	отдельные его
				<ul><li>выполнять учебные</li></ul>	элементы)
65	Знакомство с	1	Овладение	действия в устной и	(8) Составлять
	таблицей		умением	письменной речи;	суммы и находить их
	сложения		прибавлять и	– в сотрудничестве с	значения (прибавление
66	Знакомство с	1	вычитать 0.	учителем, классом находить	1 и 2).
	таблицей		Составление	несколько вариантов решения	(9) Проводить
	сложения		сумм по рисун- ку.	учебной задачи.	классификацию.
			Формулирование	Познавательные	Выделять осно¬вания
			обобщенных	универсальные учебные	классификации.
			выводов на	универештвивіе у теопіле действия	(10)
			основании	<ul> <li>кодировать информацию в</li> </ul>	Формулироват
			сравнения.	знаково-символической	ь обобщенные выводы
			Использование	форме в простейших случаях	о вычи¬тании 0 и 1.
			приемов сло-	(с использованием 2-5 знаков	(11) Проводить
			жения для	или символов, 1-2 операций);	сравнения. Записывать
			составления таб-	<ul><li>на основе кодирования</li></ul>	равен¬ства или
			лицы сложения	строить простейшие модели	неравенства.
				математических понятий,	(12) Составлять
				отношений, задачных	связный рассказ по
					рисунку. Проводить
				ситуаций;  – строить небольшие	сравнение чисел.
				<ul> <li>строить необльшие</li> <li>математические сообщения в</li> </ul>	(13) Оперировать
				устной и письменной форме	пространственными
					объекта¬ми.
				(2-3 предложения); – осуществлять анализ	Осуществлять счет
					предметов.
				объекта (с выделением 2-3	(14) Сравнивать
				существенных признаков);	разные способы
				<ul> <li>проводить сравнение (последовательно по 2-3</li> </ul>	прибавления числа 4,
					составлять суммы и
				основаниям, наглядное и по	находить их значе¬ния.
				представлению;	(15) Сравнивать
				сопоставление и	предметы по высоте.
				противопоставление);	Использо¬вать разные
				<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	мерки.
				проводить классификацию	(16) Составлять
				изучаемых объектов	суммы с заданными
				(самостоятельно выделять	свойствами
				основание классификации,	(прибавление чисел 3 и
				находить разные основания	4). Составлять таблицу
				для классификации,	сложения
			i l	проводить разбиение	
67	Пепеместители	1	Формулирование		(17) Проволити
67	Переместительн	1	Формулирование обобщенных	объектов на группы по	(17) Проводить
67	ое свойство	1	обобщенных	объектов на группы по выделенному основанию);	анализ таблицы
67	•	1		объектов на группы по	

69	Прямоугольник.	основании сравнения частных случаев. Использование переместительного свойства сложения при прибавлении большего числа к меньшему. Овладение умением прибавлять числа 5, 6, 7, 8, 9 к однозначным числам без перехода через разрядную единицу	сериацию объектов;  — под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  — давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.  Коммуникативные учебные действия принимать участие в работе парами и группами;  — использовать простые речевые средства;  — понимать задаваемые вопросы;  — адекватно использовать средства речевого общения;  — строить понятные для партнера высказывания.	(18) Анализировать рисунки и на основе этого анализа составлять суммы разными способами. Проводить аналогии. (19, 20) Сравнивать частные выводы, находить общие признаки. Формулировать на этой основе обобщенный вывод о переместительном свойстве сложения (эмпирическое обобщение). Применять вывод для частных случаев. (21) Использовать переместительное свойство сложения для частных случаев. Формулировать общий вывод о способе прибавления большего числа к меньшему. (22) Анализировать рисунок. Составлять по ри¬сунку суммы, равенства и неравенства. (23) Соотносить реальную ситуацию и ее матема-тическую модель. (24) Строить цепочки суждений (импликаций). Выполнять чертежи линий. Анализировать учебную ситуацию. (25) Находить значения суммы и разности (26) Анализировать
69	Прямоугольник. Взаимосвязь Сложения и вычитания	1 Использование переместительного свойства сложения при прибавлении большего числа к меньшему. На основе знания о взаимосвязи между сложением и вычитанием составление разностей и нахождение их значений (вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9). Осознание		(26) Анализировать рисунки с целью выявления порядка их расположения. Составлять суммы или разности. (27) Конкретизировать переместительное свойство сложения для частных случаев (прибавление 6, 7, 8). Дополнять таблицы сложения. Знакомиться с понятием «прямоугольник». ) Сравнивать суммы и разности. Формулировать общий вывод о

71	Приемы запоминания таблицы Сложения (использование переместительн ого свойства сложения)	Взаимосвязи между сложением и вычитанием. Овладение понятием «прямоугольник»  1 Использование свойства монотонности суммы для составления и запоминания таблицы сложения. Оперирование разными мерками при измерении длины. Нахождение разности разными способами (с помощью натурального ряда чисел и на основе таблицы сложения). Осознание монотонности суммы  1 Составление математических рассказов по рисунку. Использование сложения для облегчения для облегчения ее запоминания	взаимосвязи сложения и вычитания (эмпирическое обобщение). Конкретизировать полученное обобщение. (31) Анализировать рисунок. Составлять по рисунку суммы и разности. Составлять новый объект с заданными свойствами (33) Сравнивать таблицу в учебнике с таблицей в справочнике, составленном учениками. (34) Находить суммы и разности на основе знаний таблицы сложения. (35) Наблюдать за зависимостью суммы от спагаемых (свойство монотонности суммы); разности от уменьшаемого (монотонность разности). Формулировать обобщенный вывод. (36) Опосредованно и непосредственно сравниваемого сравнения отрезки по длине. Формулировать правила опосредованного сравнения отрезков с помощью мерок. (37) Сравнивать способы нахождения значения разности. Выбирать оптимальный способ вычисления. Сравнивать числа и выражения. (38) Находить закономерности. Повторять состав числа 7 (39) Анализировать таблицу сложения с переместительного свойства.
	(использование переместительн ого свойства	свойства таблицы сложения для облегчения ее	Преобразовывать (сокращать) таблицу сложения с помощью переместительного

				рисунке. (41) Преобразовывать
				рисунок по описанию. Составлять новые
				объекты (суммы) с заданными свойствами
				(синтез). (42) <i>Упорядочивать</i>
				множества по
				некоторому от-
				(43) Находить
				значения выражений с использованием
				взаимосвязи между сложением и вычита-
				нием. (44) Анализировать
				рисунок и срисовывать
				его <i>(ориентироваться</i> на бумаге в клетку)
72	Приемы	1	Использование	(45) Анализировать
	запоминания		знания разных способов	таблицу сложения с целью выявления
	таблицы Сложения		получения числа	способа ее
	(использование		для облегчения запоминания	запоминания. Преобразовывать
	знания нумерации)		таблицы сложе-	(сокращать) таблицу
	нумерации)		ния. Чтение и	сложения с помощью использования знаний
			преобразовывани	о нумерации чисел
			е таблиц	(способов получения следующего или
			(дополнение их новыми	предыдущего чисел).
			данными).	(46) <i>Анализировать</i> данные. <i>Дополнять</i>
			Оперирование	таблицу новыми
			пространст- венными	данными. <i>Использовать</i> данные
			образами (по пер-	таблицы для
			вому типу	нахождения значений выражений.
			оперирования	(47) Опосредованно
				сравнивать (использовать мерку
				(карандаш) для
				сравнения парт по длине).
				(48) Конструировать
				новые объекты по описанию.
				Классифицировать
				полученные объекты по разным основаниям.
				Анализировать
				рисунок. Оперировать
				пространственными объектами
73	Выражение.	1	Овладение	(50)
	Значение		умениями клас- сифицировать	Классифициро
	числового выражения		математические	вать знаки по их назначению.
	-		знаки (знаки действий, знаки	Конструировать новые
			отношений);	объекты с заданными свойствами.
			записывать числовые	(51) Сравнивать
			выражения по их	разные математические
			описанию.	объекты с целью

			Проведение сравнения выражения и числа.		выделения отличительных признаков. Выделять
			Измерение длин по разным меркам. Овладение		существенные признаки понятий «вы¬ражение», «значение выражения».
			понятиями «вы- ражение», «значение выра- жения»		Сравнивать числа и значения выражения. (52) Проводить неявное сравнение
					(находить суммы и разности). (53) Выявлять разные значения
					термина «выражение». (54) Записывать выражение по его описанию.
					(55) Составлять выражения на основе анализа рисунка. (56) Измерять
					длину отрезка с помощью разных мерок. Сравнивать
					результаты измерения и формулировать на этой основе вывод о выборе «удобных»
74	Разностное сравнение	1	Решение задач на разностное сравнение на		мерок <i>Определять</i> новый способ действия. <i>Проводить</i> сравнение.
			основе сформулированн ого вывода. Сравнение		Формулировать общий вывод на основании сравнения. (58, 60) Проводить
			предметов по разным признакам		разностное сравнение чисел с использованием сформулированного вывода. (59) <i>Решать</i> логическую задачу
					(строить цепочки суждений) и формулировать вывод (умозак-лючение).
					(61) Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и
					противопоставление. Формулировать вывод на основе сравнения (находить лишний
					предмет, то есть предмет, который не обладает признаком, присущим всем другим
				Тема 7 Е ДЛИНЫ (4 часа)	предметам из данной совокупности

ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ (4 часа)

75	Сантиметр	1	Овладение	Личностные	(62) Знакомиться с
76	Сантиметр	1	понятием «меры	универсальные учебные	сантиметром и его
			длины».	действия	обозначением.
			Знакомство с	проявлять интерес к	(63) Анализировать
			историей измерения и разными	учебному материалу, в	данные таблицы и
			мерами длины.	частности, к изучению	использовать их для
			Овладение	математики;	ответа на вопросы задания. <i>Проводить</i>
			умениями анали-	<ul> <li>осознавать причины успеха</li> </ul>	разностное сравнение.
			зировать данные	в учебе;	(64) Ориентироваться
			таблицы и	– выражать внутреннюю	во времени. Проводить
			выбирать нужные	позицию школьника на уровне	анализ объектов
			для решения задач.	положительного отношения	(выделение формы).
			Проведение	к школе;	(65) Сравнивать
			качественного и	— осознавать свою	предметы (по разным
			количественного,	гражданскую идентичность	признакам, качественно и количественно).
			явного и	на основе исторического	(66) <i>Выполнять</i>
			неявного	математического	неявное сравнение
			сравнения.	содержания; – осознавать ценность и	(сравнивать данные
			Решение задач на	уникальность природного	объекты с образом
			разностное	мира, необходимость охраны	выражения, существу-
			сравнение на	природы,	ющим в памяти
			основе правила	здоровьесберегающего	ученика).
			сравнения двух	поведения.	Проводить разностное
			чисел	Регулятивные	сравнение
77	Измерение	1	Использование	универсальные учебные	(68) Визуально
	отрезков		линейки для	действия	сравнивать отрезки по
			измерения длины	<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>	длине.
			отрезка.	учебную задачу,	(69) Составлять
			Сравнение чисел	соответствующую этапу	алгоритм измерения
			и выражений.	обучения;	длины отрезка. <i>Измерять</i> длины
				<ul> <li>понимать выделенные</li> </ul>	<i>Измерять</i> длины отрезков по
				учителем ориентиры	составленному ал-
				действия в учебном	горитму.
				материале;	(70) Ориентироваться
				<ul><li>проговаривать вслух</li></ul>	на бумаге в клетку.
				последовательность	Оперировать
				производимых действий,	пространственными
				составляющих основу	объектами.
				осваиваемой деятельности (2-3 действия);	(71) Строить цепочки суждений
				– оценивать совместно с	(импликаций).
				учителем или	Формулировать на
				одноклассниками результат	этой основе логический
				своих действий;	вывод.
				<ul><li>– выполнять учебные</li></ul>	(72) Сравнивать
				действия в устной и	числа и выражения.
				письменной речи;	Преобразовывать
				– адекватно воспринимать	объекты, данные в задаче. Сравнивать
				оценку своей работы	разные способы
				учителями, товарищами;	выполнения задания.
				– в сотрудничестве с	(73) Ориентироваться
				учителем, классом находить	на бумаге в клетку.
				несколько вариантов решения	Оперировать
				учебной задачи;	пространственными
				– осуществлять пошаговый	объектами
78	Сантиметр.	1	Нахождение	контроль по результату под	(74) Сравнивать
	Измерение		разных вариантов	руководством учителя.	разные способы
	отрезков		выполнения	Познавательные	изображения отрезков
			заданий	универсальные учебные	заданной длины. Осуществлять выбор
			(вариативность	действия	удобного способа.
			мышления)	<ul><li>– самостоятельно</li></ul>	Выполнять чертежи от-
	<u>I</u>	1	L	I	2 on on one of the other

осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; – кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций); - строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); осуществлять анализ объекта (с выделением 2\_3 существенных признаков); проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); самостоятельно проводить сериацию объектов; - под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; под руководством учителя проводить аналогию и на ее основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии; - строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2 3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий), устанавливать

резков. (75, 77) Создавать и преобразовывать математическую модель, описывающую данную задании В ситуацию. Выдвигать проверять гипотезу об изменении значения каждой суммы. Проводить разностное сравнение. Оперировать пространственными объектами

имкиткноп уджем кинешонто (родовидовые – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений); осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве (в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр.); – характеризовать изучаемые математические объекты на основе их анализа; – подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения; – самостоятельно выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные универсальные учебные действия принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; корректно формулировать и отстаиватьсвою точку зрения; - использовать в общении правила вежливости; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

#### Тема 8 СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (11 часов)

79	Подготовка к	1	Использование
	введению		монотонности
	понятия		разности для
	«задача»		нахождения
			значений
			выражений.
			Преобразовывани
			е фигур по
			заданному
			описанию.
			Составление
			задания по дан-
			ным

### Личностные универсальные учебные действия

проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу; – осознавать причины успеха в учебе; - выражать внутреннюю

(79) Конкретизироват ь данные в задании (составлять схемы задания к ним). (80) Преобразовывать фигуры по данному описанию. (81) Находить значения разностей. Наблюдать зависимостью между компонентами И результатом действия вычитания.

				позицию школьника на	Прогнозировать и
				уровне положительного	проверять выдвинутые
				отношения к школе;	гипотезы. Составлять
				<i>– осуществлять</i>	задания с заданными
				первоначальную оценку	характеристиками.
				собственной учебной	(82) Анализировать
				-	учебную ситуацию и
				деятельности;	дополнять рисунки на
				– осуществлять оценку	основе анализа.
				работ и ответов	Ориентироваться на
				одноклассников на основе	бумаге в клетку
80	Overver company	1	Ордо долио	заданных критериев	(84) Выделять
80	Знакомство с	1	Овладение	успешности учебной	
	понятием		понятием «зада-	деятельности;	существенные
	«задача»		ча».	– осознавать свою	признаки понятия
			Распознавание	гражданскую идентичность	«задача» на основе
			задачи в ряду	-	сравнения и анализа.
			похожих	на основе исторического	Составлять задачи с
			объектов.	математического	ориентацией на
			Записывание	содержания.	выделенные признаки.
			выражений по	Регулятивные	(85) Измерять отрезки.
			их описанию.	универсальные учебные	Строить отрезки
			Овладение	действия	заданной длины.
			умением склады-	– принимать и сохранять	Выполнять сложение и
			вать и вычитать	учебную задачу,	вычитание величин,
			величины,	соответствующую этапу	выраженных одной
			выраженные		меркой.
			одной меркой	обучения;	(86) Записывать
				<ul> <li>понимать выделенные</li> </ul>	выражение и находить
				учителем ориентиры	его значение.
				действия в учебном	(87) Выполнять
				материале;	построение цепочки
				<ul><li>проговаривать вслух</li></ul>	суждений
				последовательностьпроизвод	(импликаций).
				имых действий,	
					Формулировать
0.1	D . C	1	D	составляющих основу	логический вывод
81	Выбор задачи из	1	Распознавание	осваиваемой деятельности (2-	(88) Распознавать
	текста		задачи в ряду	3 действия);	данное понятие
			хижохоп	<ul> <li>осуществлять совместно с</li> </ul>	(задачу) на основе
			объектов.	учителем или	анализа объекта,
			Записывание	одноклассниками контроль	сравнения выделенных
			выражений по	своего участия в доступных	признаков с
			их описанию.	видах познавательной	признаками понятия
			Овладение	деятельности;	«задача».
			умением читать	<ul><li>– выполнять учебные</li></ul>	(89) Сравнивать
			диаграммы.		предметы по разным
			Использование	действия в устной и	признакам:
			данных ди-	письменной речи;	сопоставление и
			аграммы для	– принимать разнообразные	противопоставление.
			выполнения	учебно-познавательные	Формулировать вывод
			заданий	задачи и инструкции	на основании
			34/74	учителя;	сравнения (находить
				– в сотрудничестве с	лишний предмет).
				учителем, классом находить	Проводить разностное
					сравнение.
				несколько вариантов решения	(90) Оперировать
				учебной задачи;	пространственными
				– осуществлять пошаговый	объектами.
				контроль по результату под	
				руководством учителя.	(91) Анализировать
				Познавательные	данные. Читать
				универсальные учебные	диаграммы.
				действия	Составлять
				— самостоятельно	выражения по данным
					диаграммы.
				осуществлять поиск	(92) Прогнозировать и
				необходимой информации	проверять гипотезы с
				при работе с учебником;	помощью нахождения
				– кодировать информацию в	значений выражений.
			•	•	

				знаково-символической	(93) Ориентироваться
				форме в простейших случаях	на бумаге в клетку
82	Верные и	1	Знакомство с	(с использованием 2-5 знаков	(94) Сравнивать
	неверные		ПОНЯТИЯМИ	или символов, 1-2 операций);	тексты с целью
	равенства		«верные	– строить небольшие	подведения под
			равенства», «неверные	математические сообщения в	понятие «задача».
			равенства».	устной и письменной форме	Решать задачу. (95) <i>Проводить</i> поиск
			Нахождение	(2-3 предложения);	(95) Проводить поиск закономерности в
			верных равенств	<ul><li>осуществлять анализ</li></ul>	составлении
			и неравенств	объекта (с выделением 2-3	выражений. Находить
			Сравнение	существенных признаков);	значения выражений.
			выражений на основе вычислений	– проводить сравнение	(97) Проводить
			их значений и с	(последовательно по 2-3	неявное сравнение.
			помощью	основаниям, наглядное и по	Выделять
			перемести-	представлению;	существенные признаки понятий
			тельного	сопоставление и	признаки понятий «верное равенство»,
			свойства сложе-	противопоставление);  – под руководством учителя	«неверное равенство».
			ния, монотонности	проводить классификацию	Составлять новые
			суммы и	изучаемых объектов	объекты (свободное
			разности.	(самостоятельно выделять	конструирование).
			Выполнение	основание классификации,	Находить значения
			действий по за-	находить разные основания	выражений.
			данному	для классификации,	(98) <i>Проводить</i> сравнение двух
			алгоритму	проводить разбиение	выражений с ис-
				объектов на группы по	пользованием свойств
				выделенному основанию);	действий
				<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	(монотонности суммы
				проводить аналогию и на ее	и разности,
				основе строить и в	переместительного свойства сложения).
				несложных случаях	(96) <i>Выполнять</i>
				проверять выводы по	заданный алгоритм
83	Задачи на	1	Овладение	аналогии;	(100) Преобразовыват
	нахождение		способом	– строить простейшие	ь данный в задании
	суммы		рассуждения при	индуктивные рассуждения	объект на основе
			решении задач	(формулирование общего вывода на основе сравнения	ориентации на
			нового вида	2-3 объектов о наличии у них	существенные
			(задачи на на-	общих свойств; на основе	признаки задачи. <i>Анализировать</i>
			суммы).	анализа учебной ситуации и	учебную ситуацию.
			Составление	знания общего правила	Составлять новые
			задач по пред-	формулировать вывод о	объекты по заданным
			ложенному	свойствах единичных	свойствам.
			рисунку.	изучаемых объектов);	(101) Сравнивать
			Построение дедуктивных	<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	выражения. Преобразовывать
			выводов о	осуществлять действие	объекты по заданному
			математических	подведения под понятие (для	правилу.
			фактах	изученных математических	(102) Ориентироватьс
			(изменении	понятий);	я на бумаге в клетку.
			значений	<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	(103) Оперировать
			выражений).	устанавливать отношения	понятиями «луч»,
			Овладение	между понятиями (родо-	«отрезок». <i>Определять</i> взаимное расположение
			умениями изме- рять длины	видовыедля изученных математических понятий или	лучей и отрезков.
			отрезков; опре-	генерализаций, причинно-	Выполнять чертежи
			делять взаимное	следственные – для	лучей и отрезков.
			расположение	изучаемых классов явлений);	(104) Сравнивать
			лучей и отрезков	— осуществлять поиск	(качественно)
			J = == == Pesites	необходимой информации в	выражения. <i>Прогнозировать</i> и
				открытом информационном	Прогнозировать и проверять выдвинутые
				пространстве (в	гипотезы. Находить
				адаптированной для	закономерности.
					Измерять реальные

				возраста справочной	объекты (пальцы своей
				литературе, в сети	руки)
84	Задачи на	1	Овладение	Интернет и пр.);	(106) Составлять
	нахождение		способом	– давать характеристики	задачу.
	остатка		рассуждения при	изучаемым математическим	Восстанавливать за-
			решении задач нового вида	объектам на основе их	дачу по ее решению. (107) Устанавливать
			(задачи на на-	анализа; – подводить анализируемые	закономерность на
			хождение	– поовобить инализируемые объекты под понятие	основании сравнения.
			остатка).	разного уровня обобщения;	Находить значения
			Сравнение выражений на ос-	– самостоятельно	выражений. (108) <i>Выполнять</i>
			нове вычислений	выполнять эмпирические	построение цепочки
			и рассуждений.	обобщения на основе	суждений
			Составление	сравнения изучаемых	(импликаций).
			выражений по их описанию	математических объектов и	(109) <i>Определять</i> закономерности.
			Описанию	формулировать выводы;	Измерять отрезки.
				– понимать отношения между изучаемыми	(110) Сравнивать
				понятиями.	выражения.
				Коммуникативные	Осуществлять неявное
				универсальные учебные	сравнение полученных результатов и на этой
				действия	основе формулировать
				принимать участие в работе	вывод.
				парами и группами;	(111) Составлять
				<ul> <li>допускать существование различных точек зрения;</li> </ul>	выражения по заданным свойствам
85	Общий	1	Планирование	<ul><li>различных точек зрения,</li><li>корректно формулировать и</li></ul>	(112) Решать задачу
	алгоритм	-	действий при	отстаивать свою точку	по составленному
	решения		решении задач.	зрения;	плану.
	простых задач		Нахождение	<ul> <li>понимать необходимость</li> </ul>	(113) Составлять
			закономерностей. Определение	использования в общении	объекты по аналогии. Находить значения
			способов дейст-	правил вежливости;	выражений.
			вия в незнакомой	– строить понятные для	(114) Проводить поиск
			ситуации	партнера высказывания; – адекватно использовать	закономерностей на
					основе сопоставления. (115) <i>Определять</i>
				средства устного общения для решения	способы выполнения
				коммуникативных задач.	задания.
					Формулировать вывод
					о нахождении длины
					отрезка, ни один конец которого не совмещен с
					нулем, как разности
					значений концов
					отрезка.
					(116) <i>Находить</i> значения выражений.
					Устанавливать
					закономерности.
					(117) Проводить
					сериацию по разным
86	Задачи на	1	Составление		основаниям (118) Составлять
30	увеличение	1	задач по вопросу.		задачу нового вида по
	числа на		Определение		рисунку (синтез).
	несколько		скрытых мате-		(119) Сравнивать
	единиц		матических		выражения.
			объектов.		Преобразовывать данные в задании
			Овладение		«деформированные»
			умением читать и		равенства и
			дополнять данные таблицы		неравенства в верные
			данные наминцы		равенства и
					неравенства. (121) <i>Проводить</i>
					поиск скрытых в
-	•	•	•		

		ı		
				условии объектов.  Измерять отрезки.  Анализировать данные таблицы. Прогнозировать и проверять гипотезы.  (122) Проводить неявное сравнение (находить значения выражений и сравнение полученных значений с данными в условии).  Составлять новые объекты (конструировать).  Выполнять построение цепочки суждений.
]				Формулировать
				логические выводы
87	Преобразование	1	Осознание	(124) Преобразовыват
07	задач	1	взаимосвязи	ь задачу (изменять
	<i>эиди</i> 1		вопроса и	вопрос и в зависимости
			выбора	от этого изменять
			действия для	решение задачи).
			решения	(125) Выполнять
			задачи.	чертежи отрезков с
			Записывание числовых вы-	заданными свойствами. Проводить действия с
			ражений по их	величинами: сложение
			описанию.	и вычитание.
			Проведение	(126) Распознавать
			порядкового и	изученные понятия в
			количественног	конкретной ситуации.
			о счета. Выстраивание	(127) <i>Осуществлять</i> порядковый и
			цепочки рас-	количественный счет.
			суждений.	(128) Проводить
			Построение	построение цепочки
			чертежей отрез-	суждений.
			ков заданной	Формулировать логические выводы.
			длины. Овладение	логические выводы. Сравнивать
			умением склады-	выражения.
			вать и вычитать	(129) Записывать
			величины,	выражения по их
			выраженные в	описанию
0.0	2	1	одних мерках	(120) B
88	Знакомство с	1	Составление и решение задач.	(130) Выделять
	составными		Нахождение	существенные понятия
	выражениями		значений вы-	составного выражения.
			ражений в два	(131) Составлять
			действия.	задачи по рисунку
			Определение	(синтез). Сравнивать
			длины ломаной.	составленные задачи.
			Нахождение разных отно-	(132) Измерять
			шений между	отрезки.
			величинами	(133) Составлять по
				выражения по рисункам. Проводить
				разностное сравнение
89	Обобщающий	1	Установление	(А) Создавать новый
	урок.		истинности или	объект на основе
	Математически		ложности	аналогии. (Б) Выявлять
	й калейдоскоп		суждений об	истинность или
	, , ,		изученных	ложность суждений,
			математических	опираясь на знания об
		1	объектах.	изученных математи-

			Выполнение обобщений (вы-		ческих объектах. (В) Устанавливать
			явление закономерностей		общие существенные признаки ряда
			расположения		объектов.
			предметов в таблице).		(Г) Дополнять объект в
			Оперирование		соответствии с выявленной
			простран-		закономерностью
			ственными		
			образами (пер- вый тип		
			оперирования)		
				Тема 9 <b>УГОЛЬНИКИ</b> (5 часов)	
90	Латинские	1	Овладение	Личностные	(134) Рассматривать
	буквы в		умением обозна-	универсальные учебные	примеры
	математике		чать геометрические	действия	использования
			фигуры буквами	проявлять положительное отношение к школе и	латинских букв. (135) <i>Знакомиться</i> с
			латинского ал-	учебной деятельности, в	обозначением
			фавита	частности, к изучению	геометрических фигур
				математики;	латинскими буквами.
				– проявлять интерес к	(136) Составлять задания по рисунку
91	Угол	1	Построение	учебному материалу;  – иметь представление о	(137) Выделять
1	V 1001		чертежей углов.	причинах успеха в учебе;	существенные
			Обозначение	– осуществлять оценку	признаки и элементы
			углов буквами	работ и ответов	угла. Выполнять
			латинского алфавита и чте-	одноклассников на основе	чертеж угла. (138, 141)
			ние названий	заданных критериев успешности учебной	(138, 141) Анализировать и
			углов.	деятельности.	представлять данные в
			Чтение таблиц и	Регулятивные	виде таблицы.
			использование данных в них для	универсальные учебные	Дополнять таблицу
			выполнения	действия	числовыми данными. (139) <i>Знакомиться</i> с
			заданий.	– принимать и сохранять	названиями и
			Решение задач	учебную задачу, соответствующую этапу	обозначениями углов.
			нового типа - на увеличение	обучения;	Обозначать данные
			(уменьшение)	– понимать выделенные	углы. (140). Сатинатаны
			числа на	учителем ориентиры	(140) Составлять и решать задачу на
			несколько	действия в учебном	увеличение числа на
			единиц. Овладение	материале;  – проговаривать вслух	несколько единиц
			понятием «угол»	последовательность	
92	Виды углов	1	Выявление	производимых действий,	(142) Выделять
			существенных	составляющих основу	существенные
			признаков углов	осваиваемой деятельности (2 3 действия);	признаки понятий «прямой», «тупой» и
			разного вида. Распознавание	(2_3 деиствия), – адекватно воспринимать	«острый» углы через
			видов углов на	оценку своей работы	анализ способов их
			планиметрически	учителями, товарищами;	построения.
			х чертежах.	– выполнять учебные	(143, 144) <i>Подводить</i> данный в задании
			Построение чертежей углов.	действия в устной и	данный в задании объект под понятие
			Сравнивание	письменной речи; – в сотрудничестве с	угла (прямого, тупого
			чисел первого	учителем, классом находить	или острого) через
			десятка	несколько вариантов решения	выделение
				учебной задачи;	существенных признаков.
				– осуществлять пошаговый	(145) Составлять
				контроль своего участия в доступных видах	задачу по рисунку
				ооступных вибих	разными способами

		1	I	T	
				познавательной	(варьирование
				деятельности под	вопросов).
				руководством учителя.	(146) Сравнивать
				Познавательные	выражения.
				универсальные учебные	(147) Проводить
				действия	анализ рисунка и его
0.2	n	4		<ul> <li>на основе кодирования</li> </ul>	преобразование
93	Знакомство с	1	Построение	строить простейшие модели	(148) Выполнять
	угольником		углов разных	математических понятий,	чертежи разных видов
			видов с помощью	отношений, задачных	углов с использованием
			угольника.	ситуаций;	угольника.
			Чтение таблиц и	<ul> <li>строить небольшие</li> </ul>	(149) Анализировать и
			диаграмм.	математические сообщения в	представлять данные в
			Решение задач на	устной и письменной форме	виде таблицы.
			увеличение числа	(2 3 предложения);	<i>Дополнять</i> таблицу
			на несколько еди-	<ul> <li>осуществлять анализ</li> </ul>	числовыми данными.
			ниц на наглядной	объекта (с выделением 2 3	(150) Преобразовыва
			основе	существенных признаков);	<i>ть</i> данные таблицы.
				<ul><li>проводить сравнение</li></ul>	Выдвигать гипотезы о
				(последовательно по 2 3	зависимости данных и
				основаниям, наглядное и по	проводить их
				представлению;	проверку.
				сопоставление и	(151) Составлять
				противопоставление);	задачу (дополнять
				_ ·	недостающими
				– под руководством учителя	структурными
				выполнять эмпирические	элементами -
				обобщения в несложных	вопросом).
				случаях на основе сравнения	(152) Составлять
				единичных объектов и	сумму по рисунку на
				выделения у них сходных	основе его анализа
				признаков;	(синтез). Проводить
				<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	поиск закономер-
				проводить аналогию и на ее	ностей. Соотносить
				основе строить и в	рисунок и
				несложных случаях	математическую запись
94	Многоугольник	1	Решение задач на	проверять выводы по	(153) Выделять общие
	и. Их виды.	-	нахождение	аналогии;	признаки
	Задачи на		неизвестных	<ul> <li>строить простейшие</li> </ul>	многоугольников.
	нахождение		компонентов	индуктивные рассуждения	Проводить
	неизвестного		сложения по	(формулирование общего	отождествление
	Слагаемого по		известным	вывода на основе сравнения	многоугольников по
			результату и	2_3 объектов о наличииу них	выделенному признаку.
	известному Слагаемому и		другому ком-	общих свойств);	Объединять все
	-		поненту.	<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	многоугольники под
	сумме		Знакомство с	осуществлять действие	одним названием.
			понятием	подведения под понятие (для	Выделять
			«многоугольни	изученных математических	отличительные
			к». Различение	понятий);	признаки разных видов
			многоугольни-	<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	многоугольников.
			ков по	устанавливать отношения	(154) Составлять
			количеству	между понятиями (родо-	выражения с
			углов.	видовыедля изученных	заданными свойствами
			Овладение	математических понятий или	по рисунку.
			умением распо-	генерализаций, причинно-	(155) Сравнивать
			знавать углы	следственные – для	задачи нового вида.
			разных видов с		Соотносить их со
			помощью	изучаемых классов явлений);	схемами.
			угольника	– осуществлять поиск	Анализировать
				необходимой информации в	условия, решать задачу.
				открытом информационном	
				пространстве (в	(156) Проводить поиск
				адаптированной для	изученных понятий
				возраста справочной	(разных видов углов)
				литературе, в сети	на рисунке -

				Интернет и пр.);  — давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;  — подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;  — проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Коммуникативные универсальные учебные действия принимать участие в работе парами и группами;  — воспринимать различные точки зрения, мнения других людей о математических явлениях;  — корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;  — использовать в общении правила вежливости;  — контролировать свои действия в классе;  — строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;  — адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	конкретизация понятия. Проводить поиск «лишнего» объекта на основании сравнения и выделения общих признаков у всех объектов
		одн		Гема 10 УЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (15 часов)	
95	Знакомство с числом 10	1	Овладение умениями считать десятками; записывать число 10. Сравнение числа 10 с изученными	Личностные универсальные учебные действия проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному	(158) Получать число 10 как число, следующее за числом 9 путем присчитывания к нему единицы. (159) Анализировать запись числа 10 (в десятичной системе

## числами. Получение числа 10 ИЗ предыдущего счетом. Выполнение последовательно нескольких арифметических действий. Чтение диаграмм (столбиковых). Использование данных диаграммы ДЛЯ решения задач. Составление числа 10 из двух меньших чисел. Установление представления о

интерес к учебному материалу;

- иметь представление о причинах успеха в учебе; – выражать внутреннюю
- позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

### Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять учебную задачу,

десятичной системе счисления). Устанавливать место числа 10 В ряду изученных чисел. (160) Выполнять сравнение выражений. (161) Составлять задачу по схеме (конкретизировать обобщенную схему для конкретной ситуации). (162) Анализировать данные диаграммы. Представлять их в другой форме (предметные действия изучение состава числа 10). Выполнять арифметические

			числе 10 как	соответствующую этапу	действия по алгоритму
96	Состав числа 10	1	счетной единице Сопоставление	обучения; – понимать выделенные	(164) Составлять
90		1	числа 10 с	1	суммы, значение
	(таблица		другими	учителем ориентиры действия в учебном	которых равно 10.
	сложения)		изученными чис-	материале;	(165) Составлять
İ			лами.	<ul><li>– проговаривать вслух</li></ul>	число 10 разными
İ			Получение числа	последовательность	способами из
İ			10 из пре-	производимых действий,	нескольких частей
İ			дыдущего и	составляющих основу	(комбинаторная
İ			счетом. Выявление	осваиваемой деятельности	задача). (166) <i>Находить</i>
İ			последователь-	(2_3 действия);	значения разностей на
İ			ности	<ul> <li>оценивать совместно с</li> </ul>	основе знаний таблицы
İ			выполнения	учителем или	сложения.
			нескольких	одноклассниками свою	Проводить анализ
İ			арифметических	учебную деятельность,	ситуации с целью
			действий. Чтение и дополнение	вносить в нее коррективы под	подведения данных
			недостающими	руководством учителя;	объектов под понятие
İ			данными табли-	– выполнять учебные	многоугольника
İ			цы.	действия в устной и	(сравнивать признаки
			Составление	письменной речи;	данных фигур с набо-
			числа 10 разными	– адекватно воспринимать оценку своей работы	ром существенных признаков понятия
İ			способами	учителями, товарищами;	многоугольника).
İ				– в сотрудничестве с	(168) Анализировать и
				учителем, классом находить	представлять данные в
				несколько вариантов решения	виде таблицы.
				учебной задачи;	<i>Дополнять</i> таблицу
				– осуществлять пошаговый	числовыми данными.
				контроль по результату под	Представлять данные
				руководством учителя.	таблицы в другой
				Познавательные	форме.
				универсальные учебные	(169) Составлять задачи по рисунку.
				действия	Записывать и
				- самостоятельно	находить значения
				осуществлять поиск	составных числовых
				необходимой информации при работе с учебником;	выражений
97	Новая счетная	1	Овладение	<ul> <li>при работе с учебником,</li> <li>– кодировать информацию в</li> </ul>	(171, 172) Проводить
	единица		умением считать	знаково-символической	объединение старых
	десяток		десятками.	форме в простейших случаях;	мерок (единиц) в более
			Выполнение сложения и вы-	– строить простейшие модели	крупную новую
				математических понятий,	(десяток). Выполнять
			читания с числом 10.	математических понятий, отношений, задачных	счет десятками.
			читания с	отношений, задачных ситуаций;	счет десятками. (173) Составлять
			читания с числом 10. Составление числовых нера-	отношений, задачных ситуаций; – строить небольшие	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку.
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их	отношений, задачных ситуаций; — строить небольшие математические сообщения в	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию.	отношений, задачных ситуаций; — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку.
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и	отношений, задачных ситуаций; — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи.
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию.	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление	отношений, задачных ситуаций; — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения); — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся равенства.
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);  — проводить сравнение	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся равенства. (175) Выполнять
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);  — проводить сравнение (последовательно по 2_3	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся равенства. (175) Выполнять измерение отрезков и
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);  — проводить сравнение	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся равенства. (175) Выполнять измерение отрезков и построение чертежей.
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);  — проводить сравнение (последовательно по 2_3 основаниям, наглядное и по	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся равенства. (175) Выполнять измерение отрезков и построение чертежей. Преобразовывать
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);  — проводить сравнение (последовательно по 2_3 основаниям, наглядное и по представлению;	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся равенства. (175) Выполнять измерение отрезков и построение чертежей. Преобразовывать полученные объекты по
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);  — проводить сравнение (последовательно по 2_3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся равенства. (175) Выполнять измерение отрезков и построение чертежей. Преобразовывать полученные объекты по заданным свойствам.
			читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);  — проводить сравнение (последовательно по 2_3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  — под руководством учителя проводить классификацию	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся равенства. (175) Выполнять измерение отрезков и построение чертежей. Преобразовывать полученные объекты по заданным свойствам. (176) Записывать
98	Названия	1	читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);  — проводить сравнение (последовательно по 2_3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  — под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся равенства. (175) Выполнять измерение отрезков и построение чертежей. Преобразовывать полученные объекты по заданным свойствам.
98	Названия круглых	1	читания с числом 10. Составление числовых неравенств по их описанию. Определение и установление длины отрезков	отношений, задачных ситуаций;  — строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения);  — осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);  — проводить сравнение (последовательно по 2_3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  — под руководством учителя проводить классификацию	счет десятками. (173) Составлять задачи по рисунку. Сравнивать и решать составленные задачи. (174) Находить значения выражений. Сравнивать получившиеся равенства. (175) Выполнять измерение отрезков и построение чертежей. Преобразовывать полученные объекты по заданным свойствам. (176) Записывать числовые неравенства

		l			
			круглых	находить разные основания	названия круглых
			десятков.	для классификации,	десятков с целью
			Сравнение	проводить разбиение	выделения общего
			круглых десят-	объектов на группы по	способа образования.
			KOB.	выделенному основанию);	(178) Устанавливать
			Установление	<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	закономерности. Про-
			соответствия	выполнять эмпирические	водить анализ
			между задачами	обобщения в несложных	ситуации с целью
			и схемами.	случаях на основе сравнения	выделения
			Составление	единичных объектов и	существенного
			задач по схеме.	выделения у них сходных	признака понятия
			Проведение	признаков;	«двузначное число».
			классификации	<ul><li>– под руководством учителя</li></ul>	(179) Сравнивать
			предметов по	проводить аналогию и на ее	двузначные числа.
			разным осно-	основе строить и в	(180, 181) Соотносить
			ваниям	-	текст задачи и ее
				несложных случаях	краткую запись в виде
				проверять выводы по	схемы.
				аналогии; строить простейшие	Конкретизировать
				индуктивные рассуждения	данные общих схем
				(формулирование общего	(составлять разные
				вывода на основе сравнения	задачи по одной схеме).
				2_3 объектов о наличии у них	Сравнивать решения
				общих свойств; на основе	задач, составленных по
				анализа учебной ситуации и	одной схеме.
				знания общего правила	Формулировать вывод
				формулировать вывод о	об общности решений
				свойствах единичных	задач, имеющих одну
				изучаемых объектов);	структуру.
				<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	(182) Проводить
				осуществлять действие	сравнение выражений.
				подведения под понятие (для	Читать получившиеся
				изученных математических	неравенства.
				понятий);	(183) _ Классифицирова
				<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	ть объекты по разным
	<b></b>		T.	устанавливать отношения	признакам
99	Дециметр, метр	1	Проведение	между понятиями (родо-	(184) Познакомиться
			измерений длины	видовые – для изученных	с новой мерой длины.
			ломаной. Чтение и	математических понятий или	Выявлять соотношения
			дополнение	генерализаций, причинно-	между сантиметром и
			таблицы	следственные – для	дециметром.
			данными.	изучаемых классов явлений);	Изготавливать модель
			Знакомство с	<ul><li>осуществлять поиск</li></ul>	метра. Определять
			новыми мерами	необходимой информации в	соотношения между
			длины -	открытом информационном	метром и дециметром.
			дециметром и	пространстве (в	(185) Измерять длину ломаных. Сравнивать
			метром и	адаптированной для	ломаных. Сравнивать ломаные на рисунке.
			соотношениями	возраста справочной	(186) Ориентировать
			между ними	литературе, в сети	ся на бумаге в клетку.
			можду пинии	Интеритурс, в сети Интернет и пр.);	Проводить
				— давать характеристики	количественное
				изучаемым математическим	сравнение.
				объектам на основе их	(187) Анализировать и
				анализа;	представлять данные в
				– подводить анализируемые	виде таблицы.
				– поовооить инализируемые объекты под понятие	Дополнять таблицу
					числовыми данными.
				разного уровня обобщения;	Преобразовывать
				— самостоятельно	данные таблицы.
				выполнять эмпирические	(188) Составлять,
				обобщения на основе	решать и изменять
				сравнения изучаемых	задачи (синтез на
				L Mamanamillacieux obi airmoa il	i
				математических объектов и	основе анализа учебной
				формулировать выводы;	ситуации, в данном

Подовление   Выполнение   Записи чисел второго десятка   Выде суммы десятков и единии. Устаповление соответствия между текстом задачи и ее схемой   слемов десятков между текстом задачи и ее схемой   слемов десятков между текстом задачи и ее схемой   слемов десятков между текстом задачи и ее схемой   слемов десятков между текстом деревоме срескова дов передочи своего миения; — слероить повятыье дозв решения коммуникативных задач.   (193) Осуществляти построение цело суждений десяжной задачи, слемов деньые соответствия между текстом передочи своего миения; — слероить повятыье дозв решения коммуникативных задач.   (193) Осуществлять причим деньые суждения деньые польтающье дозв решения коммуникативных задач.   (194) Проводить сопоставление схем текста зада Сравнивать задачи, опражаеть и второго десятка в суммы дваряды деньые сумственные каждой задачи, опражаеть и второго десятка в суммы дварядые с записью чистом деньые с записью чистом деньые с записью чистом деньые с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи, с записью чистом деньые каждой задачи и с с записью чистом деньые каждой задачи и с с записью чистом деньые каждой задачи и с с записью чистом деньые каждой задачи и с с записью чистом деньые каждой задачи и с с записью чистом деньые каждой задачи и с с записью чистом деньые каждой задачи и с с с с с с с с с с с с с с с с с с			1			·
10						-
10   Названия и образование чиссе второго десятка   Выполнение дебствия приномать участие в работе десятка побразование и приномать участие в работе десятка побразование и образование и приномать участие в работе десятка побразование и пторого десятка в виде суммы десятков и сания. Установление соответствия между тестом задачи и се схемой принодом десята в виде суммы десятков и сания. Установление соответствия между тестом задачи и се схемой принодом десята в порожене формовать простовенные соответствия между тестом задачи и се схемой принодом десята в порожне средства объема установления коммуникальновых задач. (193) деценей дания и се схемой принодом десята доля в принодом десята доля выполнения и принодом десять в порожение принодом десята доля выполнения вычитам между тестом задачи и се схемом десята доля выполнения вычитам между тестом за дания и се схемом десята доля выполнения вычитам между тестом за дания и се схемом десята доля выполнения выполнения вычитам между тестом за дания принодом десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десятка в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять и принодом десять в поразованием десять и принодом десять да доля десять да доля десять да доля вычнать и прафическими сема ресемающей десемающей десять и прафическими сема ресемающей десемающей десять и прафическими сема ресемающей десять и прафическими сема ресемающей десять и прафическими сема ресемающей десять и прафическими сема ресемающей десять и прафическими сема ресемающей десять десять и пработы десять десять десять десять десять д						
10   Названия и 1   Овладение умением называть и чисел второго десятка в пторого десятка в пторого десятка в пиде сумы десятка и следници. Чесят в пророго десятка в пиде сумы десятков и санинии. Установление соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и е соотпетсттии между текстом задачи и портческий выполнение коммуникативных задачи. При между текстом задачи и портческий выполнения коммуникативных задачи. При между текстом задачи, оправовать проствение и епо строение и епо сотретствия между текстом задачи, оправовать проствение и епо сотретствия между текстом задачи, оправовать проствение и епо сотретствия в поразованием. Задачи, оправовать проствение и епо сотретствия между текстом задачи, оправовать проствение и епо сотретствия между текстам задачи, оправовать проствение и епо сотретствия между текстом задачи, оправовать проствение и епо сотретствия между текстам задачи и праврическим сотретствия между текстам задачи, задисывать проствение и образованием. (1999) Установления и праврическим сотретствия между трафичес						*
По образование чиссе второго десятка   1   Овладение умением называть числа второго десятка   1   Образование чиссе второго десятка   1   Образование чиссе второго десятка   1   Образование чиссе второго десятка   1   Образование десятков и единиц. Установление соответствия между текстом и единиц. Установление соответствия между текстом задачи и ее схемой   Образование дележной и единиц. Установление соответствия между текстом дележной и соответствия между текстом дележной и соответствия между текстом дележной подраждение дележной и соответствия между текстом дележной соответствия между текстом дележной построение пето соответствия между текстом дележной соответствия между текстом дележной соответствия между текстом дележной соответствия между текстом дележной соответствия между текстом дележной соответствия построение пето соответствия между текстом дележной соответствия дележной соответствия построение пето соответствия дележной дележность дележной дележной дележной дележной дележной дележной дележно						-
Образование чисел второго десятка   Выполнение записи имеля второго десятка   Выполнение записи имеля второго десятка   Выполнение записи имеля второго десятка в виде суммы десятков и единии. Установление соответствия между текстом задачи и се схемой стемов деление д	10	TT	1	0	, ,	
явать числа второго десятка  10 Названии и образование чисся второго десятка в виде суммы десятков и саннии. Установление соответствии межд утектом задачи и се схемой в дели и се схемой в дели в стемот в схемой в дели в дели в дели в дели в се схемой в дели			1			
По образование чисел второго десятка выполнение записи инесл порого десятка виде суммы десятков и единиц. Установление соответствия между текстом задачи в е схемой подписывающей дорожных до	U	-		-		
Под названия и образование чиссе второго десятка в виде суммы десятков и слинии. Установление согветствия между текстом задачи и се схемой   подпользование добрема установать пределя десятка в виде суммы десятков и слинии. Установление согветствия между текстом задачи и се схемой   подпользование добрема установа общения добрема установа общения добрема установа у поряго десятка и образованием. Задачи добрема установа у поряго десятка и образованием. Задачи добрема у предостава у предоста у предостава у предостава у предоста у предостава у предост		•				(191) Анализировать и
Побразование чисел второго десятка в передочи своез омения; десятков и единиц. Установление соответствия между текстом задачи и ее схемой передочи своез омения; адгоритму, споравляется образование образовани	10		1		* *	представлять данные в
яторого десятка в второго десятка в второго десятка в десятка в десятка в десятка в десятка в десятка в десятка в десятка в виде суммы десятков и сдинии. Установление соответствия между текстом задачи и ее ехемой вадачи и ее схемой вадачи и ее схемой вадачи и ее схемой вадачи в геоговара в ее схемой вадачи в геогова в в ее схемой вадачи в геогова в в ее схемой вадачи в геогова в в ее схемой вадачи в геогова в в ее схемой в в ее схемой в в ее схемой в ее			1			виде таблицы. Читать
виде суммы десятков и единиц. Установление соответствия между текстом задачи и ее схемой естиформущоство в схемом в схемом естиформущоство в схемом естиформущиство в схемом естиформущиство в схемом естиформущиство в схемом естиформущиство в схемом естиформущиство в схемом естиформущиство в схемом естиформущиство в схемом естиформущиство в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформущисть в схемом естиформ естиформущисть в схемом естиформущим естиформущим естиформущим естиформущим	1	-			-	
десятков и единии. Установление соответствия межди учестом задачи и ее схемой перемочи совеем описныя допункативных зафач. Поизовать простиве коммуникативных зафач. Поизовать противе коммуникативных зафач. Поизовать средства развительных зафач. Поизовать средства учеством допункативных зафач. Поизовать средства учественные каждываных зафач. Поизовать средства учественные кажды задачи, опражать существенные кажды задачи, опражать существенные кажды задачи, опражать существенные кажды задачи, опражать существенные кажды задачи, опражать существенные кажды задачи, опражать их схемах. (195, 196) Знакомил с с записью и второго десятка и образованием. Записьвать и и второго десятка и образованием. Записьвать и и второго десятка и образованием. Записьвать и и второго десятка и образованием. Записьвать и и прафическими схемах. (198) бозмачать фигуры буквами чипать их наваящем соответствия метекстами задач и графическими схема решать задачи. Записьвать простив и прафическими схема решать задачи. Записьвать простив и прафическими схема решать задачи. Записьвать простив и прафическими схема решать задачи. Записьвать простив и прафическими схема решать задачи. Записьвать простив и прафическими схема решать задачи. Записьвать простив и прафическими схема решать задачи. Записьвать простив и прафическими схема решать задачи. Записьвать данец испольния вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: утлов и сторои. Проведение задачи построемать престивать постический схема.		-		_		
Правил вежливости;		десятка				
Vстановление соответствия между текстом задачи и ее схемой   сх				* *		
соответствия между текстом задачи и се схемой сумений, потрессити своего миения; предести своего миения; потрессити своего миения; потрессити своего миения для решения коммуникативных задач. Потресситво дустносо общения коммуникативных задач. Потресситво задачи, потраженные каждой задачи матеровой задачи задачи задачи задачи задачи задачи задачи задачи задачи задачи на основе взамносе сложения и вычитан состажения на основе взамносе сложения и вычитан состажения и по ссеме.					-	
между текстом задачи и ее схемой передачи своего мнения; — строить поиятные для портнера высказывания; — адекватно использовать сресства устного общения для решения коммуникативных задач.   10 Состав чисел 2 второго десятка знаги задачи знагания вычитания выполнения вычитания вычитания вычитания выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольных зуплов и сторон. Проведение (202) Составачнать подества на составачной диполнять вычита на составачной диполнить вычита на составачной диполнять вычита на составачной диполнять вычита на составачной диполнять вычита на составачнительного неготорон. Проведение (202) Составачнита на составачнительного неготорон. Проведение (202) Составачнительного неготорон. Проведение (202) Составачнительного неготорон. Проведение (202) Составачнительного задачно ссложения и вычитания дадич по схеме.					*	
Потприера высказывания;   адекавтно использовать средства учисло», «двузначисл				между текстом	-	
По Состав чисел 1 Использование знаний состава чисел второго десятка выполнения данн выполнения данн выполнения данн выполнения данн выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторои. Проведение задачи по составания данн выполнения данн выполнения данн выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторои. Проведение задачи по составания данн выполнения данн выделение составания данн выделение составания данн выделение составания данн выделение составания данн выделение составания данн выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторои. Проведение задачи по скеме.					-	
редства устного общения от призначения коммуникативных задач.  поизтий коднозначисло», «двузначисло», «двузначисло», «двузначисло», «двузначисло», «двузначисло», (194) Проводить пекста зада Сравнивать задачи, отражать призна существенные каждой задачи, отражать их схемах.  (195, 196) Знакомит с записью чи второго десятка в в суммы разряди слагаемых.  (198) Обозначать фигуры буквами чистновые высотнетения мене текстами задачи, прафическими схема решать задачи, записывать просты числовые выражения задачи, записывать просты числовые выражения прафическими схема решать задачи, записывать просты числовые выражения прафическими схема решать задачи, записывать просты числовые выражения прафическими схема решать задачи, записывать просты числовые выражения прафическими схема решать задачи, записывать просты числовые выражения прафическими схема решать задачи, записывать просты числовые выражения прафическими схема решать задачи, записывать просты числовыми данны (выявлять сос числа). Выполнять вычита исловыми данны (выявлять сос числа). Выполнять вычитания, выритания, выритания, углов и сторон. Проведение задачи по схеме.				схемой		
Попользование   Попользован					– адекватно использовать	
коммуникативных задач.  (194) Проводить спотстваление схем текста зада Сравнивать зада Сравнивать призна существенные каждой задачи, отражать их схемах. (195, 196) Знакомит с записыю чи второго десятка и образованием. Записывать чи второго десятка и образованием. (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливат соответствия мет текстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать просты дисловые выражения (201) Анализироват предствавать дання выполнения вычитания. Выделение отдельных эле- ментов многоугольника углов и сторон. Проведение (202) Состава задачи по схеме.					среоства устного оощения для решения	
10 Состав чисел   1 Использование знаний состава чисел второго десятка в выполнения выпитания. Выделенне отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение задачи (202) Составляния вычитан углов и сторон. Проведение задачи пас селожения и вычитан (202) Составляния задачи па сокоме вызимося вынимя задачи па сокоме вызимося сожения и вычитан углов и сторон. Проведение спожемения и вычитан данни селожения и вычитан углов и сторон. Проведение спожемения и вычитан задачи и прафическими схема решать задачи. Записьвать просты представлянь данна виде табли Дополнять вычитан состава представлянь данна отдельных элементов на основе выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов на основе взаимося сложения и вычитан углов и сторон. Проведение задачи на основе взаимося сложения и вычитан задачи на основе взаимося сложения и вычитан задачи на основе взаимося сложения и вычитан задачи на основе взаимося сложения и вычитан задачи но оскоме.						_
сопоставление схем текста зада Выбелять зада Выбелять призна существенные каждой задачи, отражать их схемах.  (195, 196) Знакомит с записью чи второго десятка и образованием. Записывать чи второго десятка и образованием. Записывать чи второго десятка в суммы разряд спагаемых.  (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливать (199) Устанавливать (199) Устанавливать простые текстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать простые числовые выражения числовые выражения числе в второго десятка для выполнения вычитания. Выполнения выпутатияя. Выполнения вычитатияя. Выполнения вычитатия. Выполнять вычита на основе взаимося многоугольных элементов многоугольных углов и сторон. Проведение сложения и вычитать (202) Составлять задачи по схеме.						
Сравнивать зада Выбелять призна существенные каждой задачи, отражать их схемах. (195, 196) Знакомит с записью чи второго десятка и образованием. Записывать чи второго десятка и образованием. Записывать чи второго десятка в в суммы разряди слагаемых. (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливать соответствия мет текстами задач и графическими схема Решатъ задачи. Записывать простыс числовые выражения (201) Анализироват представлять данна ичеловые выражения представлять данна выполнения выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение (202) Составлять на сенове взаимосе сложения и вычитан и ссножение от стабът и стором.						сопоставление схемы и
Выделять призна существенные каждой задачи, отражать их схемах. (195, 196) Знакомит с записью чи второго десятка и образованием. Записывать чи второго десятка в в суммы разряд слагаемых. (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливат соответствия мет текстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать просты числовые выражения (201) Анализироват инсел второго десятка для выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения на состава числовыми данны выполнения выполнения (Выявлять составлатьно отдельных элементов многоугольных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение (202) Составямы задачи по схеме.						
существенные каждой задачи, отражать их схемах.  (195, 196) Знакомит с записью чи второго десятка и образованием. Записывать чи второго десятка в в суммы разряди слагаемых.  (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливать соответствия местекстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать простые числовые выражения (201) Анализировать престыем числовые выражения выполнения выполнения выполнения выполнения вынитания. Выделение отдельных элементов многоутольных элементов многоутольника: углов и сторон. Проведение (202) Составлять задачи по схеме.						_* .
1						1 /
отражать их схемах. (195, 196) Знакомит с записью чи второго десятка и образованием. Записывать чи второго десятка в в суммы разряд слагаемых. (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливат соответствия мет текстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать просты числовые выражения (201) Анализироват представлять данны выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение отдельных элементов на основе взаимосе сложения и вычитан на основе взаимосе сложение от сложения и вычитан на основе взаимосе сложения и вычитан на основе взаимосе сложение от сложение от сложения и вычитан на основе взаимосе сложения и вычитан на основе взаимосе сложение от сложение						
схемах. (195, 196) Знакомия с записью чи второго десятка и образованием. Записывать чи второго десятка в чи второго десятка и образованием.  записывать чи второго десятка и фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливая соответствия мез текстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать простыс числовые выражения знаний состава чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выде табли Дополнять табли Дополнять табли Дополнять табли нисловыми данны (выявлять сос числа). Выполнять вычита (выявлять сос числа). Выполнять вычита на основе взаимосе сложения и вычитан углов и сторон. Проведение Задачи по схеме.						
Подражение   По						-
с записью чи второго десятка и образованием. Записывать чи второго десятка в в суммы разряди слагаемых. (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливать соответствия мет текстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать простые числовые выражения (201) Анализировать простые числовые выражения знаний состава чисел второго десятка знаний состава чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение (202) Составялять состожения и вычитан углов и сторон. Проведение задачи по схеме.						
второго десятка и образованием.  Записывать чи второго десятка в в суммы разряди слагаемых.  (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливать соответствия мет екстами задач и графическими схема Решать задачи.  Записывать простык числовые выражения зананий состава чисел второго десятка для выполнения вычитания.  Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение  Второго десятка исторон. Проведение  Второго десятка для выполнять составать представлять данны вычитания.  Выделение отдельных элементов на основе взаимосе сложения и вычитан из составана основе взаимосе сложения и вычитан из составана основе взаимосе сложения и вычитан из составана основе взаимосе сложения и вычитан из составана основе взаимосе сложения и вычитан из составана основе взаимосе сложения и вычитан из составлять составана основе взаимосе сложения и вычитан из составана и сторон. Проведение						
образованием.  Записывать чи второго десятка в в суммы разряд слагаемых.  (198) Обозначать фигуры буквами читать задач и графическими схема Решать задачи.  Записывать простые числовые выражения  10 Состав чисел второго десятка знаний состава чисел второго десятка для выполнения вычитания.  Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение  Образованием.  Записывать чис задач и графическими схема Решать задачи.  Записывать простые числовые выражения числовые выражения остава представлять данны виде табли Дополнять табл числовыми данны вычитания.  Выделение отдельных элементов на основе взаимосе сложения и вычитан углов и сторон. Проведение  Задачи по схеме.						второго десятка и их
второго десятка в в суммы разряди слагаемых. (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливал соответствия мет текстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать простые числовые выражения (201) Анализироват представлять данны виде табли Дополиять табля дисел второго десятка для выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение  Второго десятка в в суммы разряди слагаемых (199) Устанавлива и графическими схема Решать задачи. Записывать простые числовые выражения (201) Анализироват представлять данны виде табли Дополиять табли Дополиять табли Дополиять табли Дополиять табли числовыми данны (выявлять состана числа).  Выполнять вычитан на основе взаимося сложения и вычитан на основе взаимося сложения и вычитан (202) Составлять задачи по схеме.						
разряди слагаемых. (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливан соответствия мет текстами задач и графическими схема Решать задачи.  3аписывать простые числовые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловые выражения исловыми данны виде табли Дополнять табл Дополнять табл инсловыми данны вычитания.  Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение исложения и вычитан из основе взаимосе сложения и вычитан из основе взаимосе сложения и вычитан из основе взаимосе исложения и вычитан из основе взаимосе исложения и вычитан из основе взаимосе исложения и вычитан из основе взаимосе исложения и вычитан из основе взаимосе исложения и вычитан из основе взаимосе исложения и вычитан из основе взаимосе исложения и вычитан из основе взаимосе исложения и вычитан из основе взаимосе исложения и вычитан из основе взаимосе и исложения и вычитан из основе взаимосе и исложения и вычитан из основе взаимосе и исложения и вычитан из основе взаимосе и исложения и вычитан из основе взаимосе и исложения и вычитан исложения и вычитан из основе взаимосе и исложения и вычитан из основе взаимосе и исложения и вычитан из основе взаимосе и исложения и вычитан из основения и исловыми и исловым						Записывать числа
Слагаемых. (198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливат соответствия мет текстами задач и графическими схема Решать задачи.  3аписывать простые числовые выражения  2 второго десятка  Второго десятка для выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение  Проведение  Проведение  Слагаемых. (198) Обозначать фигуры буквами читана ингерем ингерем мет текстами задач и графическими схема Решать задачи.  Записывать простые числовые выражения представлять дабли Дополнять табли Дополнять табли Дополнять табли числовыми данны вычитания.  Выделение отдельных элементов на основе взаимосе сложения и вычитан и состовения и вычитания и вычитания. (202) Составлять задачи по схеме.						второго десятка в виде
(198) Обозначать фигуры буквами читать их названия (199) Устанавливат соответствия мет текстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать простые числовые выражения (201) Анализироват представлять данны виде табли Дополнять табли дополнять табли дополнять табли неговычитания. Выцеление отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение						1 1
фитуры буквами читать их названия (199) Устанавливать соответствия мет текстами задач и графическими схема Решать задачи.  3аписывать простые числовые выражения исловые выражения состава чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение  фитуры буквами читать на обуквами читать их названия (199) Устанавлива мет текстами задач и графическими схема Решать задачи.  3аписывать мет текстами задач и графическими схема представлять простые числовыми данны (выявлять составлять на основе взаимося сложения и вычитами углов и сторон. Проведение  фитуры буквами читать на сответствия мет текстами задачи по схеме.						
10 Состав чисел   1 Использование   2 второго десятка   динать их названия   (201) Анализирован   представлять данны   дисловые выражения   (201) Анализирован   представлять данны   представлять данны   представлять данны   представлять данны   представлять данны   представлять данны   представлять данны   представлять составлять дыполнения   представлять составлять дыполнения   представлять составлять   представлять составлять   представлять составлять   представ						` '
(199) Устанавливат соответствия мет текстами задач и графическими схема Решать задачи.  Записывать простые числовые выражения  10 Состав чисел  2 второго десятка  1 Использование						
текстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать простые числовые выражения (201) Анализироват представлять данны чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение						
текстами задач и графическими схема Решать задачи. Записывать простые числовые выражения иссловые выражения образовать данны вычитания. Выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение						
трафическими схема Решать задачи. Записывать простые числовые выражения состава представлять данны на основе выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение						текстами задач и их
Решать задачи.  Записывать простые числовые выражения  10 Состав чисел второго десятка  1 Использование знаний состава чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение  1 Использование числовые выражения (201) Анализироват представлять данны представлять данны числовыми данны (выявлять состава) числовыми данны на основе взаимосе сложения и вычитан (202) Составлять задачи по схеме.						графическими схемами.
10 Состав чисел 1 Использование знаний состава чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение						
10       Состав чисел       1       Использование знаний состава чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение       (201) Анализирован представлять данны представлены предст						Записывать простые
Второго десятка   знаний состава чисел второго десятка для выполнения вычитания. Выдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение   Проведение						числовые выражения
чисел второго десятка для выполнения выполнения вычитания. Выдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение Проведение задачи по схеме.			1	l		(201) Анализировать и
десятка для выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение  Дополнять табл числовыми данны (выявлять состисла). Выполнять вычита на основе взаимось сложения и вычитан (202) Составлять задачи по схеме.	2	второго десятка				представлять данные в
выполнения вычитания. Выделение отдельных элементов многоугольника: углов и сторон. Проведение  выполнения числовыми данны (выявлять состига). Выполнять вычита на основе взаимося сложения и вычитан (202) Составлять задачи по схеме.				-		
вычитания. Выделение отдельных элементов ментов многоугольника: углов и сторон. Проведение  вычитания. (выявлять состисла). Выполнять вычита на основе взаимося сложения и вычитани (202) Составлять задачи по схеме.						1
Выделение отдельных элементов ментов многоугольника: углов и сторон. Проведение Проведение   Выполнять вычита на основе взаимося сложения и вычитан (202) Составлять задачи по схеме.						, ,
отдельных элементов на основе взаимося сложения и вычитан углов и сторон. Проведение задачи по схеме.						`
ментов на основе взаимося сложения и вычитан углов и сторон. Проведение задачи по схеме.				' '		Выполнять вычитание
многоугольника: сложения и вычитан углов и сторон. Проведение сложения и вычитан (202) Составлять задачи по схеме.						на основе взаимосвязи
углов и сторон. Проведение (202) <i>Составлять</i> задачи по схеме.						сложения и вычитания.
Проведение задачи по схеме.						(202) Составлять
сравнения чисел (203) Устанавливан				•		задачи по схеме.
				сравнения чисел		(203) Устанавливать
						отрезками на чертеже
задач по схеме как части и целого.				задач по схеме		как части и целого.

				(204) Проводить
				анализ учебной ситуации (выделять признаки у данных в
				задании фигур). (205) <i>Осуществлять</i>
				построение цепочки суждений.
				Формулировать логический вывод.
				Проводить неявное
10	Сложение и	1	Установление	сравнение выражений (207) <i>Выполнять</i>
3	вычитание		истинности или ложности	сложение и вычитание чисел второго десятка.
	чисел второго десятка		суждений об	(208) Составлять
10	Сложение и вычитание	1	изученных математических	задачи по условию (подбирать вопросы к
•	чисел второго		объектах. Составление	задаче). Решать составленные задачи.
	десятка		задач по усло-вию.	(209) <i>Измерять</i> длину ломаной.
			Овладение	(210) <i>Переносить</i> изученные приемы
			умением склады- вать и вычитать	действий на более
			числа второго десятка на основе	широкое множество чисел (находить зна-
			предметных	чения выражений с числами второго
			действий или по аналогии со	десятка на основе таблицы сложения в
			сложением и вы-	пределах 10). (211) <i>Проводить поиск</i>
			читанием однозначных чи-	математических
			сел	ошибок в тексте. (212) <i>Ориентироватьс</i>
				я на бумаге в клетку. (213) Определять
				истинность или ложность суждения
				(полная индукция - перебор всех вариан-
				тов, выделение общего
				и на этом основании формулирование
				суждения). <i>Выполнять</i> чертежи че-
				тырехугольников. (214) Составлять
				суммы по рисунку на
				основе его анализа. Выполнять разностное
				сравнение. (216) <i>Измерять</i>
				отрезки в разных мерах длины. <i>Переводить</i>
				величины из одних
				единиц измерения в другие. <i>Сравнивать</i>
				задачи. <i>Формулировать</i> вывод о сходстве или
				различии в их решении на основании
				сравнения условий и
				вопросов задач. Выполнять
				арифметические действия (сос <i>тавлять</i>
	<u> </u>		<u> </u>	Adiio Ibiiii (ooonia oomiiio

	T			T T	
					и находить значения
10	П	1 D		-	составного выражения)
10	Порядок		олнение ствий в вы-		(218) Составлять
5	действий в		твии в вы- ениях со		выражения по рисунку.
	выражениях со		оками в со-		Сравнивать
	скобками		тствии с		выражения,
			вилом.		составленные разными способами, по рисунку.
			олнение		Знакомиться с
		запи	іси дву-		правилом действий в
		знач	ных чисел.		выражениях со
		Про	ведение		скобками. Составлять
		сран	внения дву-		выражения со
		знач	ных чисел		скобками.
					(219) <i>Находить</i>
					значения выражений в
					два действия.
					(220) Сравнивать
					двузначные числа,
					проводить сериацию.
					Составлять
					двузначные числа с по-
					мощью данных
					таблицы.
					(221) Записывать
					выражения по тексту
					задач.
					(222) Измерять длину
					ломаной. <i>Выполнять</i>
					чертеж ломаной с
					заданными
1.0	-	1 D		-	характеристиками
10	Порядок	_	олнение		(223) Знакомиться с
6	действий в		ствий в вы-		порядком действий в
	выражениях без		ениях без бок в соот-		выражениях со
	скобок		твии с		скобками.
			вилом.		(224) Выполнять
			олнение		неявное сравнение и на
			іси дву-		этом основании классифицировать
			ных чисел.		объекты (выражения).
		Про	ведение		(225) Классифицирова
			внения дву-		ть ломаные по
		знач	ных чисел		выделенным
					самостоятельно
					признакам.
					(226) Составлять
					составные выражения
					по тексту и находить их
					значения.
					(227) Записывать
					выражения и по
					описанию находить их
				]	значения
10	Ассоциативное		знание		(228) Сравнивать
7	свойство		циативного		значения выражений со
	сложения		іства		скобками (оба действия
			кения.		в выражении -
			ение задач ахождение		сложение).
			ахождение итаемого.		Формулировать вывод
			образование		о способах нахождения
			ооразование 1 В СООТ-		значений выражений,
			твии с		содержащих только сложение.
			овием и		сложение. (229) <i>Находить</i>
		-	осом		значения выражений с
L		зада			эна юнил выражении с
	l	5.00		1	

10 8	Вычитание суммы из числа	1	Составление выражений по их описанию  Овладение навыками вычитания суммы из числа разными способами. Составление сумм и разностей по рисунку		одинаковым уменьшаемым. (232) Составлять математический рассказ по рисунку. (233) Записывать выражения по их описанию, находить значения выражений. (234) Сравнивать выражения, находить общее, формулировать вывод (235) Получать обобщенный вывод о способах вычитания суммы из числа на основе сравнения. (236) Сравнивать выражения на основе полученного вывода. (237) Составлять выражения по рисунку. (238) Записывать числовые выражения с заданными свойствами. (239) Решать задачи на нахождение суммы. (240) Составлять выражения по их описанию, находить значения выражений
10 9	урок по теме	1			
	«Однозначные и двузначные ч числа». Математически й калейдоскоп				
		ние и		Гема 11 ГЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК	С (18 часов)
11	Состав числа 10	1	Выполнение	Личностные	(241) Составлять
0 11 1	Состав числа 10	1	арифметических действий на основе знаний состава чисел. Осуществление действий с величинами, выраженными одной меркой. Проведение разностороннего анализа учебной ситуации и на его основе выявление закономерностей. Определение состава числа 11	универсальные учебные действия проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; — проявлять интерес к учебному материалу; — осознавать причины успеха и неуспеха в учебе; — понимать значение математики в жизни человека; — осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные универсальные учебные	выражения по рисунку. (242) Проводить сравнение выражений. Выдвигать и проверять гипотезы о равенстве или неравенстве их значений. (243) Находить значения выражений, используя знания о составе числа 10. (244) Дополнять текст до задачи (добавлять условие и вопрос). Проводить сравнение получившихся задач. (245) Ориентировать ся на бумаге в клетку. Составлять выражения по получившемуся рисунку. (246) Выполнять

				действия  – принимать и сохранять	построение чертежа отрезка. <i>Проводить</i>
				учебную задачу,	вычитание величин,
				соответствующую этапу	выраженных в одних единицах.
				обучения;  – понимать выделенные	(247) Осуществлять
				учителем ориентиры	разностное сравнение
				действия в учебном	чисел на основе правила.
				материале;  – проговаривать вслух	(248) Читать и
				последовательность	преобразовывать
				производимых действий,	таблицу (выполнять задание на основе
				составляющих основу	знаний состава числа
				осваиваемой деятельности (2 3 действия);	10).
				<ul><li>– оценивать совместно с</li></ul>	(249) <i>Распознавать</i> понятия «острый угол»,
				учителем или	«тупой угол», «прямой
				одноклассниками результат своих действий, вносить	угол».
				соответствующие	(250) <i>Находить</i> закономерности на
				коррективы;	основе разно-
				– выполнять учебные	стороннего анализа.
				действия в устной и письменной речи;	(251) Дополнять текст до задачи. Решать за-
				– принимать различные	дачи.
				учебно-познавательные	Дополнять рисунок
				задачи и инструкции учителя;	пропущенными числа-ми, используя знания о
				– адекватно воспринимать	составе числа 10. Про-
				оценку своей работы	водить аналогию и на
				учителями, товарищами; – в сотрудничестве с	ее основе выявлять состав числа 11
11	Прием	1	Овладение	учителем, классом находить	(253) <i>Проводить</i>
2	сложения чисел		умением скла-	варианты решения учебной	анализ учебной
	с переходом		дывать	задачи;	ситуации и выявлять
	через десяток		однозначные числа с	– осуществлять пошаговый контроль по результату под	разные способы сложения с переходом
			переходом через	руководством учителя.	через десяток.
			десяток разными	Познавательные	(254) <i>Находить</i> значения выражений на
			способами. Использование	универсальные учебные действия	основе выявленного
			приема при-	– кодировать информацию в	способа прибавления
			бавления числа	знаково-символической	числа. (255) <i>Составлять</i> и
			по частям	форме в простейших случаях (с использованием 2_5 знаков	(255) Составлять и находить значения
				или символов, 1_2 операций);	выражений на
				– на основе кодирования	сложение с переходом через десяток.
				строить простейшие модели математических понятий,	(256) Устанавливать
				отношений, задачных	способы составления
				ситуаций;	числа 11 из нескольких
				<ul> <li>строить небольшие</li> <li>математические сообщения в</li> </ul>	меньших частей. (257) Конкретизирова
				устной и письменной форме	ть общее правило
				(2_3 предложения);	прибавления числа по
				– осуществлять анализ	частям (дедуктивное рассуждение).
				объекта (с выделением 2_3 существенных признаков);	Находить значения
				<ul><li>– под руководством учителя</li></ul>	выражений.
				проводить классификацию	(258) <i>Находить</i> значения разностей на
				изучаемых объектов (самостоятельно выделять	основе знаний таблицы
				основание классификации,	сложения.
		<u> </u>	<u> </u>		Проводить сравнение

				находить разные основания	предметов по форме
11	Состав чисел	1	Нахождение	для классификации,	(260, 263) Дополнять
3	второго десятка.	1	значения раз-	проводить разбиение	таблицу сложения
5	Таблица		ностей и сумм на	объектов на группы по	(столбик со значением
	сложения		основе таблицы	выделенному основанию);	суммы 13).
	Сложения		сложения	<ul><li>– самостоятельно проводить</li></ul>	Использовать таблицу
				сериацию объектов;	сложения для
				<ul><li>– выполнять эмпирические</li></ul>	нахождения сумм и
				обобщения в несложных	разностей.
				I '	(264) Проводить
				случаях на основе сравнения	классификацию
				единичных объектов и	многоугольников.
				выделения у них сходных	Выполнять построение
				признаков;	чертежей много- угольников и
				– под руководством учителя	угольников и обозначать их буквами.
				проводить аналогию и на ее	(265) <i>Находить</i>
				основе строить и проверять	значения выражений в
				выводы по аналогии;	два действия
11	Таблица	1	Выполнение	<ul> <li>строить простейшие</li> </ul>	(266) Осуществлять
4	сложения		действия сло-	индуктивные рассуждения	разностное сравнение
11	Таблица	1	жения на основе	(формулировать общий	чисел.
5	сложения	_	знания таблицы	вывод на основе сравнения	(267) Составлять и
5	CHOROTHIA		сложения и	2_3 объектов о наличии у них	проводить сравнение
			приема	общих	сумм со значением 12.
			прибавления	свойств; на основе анализа	Дополнять таблицу
			числа по частям.	учебной ситуации и знания	сложения
			Решение простых	общего правила	соответствующим
			задач разных	формулировать вывод о	столбиком.
			ВИДОВ.	свойствах единичных	(268) Решать задачи на нахождение
			Проведение разностного	изучаемых объектов);	на нахождение уменьшаемого и
			сравнения	<ul> <li>под руководством учителя</li> </ul>	увеличение числа на
			еравнения	осуществлятьдействие	несколько единиц.
				подведения под понятие (для	(269) Проводить
				изученных математических	анализ рисунка и
				понятий);	определять «скрытые»
				<ul> <li>устанавливать отношения</li> </ul>	его элементы.
				между понятиями (родо-	(270) Составлять
				видовые – для изученных	верные неравенства на
				математических понятий или	основе сравнения
				генерализаций, причинно-	выражений.
				следственные – для	(271) Решать ребусы.
				изучаемых классов явлений);	(272) Устанавливать
				– осуществлять поиск	закономерности. <i>Составлять</i> таблицу
				необходимой информации в	сложения с переходом
				открытом информационном	через десяток.
				пространстве (в	(273) <i>Находить</i>
				адаптированной для	значения сумм и
				возраста справочной	разностей. Проводить
				литературе, в сети	сравнение
				Интернет и пр.);	получившихся
				– давать характеристики	равенств.
				изучаемым математическим	(274) Ориентировать
				объектам на основе их	ся на бумаге в клетку.
				анализа;	Проводить сериацию
				– подводить анализируемые	объектов.
				объекты под понятие	(275) Составлять
				разного уровня обобщения;	задачу по схеме и
				– проводить аналогии между	находить ее решение.
				-	(276) Составлять
				изучаемым материалом и	выражения на основе разностного сравнения.
				собственным опытом.	(277) Проводить
				Коммуникативные	восстановление
				универсальные учебные	объекта по его форме и
				действия	другим
		I	I	принимать участие в работе	характеристикам.

11 6	Прием вычитания числа по частям	1	Овладение умением вычитать числа с переходом через десяток разными способами: по частям и на основе таблицы сложения. Распознавание квадрата среди других фигур	парами и группами;  – воспринимать различные точки зрения;  – корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;  – использовать в общении правила вежливости;  – понимать задаваемые вопросы;  – принимать другое мнение и позицию;  – строить понятные для партнера высказывания;	(278) Строить цепочку суждений и на ее основе находить решение логической задачи (279) Проводить сравнение разных способов вычитания числа с переходом через десяток и выявлять наиболее удобный из них. Использовать этот способ при нахождении значения разностей. (280) Осуществлять сравнение выражений и способов нахождения их значений.
11	Сокращение	1	Использование		(281) Составлять и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого по схеме. (282) Восстановливат ь схемы на основе таблицы сложения. (283) Распознавать геометрические фигуры (квадрат) на рисунке (284) Анализировать
7	таблицы сложения		приема при- бавления и		рисунок. Составлять по рисунку суммы со
11 8	Сокращение таблицы сложения	1	вычитания по частям для составления таблицы сложения. Применение разных способов нахождения разностей (с переходом через десяток). Чтение диаграмм и таблиц, использование их данных для выполнения заданий		значением 16 и находить их значения. Дополнять таблицу сложения соответствующим столбиком. Проводить сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства. (285) Определять состав числа 16. (286) Проводить анализ рисунка и составлять задачи на разностное сравнение. (287) Дополнять предложенные в задании данные, находить разные варианты решения задачи. (289) Находить значения выражений. Проводить сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с предложенной в учебнике (290) Восставленыя составленыя недостающих

	T	1		
				столбиков таблицы
				сложения.
				(291) Производить
				вычитание чисел по
				частям.
				(292) Читать таблицу
				и дополнять ее
				недостающими
				данными.
				Использовать данные
				таблицы для
				выполнения задания.
				(293) Составлять
				задачу по ее решению.
				(288) Читать и
				анализировать
				диаграмму
11	Числа третьего	1	Чтение и	(295) Проводить
9	десятка		записывание	классификацию
12	Числа третьего	1	чисел третьего	объектов по заданному
0	десятка		десятка.	признаку.
			Определение	(296) Записывать и
			количества де-	читать числа третьего
			сятков и единиц	десятка.
			в двузначных	(297) Ориентироватьс
			числах.	я на бумаге в клетку.
			Составление	Составлять
			задач по схеме	выражения по рисунку.
				(298) Составлять и
				решать задачи по
				схеме.
				(299) Распознавать
				многоугольники и
				выделять их отдельные
				элементы (анализ
				рисунка). Выполнять
				чертежи
				многоугольников с
				заданным количеством
				вершин.
				(300, 301, 306)
				Восстанавливать
				схемы (выполнять
				сложение и вычитание
				в пределах 20).
				(302) Сравнивать
				числа второго и
				_
				третьего десятков.
				Объединять их под
				одним названием
	9			(проводить обобщение)
12	Сложение и	1	Проведение	(303) Проводить
1	вычитание в		аналогии.	аналогии в способах
	третьем десятке		Решение задач на	вычисления сумм и
			разностное	разностей однозначных
			сравнение	и двузначных чисел.
				(304) Решать задачи
				на разностное
				сравнение.
				(305) Ориентироватьс
				я на бумаге в клетку.
				(307) Проводить
				сравнение выражений.
				(308) Решать задачи
		<u> </u>		на нахождение
-				

			Т	
				неизвестного
				слагаемого.
				Составлять
				двузначные числа из
				меньших чисел
12	числа	1	Овладение	(310) Осуществлять
2	четвертого		умениями назы-	предметные действия
	десятка		вать и	по образованию чисел
			записывать числа	четвертого десятка.
			четвертого	(311) Соотносить
			десятка.	названия чисел с
			Составление и	количеством палочек.
			решение задач на	Выполнять запись
			разностное	двузначных чисел.
			сравнение на	(312) Перерабатыват
			основе данных	ь информацию,
			текста	представленную в виде
			Tekeru	текста, и составлять
				задачи по выделенным
				числовым данным.
				<i>Выявлять</i> «лишний»
				рисунок на основе
				сравнения
12	Итоговый	1		· pws
3	контроль			
	Итоговое	1	Систематизация	(А) Составлять и
	повторение	-	знаний и со-	решать задачи на
	Итоговое	1	вершенствование	увеличение
	повторение	1	умений,	(уменьшение) числа на
	Итоговое	1	сформированных	несколько единиц.
	повторение.	1	у учащихся в	(Б) Выполнять
	Работа с		первом классе	построение чертежей
			первом классс	луча, угла.
	информацией	1		нуча, угла. Находить
	Итоговое	1		закономерности в
	повторение.			числовых рядах. (Г)
	Работа с			числовых рядах. (1) Читать диаграммы.
	информацией			<i>1инишо дна</i> граммы.
	Резерв	4		
8 -				
13				
2				

# Календарно-тематическое планирование

<b>№</b> п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	При
1	Что ты уже умеешь?	Предметы и их свойства (цвет, форма, размер, назначение). Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, шестиугольник. Числа 1–20. Простые задачи	Познавательные: использовать исследовательские навыки (рассматривание, соотнесение, классификация, группировка) в решении учебных задач. Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу; действовать согласно инструкции взрослого; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: внимательно слушать; обосновывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: осознавать границу своего знания и «незнания»;	Дидактическ «Возьми то, Задания: «Разложи правильно», недостающу
2	Зачем людям математика (с. 4–5)	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	своего знания и «незнания»,	
3	Сравнение предметов. Предметы можно сравнивать по количеству (с. 6–7)	Предмет. Признаки предмета. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник		
4	Сравнение предметов	Предмет. Свойства предмета.		
5	Сравнение предметов. Предметы можно сравнивать по размеру. Порядковый счет предметов	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Порядковый счет предметов		Дидактическ «Наведи пор «Разложи пр «Сравни
6	Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами	Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу», «посередине», «между»	Познавательные: осуществлять анализ объекта; проводить сравнение, сопоставление и противопоставление; ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять	Дидактическ «Наведи пор «Разложи пр «Сравни»
7	Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами	Понятия «много – мало»	поиск необходимой информации при работе с учебником. Регулятивные: принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном	Дидактическ «Наведи пор «Разложи пр «Сравни», «І
8	Знакомство с линиями и точкой	Линия, точка	материале; выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения	Дидактическ «Установи по «Посчитай»

9	Взаимное расположение	Разные способы расположения	учебной задачи (в сотрудничестве с	Дидактическ
	линий и точек	точек и линий на плоскости.	учителем, классом).	«Установи п
		Сравнение предметов по разным	Коммуникативные: воспринимать	«Посчитай»
		признакам	разные точки зрения о математических	
10	Сравнение предметов	Точка, линия. Разные способы	явлениях; использовать простые	Дидактическ
	и множеств	расположения точек и линий на	речевые средства; высказывать свою	«Установи п
	по разным признакам	плоскости. Сравнение	точку зрения.	«Посчитай»
		предметов по разным признакам	Личностные: проявлять интерес к	
11	Знакомство с понятием	Знак. Знаки «больше»,	учебному материалу; осуществлять	Фронтальная
	«знак», видами знаков	«меньше», «равно	оценку работы и ответов	Сравнение ч
			одноклассников на основе заданных	помощи знан
			критериев успешности учебной	«меньше», «
			деятельности	

	1	Запись числа –	Познавательные: ориентироваться	Нахождение н
Как люди учились считать и записывать числа		знак. Запись числа в древние времена. Цифра – знак для записи числа	в информационном материале учебника, проводить аналогию (под руководством учителя), наглядное сравнение. Регулятивные: принимать учебную задачу, понимать ориентиры действия	информации н источниках (у справочная ли Соотнесение с с полученной информацией
Число и цифра 1	1	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и измерения величин. Расположение объектов. Понятия «справа», «слева», «посередине»	в учебном материале, выделенные учителем; находить варианты решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем); выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения, понимать задаваемые вопросы; использовать	Дидактически «Установи пој «Посчитай»
Число и цифра 1	1	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и измерения величин. Расположение объектов. Понятия «справа», «слева», «посередине». Отношения «больше», «меньше», «столько же»	простые речевые средства для передачи своего мнения; выражать свою точку зрения.  Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению	Дидактически «Установи по «Посчитай»
Число и цифра 4	1	Число и цифра 4.  Сравнение объектов. Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц»	математики; проявлять интерес к учебному материалу	Дидактически «Состав числа
Знакомство с отношениями «больше (меньше) на несколько единиц	1	Число и цифра 4. Сравнение объектов. Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц»	Познавательные: кодировать и понимать информацию в знаковосимволической форме в простейших случаях (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на	Дидактически «Состав числа
Число и цифра 6	1	Число и цифра 6. Сравнение объектов. Количественный счет предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц»	основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных	Дидактически «Состав числа «Домики»,
Число и цифра 6	1	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Число и цифра 6. Сравнение объектов. Количественный счет предметов.	математических понятий) под руководством учителя Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий (совместно с учителем или одноклассниками);; находить несколько вариантов решения учебной	Дидактически «Состав числа «Домики»,
Равенство	1	Равенство	задачи (в сотрудничестве с учителем, классом).	Дидактически «Состав числа
Число и цифра 9	1	Число и цифра 9. Сравнение объектов. Количественный счет предметов. Состав числа 9	Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей и их позицию. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу	Дидактически «Состав числа
Неравенство. Знаки неравенств (с. 40–41)	1	Неравенство. Знаки «больше», «меньше», Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц»	Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить	Дидактически «Состав числа
Число и цифра 5. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45)	1	Число и цифра 5. Сравнение объектов. Количественный счет предметов. Состав числа 5	простейшие модели математических понятий, отношений.	
Число	1	Число и цифра 5. Сравнение	Познавательные: кодировать	Дидактиче

<u> </u>			<del>,</del>	
3 и цифра 5. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45)		объектов. Количественный счет предметов. Состав числа 5	информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие	«Состав числа»
4 Число и цифра 3 (с. 46–4	1	Число и цифра 3. Сравнение объектов. Количественный счет предметов. Состав числа 3	модели математических понятий, отношений; <i>строить небольшие математические</i> сообщения в устной и письменной	Дидактичесі «Состав числах
5 Число и цифра 3 (с. 48–49)	1	Число и цифра 3. Сравнение объектов. Количественный счет предметов. Состав числа 3	форме (1–2 предложения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий (совместно с учителем	Дидактичесі «Состав числах
б Прямая (c. 50–51)	1	Точка, линия. Разные способы расположения точек и линий на плоскости. Прямая.	или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи	Дидактические «Состав числа»
7 Число и цифра 2 (с. 52–53	1	Число и цифра 2. Сравнение объектов. Количественный счет предметов. Состав числа 2	Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; Личностные: проявлять положительное	Дидактические «Состав числа»
Число и цифра 7 (с. 54–55)	1	Число и цифра 7. Сравнение объектов. Количественный счет предметов. Состав числа 7	отношение к школе и учебной деятельности.	Дидактические «Состав числа»
Проведение линий через точку (с. 56–57)	1	Точка, линия. Разные способы расположения точек и линий на плоскости	Познавательные: осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под	Дидактические «Состав числа»
) Число и цифра 8 (с. 58–59)	1	Число и цифра 8. Сравнение объектов. Количественный счет предметов. Состав числа 8	руководством учителя; давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; строить небольшие	Дидактические «Домики», « (уменьшение) ч
Знакомство с понятием «луч» (с. 60–61)	1	Точка, линия. Разные способы расположения точек и линий на плоскости. Луч. Сходство и различие между прямой и лучом	математические сообщения в устной и письменной форме (1–2 предложения). Регулятивные: принимать и сохранять	
2 Знакомство с понятием «отрезок» (с. 62–63	1	Точка, линия. Разные способы расположения точек и линий на плоскости. Отрезок. Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком	учебную задачу; оценивать результат своих действий (совместно с учителем или одноклассниками); Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы	
Элементы ломаной. Обозначение ломаной буквами (с. 66–68)	1	Ломаная. Звено ломаной.	взаимодействия с окружающими; воспринимать различные точки зрения; понимать задаваемые вопросы; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. Личностные: проявлять положительное	
<ul><li>3накомство с понятием «ломаная»</li><li>(с. 64–65)</li></ul>	1	Ломаная. Звено ломаной. Построение ломаной	отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу	
Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьшения)» (с. 69–71)	1	Упорядочивание и его многовариантность. Расположение в порядке возрастания или в порядке убывания		Дидактические «Домики», «Ув (уменьшение) ч «Тетрамино»
Обобщающий урок. Математический калейдоскоп (с. 72–73)	1			
7 Натуральные числа.	1	Изменение предложенных объектов по двум признакам (цвет,	Познавательные: понимать информацию в знаково-символической	Дидактические «Домики», «Ув

расположение чисел в порядке возрастания (с. 74–75)  Вавление закономерности в рисупках. Называния основных признаков натурального раза чисел в порядке убывания (с. 76–77  Вавлоложение чисел в порядке убывания (с. 76–77  Вавлоложение чисел в порядке убывания (с. 78–79  форма в расстания (с. 78–79  форма в пространить и на плоскости. Освоение математической игры «Теграмино». Упорядочивание множеств в порядке усасноемы доложения для замершения предложенного сюжета. Установление закономерности в расположение чисел в порядке убывания (с. 78–79  форма в престраниями для замершения продесса и результата выполнения задания. Обрасты и контроль такоей игры (с. 78–79  форма в простаниями дод доложно и использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операции) под руководством учителя; строить неболькие математические сообщения в сообщения у предуможения (с. 78–79  форма в проставать и на плоскости. Освоения мастронить и на предуможения предуможения обработы, оценивание процесса и результата выпольения задания. Обрасть таком по двум признакам (цвет, форма). Контроль этагою своей работы, оценивание процесса и результата выпольения задания. Обрасть таком по двум признакам (цвет, форма). Контроль этагою своей работы, оценивание процесса и результата выпольения задания. Обрасть дея обработы, оценивание процесса и результата выпольения задания. Обрасть дея обработы, оценивание процесса и результата выпольсния с пработы, оценивание процесса и результата выпольения задания. Обрасть дея обработы, оценивание процесса и результата выпольения задания. Обрасть дея обработы, оценивание процесса и результата выпольения с представать по дея обработы, оценивание процесса и результата выпольения с предстание и предстание процесса и результата выпольения с предстание процесса и результата выпольения вадания. Обрасть дея обработы, оценивание процесса и результата выпольения с предстание процеса и результата выпольения с предстание предстание предстание предстание предстание предстание предстание предстание предстание предстание предстание предс
(с. 74-75)  опениявание процесса и результата выпольения задания. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Освоение математической игры «Геграмино». Упорядочивание множеств в порядке увеличения или уменьшения размера элементов. Допольение нескольких связаных между собой рисунков недостающим для завершения предложение в выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел в порядке убывания (с. 76-77)  Расположение чисел в порядке убывания (с. 76-77)  Расположение чисел в порядке убывания (с. 76-77)  Расположение чисел в порядке украичения и ученые закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности и рисунсий деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление отношение к школе и учебной деятельности, иметь представле
выполнения задания. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Освоение математической игры «Тетрамино». Упорядочивание множеств в порядке увеличения или уменьшения в расположение чисел в порядке увеличения и редположение чисел в порядке увеличения и сравниваемых множесть. Выявление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление замоно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множесть. Выявление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности и вриговать положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление опримамальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности, иметь представление опримаматики в жизли человека  Тознавательные: ориентироваться в имеровка работе отношение к школе и учебной деятельности, полимать значение математики в жизли человека  Тознавательные: ориентироваться в имеровком за в информационном материале учебника, осущения при риботе с учебника, осущения при работе с необходимой информации при работе с чеобходимой информации при работе с необходимой информации при работе с необходимой информации при работе с необходимой информации при работе с необходимой информации при работе с необходимой информации при работе с необходимой информации при работе с необходимой информации при работе с необходимой инфо
Ориентировка в пространстве и на плоскости. Освоение математической игры «Тетраминс». Упорядочивание множеств в порядке увеличения или уменьшения размера элементов. Дополление нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального рада чисел Установление выпорядке убывания (ср. 76–77  В порядке убывания дланных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравекств; сопоставление множеств и из числовых дарактерности; и устех предлажение о опринимать офусое множение чисел в порядке убывания (ср. 76–77)  В расположение чисел в порядке убывания (ср. 76–77)  В расположение чисел в порядке убывания (ср. 76–77)  В расположение чисел в порядке убывания (ср. 76–77)  В расположение чисел в порядке убывания (ср. 76–77)  В расположение чисел и на плоскости. Анализ и установление множеств и и чтение числовых дарактеристик и неравсивств; сопоставление множест в их числовых дарактеристия и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьше предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, оценивание процессса и результата и учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш учебника, осуществлять поиск (уменьш необходимой информационном материале учебника, осуществлять поиск (уменьш необхо
Освоение математической игры «Тетрамино».  Упорядочивание множеств в порядке увеличения или уменьшения размера элементов. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел  В порядке убывания (с. 76–77  В расположение чисел в порядке убывания (с. 76–77  В порядке убывания однозначного донозначного на подажение из установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности и в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности и в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление множеств и и чтение числовых хаданных объектов. Запись и чтение числовых хаданных объектов. Запись и чтение числовых хаданных объектов. Запись и чтение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). Изменение предложенных объектов и прядке увеличения и уменьшения и уменьшения и учебника, осуществлять поиск (уменьш и учебника, одинитироваться с учебника, одинифиционном материале учебника, одинифиционном материале учебника, одинифиционном материале учебника, одоимой информации при работе с необходимой информации при работе с
«Тетрамино». Упорядочивание множеств в порядке увеличения или уменьшения размера элементов. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел в порядке убывания (с. 76–77   Тетрам прождем убывания закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление числовых характеристик и неравенств; сопоставляение закономерности и неравенств; сопоставление обрачения и деятельности; понимать эначение множест и их числовых характеристия и уменьшения и уменьшения и уменьшения и между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Орнентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов и неравенств; сопоставление обучения; проговаривать всоответствующую этапу обучения; проговаривать сотроявленость посетсяватьные производимых объектов праучения и позицию. Дилакте и позицию. Дилакте и позицию. Дилакте и позицию. Дилакте и позицию. Дилакте и позицию. Дилакте и позицию. Дилакте и позицию. Дилакте и предоставление отпошение к школе и учебной деятельности; поньшены в жистов и неравенст
Упорядочивание множеств в порядке увеличения или уменьшения размера элементов. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел в порядке убывания (с. 76–77   1
порядке увеличения или уменьшения размера элементов. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел  В расположение чисел в порядке убывания (с. 76–77  В Расположение чисел в даланных объектов и недавениеть и неравенств, сопоставление множест и неравенств, и между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в расположение чисел в порядке убывания (с. 76–77  В Расположение чисел в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств, сопоставление множеств и и числовых характеристик и можным в порядке увеличения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения операдоженных объектов в порядке увеличения и уменьшения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в порядке увеличения операдоженных объектов в ниформационном материале «Домик и уменьшения» оценивание процесса и результата необходимой информации при работе с на 1», четов от тементы предожения на 1», четов от тементы по действие и поставление обращають обращають объектов прочамения обращають обращають обращають обращають обращають от тементы протежение предожения оператов от тементы обращаю
уменьшения размера элементов. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного соожета. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел В порядке убывания (с. 76–77  В порядке убывания (с. 76—77  В порядке убывания одновных объектов закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Запись и чтение числовых характеристик и подядке убывания одновных объектов закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов запись и чтение числовых характеристик и оденку результатов учебной деятельности; понимать учебнию деятельности; понимать учебнию деятельности; понимать значение математики в жизни человека  Познавательные: ориентироваться в информации оргонаток об в информации оргонаток (умены и уменьшения и уменьшения оденку результатата в неробходимой информации оргонаток с учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  Познавательные: ориентироваться в информационном материале «Домик и уменьшения оценку существлять поиск (умены и уменьшения оценку результата
Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в порядке убывания (с. 76–77 Вызранных объектов, запись и чтение числовых характеристик в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположение чисел в актерителные и на плоскости. Анализ и установление множеств и их числовых характеристик и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и учебника, осуществлять поиск суменьи и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и оценивание процесса и результата
недостающим для завершения предложенного сюжета.
предложенного сюжета. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел  Расположение чисел в порядке убывания (с. 76–77  Выявление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых характеристик  Расположение чисел в порядке увеличения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения опенивание процесса и результата  Познавательность производимых действий; адекватно воспринимать участие в работы посмоти и позицию. Коммуникативные: принимать участие в декватно воспринимать другое мнение и позицию. Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  1 Изменение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). В порядке увеличения оценивание процесса и результата
Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел В порядке убывания (с. 76–77  В порядке убывания (с. 76—77  В порядке убывания ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых характеристик  Расположение чисел в порядке увеличения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и позначное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  1 Изменение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, и уменьшения и уменьшения оценивание процесса и результата необходимой информации при работе с на 1»,
расположение чисел в порядке убывания (с. 76–77 Выявление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположение чисел и поскости. Анализ и установление закономерности в расположение изаданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик в порядке увеличения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и уменьшения и оценквалие ореговаться и сотранствата и сотранствата и оценквалие опредесса и результатата и оценку результата оценквалие процесса и результата оценквалие процесса и результата оценквалие процесса и результата оценквали и именьшения предосса и результата оценквалие процесса
расположение чисел в порядке убывания (с. 76–77  Выявление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых характеристик  Расположение чисел  В порядке убывания (с. 76–77  Тетрам  Поокости. Анализ и установление мисел в пространстве и на плоскости. Анализ и установление мисел в порядке убываных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  Тетрам  Познавательные: ориентироваться и позицию.  Тичностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  Тознавательные: ориентироваться и форма, и учебника, осуществлять поиск (умены и учебника, осуществлять поиск (умены и учебника, осуществлять поиск и учебника, осуществлять поиск (уменьи необходимой информации при работе с на 1»,
В рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел  Расположение чисел в порядке убывания (с. 76–77  Выявление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и и и учеловека  В порядке увеличения  Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  Ориентироваться сопоставление множеств и их числовых характеристик  Ориентироваться существлять поиск (умены продесса и результата  Ориентироваться сопоставление миформационном материале учебника, осуществлять поиск (умены продесса и результата
Называние основных признаков натурального ряда чисел  Расположение чисел в порядке убывания (с. 76–77  Вывяление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в акономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых характеристик и уменьшения и позицию. Дидакти (уменьш и позицию. Дичностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  1 Изменение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, и уменьшения и уменьшения и оценивание процесса и результата
Натурального ряда чисел   Задекватно воспринимать другое   Дидакти «Домик (уменьш в порядке убывания (с. 76–77   Выявление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик в порядке увеличения и дви признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, и уменьшения и позицию. Дичностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека   Дидакти «Домик (уменьшения в порядке увеличения исел в подвум признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, оценивание процесса и результата необходимой информации при работе с на 1»,
В расположение чисел в порядке убывания (с. 76—77 Выявление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик В порядке увеличения в порядке увеличения и уменьшения и установ своей работы, и уменьшения и установление предосса и результата  1 Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравнивами между элементами сотношение и позицию. Личностные: проявлять положительное отношение и позицию. Личностные: проявлять положительное отношение и позицию. Личностные: проявлять положительное отношение и позицию. Личностные: проявлять положительное отношение и позицию. Личностные: проявлять положительное отношение и позицию. Личностные: проявлять положительное отношение и позицию. Личностные: проявлять положительное отношение и позицию. Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  1 Изменение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, оценивание процесса и результата необходимой информации при работе с на 1»,
Расположение чисел в порядке убывания (с. 76–77 Выявление закономерности в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  1 Изменение предложенных объектов в порядке увеличения и уменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьше процесса и результата  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьшения  1 Изменьше процесса и результата  2 Изменьшения  3 Изменьшения  4 Изменьшения  5 Изменьшения  5 Изменьшения  6 Отношение к школе и учебной  7 Дичностные: проявлять положительное  6 Отношение к школе и учебной  7 Деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацио на оценку результатов учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацио на оценку результатов учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацио на оценку результатов учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебной деятельности; иметь представленые о причинах успеха в учебной деятельности; иметь представленые опрочниками в жизин человека  В Познавательные: ориентироваться опрочнами в магание опрочн
расположение чисел в порядке убывания  отрядке убывания  отрядке убывания  отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  Отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  Познавательные: ориентироваться в информационном материале «Домик учебника, осуществлять поиск (уменьш и уменьшения и уменьшения оценивание процесса и результата
в рисунках. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  1 Изменение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, и уменьшения  1 Контроль этапов своей работы, и уменьшения  1 Контроль этапов своей работы, оценивание процесса и результата  2 Контроль этапов своей работы, оценивание процесса и результата  3 Дидакти учебника, осуществлять поиск (уменьшения)  4 Контроль этапов своей работы, оценивание процесса и результата
Ориентировка в пространстве и на плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  Расположение чисел в порядке увеличения и уменьшения  Причинах успеха в учебе, первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск (уменьш и уменьшения оценивание процесса и результата  Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск (уменьш необходимой информации при работе с на 1»,
плоскости. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  1 Изменение предложенных объектов в порядке увеличения и уменьшения  1 Контроль этапов своей работы, и уменьшения  1 поскости. Первоначальную ориентацию на оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  1 Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск (уменьш необходимой информации при работе с на 1»,
Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  1 Изменение предложенных объектов в порядке увеличения и уменьшения  1 Контроль этапов своей работы, и уменьшения  1 Оценку результатов учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека  1 Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск (уменьш необходимой информации при работе с на 1»,
закономерности в расположении заданных объектов. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  1 Изменение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, и уменьшения и уменьшения оценивание процесса и результата  3 акономерности в расположении деятельности; понимать значение математики в жизни человека  4 Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск (уменьшения необходимой информации при работе с на 1»,
Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  1 Изменение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). В порядке увеличения и уменьшения  1 Контроль этапов своей работы, оценивание процесса и результата  1 учебника, осуществлять поиск (уменьши необходимой информации при работе с на 1»,
и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик  1 Изменение предложенных объектов Расположение чисел в порядке увеличения и уменьшения  1 Контроль этапов своей работы, оценивание процесса и результата  1 Изменение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). В информационном материале учебника, осуществлять поиск (уменьши необходимой информации при работе с на 1»,
множеств и их числовых характеристик  1 Изменение предложенных объектов Расположение чисел в порядке увеличения и уменьшения и уменьшения  2 Маменение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, оценивание процесса и результата  3 Множеств и их числовых характеристик  4 Познавательные: ориентироваться в информационном материале «Домик учебника, осуществлять поиск (уменьши необходимой информации при работе с на 1»,
характеристик  1 Изменение предложенных объектов Расположение чисел в порядке увеличения и уменьшения  1 Контроль этапов своей работы, и уменьшения оценивание процесса и результата  1 Изменение предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, оценивание процесса и результата  1 Изменение предложенных объектов познавательные: ориентироваться и иформационном материале (уменьшения) учебника, осуществлять поиск (уменьшения) необходимой информации при работе с на 1»,
Расположение чисел В порядке увеличения и уменьшения и уменьшения и уменьшения предложенных объектов по двум признакам (цвет, форма). Контроль этапов своей работы, и уменьшения и уменьшения оценивание процесса и результата Познавательные: ориентироваться в информационном материале «Домик учебника, осуществлять поиск (уменьшения) необходимой информации при работе с на 1»,
в порядке увеличения Контроль этапов своей работы, и уменьшения оценивание процесса и результата учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с на 1»,
и уменьшения оценивание процесса и результата необходимой информации при работе с на 1»,
(с. 78–79 выполнения задания. учеоником, использовать рисуночные «теграм Ориентировка в пространстве и на и простые символические варианты
плоскости. математической записи; читать
Упорядочивание множеств простое схематическое изображение;
в порядке увеличения или строить небольшие математические
уменьшения размера элементов сообщения в устной форме.
Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с
поставленной задачей и условиями ее
реализации.
Коммуникативные: строить понятные
для партнера высказывания уметь
задавать вопросы; контролировать действия партнера.
деиствия партнера.  Личностные: проявлять положительное
отношение к школе и учебной
деятельности
Натуральный ряд чисел 1 Упорядочивание множеств Познавательные: понимать Дидакти
(с. 80–81) в порядке увеличения или информацию в знаково-символической «Тетрам
уменьшения размера элементов. форме в простейших случаях, Освоение математической игры кодировать информацию (с
«Тетрамино». использованием 2–5 знаков или
Установление взаимно однозначного символов, 1–2 операции) под

					T
			соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Называние основных признаков натурального ряда чисел	руководством учителя; строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с	
l	Натуральный ряд чисел в пределах одного десятка, его запись; бесконечность – свойство натурального ряда (с. 82–83)	1	Упорядочивание множеств в порядке увеличения или уменьшения размера элементов. Освоение математической игры «Тетрамино». Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Обоснование своего мнения при работе с загадками. Называние основных признаков натурального ряда чисел. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик	поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать учебную задачу; проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; понимать значение математики в жизни человека	Дидактические игры: «Вычисли», Т
2	Число ноль (нуль), его запись и место среди других однозначных чисел	1	Сравнение числовых характеристик множеств; различение цифр как знаков, используемых для записи чисел. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Составление математических рассказов по рисунку. Называние основных признаков натурального ряда чисел. Запись и чтение числовых равенств и неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик	Познавательные: анализировать, обобщать, делать выводы с помощью наглядных моделей; применять свойства чисел при сравнении, сложении и вычитании; соотносить цифру и число. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной	Дидактические «Домики», «Числа-клавиш «Поставь нужный знак».
3	История счета. Повторение изученного материала (с. 86–87)	1		деятельности; понимать значение математики в жизни человека	Дидактические «Домики», «Чи клавиши», «По ставь нужный з «Тримино». Составление равенств и нер элементов набо
1	Объединение множеств (с. 88–89) Первое представление о действии сложения (с. 90–91) Знак сложения – «плюс». Составление математических рассказов (с. 92–93) Сумма чисел, значение	1	Объединение множеств – сложение чисел	Познавательные: применять разные способы решения задач, анализировать объекты; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи.  Регулятивные: принимать учебную задачу, проговаривать вслух последовательность производимых действий; определять цель деятельности на уроке с помощью	Дидактические «Домики», «Числа-клавиши», «Поставь нужный знак». Составличисловых равеги неравенств из элементов н.
5	суммы (с. 94–95)	1	Представление о действии сложения. Знак сложения – «плюс» Представление о действии сложения. Знак сложения – «плюс»	учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Дидактические «Посчитай», нужный знак» Дидактические «Посчитай», нужный знак»

	_				
7	Компоненты действия	1	Компоненты действия сложения. Сумма. Значение суммы Компоненты действия сложения.	<b>Личностные</b> : проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>понимать</i>	Дидактические «Посчитай», нужный знак»
,	сложения (с. 96–97)	I	Сумма. Значение суммы. Слагаемые	значение математики в жизни человека	Дидактические «Посчитай», нужный знак»
	·		Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа- клавиши»		,
)	Нахождение суммы чисел (с. 100– 101)	1	Выражения. Сравнение, сложение чисел. Состав чисел 2–9 из двух слагаемых		Дидактические «Состав «Домики», клавиши»
	Обозначение прямых, отрезков и лучей при помощи букв латинского алфавита (с. 102–103)	1	Отрезок, его обозначение. Способы сложения чисел		Дидактические «Состав «Домики», клавиши
2	Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду (с. 104—105)	1	Способы сложения чисел: пересчет и присчитывание, движение по натуральному ряду		Дидактические «Найди "лишні «Найди сумму»
3	Выполнение сложения путем присчитывания по одному (с. 106–107)	1	Способы сложения чисел: пересчет и присчитывание		Дидактические «Найди сумму»
1	Замкнутые и незамкнутые линии (с. 108– 109)	1	Распознавание и выделение замкнутых и незамкнутых ломаных на чертеже. Использование знаний о натуральном ряде чисел при выполнении сложения однозначных чисел. Сравнение геометрических фигур, имеющих сходные признаки, с помощью одной условной мерки. Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик		Дидактические «Найди «Найди сумму»
;	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии (с. 110–111)	1	Распознавание и выделение замкнутых и незамкнутых ломаных на чертеже. Использование знаний о натуральном ряде чисел при выполнении сложения однозначных чисел. Сравнение геометрических фигур, имеющих сходные признаки, с помощью одной условной мерки. Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик. Нахождение значений, запись и чтение сумм. Нахождение логического решения	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации; использовать знаки, символы, модели, схемы; высказываться в устной и письменной форме; применять разные способы решения задач; анализировать объекты; выделять главное; осуществлять синтез; проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям.  Регулятивные: учитывать правило в планировании и в контроле способа решения.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; воспринимать различные точки зрения;	Дидактические «Найди «Найди сумму»

		1			1
			нестандартных задач. Объяснение смысла сложения	понимать задаваемые вопросы; строить понятные для партнера	
			множеств.	высказывания; выражать свою точку	
			Анализ и установление	зрения на обсуждаемую проблему.	
			закономерности в расположении	Личностные: проявлять интерес	
			заданных объектов	к учебному материалу; осознавать	
	Вычитание. Знак	1	Распознавание и выделение лучей,	причины успеха в учебе; уважать	Дидактические
	вычитания – «минус»	1	отрезков, ломаных на чертеже.	мнение другого человека;	«Компоненты
	(c. 112–		Сравнение геометрических фигур,	доброжелательно относиться к людям	«Домики»
	113)		имеющих сходные признаки, с		
	- /		помощью одной		
			условной мерки.		
			Нахождение значений, запись и		
			чтение сумм и разностей		
	Пересекающиеся	1	Установление взаимно однозначного	Познавательные: осуществлять поиск	Дидактические
	и непересекающиеся		соответствия между элементами	нужной информации; использовать	«Состав числа»
	линии		сравниваемых множеств.	знаки, символы, модели, схемы;	«Домики», «По
	(c. 114–		Выявление закономерности	высказываться в устной и письменной	спрятаться»
	115)		в рисунках.	форме; применять разные способы	
			Использование знаний о	решения задач;	
			натуральном ряде чисел при	Регулятивные: принимать учебную	
			выполнении сложения и вычитания	задачу; проговаривать вслух	
			однозначных чисел.	последовательность производимых	
				действий; учитывать правило в	
				планировании и в контроле способа	
				решения.	
				Коммуникативные: воспринимать	
				различные точки зрения;	
				Личностные: проявлять интерес	
+	Vondoughty	1	Волгонавания и вучиствения	к учебному материалу;	Пипохетического
	Компоненты действия	1	Распознавание и выделение лучей,	Познавательные: применять разные способы решения задач; анализировать	Дидактические «Состав
	вычитания (с. 116–		отрезков, ломаных, прямых, кривых линий на чертеже.	объекты; выделять главное;	«Состав «Домики»,
	(c. 116– 117)		линии на чертеже. Обозначение линий буквами	осуществлять синтез; классификацию	«домики», спрятаться»
	11/)		латинского алфавита.	по разным критериям; устанавливать	спрятаться»
			Использование знаний о	причинно-следственные связи; строить	
			натуральном ряде чисел при	рассуждения об объекте, обобщать.	
			выполнении сложения и вычитания	Регулятивные: принимать и сохранять	
			однозначных чисел.	учебную задачу; составлять план	
			Выполнение графических работ по	и последовательность действий.	
			закреплению написания цифр.	Личностные: осознавать причины	
			Нахождение логического решения	успеха в учебе; уважать мнение	
			нестандартных задач.	другого человека;	
			Объяснение смысла сложения	- "7	
			и вычитания множеств		
T	Выполнение вычитания	1	Использование знаний о	Познавательные: применять разные	Дидактические
	движением		натуральном ряде чисел при	способы решения задач; анализировать	«Состав числа»
	по натуральному ряду		выполнении сложения и вычитания	объекты; выделять главное;	«Домики»,
	(c. 118–		однозначных чисел.	осуществлять синтез; проводить	«Помоги спрят
	119)		Выполнение графических работ по	сравнение, сериацию, классификацию	
			закреплению написания цифр.	по разным критериям; устанавливать	
			Нахождение логического решения	причинно-следственные связи; строить	
			нестандартных задач.	рассуждения об объекте; обобщать.	
			Объяснение смысла сложения	Регулятивные: принимать и сохранять	
			и вычитания множеств.	учебную задачу; составлять план	
			Сравнение геометрических фигур,	и последовательность действий.	
			имеющих сходные признаки, с	Личностные: проявлять интерес	
			помощью одной условной мерки.	к учебному материалу; осознавать	
			Нахождение значений, запись и	причины успеха в учебе; уважать	
			чтение сумм и	мнение другого человека;	
4		-	разностей	доброжелательно относиться к людям	T T
	Составление	1	Составление математических	Познавательные: использовать знаки,	Дидактические
	математических рассказов		рассказов по рисунку.	символы, модели, схемы;	«Вычисли», «У

	(- 120	ı	II		1
	(c. 120–		Нахождение значений, запись и	высказываться в устной и письменной	
	123)		чтение сумм и разностей.	форме; применять разные способы	
			Нахождение логического решения	решения задач; анализировать	
	~		нестандартных задач	объекты; выделять главное.	
l	Сложение и вычитание	1	Составление математических	Регулятивные: принимать и сохранять	Дидактические
	однозначных чисел		рассказов по рисунку.	учебную задачу; составлять план	«Вычисли», «У
	(c. 124–		Нахождение значений, запись и	и последовательность действий.	
	125)		чтение сумм и разностей.	Коммуникативные: планировать	
			Нахождение логического решения	учебное сотрудничество с учителем	
			нестандартных задач	и сверстниками.	
2	Повторение изученного	1	Составление математических	Личностные: сохранять мотивацию	Дидактические
_	материала	_	рассказов по рисунку.	к учебе; осознавать причины успеха	«Следующее
	(c. 126–		Нахождение значений, запись и	в учебе	предыдущее»,
	127)		чтение сумм и разностей.		клавиши»
	127)		Нахождение логического решения		KJKBHIIII//
			<u>*</u>		
,	C×	1	нестандартных задач	Полительной изменения	П
,	Свойства сложения	1	Verrous products possesses a service and a s	Познавательные: использовать знаки,	Дидактичест
	и вычитания с нулем		Установление взаимно однозначного	символы, модели, схемы;	«Компоненты і
	(c. 4–5)		соответствия между элементами	высказываться в устной и письменной	«Посчи
			сравниваемых множеств.	форме; применять разные способы	
			Выявление закономерности	решения задач; анализировать	
			в рисунках.	объекты; выделять главное.	
			Составление математических	Регулятивные: принимать и сохранять	
			рассказов по рисунку.	учебную задачу; составлять план и	
			Нахождение значений, запись и	последовательность действий.	
			чтение сумм и разностей.	Коммуникативные: планировать	
			Нахождение логического решения	учебное сотрудничество с учителем	
			нестандартных задач	и сверстниками.	
1	Таблица сложения	1	Установление взаимно однозначного	Личностные: проявлять интерес	Дидактическая
	вида		соответствия между элементами	к учебному материалу; осознавать	«Вычисли»
	a + 1 (2)		сравниваемых множеств.	причины успеха в учебе	
	(c. 6–7)		Выявление закономерности	r y y	
	(6. 5 7)		в рисунках.		
			Составление математических		
			рассказов по рисунку.		
			Нахождение значений, запись и		
			чтение сумм и разностей.		
			• •		
			Нахождение логического решения		
	T	1	нестандартных задач	-	П
)	Таблица сложения вида	I	Установление отношений		Дидактическая
	<i>a</i> + 3 (4) (c. 8–9)		«длиннее», «короче», «одинаковой		«Вычисли» Со
			длины», «самый длинный», «самый		математически
			короткий». Составление		по рисунку.
			математических рассказов по		Нахождение зн
			рисунку.		запись и чтени
			Нахождение значений, запись и		разностей.
			чтение сумм и разностей.		Нахождение ло
			Нахождение логического решения		решения нестан
			нестандартных задач		задач
6	Переместительный закон	1	Использование знаний о		Дидактическая
	сложения		натуральном ряде чисел при		«Поставь нужн
	(c. 10–11)		выполнении сложения и вычитания		
	(/		однозначных чисел.		
			Использование перемести-		
			тельного свойства сложения при		
			<u> </u>		
1			нахождении значения сумм.		

Взаимосвязь между компонентами действия сложения. Прямоугольник (с. 12–13)	1	Составление математических рассказов по рисунку. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета. Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик. Различение геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника		Дидактические «Числа-клавии «Алфавитная «Разложи прав
Составление таблицы сложения (с. 14–15	1	Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Выявление закономерности в рисунках. Составление математических рассказов по рисунку. Нахождение значений, запись и чтение сумм и разностей. Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик. Нахождение логического решения нестандартных задач. Использование разных мерок для измерения длины. Нахождение значения сумм с использованием использования страницы-справочника и без	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации; использовать знаки, символы, модели, схемы; высказываться в устной и письменной форме; применять разные способы решения задач; анализировать объекты; выделять главное; осуществлять синтез; проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям. Регулятивные: принимать учебную задачу; проговаривать вслух последовательность производимых действий; учитывать правило в планировании и в контроле способа решения. Личностные: сохранять мотивацию к учебе; осознавать причины успеха в учебе; давать адекватную самооценку;	Дидактические «Числа-клавиш «Алфавитная «Разложи прав
Сокращение таблицы сложения на основе переместительного закона сложения (с. 16–17)	1	Распознавание и выделение ломаных и отрезков. Выявление закономерности в рисунках. Составление математических рассказов по рисунку. Нахождение значений, запись и чтение сумм и разностей. Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик.	иметь первоначальные представления о знании и «незнании», первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Дидактические «Числа-клавиц «Алфавитная «Разложи прав
Создание справочника- таблицы для индивидуального пользования (с. 18–19	1	Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Нахождение значений, запись и чтение сумм и разностей. Нахождение значения сумм с использованием и без использования страницысправочника	Познавательные: осуществлять анализ объекта, сравнение; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов, устанавливать отношения между понятиями; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать учебную	Дидактические «Числа-клавип Алфавит «Разложи прав
Введение понятий «выражение», «значение выражения» (с. 20–21	1	Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Нахождение значений, запись и чтение сумм и разностей.	задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий; выполнять	Дидактическая «Поставь нужн

				T.
Упражнения на разностное сравнение чисел (с. 22–23)	1	Ориентировка в пространстве и на плоскости (слева, справа, между, посередине, крайний, средний, левее среднего, правее среднего. Нахождение значений, запись и чтение сумм и разностей. Нахождение логического решения нестандартных задач. Нахождение количественной разницы предметов. Нахождение значения сумм с использования и без использования страницысправочника	учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу	Дидактическая «Поставь нужн
Как люди измеряли и измеряют длину. Сантиметр (с. 24–27)	1	Определение длины и сравнение отрезков с помощью мерки — сантиметра. Объяснение смысла сложения и вычитания множеств. Составление математического рассказа по рисункам. Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик. Нахождение количественной разницы предметов. Нахождение значения сумм с использования страницысправочника Нахождение логического решения нестандартных задач. Использование разных мерок для измерения длины	Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий (совместно с учителем или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей и их позицию. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, изучению математики	Моделировани ломаных многоугольник палочек самостоятельна
Измерение отрезка с помощью линейки (с. 28–29)	1	Определение длины и сравнение отрезков с помощью мерки — сантиметра. Объяснение смысла сложения множеств. Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик.	Познавательные: осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под руководством учителя; давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.  Регулятивные: принимать и сохранять	Моделировани ломаных многоугольник палочек самостоятельна
Построение отрезка заданной длины при помощи измерительной линейки (с. 30–31)	1	Определение длины и сравнение отрезков с помощью мерки — сантиметра. Объяснение смысла сложения и вычитания множеств. Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик Выполнение графических работ по закреплению написания цифр. Составление математического рассказа по рисункам	учебную задачу; оценивать результат своих действий (совместно с учителем или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей и их позицию.	Моделировани ломаных многоугольник палочек самостоятельна
Составление математического рассказа по рисунку (с. 32–33)	1	Составление математического рассказа по рисункам. Изменение предложенных объектов по четырем признакам.	Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических	Дидактическая задачу». Мо, условия задачи предметов

		Получение информации из таблицы,	понятий, отношений; строить	самостоятельна
		чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений. Выполнение графических работ по закреплению написания цифр. Выполнение сложения и вычитания с помощью натурального ряда чисел	небольшие математические сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий (совместно с учителем или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной	
Составление задач по рисунку (с. 34–35)	1	Составление рассказов математического содержания по рисунку. Составление задач; различение задачи и математического рассказа. Измерение, изменение и запись длины отрезка. Нахождение значений, запись и чтение сумм и разностей. Нахождение логического решения нестандартных задач	задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий (совместно с учителем или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом).	Дидактическая задачу». Мод условия задачи предметов самостоятельна
Задача. Признаки задачи (с. 36–37)	1	Составление задач; различение задачи и математического рассказа. Нахождение значений, запись и чтение сумм и разностей. Нахождение логического решения нестандартных задач. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств.	Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. Регулятивные: принимать и сохранять	Дидактическая задачу». Мод условия задачи предметов самостоятельна
Верные и неверные равенства и неравенства (с. 38–39)	1	Составление задач. Нахождение значений, запись и чтение сумм и разностей. Нахождение логического решения нестандартных задач. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик	учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей и их позицию. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу; осознавать причины успеха в учебе	Дидактическая задачу». Модусло- вия помощью (творческая самостоятельна
Решение задач на нахождение суммы (с. 40–41)	1	Решение простых задач на сложение. Сравнение выражений. Распознавание и выделение лучей, отрезков, ломаных, прямых, кривых линий на чертеже. Обозначение линий буквами латинского алфавита. Измерение, изменение и запись длины отрезка	Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу	Дидактическая задачу». Мод условия задачи предметов самостоятельна

Решение задач на нахождение остатка (с. 42–43)  Познавательные: кодировать информацию в знаково-символ форме (с использованием 2–5 з или символов, 1–2 операций); и основе кодирования строить текстам, выполненным решениям. Сравнение выражений. Измерение, изменение и запись длины отрезка.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45  Решение простых задач на увеличение (уменьшение) закономерности в расположении заданных объектов.  Решение простых задач на учебному материалу; осознав к учебному материалу; осознав	условия задачи предметов самостоятельна неских общения (1-2 Дидактическая задачу». Мо, условия зада мощью (творческая
остатка (с. 42–43) Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Сравнение выражений. Измерение, изменение и запись длины отрезка. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45 Решение закономерности в расположении форме (с использованием 2–5 з или символов, 1–2 операций); и основе кодирования строить простейшие модели математиче понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношение) и понятий, отношение (понятий, отношение) и понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (понятий, отношение) и понятий, отношение (понятий, отношение) и понятий, отношение (понятий, отношение) и понятий, отношение (понятий, отношение) и понятий, отношение (понятий, отношение) и понятий, отношение (понятий, отношение) и понятий, отношение (понятий, отношение) и понятий (понятий, отношение) и понятий (понятий, отношение) и понятий (	условия задачи предметов самостоятельна неских общения (1-2 Дидактическая задачу». Мо, условия зада мощью створческая
(с. 42–43)       изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Сравнение выражений. Измерение, изменение и запись длины отрезка.       понятий, отношений; строить небольшие математические сос длины отрезка.         Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45       1       Решение простых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Анализ и установление закономерности в расположении       Решения задачу, искать пути естроить небольшие математические сос в устной и письменной форме (предложения). Регулятивные: принимать и сос учебную задачу, искать пути естроить небольшие математические сос в устной и письменной форме (предложения). Регулятивные: принимать и сос учебную задачу, искать пути естроить небольшие математические сос в устной и письменной форме (предложения). Регулятивные: принимать и сос учебную задачу, искать пути естроить небольшие математические сос в устной и письменной форме (предложения). Регулятивные: принимать и сос учебную задачу, искать пути естроить небольшие математические сос в устной и письменной форме (предложения). Регулятивные: принимать и сос учебную задачу, искать пути естроить небольшие математические сос в устной и письменной форме (предложения). Регулятивные: принимать и сос учебную задачу, искать пути естроить небольшие математические сос в учетной и письменной форме (предложения). Регулятивные: принимать и сос учебную задачу, искать пути естроить небольшие небольши	предметов самостоятельна предметов самостояте
рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Сравнение выражений. Измерение, изменение и запись длины отрезка.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45  Предложения основе кодирования строить простейшие модели математич понятий, отношений; строить небольшие математические сос длины отрезка.  Решение простых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Анализ и установление закономерности в расположении  Основе кодирования строить простейшие модели математические сос в устной и письменной форме (предложения).  Регулятивные: принимать и соз учебную задачу, искать пути естроить простейшие модели математические сос в устной и письменной форме (предложения).  Регулятивные: принимать и соз учебную задачу, искать пути естроить проявлять интерествующей и понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (предложения).  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Закономерности в расположении	самостоятельна самос
Сравнение выражений.  Измерение, изменение и запись длины отрезка.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45  Понятий, отношений; строить небольшие математические сос в устной и письменной форме (предложения). Решение простых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. На несколько единиц. Анализ и установление закономерности в расположении  Личностные: проявлять интере	общения (1–2 Дидактическая хранять задачу». Мо, условия зада мощью сс (творческая
Измерение, изменение и запись длины отрезка.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45  Измерение, изменение и запись в устной и письменной форме (предложения).  Решение простых задач на предложения).  Регулятивные: принимать и согучебную задачу, искать пути естрания.  Анализ и установление закономерности в расположении  Личностные: проявлять интере	(1–2 Дидактическая задачу». Мо, условия зада мощью створческая
длины отрезка.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45  Длины отрезка.  Решение простых задач на предложения).  Решение простых задач на предложения).  Регулятивные: принимать и сог учебную задачу, искать пути ес решения.  Закономерности в расположении  В устной и письменной форме (предложения).  Регулятивные: принимать и сог учебную задачу, искать пути ес решения.  Личностные: проявлять интере	(1–2 Дидактическая задачу». Мо, условия зада мощью створческая
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45 Анализ и установление закономерности в расположении Предложения). Регулятивные: принимать и соз учебную задачу, искать пути ес решения. Личностные: проявлять интере	Дидактическая задачу». Мод условия зада мощью створческая
увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 44–45 Анализ и установление закономерности в расположении Регулятивные: принимать и соз учебную задачу, искать пути ес решения.  Личностные: проявлять интере	хранять задачу». Мод условия зада мощью сс (творческая
числа на несколько единиц       на несколько единиц.       учебную задачу, искать пути ес         (с. 44–45       Анализ и установление       решения.         закономерности в расположении       Личностные: проявлять интере	е условия зада мощью сс (творческая
(с. 44–45         Анализ и установление закономерности в расположении         решения.           Личностные: проявлять интере	мощью сс (творческая
закономерности в расположении Личностные: проявлять интере	ес (творческая
	` +
заданных объектов. К учесном у материалу, осознав	зать гелмостоятельна
Использование переместительного причины успеха в учебе	Cambel On Leading
свойства сложения в нахождении	
значений сумм.	1
Измерение, изменение и запись	
длины отрезка.	
Составление задач 1 Составление, дополнение, Познавательные: кодировать и	
к данному изменение текстов задач по формацию в знаково-символич	=
вопросу рисункам, схемам, незавершенным форме; на основе кодирования	-
(с. 46–47 текстам, выполненным решениям. простейшие модели математич	
Сравнение выражений. понятий, отношений; строить	, •
Измерение, изменение и запись небольшие математические длины отрезка. сообщения в устной и письмен.	самостоятельна
Нахождение логического решения форме.	нои
нестандартных задач. Регулятивные: принимать и соз	хранять
Получение информации из таблицы, учебную задачу; оценивать рез	
чертежа, схемы и интерпретация ее в своих действий (совместно с уч	чителем
виде выражений или одноклассниками); выполн	
Решение задач 1 Составление, дополнение, учебные действия в устной,	Дидактическая
(с. 48–49) изменение текстов задач по письменной форме; находить	задачу». Мод
рисункам, схемам, незавершенным несколько вариантов решения	
текстам, выполненным решениям. задачи (в сотрудничестве с учи Сравнение выражений. классом).	ителем, предметов самостоятельна
Измерение, изменение и запись Коммуникативные: выстраиват	
длины отрезка. конструктивные способы	
Порядок действий 1 Измерение, изменение и запись взаимодействия с окружающим	ми. Дидактические
в выражениях без скобок длины отрезка; различение ломаной, Личностные: проявлять интере	
(с. 50–51) нахождение ее вершин и звеньев. к учебному материалу, изучени	ию задачу», «Найд
Решение задач на разностное математики	1
сравнение	
Почему в математике 1 Использование латинского алфавита	Выполнение
используют буквы в обозначении линий. латинского алфавита? Измерение, изменение и запись	поискового и
латинского алфавита? Измерение, изменение и запись длины отрезка; различение ломаной,	характер
нахождение ее вершин и звеньев.	
Сравнение выражений	
Обобщающий урок. 1 Решение простых задач на Познавательные: осуществлять	ь анализ Выполнение за
Математический увеличение (уменьшение) числа объекта; давать характеристи	
калейдоскоп на несколько единиц. изучаемым математическим	и творческого х
(с. 54–5 Анализ и установление объектам на основе их анализа	
закономерности в расположении Регулятивные: принимать и соз	-
заданных объектов. учебную задачу; оценивать рез Использование переместительного своих действий (совместно с уч	
Использование переместительного своих действий (совместно с учений своих действий (совместно с учений или одноклассниками); выполн	
значений сумм. учебные действия в устной,	1/110
Измерение, изменение и запись письменной форме; находить	
длины отрезка. несколько вариантов решения	учебной
Нахождение логического решения задачи (в сотрудничестве с учи	
нестандартных задач классом).	

			I <del></del>	T
Введение терминов «угол», «вершина» и	1	Выделение углов из ряда других фигур. Обозначение углов.	Познавательные: использовать рисуночные и простые символические	Дидактические «Единицы сче
«стороны» угла.		Запись равенств с помощью схем.	варианты математической записи;	дорогу»
Построение угла с		Выделение «лишнего» рисунка.	читать простое схематическое	
заданной вершиной (с. 56–		Составление, дополнение,	изображение; понимать информацию в	
57)		изменение текстов задач по	знаково-символической форме;	
		рисункам, схемам, незавершенным	кодировать информацию (под руководством учителя); на основе	
		текстам, выполненным решениям. Получение информации из таблицы,	кодирования строить простейшие	
		чертежа, схемы	модели математических понятий.	
		и интерпретация ее в виде	Регулятивные: принимать и сохранять	
		выражений	учебную задачу; оценивать результат	
Классификация углов:	1	Классификация углов: прямой,	своих действий (совместно с учителем	Дидактические
прямой, острый,	1	острый и тупой углы.	или одноклассниками); выполнять	«Единицы сче
тупой		Установление вида угла	учебные действия в устной,	дорогу
(c. 58–59		с помощью угольника.	письменной форме; находить	дорогу
(6. 60 6)		Составление, дополнение,	несколько вариантов решения учебной	
		изменение текстов задач по	задачи (в сотрудничестве с учителем,	
		рисункам, схемам, незавершенным	классом).	
		текстам, выполненным решениям.	Коммуникативные: принимать участие	
		Сравнение выражений.	в работе парами и группами	
		Выполнение графических работ по	воспринимать мнение других людей	
		закреплению написания цифр	и их позицию.	
Классификация углов:	1	Классификация углов: прямой,	Личностные: проявлять интерес	Дидактические
прямой, острый,		острый и тупой углы.	к учебному материалу, изучению	«Единицы сче
тупой		Установление вида угла	математики	дорогу
(c. 60–61		с помощью угольника.		
		Составление, дополнение,		
		изменение текстов задач по		
		рисункам, схемам, незавершенным		
		текстам, выполненным решениям.		
Многоугольники.	1	Решение задач на нахождение		Конструирован
Треугольник		Классификация углов: прямой,		палочек, мод
(c. 62–		острый и тупой углы.		разнообразных
		Установление вида угла		расположения
		с помощью угольника.		в пространстве
		Различение многоугольников		плоскости
0	1	и треугольников	Посторования	самостоятельна
Однозначные и	1	Нахождение значения сумм с использованием и без	Познавательные: использовать	Дидактические «Состав
двузначные числа. Десять – двузначное			рисуночные и простые символические варианты математической записи;	«Состав «Домики»,
десять – двузначное число		использования страницы-	читать простое схематическое	«домики», клавиши»
(c. 64–65)		справочника.	изображение; понимать информацию в	Клавишил
(c. 04–03)		Анализ и установление	знаково-символической форме.	
		закономерности в расположении	Регулятивные: принимать и сохранять	
		заданных объектов.	учебную задачу, искать пути ее	
		Запись и чтение числовых равенств,	решения; проговаривать вслух	
		неравенств; сопоставление множеств	последовательность производимых	
		и их числовых характеристик.	действий.	
Состав	1	Нахождение значения сумм	Познавательные: кодировать	Моделировани
числа 10		с использованием и без	информацию в знаково-символической	из элементов н
(c. 66–67)		использования страницы-	форме; строить небольшие	и геометрическ
		справочника.	математические сообщения в устной	групп предмето
		Анализ и установление	и письменной форме; давать	
		закономерности в расположении	характеристики изучаемым	
		заданных объектов.	математическим объектам на основе	
		Составление задачи по рисунку.	их анализа.	
		Получение информации	Регулятивные: принимать и сохранять	
		из таблицы, чертежа, схемы и	учебную задачу, искать пути ее	
		интерпретация ее в виде	решения.	
		выражений	Коммуникативные: принимать участие	
Счет десятками в	1	Нахождение значения сумм	в работе парами и группами;	Дидактические
пределах двузначных		с использованием и без	воспринимать мнение других людей	«Счет десяткам

с. 68-69)   с. сравновника   сеправочника   сепавочника   сепра					1	<u></u>
Червение отрежов задавной длина. В установление взадами однательные корство математической порожение поставления установления объектов. Накождение даринные соответствия между узесменами правиниваемых множесты. В запись и течение числем, задавной пределати и му числовах харамтериститя пределативае от выпостать данным темстам, дыподненным тем				справочника.	Личностные: проявлять интерес	«Круглые числ спрятаться»
соответствия между засментами сравняемых можествет, перавентер, сопоставателите, сопоставателите, сопоставателите выражений с искользование, разравляющих высование и правитые и наконемие выражений высования и тестам, выполнением выражений и пестам, выполнением				Черчение отрезков заданной длины.	причины успеха в учебе	
решение задач на разностное сравнение (с. 78–79)  Состав чиса порого десятка, и теревые положение докумания с теревые (с. 78–79)  Состав чиса порого десятка (с. 78–79)  Чиста второго десятка (с. 78–79)  Чиста второго десятка (с. 78–79)  Состав чиса по						
Вапись и чтение числовых равенеть, простейшие модели математических первыеться, сопотавляетием можеств и из числовых зарактеристик и числовых данных пережум в математиче использование и техетам, выполнение выражений и песьмение пережов данных прастованием пределам, с сумы и и перадений и песьменной форме.  Двудначные числе данных прастовожения задачи по рисунку, установление сотменния между см. дм. м. правение данных исстав, запись и песьменных прастовожения остат, запись и песьменных данных числе (с. 74-75 см. дм. м. прастовые данных и песьменных данных числе (с. 74-75 см. дм. м. прастовые данных и песьменных данных числе (с. 74-75 см. дм. м. прастовые данных и песьменных данных числе (с. 74-75 см. дм. м. прастовые данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных и песьменных данных данных и песьменных данных и песьменных данны						
веранении, сопоставление мілокести в из учасном характерстик и из учасном характерстик и из учасном характерстик и из учасном учасн				_		
В их числовых характеристик дециметр, метр (с. 72–73)   Составление, дополненным решениям. Сравнение текстов задач по рисункум, скемам, недвершениям. Сравнение дециметр, метр (с. 72–73)   Паметические дециметр, метр (с. 52–53)   Паметические дециметр, метр (с. 52–53)   Паметические дециметр, метр (с. 52–53)   Паметические дециметр (с. 52–53)   Паметические дец				_		
Валинизи измерения диним: дошиметр, метр (с. 72-73)   рисункам, демами, искаерщенным текстам, выполненным решениям демогом дыпольтуют буквы детиниского сифавита? (с. 52-53)   1   Нахождение выражеемий систользованием и без использованием и без использованием и без использованием и без использованием и без использованием и без использованием и без использованием и без использованием и без использованием и без использованием и без использованием и без использованием и без использованием присунку. Установление соготовление деличным без использованием деличным без использованием и без использованием и без использованием и без использованием предъяжей деличным без использованием деличным без использованием деличным без использованием деличным без и метерирегация и далиным бобестов. Нахождение потеческого решения настатациятых чисел (с. 74-75   Получение виформацион из таблицы, чертиежа, сасмым и интерпретация ее и виде выражений получение информацион из таблицы, чертиежа, использованием и интерпретация ее и виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация выражений и использованием и без деличным деричением пределам на развостное сучителем и интерпретация сумм и развостное сучителем и интерпретация сумм и развостное сучителем и интерпретация сумм и развостное сучителем и интерпретация сумм и развостное сучителем и использованием и без деличным берожением в учебной должением выдостное сучительным и соготом пределам и интерпретация учебной должением в соготом пределам на развостное сучителем и и коммуни				*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
дениме; метр (с. 72–73)  Почему в математике пспользуют буквы Данивение меражение  Почему в математике пспользуют буквы Данивение меражение  поразование сотравочника. Составление задачи по рисунку. Установление соотношения между ск, дм. Двуначные числа, их образование, разрадный состав; запись и называние двуначные числе (с. 74–75  Писпа второго десятка, разродный состав; запись и называние числе второго десятка (с. 76–79)  Подватование порого десятка (с. 78–79)  Подватование порожнение  Состав числа 10. Сумма  Подватование порожнение правочника  Подватование порожнение правочника  Подватование порожнение правочника подватование порожнение правочника подватование правочника правочника правочника правочника правочника правочника правочника правочника правостей с непользования и таблицы предостое состав числа 10. Сумма правостей с непользования и таблицы правочника правонение правочника пра	$\dashv$	Елинины измерения	1		4	Лилактинеские
расунким, скомам, исавершенным текстам, метр усбиуло задачу пенениям. Сравнение выражений и спотользуют буквы датичекого одрамита? (с. 52–53)   Диузначные числа, их образование, разраднай состав, запись и называние и достав, запись и называние и интерпретация е е в виде выражений и интерпретация е е в виде выражений и интерпретация е е в виде выражений состав; запись и называние числе, запись и называние и негрото десятка, (с. 76–77)   Числа второго десятка, (с. 78–79)   Тисла второго десятка (с. 78–		_	1		1	«Счет десяткам
с. 72-73   Сранения деления		' '		• •	= =	«Круглые числ
Почему в математике используют бухпы датинского алфавита? (с. 52-53)   1   Нахождение задачи по рисунку. Установление соотношения между см., дм., м.   1   Амашя и установление задачи по рисунку. Установление соотношения между см., дм., м.   1   Амашя и установление соотношения между см., дм., м.   1   Амашя и установление соотношения между см., дм., м.   1   Амашя и установление соотношения между см., дм., м.   1   Амашя и установление соотношения между см., дм., м.   1   Амашя и установление закономерности в расположении задачных объетков.   Нахождение логического решения (с. 74 - 75   1   Амашя и установление закономерности в расположения и интерпретация ее в виде выражений получение информации из таблины, чертежа, семым и интерпретация ее в виде чиссы.   1   Запись, чтение двузначных чисел второго десятка, стемым и интерпретация ее в виде чисел второго десятка (с. 76 - 77   2   2   Соотвае запись и и въечитания.   1   Понимание связи сложения и в				= -		
Помему в математике использования с рамм спользования об без использования с рамоника.  Двузначные числа, их образование, разрядный состав; защес и называние дмунауначных чисел (с. 74-75 — 4. Получение информации из таблицы, чертежа, и петерпретация с е в виде выражений состав; защес и называние дмунауный состав; защес и называние дмунауный состав; защес и называние дмунауный состав; защес и называние дмунауный состав; защес и называние дмунауный состав; защес и называние дмунауный состав; защес и называние пестандартных задач. Получение информации из таблицы, чертежа, и интерпретация се в виде выражений подпоклассниками); Получение информации из таблицы, чертежа, и петерпретация се в виде и петерпретация се в виде подпоклассниками; чисел (с. 76-77 — 1. Тобразование, разрядный состав; защес и называние чисел второго десятка (с. 76-77 — 1. Тобразование дмунауный состав; защес и называние чисел второго десятка (с. 76-77 — 1. Тобразования и выгитания и выгитания дмунаунний пражений и выгитания и выгитания и выгитания и выгитания и выгитания и выгитания и выгитания и разрядный состав; защес и называние чисел второго десятка (с. 76-77 — 1. Тобразования и выгитания и разречение задачи по разречение задачи по отрежов (с. 78-79) — 1. Тобразования с траницы- состав; честа задачи па разрестей с впользования и без вспользования страницы- состав; честа задачи па разрестей с впользования и без вспользования и без	_	<u> </u>			I	
с предоставляеть не без не принять предоставляеть не без не правочника. Составление задачи по рисунку. Установление спостощения между см. дм, м. Получение информации из таблицы, чертежа, семы и интерпретация ее в виде выражений преторго десятка, и собразование, разрядный состав, запись и называние дисо достав, запись и называние преторго десятка, и интерпретация ее в виде выражений и негоричение информации из таблицы, чертежа, семы и интерпретация ее в виде выражений подноклассниками); Получение информации из таблицы, чертежа, семы и интерпретация ее в виде выражений подноклассниками); Получение информации из таблицы, чертежа, семы и интерпретация ее в виде подножнаем и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и терсуольников и персуольников и персуольников и персуольников и терситуры свемуей под одножней с состав чистовного и терситурным и терситурн	ヿ		1	Нахождение значения сумм	неизвестно.	Дидактическая
Сс. 52-53   Справочника Составление задачи по рисунку. Уставление задачи по рисунку. Уставовление соотношения между см. ды, м.   1 образование, разрадный состав: авпись и называние длужившилых чисел (с. 74-75   Получение информации из таблицы, чертежа, скемы и интерпретация се в виде выражений   1 остав; запись и натыванных объектов. Нахождение закономерности в расположении заданных объектов. Нахождение лического решения нестандартных задач.   Получение информации из таблицы, чертежа, скемы и интерпретация се в виде выражений   1 остав; запись и называние; чисел второго десятка, и состав; запись и называние; чисел второго десятка, и состав; запись и называние; чисел второго десятка (с. 76-77   Состав числа 10. Сумма отрежов (с. 78-79)   Поизмание связи сложения и разпоствое сиспользованием ображение задач на разпостное сравнение (с. 80-81   Порядов действий 1   Различение гоомерических фитур. Составляние, дополнение, изменные, дополнение, поизменные провеждения в разпостные с пользованием и без правочения правостное сравнение (с. 82-83)   Различение гоомерических фитур. Составляние, дополнение, изменные давач на разпостное сравнение (с. 82-83)   Различение гоомерических фитур. Составление действий в выражений по дополнение (с. 82-83)   Различение гоомерических фитур. Составление, дополнение, изменные давач на разпостное с разпоение (с. 82-83)   Различение гоомерических фитур. Составление, дополнение, изменные действий в выражения и полнять (сомрожникам сранить простейшие модели математических парчих людей о математических математических парчих людей о математических математических появлять интерес учебном учебном учебном учебном учебном учебном учебном учебном учебном предыти, и кутюрых, классаму. Коммуникативые: порявлять и и кутюрых, классаму. Составление догум жлематики. Объекта, действом органия, начение других людей о математических появлять и и кутюрых дазму объекта, действом органить простейшие модели математических появтов, сочить на престранить простейшие модели математических появтов, сочить на пре				с использованием и без		«Свойства велі
Составление задач по рисунку установление между см., дм. м.     Двузначные числа, их образование, разрядлый состав; запись п называние двузначных чисел (с. 74-75     Числа второго десятка, их образование, разрядный состав; запись п называние двузначных чисел (с. 74-75     Числа второго десятка, их образование, разрядный состав; запись п называние выражений     Числа второго десятка, их образование, разрядный состав; запись п нитерпретация се в виде выражений     Числа второго десятка (с. 76-77     Состав числа эторого десятка (с. 76-77     Состав числа эторого десятка (с. 76-77     Состав числа отрежов (с. 78-79)     Решение задач на разпостное сравнение (с. 80-81     Четырех- установление срази спожерния и детырем на разрасетное (с. 82-83)     Четырех- установление срази спожерния и детырем на разразостное сравнение (с. 82-83)     Порядок действий 1     Выполнение лежем и выражения на разростное сравнение (с. 82-83)     Порядок действий 1     Порядок действий 1     Выполнение действий в выражения выражения на разпостное сравнение (с. 82-83)     Порядок действий 1     Порядок действий 1     Выполнение действий в выражения в пространст присункам деречение отрежных дарач на присункам деречение отрановать нитерес хемами на дарачно действи дины дерегам действия устной, нисьменной форме; находить несеровать нитерес деровать ниформации в таблицы, катемет с действия провежение объемодь действия проведения чебной забачи и песьменной форме; находить несеровать на действия проведения ческом действий (совместно с учителем, классои), комуникативные: востранита действия в учтной, нисьменной форме; находить несеровать на действия в центыра действия в учтной, нисьменной форме; на осторавать несерому матералару, изучению модели математических двистных подативным действия в пространст простейше модели математических двистных полятив, для изучению модели математических двистных простейше модели математических двистных подативным действия в надмения других двистным действия в надмения двистным действия в надмения двистным дейс				-		
Установление соотношения между см. дм. м.     Двузначные числа, их образование, разрядный состав; запись и называние нестанартных задач.     Подучение информации из таблицы, чертежа, и интерпретация ее в виде выражений     Числа второго десятка, их образование, разрядный состат, запись и называние нестанартных задач.     Подучение информации из таблицы, чертежа, и интерпретация ее в виде выражений     Подучение информации из таблицы, чертежа, и интерпретация ее в виде выражений     Подучение информации из таблицы, чертежа, и учествую задачу, оценивать результат своих действий (совместно с учителем или односласениямим); дономацию в знаково-символической форме. Регулятивные: кодировать своих действий (совместно с учителем или односласениямим); выполнять и интерпретация ее в виде выражений     Состата числа 10. Сумма отретков (с. 78–79)     Понимание связи сложения отретков (с. 78–79)     Понимание связи сложения отретков (с. 78–79)     Решение задач на разностное сравнение (с. 80–81     Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)     Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)     Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)     Порядок действий 1     Выполнение действий выражений искугам, выполненным текстам, выполненным текстам, выполненным честам, выполненным честам, выполненным честам, выполненным честам, череней отретсков задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным честам, выполненным честам задачной длипы.     Порядок действий 1     Выполнение действий выражений и на палосков задач по рисункам, чемение геометрических фигур. Потовники, Решения и на палосчек, можение и на палосчек, можение и на палосчек, можение и на палосчек, можение и на палосчек, можение и на палосков на пороставити стами объекта, действие подпедения и на палосков под понятий, почисетяют и на палосков под понятий под Опитам темний под Опитам темний под Опитам темний пристем (сле задач на разностное с учителем (состав числе на памение действий выражений и на палоскос		(c. 52–53)		-		
См. дм. м.   Математики   Познавательные: осуществлять поиск образование, разрядный состав; запись и называние двузначных чисел (с. 74–75   Полумение информации из таблицы, чертежа, и интерпретация ее в виде выражений   Полумение информации из таблицы, чертежа, и интерпретация ее в виде состав; запись и интерпретация ее в виде выражений   Полумение информации из таблицы, чертежа, чисел.   Различение многоутольников и треугольников и треугольников и треугольников.   Полумение информации из таблицы, чертежа, чисел.   Различение многоутольников и треугольников и треугольников и треугольников и треугольников (с. 76–77   Им. даватичение многоутольников (с. 78–79)   Полимание связи сложения и вычитания и выражений   Полимание связи сложения и разностей с использования страницы справочника   Полимание связи сложения и разностное сравнение (с. 80–81   Различение теометрических фигур. Составление дадач на разностное сравнение (с. 82–83)   Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)   Решение задачий   Познавательные: соодидения при работе с учебником; читать простей и информации из таблицы, чертежа, и интерпретация се в виде выражений и треультать и сохранять учебную задачу, опенивать результать учебную задачу, опенивать и сохранять учебную задачу опенивать и сохранять учебную задачу опенивать и сохранять учебную задачу опенивать и сохранять учебной задачу опенивать и сохранять учебной задачу опенивать и сохранять учебной задачу опенивать и сохранять учебной задачу опенивать и сохранять учебной задачу опенивать и сохранять учебной задачу опенивать и сохранять учебной задачу опенивать и сохранять учебной задачу опенивать и сохранять и сохранять и и сохранять и пространать и пространать и пространать и пространать простейше модели математических пространать простейше модели математических подкения и на плоскост простейше модели математических подкения и на плоскост простейше модели математий под понятий, отполений до существлять и на плоскост поространия и по понятие (для изученых под понятий) под Дидактических по				2 0		
Двузначные числа, их образование, разрядный состата, запись и называние чертежа, их образование, разрядный состата, запись и называние числа постать по претовет и называние числа второго десятка, их образование, разрядный состата, запись и называние числа второго десятка, их образование, разрядный состата, запись и называние числа второго десятка (с. 76-77 став тисла в торого десятка (с. 78-79)				-		
образование, разрядный состав; запись и называние двузначных чисел (с. 74-75 — Получение информации из таблицы, чертежа, смемы и интерпретация ее в виде выражений (с. 76-77 — 1 даличение многоугольников и треугольников и и треугольников и и треугольников и и треугольников и и треугольников и и интерпретация ее в виде называние инселакуальной состав; запись и называние инселакуальной состав; запись и называние инселакуальной состав; запись и называние и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде и интерпретация ее в виде и и письменной форме. Стоятьствие схем и задач. Получение информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде и информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде и информации из таблицы. Честы оброже, стадоны в устоятьем оброже, стадоны в устоятьем оброже, стадоны в устоятьем оброже, стадоны в устоятьем оброже, стадоны в устоятьем оброже, стадоны и учебному материалу, изучению математики (с. 82-83) — 1 Различение геометрических фитур. Составление доложение и в куперым, кастов, оброжение и в Коммуникативные: воспринимать и куперым кучебному материалу, изучению математики понятию, остоятьем стадоны и куперы оброжение и виформации объекта, действие подведения и простоятьем простейше модели математических оброжения и простоятьем простейше модел	_	Прионания с	1			<del> </del>
Заданных объектов   Нахождение лического решения двузначных чисел (с. 74–75   Получение информации из таблицы, чертежа, и интерпретация ее в виде выражений   интерпретация ее в виде выражений   дапись, чтение двузначных чисел (с. 76–77   Запись, чтение двузначных чисел взарач на разностное сравнение (с. 80–81   Четырех- угольникть   1 Различение угольникть (с. 82–83)   Торядок действий ( 1 Выполнение действий в выражений   1 Выполнение действий б дриных действий ( соморовать интерпретация ее в виде в дразностное сравнение (с. 82–83)   Торядок действий ( 1 Выполнение действий в выражения и детехных дечение отрезков задани по програков заданий выражений   1 Выполнение действий в выражения и детехных дечение отрезков задани по програков заданий выражений   1 Выполнение действий в выражений   1 Выполнение действий в выражений   1 Выполнение действий в выражений   1 Выполнение действий в выражений   1 Выполнение действий в выражений   1 Выполнение действий в выражений   1 Выполнение действий в выражения   1 детехных			1			
Нахождение потического решения пестандартных задач. (с. 74—75 (						
получение информации из таблицы, чергежа, и интерпретация ее в виде выражений   получение информации из таблицы, чергежа, и интерпретация ее в виде выражений   получение информации из таблицы, чертежа, их образование, разрядный состав; запись и и треутольников и и письменной форме. Соотнае чисел второго десятка (с. 76–77 чертежа, и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выполнение сложения отрезков. Нахождение значения срями и разностей с использования и границы-справочника (с. 78–79)  Решение задач на разностное сравнение (с. 80–81						
Получение информации из таблицы, чертежа, из образование, разрядный состав; запись и называние получение информации из таблицы, чертежа, из образование, разрядный состав; запись и называние получение информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде получение информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений получение информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений получение информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений получение информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений получение и интерпретация ее в виде выражений получение и интерпретация ее в виде получение и интерпретация ее в виде выражений получение и интерпретация ее в виде получение и интерпретация ее в виде и интерпретация ее в виде выражений получение образоватия страницы-столько желе и интерпретация ее в виде и интерпретация ее в виде и интерпретация ее в виде отрежков (с. 78–79)  Выполнение связи сложения отрезков. Нахождение задачна разностное сравнение (с. 80–81  Четырех— утольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)  Четырех— темпратичение тесметрических фигур. Составление, дополнение, имформацию в заково-символической форме; деловивыть иттерес к учебному материалу, изучению математики под математики под математических под математики под математических под математических под математических под математических под образования строить простейшие модели математических под подятий, отретавлять и составления и понятий, страницы под понятие (для изученых понятий, отретавлять и на плочек и понятий, отретавлять на полятий, отретавлять и на плочек и понятий, отретавлять на полятий, отретавлять и на плоског самостоятель под понятие (для изученых и на плоског самостоятель под понятие (для изученых и на плоског самостоятель под понятие (для изученых и на плоског самостоятель под понятие (для изученых и на плоског самостоятель под понятие (для изученых и на плоског самостоятель под понятие (для изученых и на плоског сам						
чертежа, и интерпретация ее в виде выражений   запись, чтение двузначных чисел.   Нахождение задач на разностное сравнение (с. 80—81   Четырех- утольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82—83)   Порядок действий ( 1 Выполнение двидение материалры выражений и интерпретация ее в виде выражение и прирункам, схемым и данные стольсов дадач порядок действий ( совместно с учителем или одноклассниками); выполнять учебной задач, оценивать результат своих действий ( совместно с учителем информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражения и без использования страницы справочника   Состав числа 10. Сумма и разностное сравнение (с. 80—81   Различение геометрических фигур. Составление дадач на разностное сравнение (с. 82—83)   Торядок действий ( 1 Выполнение действий в выражения и на простейсные подеставной длины. Порядок действий ( 1 Выполнение действий в выражения и на простейсные подеставно длины. Порядок действий ( объекта, действие подестам и на прагостоя самостоятель на простейсные подеставно длины. Порядок действий ( объекта, действие подестам и на прагостоя самостоятель на простейсные подеставние под понятие сдательные сполнение, на простейние модели математических понятий) под на прагостам на простейние под понятие (дам заученных на простейние под понятие (дам заученных на простейние под понятие (дам заученных на простейние под понятие (дам заученных на простейние под понятие (дам заученных на простейние под понятие (дам заученных на простейние под понятие (дам заученных на понятие) дам заково-символической форме; на основе кодированы порстейние модели математических понятий) под Нидактически математических понятий ростейние объекта, действие подведения под понятие (дам заученных на простейние самостоятель на простейние смотрения под понятие (дам заученных на пализ объекта, действие подведения под понятие (дам заученных на простейные подведения под понятие (дам заученых на простейние смотрения на простейние см					1	
Числа второго десятка, их образование, разрядный состав; запись и называние чисел второго десятка (с. 76–77   Дидактически и интерпретация ее в виде называние чисел второго десятка (с. 76–77   Дидактически и интерпретация ее в виде называние чисел второго десятка (с. 76–77   Дидактически и интерпретация ее в виде выражений   Дидактически и письменной форме, строить небольше математические сообщения в устной, и письменной форме, строить небольше математические сообщения в устной, и письменной форме, строить и письменной форме, строить и письменной форме, строить и письменной форме, строить и письменной форме, строить и письменной форме, строить и письменной форме, строить и письменной форме, строить и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в устной, и письменной форме, строить учебные действия в проставить и купноры. А письменные действий выражений и купноры, математических морятить и купноры, математических объекта, действие подведения поратей и в проставиленые порастейцие модели математических размоновостических размоновость и в проставиленые порастейцие модели математических понятий, от действие объекта, действие подведения поветий сдля изученым объекта, действие подведения поратей (для изученым объекта, действие подведения и на плоскост самостоятель на палических понятий (для изученым объекта, действие подведения под понятие (для изученым объекта, действие подведения под понятие (для изученым объекта, действ				* * *	* *	
Выражений   Своих действий (совместно с учителем или одноклассниками);   Познавательные: кодировать информацию в знаково-симводической форме; створить и пресугольников и треунами и тисьменной форме. Поринимать результат своих действий в устной, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий в устной, принимать и треугольник и треугольник совметно с учителем или одноклассниками); выполнять учебную задачу, оценивать результат своих действий в устной, принимать результат своих действий в устной, принимать результат своих действий в устной, принимать результат своих действий в устной, принимать ресклам варачение ображения обез использования страницы- справочника  Решение задач на разностное сравнение (больше, меньше, столько же).  Четырех- утольники. Решение задач на различение тесмстов задач по рисункам, схемам, незавершенным честам, выполненные решениям. Черчение отрезков задач по рисункам, схемам, незавершенным честам выполненные простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять ваполсек, мод роме; на основе кодирования строить простейшие модели математическии подек, мод разнообразыв простейшне модели математическии подововката, действие подведения под понятие (для изученных самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на пло				*		
Числа второго десятка, их образование, разрядный состав; запись и называние чисел. Различение многоутольников и треугольников. С. 76—77						
Числа второго десятка, их образование, разрядный состав; запись и называние чисел второго десятка (с. 76–77	_				или одноклассниками);	
их образование, разрядный состав; запись и называние чисел второго десятка (с. 76–77 Состав числа 10. Сумма отрежко, каражений и интерпретация ее в виде выражений и примание связи сложения отрежков (с. 78–79) Порядок действий решение задач на разностное сравнение (с. 80–81 Составление расскаяов по рисункам (больше, меньше, столько же). Нахождение значений выражений наразностное сравнение (с. 82–83) Торядок действий 1 Выполнение действий д выражения принумать и сохранять учебные значения бразиостей с использованием и без использования страницы- справочника правночностное сравнение (с. 82–83) Торядок действий 1 Выполнение действий д выполнение действий д выполнение действий д выполнение действий д выполнение действий д выполнение действий д выполнениях диностные пространства и информацию в знаково-символической форме, строимые письменной форме. Порядок действий совместно с учителем или однокласниками); выполнять учебные предультат своих действий устной, сожменной форме, строимые предультату своих действий д знаково-символической форме, строимые предультату своих действий д знаково-символической форме, строимые предультату своих действий в знаково-символической форме, строимые предультату своих действий совместно с учителем или однокласниками); выполнять учебные действия в устной, и письменной форме, строимые действия и кутноры. «Состав числи однокласниками); выполнять учебные действия учебные действия в устной, строимые предультату своих действий различные точки зрешия, мнение других людей о математических магематических магематических магематических магематических информацию в знаково-символической форме; на основе кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодировать информацию в знаково-символической понятий, отношений; осуществлять апализ объекта, действие подведения и на плоскост самостоятель под понятие (для изученных и на плоскост самостоятель под под под под действий од действие подведения под понятие (для изученных матема	$\exists$		1	=	Познавательные: кодировать	Дидактические
осотав; запись и называние чисел второго десятка (с. 76–77  Состав тисла 10. Сумма отрезков (с. 78–79)  Получение информации из таблицы, чертежа, и интерпретация ее в виде выражений и вычитания.  Выполнение сложения отрезков. Нахождение значений сумма и разностей с использованием и без использования страницы-справочника (больше, меньше, столько же).  Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)  Порядок действий 1  Выполнение действий в выражения  И треугольников.  И треугольников. Состав из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений учебные действия в устной, письменной форме, находить или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме, находить или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме, находить или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения учебной даствив (совместно с учителем или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнения или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклассниками); выполнение или одноклас						«Состав числа»
называние чисел второго десятка (с. 76–77  Получение информации из таблицы, чертежа, и интерпретация ее в виде выражений  Состав числа 10. Сумма отрезков (с. 78–79)  Понимание связи сложения и разностей с использованием (с. 80–81  Решение задач на разностное сравнение (с. 80–81  Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)  Порядок действий (1 Выполнение сми действий (1 Выполнение) порядок действий (2 овместно с учителем или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме, находить учебные действия в устной, письменной форме, находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения, мнение других людей о математических модетировать информации в таблицы, чертежа, и схемы и интерпретация ее в виде выражения  Понимание связи сложения или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения, мнение других людей о математических моденировать и куппоры», «Магазин». Моденты и куппоры», «Магазин». Моденты информацию в знаково-символической форме; на основе кодировать простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученых и на плоскост амостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и на плоскост самостоятель и по нятие (для изученых на предуменных понятий) под Дидактически по понятие (для изученых на предуменных на предуменных на предуменных на предуменных магматических понятий) под Дидактически по понятие (для изученых на предуменных на предуменнам на предуменных на плоскост на предуменнам на предуменнам на предуменнам				=		
Получение информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений и интерпретация ее в виде выражений или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить месколько вариантов решения учебной задачи и разностей с использование и без использования страницысправочника (больше, меньше, столько же).  Решение задач на разностное сравнение (с. 80–81		· ·				
чертежа, и интерпретация ее в виде выражений или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить нескотько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: воспринмать разгностное сравнение (с. 80–81   1 Различение геометрических фигур. Учетные простраков и вычитания. Черчение отрезков задач по сравнение (с. 82–83)   1 Разлонение действий 1 Выполнение действий в выражения или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: воспринмать различные точки зрения, мнение других людей о математических явлениях. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, изучению математики (с. 82–83)   1 Различение геометрических фигур. Составление, дополненным текстам, выполненным решениям. Черчение отрезков задачной длины. Порядок действий 1 Выполнение действий в выражениях математических понятий) под Дидактически дизматематических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученых и на плоскост самостоятель. Дидактически понятий) под Дидактически других людей оматематических понятий) под Дидактически и на плоскост самостоятель анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученых дидактически и на плоскост самостоятель анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученых дидактических понятий) под Дидактически двогом действие свотоятель анализ объекта, действие подведения дамостоятель даматических понятий) под Дидактических догом действие в выражениях математических понятий под Дидактических двогом действие свотов задач по пор понятие (для изученым действие от на плоскост самостоятель двогом действие действий в выражениях математических понятий) под Дидактических действие самостоятель двогом действие самостоятель двогом действие от действие самостоятель двогом действие самостоятель двогом действие от действие самостоятель двогом действие самостоятель двог						
Интерпретация ее в виде выражений   Состав числа 10. Сумма отрезков (с. 78–79)   Выполнение сложения и вычитания. Выполнение сложения отрезков. Нахождение значения сумм и разностей с использованиям и без использованиям и без использованиям страницы- справочника   Составление рассказов по рисункам (больше, меньше, столько же).					1 1	
Выражений   Понимание связи сложения отрезков (с. 78–79)   Понимание связи сложения отрезков (с. 78–79)   Выполнение сложения отрезков (с. 78–79)   Нахождение значения сумм и разностей с использования страницысправочника   Составление рассказов по рисункам (больше, меньше, столько же).   Нахождение значений выражений   Составление рассказов по рисункам (больше, меньше, столько же).   Нахождение значений выражений   Составление рассказов по рисункам (больше, меньше, столько же).   Нахождение значений выражений   Составление рассказов по рисункам (больше, меньше, столько же).   Нахождение значений выражений   Дидактически монеты и купюры», «Магазин».   Монеты и купюры», «Магазин».   Моделировать и купюры», «Магазин».   Моделировать и купюры», «Магазин».   Моделировать и купюры», «Магазин».   Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, осуществлять и в пространсти и на плокоскение и в пространсти и на плокоскения в учебные действия в устеной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом).   Коммуникативые: воспринимать различные: проявлять интерес к учебному материалу, изучению математики   Познавательные: кодировать и купюры», «Магазин».   Конструиров задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным пекстам, выполненным простейшие модели математических понятий, отношений, осуществлять в пространсти и на плокоском понятие (для изученных математических понятий) под   Дидактически		(C. 10-11		*		
Состав числа 10. Сумма отрезков (с. 78—79)					``	
отрезков (с. 78–79)  Выполнение сложения отрезков. Нахождение значения сумм и разностей с использованием и без использования страницысправочника  Решение задач на разностное сравнение (с. 80–81  Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)  Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)  Порядок действий 1  Выполнение действий в выражения письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения, мнение других людей о математических мвлениях. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, изучению математики Сложение и в икупюры», «Магазин». Моделировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять в пространсти и на плоскост самостоятель и на плоскост с	+	Состав имена 10 Ставле	1			Липактинеских
Выполнение сложения отрезков. Нахождение значения сумм и разностей с использованием и без использования страницысправочника   1 Составление рассказов по рисункам (больше, меньше, столько же).   1 Различение теметрических фигур.   1 Различение геметрических фигур.   1 Различение теметов задач на разностное сравнение (с. 82–83)   1 Различение отрезков заданной длины.   1 Разполнением (с. 82–83)   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнение действий в выражениях   1 Разполнения демостоятель действие подведения демостоятель действий под дидактически даголожени и на плоскост самостоятель дидактических понятий) под дидактически дизизученных демостоятель даголожения		-	1		-	
Нахождение значения сумм и разностей с использованием и без использования страницы- справочника  Решение задач на разностное сравнение (с. 80–81  Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)  Порядок действий  Тоставление рассказов по рисункам и различные точки зрения, мнение домункативные: воспринимать различные точки зрения, мнение других людей о математических явлениях.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, изучению математики  Порядок действий  Тоставление значений выражений  Порядок действий  Тоставление геометрических фигур. Составление, дополненые, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.  Черчение отрезков заданной длины.  Нахождение значений выражений  Тоставление геометрических фигур. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.  Черчение отрезков заданной длины.  Торядок действий  Тоставление действий в выражениях математических понятий) под  Торядок действий  Тоставление действий в выражениях математических понятий) под  Торядок действий о математических других людей о математических мометемы, и купюры», «Монеты и купюры», «Магазин».  Порядок действий о математических понятики о обметь и купюры», «Магазин».  Торядок действий о математических понятики о обметь и купюры», «Магазин».  Торядок действий о математических понятий, под дидактически математических понятий) под  Торядок действий о математических понятий под дидактически математических понятий) под						"Состав числа)
и разностей с использованием и без использования страницысправочника   Составление рассказов по рисункам (больше, меньше, столько же).   Нахождение значений выражений   Нахождение с проявлять интерес компатацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения и на плоскост под понятие (для изученных самостоятель и на плоскост под понятие (для изученных на плоскост отношений; осуществлять интерес компатацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения и на плоскост отношений; осуществлять на простейшие модели математических понятий) под   Дидактически		(** (** (*))			1 - 7	
решение задач на разностное сравнение (с. 80–81  Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)  Порядок действий  Випользования страницы- справочника  использования страницы- справочника  Тоставление рассказов по рисункам (больше, меньше, столько же).  Нахождение значений выражений  Тоставление значений выражений  Познавательные: кодировать интерес к учебному материалу, изучению математики  Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить присункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Черчение отрезков заданной длины.  Порядок действий  Тоставление рассказов по рисункам далины. Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения, менене действий в выражения других людей о математических монеты и купюры», «Магазин». Моделировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения и на плоскост под понятие (для изученных самостоятель дидактических понятий) под Дидактически математических понятий) под Дидактически						
Решение задач на разностное сравнение (с. 80–81  Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)  Порядок действий  1 Выполнение действий в выражениях  Справочника  Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения, мнение других людей о математических монеты и купюры», «Магазин». Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, изучению математики  Порядок действий  Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения, мнение других людей о математических монеты и купюры», «Магазин». Моделирован сложение и в Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных самостоятель дидактических понятий) под Дидактических математических понятий) под				-		
Решение задач на разностное сравнение (с. 80–81  Нахождение значений выражений  Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)  Порядок действий  Теметарии  Теметари и порядок действий  Теметари и порядок действий  Теметари и порядок действий  Теметари и порядок действий  Теметари и порядок действий  Теметара и порядок действий  Теметара и порядок действий  Теметара и порядок действий  Теметара и порядок действий  Теметара и порядок действий  Теметара и порядок действий  Теметара и порядок действий  Теметара и порядок действий  Теметара и порясказов по рисункам (столько же).  Торядок действий  Теметара и порясказов по рисункам (столько же).  Торядок действий  Теметара и порясказов по рисункам (столько же).  Торядок действий  Теметара и столько же).  Торядок действий порясказов по рисункам (столько же).  Торядок действий далины прастематических понятий, отношений, отн	_				I to the state of	
разностное сравнение (с. 80–81 (больше, меньше, столько же). Нахождение значений выражений явлениях. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, изучению математики (к учебному материалу, изучению математики (к учебному материалу, изучению математики (к учебному материалу, изучению математики (к учебному материалу, изучению математики (к учебному материалу, изучению математики (к учебному материалу, изучению математики (к учебному материалу, изучению математики (к учебному материалу, изучению математики (к учебному материалу, изучению математики (к учебному математических (к учебному математических к к учебному математических (к учебному математических к к учебному математических (к учебному математиче	寸	Решение задач на	1	*	различные точки зрения, мнение	Дидактические
Сс. 80–81   Нахождение значений выражений   Явлениях. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, изучению математики   Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять в пространсти днализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных нализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных самостоятель под понятие (для изученных и на плоскость под понятие (для изученных самостоятель дидактических понятий) под Дидактических математических понятий) под Дидактических понятий под Понятие (для изученных самостоятель дидактических понятий) под Дидактических понятий объекта, действие подведения под понятие (для изученных самостоятель дидактических понятий) под Дидактических понятий под Понятие (для изученных самостоятель дидактических понятий) под Дидактических понятий под Понятие (для изученных самостоятель на постоятельных на постоятельные: кодировать интерес к учеством на постоятельные: кодировать и позначение и в конценти, осуществлять на постоятельные: кодировать и постоя на постоятельные: кодировать и постоя на		разностное сравнение		1	других людей о математических	Монеты
К учебному материалу, изучению математики  Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)  Порядок действий  К учебному материалу, изучению математики  Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить разнообразны простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под  К учебному материалу, изучению математики  К учебному материалу, изучению математики  Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения и на плоскосты под понятие (для изученных математических понятий) под  Дидактическия						
Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)         1         Различение геометрических фигур. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Черчение отрезков заданной длины.         Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под         Конструиров палочек, мод разнообразны понятий, отношений; осуществлять и на плоскост самостоятель           Порядок действий         1         Выполнение действий в выражениях         математических понятий) под         Дидактических				Нахождение значений выражений	1	
Четырех- угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83)         1         Различение геометрических фигур. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Черчение отрезков заданной длины.         Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под         Конструиров палочек, мод разнообразнь понятий, отношений; осуществлять и на плоскост под понятие (для изученных математических понятий) под         Конструиров палочек, мод разнообразнь понятий, отношений; осуществлять и на плоскост самостоятель         Конструиров палочек, мод разнообразнь понятий, отношений; осуществлять и на плоскост осимостоятель         Конструиров разнообразнь палочек, мод разнообразнь палочек, мод понятий, отношений; осуществлять и на плоскост осимостоятель         Конструиров палочек, мод палочек, мо				1		Моделировани
угольники. Решение задач на разностное сравнение (с. 82–83) Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Черчение отрезков заданной длины. Порядок действий 1 Выполнение действий в выражениях информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить разнообразны простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под Дидактических понятий объекта, действий разнообразны расположени в пространств и на плоскост объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под Дидактических понятий объекта, действий разнообразны расположени в пространств и на плоскост объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под Дидактических	_	Пата		Pagarage		сложение и вы
задач на разностное сравнение сравнение (с. 82–83) изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Черчение отрезков заданной длины. Порядок действий 1 Выполнение действий в выражениях математических понятий) под Дидактических математических понятий) под Дидактических понятий поставление простейшие модели математических понятий понятий понятий понятий понятий понятий под понятие (для изученных математических понятий) под Дидактических понятий по		-	1	1 1 11		
рисункам, схемам, незавершенным (с. 82–83) простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под Дидактических под понятий понятий понятий понятий объекта, действие подведения и на плоскоста под понятие (для изученных математических понятий) под Дидактических понятий по		-			1	· ·
(с. 82–83)         текстам, выполненным решениям. Черчение отрезков заданной длины.         понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных самостоятель тод понятий) под         в пространсти и на плоскост самостоятель анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под         дидактических понятий) под         Дидактических понятий другим деятических понятий дидактических понятических дидактических дидактических дидактических дидактических дидактических		-			1	•
Черчение отрезков заданной длины.         анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных         и на плоскост самостоятель самостоятель           Порядок действий         1         Выполнение действий в выражениях         математических понятий) под         Дидактических динализейся действий в динализейся действий в динализейся действие подведения под понятие (для изученных понятий) под         Дидактических динализейся действие подведения под понятие (для изученных понятий) под         Дидактических понятий динализейся действие подведения под понятие (для изученных понятий) под         Дидактических понятий динализейся действие подведения под понятие (для изученных понятий) под         Дидактических понятий динализейся действие подведения под понятие (для изученных понятий) под         Дидактических понятий динализейся действие подведения под понятие (для изученных понятий) под         Дидактических понятий динализейся действий динализейся действий динализейся действие под понятие (для изученных понятий) под         Дидактических понятий динализейся действий динализейся действий динализейся действий динализейся действие динализейся действий динализейся динализейся динализейся действий динализейся действий динализейся				- ·		-
Порядок действий         1         Выполнение действий в выражениях         под понятие (для изученных математических понятий) под         Дидактических дидактических понятий дидактических дидактических понятий дидактических понятий дидактических д		(0. 02-03)				
Порядок действий 1 Выполнение действий в выражениях математических понятий) под Дидактически				тер тепне отрежов заданной длины.		
	-	Порядок лействий	1	Выполнение лействий в вырамениям		Дидактические
Parabodothom a mitom, ododino (11001989 HA)		_	1			«Поставь нужн
		pwnommn ou			1 J J missin, onount	пумг

	скобками (с. 84–85)		Чтение, запись, сравнение двузначных чисел. Составление выражений к задаче. Черчение отрезков заданной длины	характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме.	«Вычисли». Моделировани иллюстрирую арифметической ход его выпо
3	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок (с. 86–87	1	Нахождение значений выражений со скобками и без скобок. Распознавание и выделение видов ломаной линии. Составление выражений к задаче. Составление выражений и нахождение их значений	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать результат своих действий Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами воспринимать мнение других людей	Дидактические «Поставь нужн «Вычисли». Моделировани иллюстрируюн арифметической ход его выпо
4	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого (с. 88–89	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.  Составление математических рассказов по рисунку.	и их позицию.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, изучению математики	Дидактические «Поставь нуж «Вычисли».
5	Вычитание суммы из числа (с. 90–91	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Составление математических рассказов по рисунку. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Запись и чтение числовых равенств, неравенств;	Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в	Дидактические «Поставь нужн
6	Обобщающий урок. Математический калейдоскоп (с. 92–93)	1	Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик. Нахождение логического решения нестандартных задач. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Изменение предложенных объектов по двум признакам	сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей и их позицию. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, изучению математики	
7	Разность длин отрезков. Состав числа 10 (с. 94–95)	1	Выполнение графических работ по подготовке руки к последующему письму цифр, упражнений на развитие анализирующего восприятия. Составление рассказов по рисункам (больше, меньше, столько же). Сравнение объектов по одному общему признаку. Выделение многоугольников на чертеже; осуществление поиска закономерностей, запись выражений и нахождение их значений; выполнение графической работы.	Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию в знаковосимволической форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и	Дидактические «Состав числа»
8	Состав числа 11 (с. 96–97)	1	Получение информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений.	группами; воспринимать мнение других людей и их позицию	Дидактические «Состав числа»
9	Состав числа 12 (с. 98–99)	1	Понимание связей сложения и вычитания. Установление взаимно однозначного соответствия. Выполнение графических работ по	Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; <i>строить</i>	Дидактические «Состав числа»

				_	
			подготовке руки к последующему письму цифр, упражнений на развитие	небольшие математические сообщения в устной и письменной форме.	
			анализирующего восприятия. Сравнение объектов по одному общему признаку. Составление выражений к задаче	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
0	Состав числа 13 (с. 100– 101)	1	Получение информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде выражений. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Классификация и черчение геометрических фигур	Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение;	Дидактические «Состав числа
1	Состав числа 14 (с. 102– 103)	1	Решение простых задач изученных видов. Различение треугольников и четырехугольников. Составление верных неравенств	понимать информацию в знаково- символической форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.	Дидактические «Состав числа»
2	Состав числа 15 (с. 104— 105	1	Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Понимание связи сложения и вычитания. Установление взаимно однозначного соответствия. Нахождение логического решения нестандартных задач		Дидактические «Состав числа»
3	Вычитание с переходом в следующий разряд (с. 106–107)	1	Понимание связи сложения и вычитания. Установление взаимно однозначного соответствия. Сравнение объектов по одному общему признаку. Выделение многоугольников на чертеже; осуществление поиска закономерностей, запись выражений и нахождение их значений; выполнение графической работы.	Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (1–2 предложения).	Дидактические «Состав числа»
4	Состав числа 16 (с. 108–109)	1	Составление рассказов по рисункам (больше, меньше, столько же). Выполнение сложения и вычитания с помощью натурального ряда чисел и таблицы сложения. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям	Регулятивные: принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий; выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной	Дидактические «Состав числа»
5	Состав чисел 17, 18 (с. 110–111)	1	Выполнение сложения и вычитания с помощью натурального ряда чисел и таблицы сложения. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений	задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению математики, к учебному материалу; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Дидактические «Состав числа»
6	Числа третьего десятка:	1	Различение верных равенств	Познавательные: кодировать	Дидактические

	образование и разрядный состав; запись и называние чисел третьего десятка (с. 112–113)		и неравенств. Чтение, запись, сравнение двузначных чисел. Выполнение графических работ по подготовке руки к последующему письму цифр, упражнений на развитие анализирующего восприятия. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Различение многоугольников.	информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под руководством учителя; давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; строить небольшие математические сообщения в устной и письменной	«Состав числа»
7	Повторение изученного материала. Взаимосвязь компонентов при вычитании (с. 114)	1	Чтение, запись, сравнение двузначных чисел. Выполнение графических работ по подготовке руки к последующему письму цифр, упражнений на развитие анализирующего восприятия.	форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать результат своих действий; выполнять учебные действия в устной,	Дидактические «Состав числа»
8	Повторение изученного материала. Решение задач (с. 115)	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Установление взаимно однозначного соответствия. Запись и чтение числовых равенств, неравенств; сопоставление множеств и их числовых характеристик	письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом).	Дидактические «Поставь нуж «Вычисли»
9	Числа четвертого десятка: образование и разрядный состав; запись и называние чисел четвертого десятка (с. 116–117)	1	Чтение, запись, сравнение двузначных чисел. Установление соответствий между элементами сравниваемых множеств; сравнение чисел, соответствующих сравниваемым множествам. Решение задач на разностное сравнение. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Нахождение логического решения нестандартных задач	Познавательные: осуществлять анализ объекта, действие подведения под понятие (для изученных математических понятий) под руководством учителя; давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий (совместно с учителем или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной	Дидактические «Поставь нуж «Вычисли»
0	Обобщающий урок. Математический калейдоскоп (с. 118–119)	1	Чтение, запись, сравнение двузначных чисел. Установление соответствий между элементами сравниваемых множеств; сравнение чисел, соответствующих сравниваемым множествам. Решение задач на разностное сравнение. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.	задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей и их позицию. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу	
1	Интегрированная проверочная работа	1	Чтение, запись, сравнение двузначных чисел. Установление соответствий между элементами сравниваемых множеств; сравнение чисел, соответствующих сравниваемым множествам. Решение задач на разностное	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий (совместно с учителем или одноклассниками); выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем,	

			сравнение.	классом).	
2	Анализ интегрированной проверочной работы	1	Чтение, запись, сравнение двузначных чисел.	Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; воспринимать мнение других людей и их позицию.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу	Дидактические «Поставь нуж «Вычисли»
3	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе (с. 120–121)	1	Чтение, запись, сравнение двузначных чисел. Установление соответствий между элементами сравниваемых множеств; сравнение чисел, соответствующих сравниваемым множествам	Познавательные: кодировать информацию в знаково-символической форме; осуществлять анализ объекта; проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов (под руководством учителя); устанавливать отношения между понятиями (под	
4	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе (с. 122–123)	1	Измерение, изменение и запись длины отрезка; различение ломаной, нахождение ее вершин и звеньев. Получение информации из разных источников. Составление задач, математических рассказов по рисунку. Выполнение сложения и вычитания с помощью натурального ряда чисел и таблицы сложения. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	руководством учителя); строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий; выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной	Дидактические «Найди дорогу», «Выч
5	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе (с. 124–125)	1	Получение информации из разных источников. Нахождение значений выражений со скобками и без скобок	задачи (в сотрудничестве с учителем, классом). Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; использовать	Дидактические «Найди дорогу», «Вычисли»
6	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе. Решение задач	1	Выделение многоугольников на чертеже. Осуществление поиска закономерностей; запись выражений и нахождение их значений; выполнение графической работы.	простейшие речевые средства для передачи своего мнения.  Личностные: проявлять положительное отношение к изучению математики, интерес к учебному материалу; осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности	
7	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе. Решение задач	1	Выполнение сложения и вычитания с помощью натурального ряда чисел и таблицы сложения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений	учебной деятельности	
8	Решение задач	1	Составление и решение задач изученных видов		Дидактические «Реши задачу» ,«Сост Выполнение за поискового и творческого :
9	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе	1	Нахождение значения сумм с использованием и без использования страницысправочника. Анализ и установление закономерности в расположении заданных объектов. Составление задачи по рисунку. Получение информации из таблицы, чертежа, схемы и интерпретация ее в виде	Познавательные устанавливать отношения между понятиями (под руководством учителя); строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность	Дидактические «Реши задачу», «Составь задач Выполнение за поискового и творческого з

			выражений	производимых действий; выполнять учебные действия в устной, письменной форме; находить несколько вариантов решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем, классом).	
0	Повторение и закрепление материала.	1			
1	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе	1			
2	Заочное путешествие «В стране Математике»	1	Простые задачи. Числа первого и второго десятков. Отрезок, луч, прямая, ломаная — геометрические фигуры. Равенства и неравенства. Выражения		

Nº	Тема урока	Кол- во часов	<sup>1</sup> Предметные результаты	УУД
			І. Масса и её	измерение (14 часов)
1	Вводный урок. Подготовка к знакомству с понятием «масса предмета». С. 4–5	1	Получить представление о массе предмета.  Оперировать понятием «масса». Записывать	Личностные УУД У обучающегося буду сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного
	Д/з № 4;		однозначные и двузначные числа. Составлять двузначные числа из двесятков и единиц. Распознавать различные виды углов. Чертить отрезки, углы, квадраты.	отношения к урокам математики;  — интерес к различный видам учебной деятельности, включа элементы предметно-исследовательской деятельности.  2 Обучающийся получ
2	Знакомство с понятием «масса». С. 6–7 Д/3 № 7, 10	1	Познакомиться с понятием «масса», с инструментами измерения массы (разными типами весов). Дополнять запись числовых равенств и неравенств в	возможность для формирования:  — интереса к познания математических фак количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

			соответствии с заданием. Чертить ломаные. Использовать термины «вершина», «звенья ломаной».	- представления о значении математики познания окружающе мира.  Регулятивные УУД Обучающийся научим — принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; — выполнять учебные действия в устной фој — учитывать выделеннучителем ориентиры действия в учебном материале; — в сотрудничестве с
3-4	По массе. С. 8–11 Д/3 № 14	2	Проводить сравнение предметов по массе: визуально и с помощью простейших весов. Строить модели простейших весов из подручных средств. Составлять задачи по рисунку и по схеме. Соотносить задачи и их модели. Оперировать понятиями «равенство», «задача». Читать и записывать двузначные числа. Группировать числа по самостоятельно установленному признаку. Классифицировать числа по разным основаниям. Распознавать различные виды углов. Определять длину отрезка с помощью линейки.	учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; — осуществлять пошаговый контроль пруководством учителя доступных видах учеб познавательной деятельности. Обучающийся получи возможность научим— понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложению учебнике; — выполнять действих опоре на заданный ориентир; — в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; — на основе вариантов решения практически задач под руководств учителя делать вывос свойствах изучаемых объектов; — выполнять учебные действия в устной и письменной речи; — самостоятельно оценивать правильное оценивать правильное оценивать правильное

				выполнения действия. Познавательные УУ
				Обучающийся научи
				<ul><li>осуществлять поиск</li></ul>
				нужной информации,
				используя материал
				учебника и сведения,
				полученные от взросл
				<ul><li>использовать</li></ul>
				рисуночные и
				символические вариан
5-6	Измерение массы	2	Определять массу	математической запис
J-0	предметов с помощью	~	предметов с помощью	<ul><li>– кодировать информа</li></ul>
	произвольных мерок.		простейших весов и	в знаково-символичес
	С. 12–15		разных мерок.	форме;
	C. 12 13		Складывать и	– строить несложные
	Д/з № 29, 31, 33;		вычитать единицы	модели математическ
	Д/3 Л2 27, 31, 33,		массы.	понятий, задачных
			массы. Соотносить текст	понятии, задачных ситуаций;
				<ul><li>– строить небольшие</li></ul>
			задачи и ее краткую	- строить неоольшие математические
			запись в виде схемы.	
			Актуализировать	сообщения в устной
			знание о десятичном	форме (до 4-5
			составе двузначных	предложений);
			чисел.	– проводить сравнени
			Выполнять сложение и	одному или нескольки
			вычитание чисел	основаниям, наглядно
			первых двух десятков	по представлению,
			на основе	сопоставление и
			использования таблицы	противопоставление),
			сложения.	понимать выводы,
			Находить длину	сделанные на основе
			ломаной.	сравнения;
				– выделять в явлениях
			Заполнять простейшие	существенные и
			таблицы по результатам	несущественные,
			выполнения	необходимые и
			практической работы.	достаточные признаки
				– проводить аналогию
				между изучаемыми
				математическими
				объектами и собствен
				опытом;
				– в сотрудничестве с
				учителем проводить
				классификацию
				изучаемых объектов.
				Обучающийся получі
				возможность научи
				– под руководством
				учителя осуществлят
				поиск необходимой и
				дополнительной
				001101111111111111111111111111111111111

7-8	Килограмм. С. 16–19 Д/3 № 38, 39, 43;	2	Познакомиться с единицей измерения массы «килограмм». Оперировать понятием «килограмм». Использовать единицу измерения массы (килограмм) для определения массы предметов. Иметь представление о гирях как мерках для измерения массы. Измерять длину отрезка разными мерками. Выбирать наиболее удобные единицы измерения величины. Составлять двузначные числа из десятков и единиц (числа шестого десятка). Познакомиться с понятием «разряд». Дополнять таблицу данными, полученными в результате выполнения практических действий (эмпирическим путем). Составлять задачу по числовому выражению.	информации;  — работать с дополнительными текстами и заданиям  — соотносить содерж схематических изображений с математической зать  — моделировать задач основе анализа жизне сюжетов;  — устанавливать аналогии; формулиров выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;  — строить рассужден математических явлениях;  — пользоваться эвристическими прие для нахождения реше математических зада Коммуникативные у Обучающийся научи  — принимать активнов участие в работе пара группами, используя речевые коммуникати средства;  — допускать существование различ точек зрения;  — использовать в общ правила вежливости;

	1	T	T	
9- 10	Определение массы с помощью гирь и весов.  С. 20–23 Д/з № 48, 50;  Старинные меры массы.  С. 24–25 Д/з № 54; тетр. 1: № 14, 21	1	Осваивать математическую (знаково-символическую) запись предложения «масса предмета равна». Определять массу с помощью гирь и весов. Записывать простейшие выражения на нахождение массы. Использовать знания десятичного состава двузначных чисел для записи чисел седьмого десятка. Составлять задачи по рисунку. Читать простейшие столбчатые диаграммы. Понимать информацию, заключенную в диаграмме. Составлять задачи по данным диаграммы. Распознавать на рисунке цилиндр, шар. Познакомиться со старинными мерами массы. Записывать выражения на определение массы.	
12	Разрядные слагаемые.  С. 26–27  Д/з № 59 (2, 3);	1	Познакомиться с понятием «разрядные слагаемые». Использовать термин «разрядные	

				Т
			слагаемые».	
			Записывать двузначные	
			числа в виде суммы	
			разрядных слагаемых. Составлять задачи по	
			числовым выражениям.	
			Строить простые	
			высказывания с	
			использованием	
			логических связок.	
12	п	1		
13	Проверь себя.	1	Систематизировать	
	C. 28–29		знания о массе предмета, нумерации	
	C. 20–29		двузначных	
	Д/з № 5;		чисел (чтение, запись,	
	A/331-2,		представление в виде	
			суммы разрядных	
			слагаемых).	
			Использовать	
			полученные знания при	
			решении	
			нестандартных задач.	
	<del> </del>			
14	Проверочная работа по	1		
	теме «Масса и ее			
	измерение»		И V <sub>париди</sub>	
			11. 3 рабили	ия и их решения (11 ч

1.5	D	1	П	TE \$7877F
15	Введение понятия	1	Познакомиться с	Личностные УУД
	«уравнение».		понятием	У обучающегося будут
	C. 30–31		«уравнение».	сформированы:
	П/а № 62 (2):		Распознавать	– внутренняя позиция
	Д/3 № 63 (2);		уравнения среди	школьника на уровне
	тетр. 1: № 27		прочих	положительного отношен
			математических	школе, к урокам математи
			записей на основе	– понимание роли
			выявления	математических знаний в
			существенных	жизни человека;
			признаков понятия	– понимание причин успе
			«уравнение».	учебе.
			Составлять	Обучающийся получит
			уравнения по	возможность для
			рисунку.	формирования:
				– интереса к познанию
				математических фактов,
				количественных отношен
				математических
				зависимостей в окружаю
				мире;
				– первоначальной ориента
				на оценку результатов
				познавательной
				деятельности;
				– общих представлений о
				рациональной организациі
				мыслительной деятельно
				– понимания чувств
16	Решение уравнений	1	Распознавать	одноклассников, учителей
	способом подбора.		уравнения среди	– представления о значен
			других	математики для познания
	C. 32–33		математических	окружающего мира.
			объектов. Решать	Регулятивные УУД
			простейшие	Обучающийся научится:
	Д/з № 67 (2);		уравнения способом	– принимать учебную зада
			подбора.	следовать инструкции
			Актуализировать	учителя;
			понятия «верное и	– учитывать выделенные
			неверное	учителем ориентиры дейс
			равенство», «верное	в учебном материале;
			и неверное	– в сотрудничестве с
			неравенство».	учителем, классом находи
			Составлять задачи	несколько вариантов реше
			на разностное	учебной задачи,
			сравнение по	представленной на нагляд
			рисунку.	образном уровне;
17	Сложение круглых	1	Формировать	– выполнять учебные дейс
	десятков.		умение складывать	в устной и письменной ре
			круглые десятки.	<ul> <li>осуществлять пошаговы</li> </ul>
	~			MOTIONO HE HOR STROBO HORDS
	C. 34–35		Решать простейшие уравнения	контроль под руководство учителя в доступных вида

			способом полборо	ушебно-познаважать ной
	Д/з № 73 (2);		способом подбора. Составлять	учебно-познавательной
	Д/3 Л≅ /3 ( <i>2</i> ),			деятельности.
			уравнения по	Обучающийся получит
			рисунку.	возможность научиться
			Составлять верные	– понимать смысл инстру
			равенства и	учителя и заданий,
			неравенства по	предложенных в учебнике
			описанию.	– выполнять действия в о
				на заданный ориентир;
				– воспринимать мнение и
				предложения сверстников
				способе решения задачи);
				– в сотрудничестве с
				учителем, классом находи
				несколько вариантов реш
				учебной задачи;
				– на основе вариантов
				решения практических зас
				под руководством учител
				делать выводы о свойств
				изучаемых объектов;
18	Решение уравнений	1	Познакомиться с	– самостоятельно оценив
	на основе связи между		новым способом	правильность выполнения
	слагаемыми и суммой.		решения уравнений	действия.
			на нахождение	Познавательные УУД
	C. 36–37		неизвестного	Обучающийся научится:
			слагаемого на	– осуществлять поиск нуж
			основе связи между	информации, используя
	Д/з № 80;		слагаемыми и	материал учебника и свед
	,		значением суммы.	полученные от взрослых;
			Составлять	– использовать рисуночнь
			уравнение по	символические варианты
			тексту задачи.	математической записи;
			Определять массу с	– кодировать информацин
			помощью весов и	знаково-символической
			гирь (по рисунку) и	форме;
			записывать	– строить небольшие
			выражения с	математические сообщени
			единицами	устной форме (до 4–5
			измерения массы.	предложений);
				– выделять в явлениях
				существенные и
				несущественные признаки
				– в сотрудничестве с учит
				проводить классификацин
				изучаемых объектов;
	Сочетательное свойство	1	Иметь	– строить простые
10	COACIAICHIDHUC CRONCIRO	1		индуктивные и дедуктивн
19	СПОЖЕНИЯ		представление о	ппдуктивные и дедуктивн
19	сложения.		COHATATATI HOM	пассуж пения.
19			сочетательном	рассуждения;
19	сложения. С. 38–39		свойстве сложения.	– проводить сравнение (по
19	C. 38–39		свойстве сложения. Использовать	<ul> <li>проводить сравнение (по одному или нескольким</li> </ul>
19			свойстве сложения.	– проводить сравнение (по

			для рационализации вычислений. Применять сочетательное свойство сложения двузначного и однозначного чисел, двузначного числа и круглых десятков. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.	и противопоставление), понимать выводы, сделан на основе сравнения.  Обучающийся получит возможность научиться — под руководством учито осуществлять поиск необходимой и дополнительной информа справочной литературе и сети Интернет; — соотносить содержани схематических изображем математической записью — моделировать задачи на основе анализа жизненны.
20	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.  С. 40–41  Д/з № 89; тетр. 1: № 41, 43	1	Познакомиться со способом решения уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи между результатом и компонентами действия вычитания. Решать уравнения новым способом. Выполнять краткую запись задачи в виде схемы. Составлять задачу по выражению. Определять виды многоугольников.	сюжетов;  — формулировать выводы основе сравнения.  Коммуникативные УУД Обучающийся научится:  — принимать активное уча в работе парами и группам используя речевые коммуникативные средсти— допускать существовани различных точек зрения;  — использовать в общении правила вежливости;  — понимать содержание вопросов и воспроизводит вопросы.  Обучающийся получит возможность научиться — координировать различимнения о математическия явлениях в сотрудничесте — договариваться, приход к общему решению;
21	Вычитание круглых десятков. С. 42–43 Д/3 № 94; тетр. 1: № 44, 45, 46	1	Познакомиться с приемом вычитания круглых десятков. Использовать данный прием при вычислении значения разностей. Составлять задачи по схеме. Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.	к оощему решению, — строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.

22	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разрядную единицу. С. 44–45 Д/з № 100; тетр. 1: № 47, 49	1	Понимать информацию, заключенную в таблице, и использовать ее для нахождения неизвестных компонентов вычитания. Познакомиться с новым способом решения уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Осваивать прием вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разрядную единицу. Использовать данный прием для вычислений. Составлять уравнения по задаче.	
23	Корень уравнения. Вычитание круглых десятков из двузначного числа.  С. 46–47  Д/з № 105; тетр. 1: № 50, 51	1	Формировать представление о понятии «корень уравнения». Использовать термины «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнений» в математической речи. Овладевать приемом вычитания круглых десятков из двузначного числа. Решать уравнения на нахождение	

			неизвестных	
			компонентов	
			сложения и	
			вычитания.	
			Выполнять	
			вычисления по	
			алгоритму.	
24	Уравнения и их	1	Систематизировать	
	решение. Сложение и		знания о способах	
	вычитание чисел в		решения	
	пределах 100		простейших	
	(без перехода через		уравнений.	
	разрядную единицу).		Совершенствовать	
	C. 48–49		умения складывать	
			и вычитать	
			однозначные и	
			двузначные числа в	
			пределах 100 (без	
			перехода через	
			разрядную	
			единицу).	
			Устанавливать	
			взаимосвязь между	
			краткой записью	
			задачи в виде	
			схемы и ее	
			условием.	
25	Проверочная работа			
23	Проверочная расота		III. Составляем и пе	шаем задачи (8 часов)
26	Вопрос как часть задачи.	1	Актуализировать	Личностные УУД
	і БОПІОС как часть залачи.	1 1	J	
	-	1	понятие залачи.	-
	Вычитание однозначного	1	понятие задачи. Вылелять в залаче	У обучающегося будут
	-		Выделять в задаче	У обучающегося будут сформированы:
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.	1	Выделять в задаче условие, вопрос,	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция
	Вычитание однозначного	1	Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое.	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.	1	Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры.	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;  — интерес к различным ви
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;  — интерес к различным ви учебной деятельности,
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления (вычитание	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;  — интерес к различным ви учебной деятельности, включая элементы предмет
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;  — интерес к различным ви учебной деятельности, включая элементы предменисследовательской
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа из круглого	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;  — интерес к различным ви учебной деятельности, включая элементы предме исследовательской деятельности;
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа из круглого десятка).	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;  — интерес к различным ви учебной деятельности, включая элементы предме исследовательской деятельности;  — ориентация на понимани
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа из круглого десятка). Использовать	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;  — интерес к различным ви учебной деятельности, включая элементы предме исследовательской деятельности;  — ориентация на понимани предложений и оценок
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа из круглого десятка). Использовать свойство	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;  — интерес к различным ви учебной деятельности, включая элементы предме исследовательской деятельности;  — ориентация на понимани предложений и оценок учителей и однокласснико
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа из круглого десятка). Использовать свойство монотонности	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;  — интерес к различным ви учебной деятельности, включая элементы предме исследовательской деятельности;  — ориентация на понимани предложений и оценок учителей и однокласснико Обучающийся получит
	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.  С. 50–51		Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа из круглого десятка). Использовать свойство монотонности суммы	У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических знаний в жизни человека;  — интерес к различным ви учебной деятельности, включая элементы предме исследовательской деятельности;  — ориентация на понимани предложений и оценок учителей и однокласснико Обучающийся получит возможность для

27	Условие как часть задачи. Сложение двузначных и однозначых чисел с получением круглых десятков. С. 52–53 Д/З № 115 (3);	1	Выделять условие, вопрос задачи. Преобразовывать задачу на основе знаний ее структуры. Познакомиться с новым способом вычисления (прибавление к двузначному числу однозначного, когда в сумме получаются круглые десятки). Использовать свойство монотонности разности для	количественных отношен математических зависимостей в окружаю мире; — первоначальной ориенти на оценку результатов познавательной деятельности; — общих представлений о рациональной деятельности деятельности деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельноги учебной деятельности; — представления о значен математики для познанию окружающего мира.  Регулятивные УУЛ
			разности для упорядочивания выражений по их значениям.	Регулятивные УУД Обучающийся научится: – принимать учебную зада следовать инструкции
28	Прямоугольный треугольник.  С. 54–55 Д/3 № 117 (3), 120;	1	Познакомиться с понятием «прямоугольный треугольник». Решать простые уравнения. Составлять уравнения по рисункам.	учителя;  — планировать свои дейсти соответствии с учебными задачами;  — в сотрудничестве с учит находить варианты решен учебной задачи, представленной на нагляд образном уровне;  — вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  — выполнять учебные дейс в устной и письменной ре — осуществлять пошаговы контроль под руководство учителя в доступных вида учебно-познавательной деятельности;
29	Составные части задачи. Взаимосвязь между ними. С. 56–57 Д/з № 122 (2);	1	Иметь представление о структуре задачи. Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Дополнять числовые неравенства в соответствии с задачей.	<ul> <li>принимать установлення правила в планировании и контроле способа решени Обучающийся получит возможность научиться и на заданий, предложенных в учебнике выполнять действия в она заданный ориентир;</li> <li>воспринимать мнение и предложения сверстников</li> </ul>

			Осуществлять самоконтроль при вычислениях.	способе решения задачи);  – на основе вариантов решения практических зас под руководством учител
30	Данные и искомое задачи.  С. 58–59  Д/3 № 129;	1	Уметь выделять в задаче данные и искомое. Познакомиться с понятием «тупоугольный треугольник». Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разрядную единицу.	делать выводы о свойства изучаемых объектов;  — выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные УУД Обучающийся научится:  — осуществлять поиск нужинформации, используя материал учебника и свед
31	Структура задачи. С. 60–61 Д/3 № 135; тетр. 1: № 66	1	Познакомиться с новым способом действия — вычитанием из двузначного числа однозначного с переходом через разрядную единицу. Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомое. Решать простые уравнения.	полученные от взрослых;  использовать рисуночни символические варианты математической записи;  кодировать информации знаково-символической форме;  на основе кодирования строить несложные модел математических понятий, задачных ситуаций;  строить небольшие математические сообщени устной форме (до 4–5 предложений);  проводить сравнение (подному или нескольким основаниям, наглядное и представлению, сопостав, и противопоставление), понимать выводы, сделан на основе сравнения;  выделять в явлениях
32	Обобщающий урок. С. 62–63 Д/3 № 6;	1	Систематизировать умения решать простые задачи; складывать и вычитать в пределах 100. Обобщить знания о разных видах углов.	существенные и несущественные, необходимые и достаточн признаки; — проводить аналогию и н основе строить выводы; — в сотрудничестве с учит проводить классификацию изучаемых объектов; — строить простые индуктивные и дедуктивн

			рассуждения. Обучающийся получит возможность научиться — работать с дополнительными текста
33	Проверочная работа.	Актуализировать понятие задачи. Выделять в задаче условие, вопрос, данное, искомое. Дополнять текст до задачи на основе знаний ее структуры. Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа из круглого десятка). Использовать свойство монотонности суммы для упорядочивания выражений по их значениям.	заданиями;  — под руководством учить осуществлять поиск необходимой и дополнительной информа справочной литературе и Интернете;  — соотносить содержани схематических изображем математической записью — моделировать задачи на основе анализа жизненны ситуаций;  — устанавливать аналогии формулировать выводы н основе аналогии, сравнени обобщения;  — строить рассуждения с математических явлениях пользоваться эвристическими приемами нахождения решения математических задач.  Коммуникативные УУД Обучающийся научится:  — допускать существовани различных точек зрения; договариваться, приходит общему решению;  — использовать простые речевые средства для пере своего мнения;  — понимать содержание вопросов и воспроизводит вопросы;  — принимать активное уча в работе парами и группам используя речевые коммуникативные средств Обучающийся получит возможность научиться — контролировать свои действия в коллективной работе;  — следить за действиями других участников в проце коллективной познавател деятельности.

	IV. Сложение и вычитание двузначн				
34	Сложение двузначных	1	Формировать	Личностные УУД	
	чисел.		представление о	У обучающегося будут	
			сложении	сформированы:	
	C. 64–65		двузначных чисел.	– внутренняя позиция	
			Познакомиться с	школьника на уровне	
	Д/з № 139;		понятием	положительного отношен	
			«обратная задача».	урокам математики;	
			Составлять	– понимание роли	
			задачи, обратные	математических знаний в	
			данной.	жизни человека;	
			Познакомиться с	– интерес к различным ви	
			новым видом	учебной деятельности,	
			краткой записи	включая элементы предме	
			задачи.	исследовательской	
			Составлять	деятельности;	
			краткую запись к	<ul> <li>– ориентация на понимани</li> </ul>	
			задаче в виде	предложений и оценок	
			таблицы.	учителей и однокласснико	
35	Способы сложения	1	Осваивать способ	– понимание причин успе	
	двузначных чисел.		сложения	учебе.	
	0.66.67		двузначных чисел.	Обучающийся получит	
	C. 66–67		Познакомиться с	возможность для	
	П/о № 145.		историей	формирования:	
	Д/3 № 145;		происхождения	– интереса к	
	тетр. 1: № 67		знаков действий. Осознавать	математическим фактал	
				математическим	
			возможность разных способов	зависимостям в окружаю мире;	
			выполнения	- тервоначальной ориента	
			математических	на оценку результатов	
			действий.	познавательной	
			денетын.	деятельности;	
				– самооценки на основе	
				заданных критериев	
				успешности учебной	
				деятельности;	
				– первоначальной ориента	
				в поведении на принятые	
				моральные нормы;	
				– понимания чувств	
36 37	Сложение двузначных	2	Выражать действия	одноклассников, учителей	
	чисел.		при выполнении	– представления о значен	
			сложения	математики для познания	
	C. 68–71		в виде алгоритма.	окружающего мира.	
			Познакомиться с	Регулятивные УУД	
	Д/з № 148(3);		понятием	Обучающийся научится:	
			«остроугольный	<ul> <li>принимать учебную зада</li> </ul>	
			треугольник».	следовать инструкции	
			Научиться	учителя;	
			классифицировать	– учитывать выделенные	
			треугольники по	учителем ориентиры дейс	
			виду углов.	в учебном материале;	

			Т	T
			Выполнять	– в сотрудничестве с учит
			действие по	находить несколько вариа
			алгоритму,	решения учебной задачи,
			проверять	представленной на
			правильность	наглядно_образном уровн
			выполнения	– вносить необходимые
			заданий.	коррективы в действия на
			Сравнивать	основе принятых правил;
			единицы измерения	– выполнять учебные дейс
			длины,	в устной и письменной ре
			выраженные в	– принимать установлення
			разных мерках.	правила в планировании и
			Преобразовывать	контроле способа решения
			задачи:	– осуществлять пошаговы
			переформулироват	контроль под руководство
			b	учителя в доступных вида
			их для облегчения	учебно-познавательной
			поиска решения.	деятельности.
			Находить значения	Обучающийся получит
			выражений удобным способом,	возможность научиться — понимать смыст инстр
			удооным спосооом, используя свойства	– понимать смысл инстру
			действий.	учителя и заданий, предложенных в учебнике
38	Вычитание двузначных	1	Устанавливать	преоложенных в учеонике – выполнять действия в о
30	•	1	теоретическую	– выполнять оеиствия в о на заданный ориентир;
	чисел.		основу нового	– воспринимать мнение и
	C. 72–73		приема вычислений	<ul> <li>воспринимать мнение и предложения одноклассни</li> </ul>
	C. 12-13		(вычитание	преоложения ооноклассни (о способе решения задачи
	Д/з № 154;		двузначного	<ul><li>– на основе вариантов</li></ul>
	μ/3 312 1 J τ,		числа из	<i>– на основе вариантов решения практических за</i>
ļ			двузначного без	под руководством учител
ļ			перехода через	делать выводы о свойств
			разрядную	изучаемых объектов;
			единицу).	<ul><li>– выполнять учебные</li></ul>
			Использовать	действия в устной,
			новый прием для	письменной речи и во
ļ			рационализации	внутреннем плане;
			вычислений.	<ul><li>– планировать свои дейст</li></ul>
ļ			Распознавать	в соответствии с учебны.
ļ			треугольники по	задачами и инструкцией
			углам.	учителя.
ļ			Преобразовывать	Познавательные УУД
			текст задачи до	Обучающийся научится:
			краткой записи.	– осуществлять поиск нуж
ļ			~P*	информации, используя
39	Миллиметр.	1	Познакомиться с	материал учебника и свед
	1		понятием	полученные от взрослых;
<u>I</u>	•			
	C. 74–76		«миллиметр»,	<ul> <li>использовать рисуночна</li> </ul>
	C. 74–76		«миллиметр», включить его в	<ul> <li>использовать рисуночны символические варианты</li> </ul>
	С. 74–76 Д/з № 158, 159;		включить его в	
			-	символические варианты математической записи;
			включить его в систему других	=

	1	1	I	
			длину отрезка в	<ul> <li>на основе кодирования</li> </ul>
			миллиметрах.	строить несложные модел
			Выбирать наиболее	математических понятий,
			удобные единицы	задачных ситуаций;
			измерения длины	<ul> <li>проводить сравнение (по</li> </ul>
			для конкретного	одному или нескольким
			случая.	основаниям, наглядное и і
			Составлять и	представлению, сопоставл
			решать обратные	и противопоставление),
			задачи (к простым	понимать выводы, сделан
			задачам).	на основе сравнения;
40	Равнобедренный	1	Познакомиться с	<ul><li>выделять в явлениях</li></ul>
	треугольник.		понятием	существенные и
			«равнобедренный	несущественные,
	C. 76–77		треугольник».	необходимые и достаточн
			Выделять новое	признаки;
	Д/з № 165;		основание	– в сотрудничестве с учит
			классификации	проводить классификацин
			треугольников – по	изучаемых объектов;
			количеству равных	– строить простые
			сторон.	индуктивные и дедуктивн
			Измерять длину	рассуждения.
			отрезков в	Обучающийся получит
			миллиметрах.	возможность научиться
41 42 43	Применение сложения	3	Измерять,	– под руководством учит
	и вычитания в разных		сравнивать,	осуществлять поиск
	ситуациях.		складывать,	необходимой и
			вычитать	дополнительной информа
	C. 78–83		и выражать в	– работать с
			разных мерках	дополнительными тексто
	Д/з № 169, 174, 179;		длины отрезков.	заданиями;
			Чертить и измерять	– соотносить содержани
			отрезки в разных	схематических изображе
			единицах	математической записью
			измерения длины.	– моделировать задачи на
			Составлять	основе анализа жизненны.
			уравнения по схеме	сюжетов;
			и решать их.	– устанавливать аналогиі
			Составлять и	формулировать выводы н
			выбирать наиболее	основе аналогии;
			удобный способ	– строить рассуждения о
			краткой записи	математических явлениях
			задачи для ее	– пользоваться
			решения.	эвристическими приемамі
			Оперировать	нахождения решения
			пространственным	математических задач.
			и образами	
			(мысленное	
			преобразование	Коммуникативные УУД
			данного в задании	Обучающийся научится:
				<ul><li>– принимать активное уча</li></ul>
			объекта),	в работе парами и группам
			распознавать цилиндр и конус.	используя речевые
	•	i	типлинор и конус	L VICTIOTIS SVX DEMERSIA

44	Равнобедренный прямоугольный треугольник. С. 84–85 Д/з № 184;	1	Познакомиться с новой формой записи сложения и вычитания двузначных чисел. Освоить способ сложения и вычитания «в столбик».  Распознавать вид треугольника по разным основаниям классификации. Составлять и решать задачи, обратные к данным простым задачам. Читать простейшие столбчатые диаграммы.	коммуникативные средсти — допускать существовани различных точек зрения; — координировать различн мнения о математических явлениях в сотрудничеств договариваться, приходит общему решению; — использовать в общении правила вежливости; — понимать содержание вопросов и воспроизводит вопросы.  Обучающийся получит возможность научиться — использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; — контролировать свои действия в коллективной работе; — следить за действиями других участников в процеколлективной познавател деятельности.
45 46	Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.  С. 86–89 Д/з № 191, 196;	2	Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. Овладеть общими алгоритмами сложения и вычитания многозначных чисел. Использовать свойства сложения для рационализации вычислений. Измерять длины отрезков и записывать их в	

			разных единицах измерения длины.	
47	Равносторонний треугольник.  С. 90–91  Д/3 № 200;	1	Познакомиться с понятием «равносторонний треугольник». Определять виды треугольников по соотношению сторон. Преобразовывать геометрическую фигуру. Исследовать зависимости между данными и результатом.	
48	Вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.  С. 92–93  Д/3 № 204 (4), 205 (2);	1	Осознавать теоретическую основу письменного способа вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. Выполнять вычитание двузначных чисел «в столбик». Чертить отрезки и измерять их длину.	
49	Составление алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.  С. 94–95	1	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу по полученному	
	Д/з № 210;		алгоритму.	

			Овладевать общим приемом письменного вычитания многозначных чисел.	
50	Составная задача. С. 96–97 Д/з № 214;	1	Различать простые и составные задачи. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Овладевать общим приемом письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
51	Решение простых задач. С. 98–99 Д/з № 3, 4;	1	Систематизировать знания о задаче (значения терминов, существенные признаки понятия «задача», способы составления обратных задач). Измерять длины отрезков в разных единицах (сантиметрах и миллиметрах). Выполнять	

•			T	
			сложение и	
			вычитание величин,	
			выраженных	
			в разных единицах	
			измерения.	
			Выбирать наиболее	
			удобные единицы	
			измерения.	
			Выполнять	
			сложение и	
			вычитание	
			двузначных чисел с	
			переходом через	
			разрядную единицу	
			разными	
50			способами.	
52	Проверочная работа	I		
53	V. Вместимость (3 часа)	1	Потитите	П
33	Вместимость.	1	Получить	Личностные УУД
	C. 100–101		представления о вместимости.	У обучающегося будут сформированы:
	C. 100–101			_ = = =
	Д/з № 219;		Проводить сложение величин,	<ul> <li>внутренняя позиция школьника на уровне</li> </ul>
	Д/3 № 217,		выраженных в	положительного отношен
			разных единицах	изучению математики;
			измерения длины.	<ul><li>– понимание роли</li></ul>
			Использовать	математических знаний в
			общий способ	жизни человека;
			сложения и	<ul><li>– интерес к различным ви</li></ul>
			вычитания величин	учебной деятельности,
			для конкретных	включая элементы предме
			случаев.	исследовательской
			Уметь работать с	деятельности;
			таблицей.	– понимание причин успе
			Дополнять таблицу	учебе;
			недостающими	– понимание нравственно
			даны.	содержания поступков
				окружающих людей.
				Обучающийся получит
54	Литр.	1	Познакомиться с	возможность для
			понятием «литр».	формирования:
	C. 102–103		Определять	– ориентации на пониман
			вместимость	предложений и оценок
	Д/з № 222;		предметов в литрах	учителей и однокласснико
			И	– общих представлений о
			других мерках.	рациональной организации
			Составлять и	мыслительной деятельно
			решать задачи,	– самооценки на основе
			обратные к	заданных критериев
			простым задачам.	успешности учебной
			Использовать	деятельности;
			единицу измерения	– первоначальной ориенто
			«литр» при	в поведении на принятые

			решении задач.	моральные нормы;
				– понимания чувств
				одноклассников, учителей
				– представления о значен
55	Старинные меры	1	Овладеть умением	математики для познания
	вместимости.		измерять	окружающего мира.
			вместимость	Регулятивные УУД
	C. 104–105		предметов в литрах	Обучающийся научится:
			и других мерках.	<ul> <li>принимать учебную зада</li> </ul>
			Познакомиться со	следовать инструкции
			старинными	учителя;
			мерами	– учитывать выделенные
			вместимости.	учителем ориентиры дейс
			Решать задачи, в	в учебном материале;
			которых данные	– вносить необходимые
			измеряются в	коррективы в действия на
			старинных мерах	основе принятых правил;
			вместимости.	– выполнять учебные дейс
				в устной и письменной ре
				Обучающийся получит
				возможность научиться
				– понимать смысл инстру
				учителя и заданий,
				предложенных в учебнике
				– выполнять действия в о
				на заданный ориентир;
				– на основе вариантов
				решения практических за
				под руководством учител
				делать выводы о свойств
				изучаемых объектов;
				– самостоятельно оценив
				правильность выполнения
				действия.
				Познавательные УУД
				Обучающийся научится:
				– осуществлять поиск нуж
				информации, используя
				материал учебника и свед
				полученные от взрослых;
				– использовать рисуночнь
				символические варианты
				математической записи;
				– на основе кодирования
				строить несложные модел
				математических понятий,
				задачных ситуаций;
				- строить небольшие
				математические сообщени
	i	l		устной форме (до 4–5
1				устной формс (до 4-3
				предложений);

	I	Т	T
			понимать выводы, сделан
			на основе сравнения;
			- ВЫДЕЛЯТЬ В ЯВЛЕНИЯХ Существенные и
			существенные и
			несущественные, необходимые и достаточн
			признаки;
			– строить простые
			индуктивные и дедуктив
			рассуждения.
			Обучающийся получит
			возможность научитьс
			– под руководством учип
			осуществлять поиск
			необходимой и
			дополнительной информа
			– работать с
			дополнительными текст
			заданиями;
			– соотносить содержан
			схематических изображ
			математической записы
			– моделировать задачи н
			основе анализа жизненн
			сюжетов;
			– строить рассуждения
			математических явления
			– пользоваться
			эвристическими приемам
			нахождения решения
			математических задач.
			Коммуникативные УУ
			Обучающийся научится
			– принимать активное уч
			в учебной деятельности,
			используя речевые
			коммуникативные средс
			– допускать существован
			различных точек зрения;
			- согласовывать различн
			мнения о математически
			явлениях, находить общ
			решение;
			– использовать в общени
			правила вежливости;
			– понимать содержание
			вопросов и воспроизводі
			вопросы.
			Обучающийся получит
			возможность научитьс
			– использовать простые
			речевые средства для
			передачи своего мнения;
1		į	персоизи своего мпения

			T	15011MD0311D0031M1 00011
				<ul> <li>контролировать свои действия в коллективной работе;</li> </ul>
				– следить за действиями
				других участников в проц
				коллективной познавател
				деятельности.
			VI. Время и его изм	
56	Понятие времени как	1	Актуализировать	Личностные УУД
	величины.		представления о	У обучающегося будут
			времени.	сформированы:
	C. 106–107		Определять время	– внутренняя позиция
			по часам.	школьника на уровне
	Д/з № 230 (2);		Составлять задачи	положительного отношен
			по краткой записи.	урокам математики;
ı	тетр. 2: № 45, 46		Измерять и	– понимание роли матема
			записывать длины	в жизни человека;
			отрезков.	– интерес к учебной
			Вычислять	деятельности, в том числе
			значения	предметно-исследователь
			выражений,	деятельности;
			изменять	– ориентация на понимани
			выражения,	предложений и оценок
ı			сравнивать	учителей и однокласснико
			результаты.	– понимание причин успе
				учебе.
				Обучающийся получит
				возможность для
57	Сутки – единица	1	Осознавать	формирования:
	измерения времени.		цикличность	– интереса к математике
			временных	математическим
	C. 108–109		промежутков	зависимостям в окружаю
			(сутки, части	мире;
	Д/з № 238;		суток).	– первоначальной ориенто
			Устанавливать	на оценку результатов
	тетр. 2: № 47, 48		соотношение	познавательной
			между часом	деятельности;
			и сутками.	– общих представлений о
			Измерять время по	рациональной организации
			часам с любым	мыслительной деятельно
			циферблатом.	– первоначальной ориенто
				в поведении на принятые
				моральные нормы;
				– понимания нравственно
				содержания поступков
				окружающих людей.
58	Разносторонний	1	Познакомиться с	Регулятивные УУД
	треугольник.		понятием	Обучающийся научится
•	1 3	1		– выполнять учебную зада
			«разносторонний	
	C. 110–111		треугольник».	соответствии с инструкци
				соответствии с инструкци учителя;  — учитывать выделенные

	244 (3-й ребус);		треугольники по	учителем ориентиры дейс
	211 (5 in peoye);		соотношению	в учебном материале;
	тетр. 2: № 50		сторон.	– в сотрудничестве с учит
	101p. 2. 3.2 50		Решать задачи на	находить несколько вариа
			нахождение	решения учебной задачи;
			длительности	– вносить необходимые
			временных	коррективы в действия на
			промежутков.	основе принятых правил;
			Решать числовые	<ul><li>– выполнять учебные дейс</li></ul>
			ребусы.	в устной и письменной ре
			Понимать и	– принимать установленн
			использовать	правила в планировании и
			разные способы	контроле способа решени
			обозначения одного	– осуществлять пошаговы
			и того же	контроль под руководство
			момента времени.	учителя в доступных вида
			можента времена.	учителя в доступных вида учебно-познавательной
59 60	Определение времени	2	Определять время	деятельности.
37 00		\ \frac{2}{}	суток по часам	Обучающийся получит
	по часам.		двумя способами.	возможность научиться
	C. 112–115		Использовать	<ul><li>возможность научиться</li><li>понимать смысл инстру</li></ul>
	C. 112–113			– понимить смысл инстру учителя и заданий,
	П/о № 249 251.		календарь для	1 -
	Д/3 № 248, 251;		определения даты.	предложенных в учебнике – выполнять действия в о
	тетр. 2: № 52		Определять	
			длительность	на заданный ориентир;
			временных	— воспринимать мнения и
			промежутков по	предложения одноклассни
			часам.	(о способе решения задачи
			Решать простые	– на основе вариантов
			задачи на	решения практических зас
			определение	под руководством учител
			времени.	делать выводы о свойств
			Познакомиться с	изучаемых объектов;
			решением задач	– выполнять учебные
			нового вида	действия в устной,
			(включающих в свой	письменной речи и во
			состав задачу на	внутреннем плане.
			нахождение части	Познавательные УУД
			суммы и на	Обучающийся научится.
			разностное	– осуществлять поиск
			сравнение).	необходимой информации
			Решать составные	учебнике и справочной
			задачи в два	литературе;
			действия.	– использовать рисуночны
			Находить	символические варианты
			соответствующую	математической записи;
			задаче краткую	- кодировать информации
			запись из	знаково-символической ф
			нескольких	и строить несложные мод
			предложенных.	математических понятий
			1	- создавать небольшие
				математические сообщен
				устной форме (до 4-

				предложений);
61 62	Час, минута.	2	Осознавать	<ul> <li>проводить сравнение,</li> <li>понимать выводы, сделан</li> </ul>
01 02	тас, минута.	2	соотношения	на основе сравнения;
	C. 116–120		между единицами	<ul><li>– выделять в явлениях</li></ul>
	6.110 120		времени (час –	существенные и
	Д/з № 254, 257, 260 (3);		минута).	несущественные признаки
			Использовать	– проводить аналогию и н
	тетр. 2: № 55, 56		знание таблицы	основе строить выводы;
	,		мер времени для	– в сотрудничестве с учит
			перевода величин	проводить классификацин
			времени из одних	изучаемых объектов;
			единиц измерения в	– строить простые
			другие.	индуктивные и дедуктивн
			Определять время	рассуждения.
			по часам.	Обучающийся получит
			Определять вид	возможность научиться
			треугольника по	– под руководством учит
			разным	осуществлять поиск
			основаниям.	дополнительной информа
			Решать задачи на	– соотносить содержани
			определение начала	схематических изображе
			или конца	математической записью
			временного	– моделировать задачи на
			промежутка по его	основе анализа жизненны.
			длительности или с	ситуаций;
			использованием	<ul><li>устанавливать аналогии</li></ul>
			циферблата.	формулировать выводы н
				основе аналогии, сравнени
				обобщения;
				– строить рассуждения с
				математических явлениях
				– пользоваться
				эвристическими приемам
				нахождения решения
				математических задач.
				Коммуникативные УУД
				Обучающийся научится:
63	Папиметъ	1	Познакомиться с	<ul> <li>принимать активное уча в учебной работе, использ</li> </ul>
03	Периметр	1		простые речевые средства
	многоугольника.		понятием	передачи своего мнения;
	C. 121–123		«периметр». <i>Находить</i>	<ul><li>передачи своего мнения,</li><li>допускать существовани</li></ul>
	C. 121 123		периметр	различных точек зрения;
	Д/з № 268;		<i>многоугольника.</i>	<ul><li>– согласовывать свои дейс</li></ul>
	A/3 31= 200,		Устанавливать	с другими участниками
	тетр. 2: № 3, 4 (с. 28),		соотношения	учебного процесса;
	5 (c. 29)		между единицами	договариваться, приходит
	3 (6. 25)		измерения времени.	общему решению;
			Уметь определять	<ul><li>– использовать в общении</li></ul>
			длительность	правила вежливости;
			промежутков	<ul><li>призна волиности,</li><li>понимать и воспроизвод</li></ul>
			времени по часам.	вопросы.
	<u> </u>		penienn no mem.	r - · ·

			Решать задачи на определение временного	Обучающийся получит возможность научиться — контролировать свои
			промежутка без использования циферблата.	действия в коллективной работе;  – адекватно реагировать
64 65	Обобщение изученного в I полугодии материала.	2	Систематизировать знания о времени и его измерении.	замечания одноклассников учителей; – следить за действиями
	C. 124–127		Определять время по часам разного	других участников в проце коллективной познавател
	Д/3 № 5, 7, 9; тетр. 2: № 6 (с. 30), 58		типа. Использовать разные способы	деятельности.
			называния одного и того же момента времени.	
			Переводить одни единицы измерения времени	
			в другие. Решать задачи на определение	
ľ			временного промежутка без использования циферблата.	
66	Контрольная работа		yu y v p	-
<u> </u>	VII. Умножение и деление		<u> </u>	
67	Сложение одинаковых	1	Выделять	Личностные УУД
I	слагаемых.		различные случаи	У обучающегося будут
	C. 3–5		сложения одинаковых слагаемых.	сформированы:  — внутренняя позиция  школьника на уровне
	Д/з № 273;		Определять длительность	положительного отношен урокам математики;
	тетр. 3: № 1, 2		временных промежутков без опоры на часы, с помощью	<ul><li>понимание роли матема</li><li>в жизни человека;</li><li>интерес к учебной деятельности, включая</li></ul>
			арифметического действия. Находить периметр	элементы предметно- исследовательской деятельности;
			треугольника. Получать составную задачу из простых.	– ориентация на понимант предложений и оценок учителей и однокласснико     – понимание причин успе
68	Введение понятия «умножение».	1	Познакомиться с понятием «умножение» как	учебе;  — понимание нравственно содержания поступков
	C. 5–7		новой формой записи сложения	окружающих людей. Обучающийся получит

	H/ M 275 270 (2)	1	T	
	Д/з № 275, 279 (2);		одинаковых	возможность для
	2. No. 2. 4		слагаемых.	формирования:
	тетр. 3: № 3, 4		Использовать	– интереса к познанию
			знаки и термины,	математических фактов
			связанные	количественных отношен
			с действием	математических
			умножения.	зависимостей в окружаю
			Определять	мире;
			длительность	– первоначальной ориент
			временных	на оценку результатов
			промежутков без	познавательной
	1		опоры на часы.	деятельности;
69	Конкретный смысл	1	Осознавать смысл	– общих представлений о
	умножения.		умножения как	рациональной организации
	C. 7–8		сложения	мыслительной деятельно
	H/ 14 050		нескольких	– самооценки на основе
	Д/з № 279		одинаковых	заданных критериев
	(2);		слагаемых.	успешности учебной
	тетр. 3: № 5		Преобразовывать	деятельности;
			сумму одинаковых	– первоначальной ориент
			слагаемых в	в поведении на принятые
			произведение и	моральные нормы.
			наоборот.	Регулятивные УУД
			Формировать	Обучающийся научится.
			умение записывать	– принимать учебную зада
			сложение	– планировать свои дейст
			одинаковых	соответствии с учебными
			слагаемых с	задачами и инструкцией
			помощью	учителя;
			умножения.	– учитывать выделенные
			Использовать	учителем ориентиры дейс
			знаки и термины,	в учебном материале;
			связанные с	– в сотрудничестве с учит
			действием	находить несколько вариа
			умножения.	решения учебной задачи,
			Складывать и	представленной на нагляд
			вычитать	образном уровне;
			величины,	– вносить необходимые
			выраженные в	коррективы в действия на
			разных мерках.	основе принятых правил;
70	П	1	П	– выполнять учебные дей
70	Произведение.	1	Познакомиться с	в устной и письменной ре
	G 0 11		ПОНЯТИЯМИ	– принимать установленн
	C. 9–11		«произведение»,	правила в планировании и
	H/ NC 205 (A)		«значение	контроле способа решени
	Д/з № 285 (4);		произведения».	– осуществлять пошаговы
	2.30		Составлять	контроль под руководство
	тетр. 3: № 6		произведения по	учителя в доступных вида
			рисунку. Читать	учебно-познавательной
			простые и	деятельности.
			составные	Обучающийся получит
			произведения.	возможность научиться
			Составлять	– понимать смысл инстру

	I	1		
			столбчатые и линейные	учителя и заданий,
				предложенных в учебнике – выполнять действия в о
			диаграммы на основе данных,	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	на заданный ориентир;
			полученных в	– воспринимать мнения и
			результате анализа	предложения одноклассни
			текста.	(о способе решения задачі — на основе вариантов
				решения практических за
				под руководством учител
				делать выводы о свойств
		_	_	изучаемых объектов;
71	Компоненты и результат	2	Осваивать новое	– выполнять учебные
	действия умножения.		понятие	действия в устной,
			«множитель».	письменной речи и во
	C. 12–15		Называть и	внутреннем плане;
			использовать	– самостоятельно оценив
	Д/з № 296, 299;		компоненты	правильность выполнения
			произведения.	задания и вносить
	тетр. 3: № 7, 8		Использовать	необходимые коррективы
			конкретный смысл	действия с наглядно-обра
			умножения при	материалом.
			сравнении	Познавательные УУД
			выражений.	Обучающийся научится:
			Определять время и	– осуществлять поиск
			длительность	необходимой информации
			временных	учебнике и справочной
			промежутков по	литературе;
			календарю.	<ul> <li>использовать рисуночнь</li> </ul>
			Выделять на	символические варианты
			рисунке и называть	математической записи;
			пространственные	<ul> <li>на основе кодирования</li> </ul>
			геометрические	строить несложные модел
			тела.	математических понятий,
			Распознавать	задачных ситуаций;
			разные виды призм.	– строить небольшие
				математические сообщени
				устной форме (до 4–5
				предложений);
				– кодировать информацин
				знаково-символической
				форме;
				– проводить сравнение (по
				одному или нескольким
				основаниям, наглядное и п
				представлению, сопоставл
				и противопоставление), де
				выводы на основе сравнен
				– выделять в явлениях
				существенные и
				несущественные,
				необходимые и достаточн
				признаки;

	T	1	1	T
72	Арабские и римские цифры. С. 16–19 Д/з № 302, 304 (3), 306 (4); тетр. 3: № 9	2	Познакомиться с римской нумерацией (символами I, V, X). Записывать числа с помощью римских цифр. Использовать знаки и компоненты действия умножения при выполнении заданий. Читать выражения разными способами.	<ul> <li>проводить аналогию и носнове строить выводы;</li> <li>в сотрудничестве с учит проводить классификацинизучаемых объектов;</li> <li>строить простые индуктивные и дедуктивнрассуждения.</li> <li>Обучающийся получит возможность научиться под руководством учито осуществлять поиск дополнительной информа работать с дополнительной информа работать с дополнительной информа работать с дополнительной основе аналогии, сравнени обобщения;</li> <li>соотносить содержани схематических изображей математической записью математической записью информаций;</li> <li>строить рассуждения оматематических явлениях пользоваться эвристическими приемами нахождения решения математических задач.</li> <li>Коммуникативные УУД</li> </ul>
73 74	Арабские и римские цифры.  С. 20–21  Д/з № 309 (3), 314; тетр. 3: № 10, 11	1	Записывать числа с помощью римских цифр. Использовать знание конкретного смысла умножения при вычислениях. Соотносить предложенную краткую запись задачи с ее решением. Решать задачи разными способами.	Обучающийся научится:  — принимать активное уча в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средсти— допускать существовани различных точек зрения;  — стремиться к координац различных мнений о математических явлениях сотрудничестве; договариваться, приходит общему решению;  — использовать в общении правила вежливости;  — понимать содержание вопросов и воспроизводит вопросы.  Обучающийся получит возможность научиться — следить за действиями

75	Правило вычитания числа из суммы.  С. 22–25  Д/з № 319; тетр. 3: № 12, 14	1	Познакомиться с разными способами вычитания числа из суммы. Научиться записывать правила действий в обобщенном виде. Составлять и решать задачи по краткой записи и по схеме.	других участников в проц коллективной познавател деятельности; — формулировать коррект высказывания для передач своего мнения; — контролировать свои действия в коллективной работе.
76	Схема рассуждений при решении задач.  С. 26–27  Д/з № 322; тетр. 3: № 15	1	Составлять схему рассуждений «от вопроса к данным» при поиске решения задачи. Овладевать аналитическим способом поиска решения задачи. Определять время по циферблату с римскими цифрами.	
77 78	Действие деления. С. 28–31 Д/3 № 327; тетр. 3: № 16, 18	2	Познакомиться с понятием «деление». Выявить конкретный смысл деления как действия, обратного умножению, и как нахождение числа элементов одного из равных подмножеств, на которые разбивается множество	

79 80	Свойство противоположных сторон прямоугольника.  С. 32–33  Д/3 № 336; тетр. 3: № 19, 20	2	(деление на равные части), либо числа таких подмножеств (деление по содержанию). Научиться выполнять деление «на равные части» и «по содержанию». Познакомиться с понятием «пирамида». Распознавать пирамиду среди других пространственных геометрических тел.  Выявить существенное свойство противоположных сторон прямоугольника. Осознавать взаимосвязь между умножением и делением. Устанавливать взаимосвязь между арабскими и римскими цифрами.	
81	Взаимно обратные арифметические действия.  С. 34–35  Д/3 № 340 (3); тетр. 3: № 21, 22		Познакомиться с понятием «обратное арифметическое действие». Воспринимать сложение и вычитание, умножение и деление как взаимно обратные действия. Использовать отношение «взаимно обратные	

			действия» при решении обратных задач и уравнений. Решать простые задачи на нахождение массы с помощью весов и гирь.	
82	Частное чисел. С. 36–37 Д/3 Тетр. 3: № 23, 24, 25	1	Познакомиться с понятиями «частное двух чисел», «значение частного». Использовать знаки и термины, связанные с действием деления. Устанавливать соответствие между задачами и схемами рассуждений к ним. Использовать схему рассуждений при решении задач.	
83	Делимое, делитель.  С. 38–39  Д/3 № 349; тетр. 3: № 26, 27	1	при решении заодч. Выделять компоненты действия деления: «делимое», «делитель», «значение частного», «частное». Читать математические выражения. Осваивать способ решения задач на кратное сравнение.	
84	Задачи на увеличение числа в несколько раз.  С. 40–41  Д/з № 354;  тетр. 3: № 28, 30	1	Познакомиться с новым типом задач данного типа. Овладевать способом решения задач данного типа. Выполнять действия по линейному алгоритму.	

85	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  С. 42–43  Д/3 № 356 (4), 359;  тетр. 3: № 31	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления. Находить значения выражений рациональным способом, используя сочетательное свойство сложения.
86 87	Умножение и деление. С. 44–47 Д/3 № 5 (в), 6; тетр. 3: № 32	2	Систематизировать знания об умножении и делении. Находить значения выражений рациональным способом, используя сочетательное свойство сложения и свойство вычитания числа из суммы. Записывать любые натуральные числа римскими цифрами.
88	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		

89 90	Резервные уроки	2		
	ица умножения (22 часа)	•	•	•
	Резервные уроки  ища умножения (22 часа)  Таблица умножения на 2.  С. 48–49  Д/з № 365 (3_е выражение); тетр. 3: № 33, 35	1	Составлять таблицу умножения на 2. Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев. Решать составные задачи, включающие простые задачи на увеличение числа в несколько раз. Использовать сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношен урокам математики;  — понимание роли математических действий жизни человека;  — интерес к различным ви учебной деятельности, включая элементы предме исследовательской деятельности;  — ориентация на понимани предложений и оценок учителей и однокласснико
92	Таблица умножения на 3.  С. 50–51  Д/3 № 373, 374; тетр. 3: № 36, 37	1	Составлять таблицу умножения на 3. Познакомиться с общим способом составления таблицы умножения. Находить значения выражений, используя таблицу умножения. Решать комбинаторные задачи. Сравнивать изученные пространственные тела по разным основаниям.	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к познанию математических фактов, математических зависимостей в окружают мире;  - первоначальной ориенте на оценку результатов познавательной деятельности;  - общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности самооценки на основе заданных критериев
93	Действия первой и второй ступеней.  С. 52–53  Д/3 № 376, 378 (2)	1	Выделять в выражениях «действия первой ступени» и «действия второй ступени». Находить значения произведений и частных на основе знания таблицы умножения.	успешности учебной деятельности;  — первоначальной ориенто в поведении на принятые моральные нормы;  — понимания чувств одноклассников, учителей Регулятивные УУД Обучающийся научится;  — принимать учебную зада следовать инструкции учителя;

			11	T
			Использовать знания порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней, при нахождении их значений.	<ul> <li>планировать свои дейсти соответствии с учебными задачами;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры дейс в учебном материале;</li> <li>в сотрудничестве с учит находить несколько вариа решения учебной задачи, представленной на нагляд</li> </ul>
94	Таблица умножения на 4. С. 54–55 Д/з № 382, 383 (3); тетр. 3: № 38		Составлять таблицу умножения на 4. Использовать таблицу умножения для нахождения значений выражений. Дополнять тексты до задачи на основе знаний структуры задачи.	образном уровне;  — вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  — выполнять учебные дейс в устной и письменной ре  — принимать установлени правила в планировании и контроле способа решения — осуществлять пошаговы контроль под руководство учителя в доступных вида учебно-познавательной деятельности.  Обучающийся получит возможность научиться — понимать смысл инстру учителя и заданий,
95	Таблица умножения на 5.  С. 56–57  Д/з № 387 (1), 388; тетр. 3: № 39	1	Составлять таблицу умножения на 5. Находить самостоятельно способ решения эвристической задачи. Находить длину ломаной и периметр квадрата.	предложенных в учебнике — выполнять действия в о на заданный ориентир; — воспринимать мнения и предложения сверстников способе решения задачи; — на основе вариантов решения практических зав под руководством учител делать выводы о свойств изучаемых объектов; — выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; — самостоятельно оценив правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы
96	Формулы периметра прямоугольника и квадрата.  С. 58–59	1	Познакомиться с формулой нахождения периметра прямоугольника и квадрата.	действия с наглядно-обра материалом.  Познавательные УУД Обучающийся научится:  осуществлять поиск нуж информации, используя

	Д/з № 394, 395 (4);		Использовать	материал учебника и
	д(3 № 394, 393 (4), тетр. 3: № 40		полученные формулы для	справочную литературу; – использовать рисуночны
			решения задач. Находить значения выражений на	символические варианты математической
			основе знания таблицы умножения.	записи;  – на основе кодирования строить несложные модел
97	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	Осваивать правило порядка действий в	математических понятий, задачных ситуаций; — кодировать информацин знаково-символической
	С. 60–61		выражениях без скобок,	форме; – строить небольшие
	Д/з № 399;		содержащих действия только одной	математические сообщени устной форме (до 4–5 предложений);
	тетр. 3: № 41, 1 (с. 28)		ступени. Использовать знания порядка действий в	<ul><li>проводить сравнение,</li><li>понимать выводы, сделан</li><li>на основе сравнения;</li><li>выделять в явлениях</li></ul>
			выражениях при нахождении их значений.	существенные и несущественные, необходимые и достаточн
			Читать и записывать натуральные числа в римской	признаки;  — проводить аналогию и носнове строить выводы;  — в сотрудничестве с учит
			нумерации. Решать простые уравнения.	проводить классификацинизучаемых объектов; - строить простые
98	Переместительное свойство умножения.	1	Познакомиться с переместительным свойством	индуктивные и дедуктивн рассуждения.  Обучающийся получит возможность научиться
	C. 62–63		умножения. Использовать	<ul><li>– под руководством учит осуществлять поиск</li></ul>
	Д/з № 405, 407 (1 б); тетр. 3: № 45, 46		переместительное свойство умножения при	необходимой и дополнительной информа — работать с
			нахождении значений выражений.	дополнительными тексто заданиями; — соотносить содержани
			Использовать схему рассуждений для	схематических изображем математической записью – моделировать задачи на
			решения задачи.	основе анализа жизненны ситуаций;
				– устанавливать аналогии формулировать выводы н основе аналогии;
				– строить рассуждения с

99	Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.  С. 64–65  Д/з № 409 (4); тетр. 3: № 2 (с. 29), № 7 (с. 31)	1	Познакомиться с порядком действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней. Использовать знание порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней, при нахождении их значений. Вычислять периметры квадрата и прямоугольника с использованием формулы. Составлять таблицу	математических явления.  — пользоваться  эвристическими приемам нахождения решения математических задач.  Коммуникативные УУД Обучающийся научится.  — принимать активное уча в коллективной работе, используя простые речевы средства;  — допускать существовани различных точек зрения;  — стремиться к координац различных мнений о математических явлениях сотрудничестве; договариваться, приходит общему решению;  — использовать в общении правила вежливости;  — понимать содержание вопросов и воспроизводит вопросы.  Обучающийся получит возможность научиться
	на 7. Взаимосвязь между множителями и значением Произведений.  С. 66–67  Д/з № 415 (2); тетр. 4: № 2, 6		умножения на 7. Использовать таблицу умножения для нахождения значений сложных выражений. Познакомиться с правилом нахождения неизвестных компонентов умножения. Применять данное правило для решения уравнений.	<ul> <li>контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>корректно формулирова свою точку зрения;</li> <li>строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</li> </ul>
101	Таблица умножения на 8.	1	Составлять столбик таблицы умножения на 8.	

	С. 68–69 Д/з № 419, 420; тетр. 4: № 7		Использовать таблицу умножения для нахождения значений выражений. Решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов действий.	
102	Таблица умножения на 9.  С. 70–71  Д/з № 425, 426; тетр. 4: № 8	1	Использовать знания таблицы умножения для записи столбика умножения на 9. Систематизирова ть знания о таблице умножения. Находить значения выражений, опираясь на знание таблицы умножения. Составлять чертеж к задаче для нахождения ее	
103	Порядок действий в выражениях со скобками.  С. 72–73  Д/3 № 429, 430 (3); тетр. 4: № 12	1	решения. Усвоить правило порядка действий в выражениях со скобками. Использовать знания порядка действий в выражениях со скобками при проведении вычислений.	
104	Таблица умножения.	1	Систематизировать	

	С. 74–75 Д/3 № 433 (3), 434; тетр. 4: № 14, 16		знания таблицы умножения.	
105	Умножение единицы на число и числа на единицу.  С. 76–77  Д/з № 440; тетр. 4: № 18, 25		Познакомиться с теоретической основой приема умножения единицы на число и числа на единицу. Применять данный прием при вычислениях. Использовать знание порядка действий в выражениях со скобками, содержащих действия разных ступеней, при нахождении их значений. Уметь записывать числа римскими цифрами.	
106	Деление числа на само себя и на единицу.  С. 78–79  Д/з № 443 (2-е выражение), 444 (3); тетр. 4: № 19	1	Познакомиться с теоретической основой приема деления числа на само себя и на единицу. Овладевать приемом деления числа на само себя и на единицу. Находить значения выражений на основе знаний о порядке действий.	

			T
107	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления.  С. 80–81  Д/з № 446 (3, 4-й ст.), 448;  тетр. 4: № 21	1	Осознавать взаимосвязь между результатом и компонентами действия деления. Решать уравнения с использованием взаимосвязи между результатом и компонентами действия деления. Представлять данные, полученные эмпирическим путем, в виде таблицы и диаграммы.
108	Умножение числа на нуль и нуля на число.  С. 82–83  Д/3 № 452 (4); тетр. 4: № 23, 24	1	Познакомиться с теоретической основой приема умножения нуля на число и числа на нуль. Использовать прием умножения нуля на число и числа и числа на нуль при вычислении значений выражений. Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.
109	Деление нуля на число. С. 84–85 Д/3 № 460;	1	косвенной форме. Познакомиться с теоретической основой приема деления нуля на число. Применять данный

		1	1	T
	тетр. 4: № 22		прием при вычислениях. Строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если то»	
110	Цена, количество, стоимость. Невозможность деления на нуль. С. 86–87 Д/3 № 465 (2); тетр. 4: № 26	1	Осознавать невозможность деления на нуль. Познакомиться с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Использовать взаимосвязь между ними при решении задач.	
111	Обобщающий урок по теме «Таблица умножения».  С. 88–89  Д/3 № 4, 5	1	Использовать таблицу умножения в вычислениях при решении задач и уравнений. Систематизировать знания о порядке действий в выражениях без скобок и со скобками, способов решения уравнений на основе понимания взаимосвязи между результатом и компонентами действий.	
112	Контрольная работа.	1	денетын.	
113 114	Резервные уроки	2		
	1 - Jr	1	XI. Трёхзначнь	не числа (18 часа)
115 Нова сотня С. 90		1	Познакомиться с новой счетной единицей – сотней. <i>Научиться</i>	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция

	I		T	
	Д\3		записывать число	школьника на уровне
	Тетр. 4: № 27, 28, 29		100 в разной	положительного отношен
			нумерации.	урокам математики;
			Понимать и	– понимание роли
			анализировать	математических действий
			информацию,	жизни человека;
			заключенную в	– интерес к различным ви
			диаграмме.	учебной деятельности,
116	Круглые сотни.	1	Читать и	включая элементы предме
	G 02 03		записывать круглые	исследовательской
	C. 92–93		сотни.	деятельности;
	H/D		Считать сотнями.	– ориентация на понимани
	Д\3		Вывести правило	предложений и оценок
	№ 471 (4), 472;		вычитания суммы	учителей и однокласснико
	4 35 20		из числа.	– понимание причин успе
	тетр. 4: № 30		Использовать	учебе;
			правило вычитания	– понимание нравственно
			суммы из числа для	содержания поступков
			рационализации вычислений.	окружающих людей.
			вычислении.	Обучающийся получит
				возможность для
				формирования:
117	Воли на анадаби на нимания	1	Opposer real	– интереса к познанию математических фактов,
11/	Разные способы получения	1	Образовывать	количественных отношен
	сотни.		число 100 разными способами.	математических
	C. 94–95			зависимостей в окружаю
	С. 94–93 Д\3		Сформулировать	мире;
	Nº 478;		правило вычитания суммы из числа.	
	тетр. 4: № 32, 34		Выполнять	на оценку результатов
	101p. 4. 3\\\2\ 32, 34		действия по	познавательной
			алгоритму.	деятельности:
			Находить значение	– общих представлений о
			выражений в два и	рациональной организации
			более действий	мыслительной деятельное
			разными	– самооценки на основе
			способами.	заданных критериев
118	Соотношение между единицами	1	Овладеть способом	успешности учебной
	длины.		сложения вида	деятельности;
			99+1.	– первоначальной ориенто
	C. 96–97		Дополнить таблицу	в поведении на принятые
			мер длины	моральные нормы;
	Д\З № 481 (2), 484 (3), 485		соотношением 1	– понимания чувств
			м=100 см.	одноклассников, учителей
			Уметь переводить	– представления о значен
			одни единицы	математики для познания
			измерения длины в	окружающего мира.
			другие на основе	Регулятивные УУД
			знания таблицы мер	Обучающийся научится:
			длины.	– принимать учебную зада
			Выполнять	следовать инструкции
			сложение единиц	учителя;
			длины.	<ul> <li>планировать свои действ</li> </ul>

r				
			Решать комбинаторные задачи способом перебора вариантов. Овладеть разными способами вычитания разности из числа.	соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;  — учитывать выделенные учителем ориентиры дейс в учебном материале;  — в сотрудничестве с учит находить несколько вариа решения учебной задачи, представленной на нагляд образном уровне;  — вносить необходимые
119 120	Образование, чтение и запись трехзначных чисел при счете десятками.  С. 98–101  Д\3 № 489 (2), 491, 493; тетр. 4: № 35	2	Образовывать, читать и записывать трехзначные числа, оканчивающиеся нулем. Представлять трехзначные числа, оканчивающиеся нулем, в виде суммы разрядных слагаемых. Решать простые уравнения. Составлять задачу по рисунку, краткой записи. Составлять задачи, обратные данной простой задаче.	коррективы в действия на основе принятых правил;  выполнять учебные дейс в устной и письменной ре принимать установлени правила в планировании и контроле способа решени осуществлять пошаговы контроль под руководство учителя в доступных вида учебно-познавательной деятельности.  Обучающийся получит возможность научиться и заданий, предложенных в учебнике выполнять действия в она заданный ориентир; воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстни в сотрудничестве с учителем, классом находи несколько вариантов решения практических заг под руководством учитель делать выводы о свойств изучаемых объектов;
121	Образование, чтение, запись трехзначных чисел.  С. 102–103	1	Образовывать, читать и записывать трехзначные числа с нулем в середине.	— выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  — самостоятельно оценив
	Д\3 № 498 (2_й ст.); тетр. 4: № 36, 37		Познакомиться с нумерацией чисел в пределах 1000. Использовать данные таблицы	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы действия с наглядно-обра материалом.

ые УУД
<u>ыс з з д</u> научится:
поиск нуж
спользуя
ика и свед
взрослых;
рисуночны рисуночны
варианты
й записи;
н эаписи, нформацин
пформации пической
in icckon
ирования
прования ные модел
х понятий,
к попятии, ций;
ции, іьшие
вшис е сообщені
до 4–5
· •
алогию и н
выводы;
авнение (п
кольким
глядное и
, сопоставл
вление),
ды, сделан
іения;
лениях
M
e,
достаточн
стве с учит
сификацин
ектов;
тые
дедуктивн
•
получит
научиться
ми тексто
пвом учит
поиск
й информа
содержани
изображе
ой записью
ь задачи на
не пе по и ой

	C 110 111		Попилительный од о	0011000 011071100 0111101
	C. 110–111		Познакомиться с	основе анализа жизненны.
	Д\3		единицами	ситуаций; – устанавливать аналогиі
	№ 519 (2);		измерения времени и соотношениями	
	Nº 319 (2),			формулировать выводы н
	marra 4: No 20, 42		между ними.	основе аналогии, сравнени
	тетр. 4: № 39, 43		Преобразовывать	обобщения;
			задачи с	– строить рассуждения с математических явления:
			недостающими	
			данными.	– пользоваться
				эвристическими приемамі
				нахождения решения математических задач.
				Коммуникативные УУД
				Обучающийся научится:
				– принимать активное уча
126	Mangu u pan anyunya panana	1	Drighter	в работе парами и группам
120	Месяц и год – единицы времени.	1	Выявить	используя речевые
	C. 112–115		особенности таких	коммуникативные средств
	C. 112–113		единиц измерения	<ul> <li>допускать существовани различных точек зрения;</li> </ul>
	Д\3		времени, как месяц	различных точек зрения, – стремиться к координац
	Д		И ГОД.	различных мнений о
	Town 4: No 44 45 46		Определять время	*
	Тетр. 4: № 44, 45, 46		по календарю.	математических явлениях
			Находить значение	сотрудничестве;
			СЛОЖНЫХ	договариваться, приходит общему решению;
			выражений, содержащих 2-4	<ul><li>– использовать в общении</li></ul>
			действия.	правила вежливости;
			Находить	<ul><li>правила вежливости,</li><li>следить за действиями</li></ul>
				других участников в проц
			периметр	коллективной познаватели
			правильных	деятельности;
			многоугольников удобным способом.	<ul><li>– использовать простые</li></ul>
			Распознавать конус,	речевые средства для пере
			цилиндр, пирамиду.	своего мнения;
			цилиндр, пирамиду.	<ul><li>– понимать содержание</li></ul>
				вопросов и воспроизводит
				вопросы.
				Обучающийся получит
127	Нумерация трехзначных	1	Систематизировать	возможность научиться
12/	чисел.	1	знания о	<ul><li>строить понятные для</li></ul>
			трехзначных	партнера высказывания и
	C. 116–117		числах.	аргументировать свою
			Использовать	позицию;
	Д\3		знания нумерации	– корректно формулирова
	№ 526 (2), 528 (3);		трехзначных чисел	свою точку зрения;
	J. J. J. J. J. J. J. J. J. J. J. J. J. J		при решении	– проявлять инициативу в
	тетр. 4: № 47		практических	учебно-познавательной
	101p. 1.012 1/		задач.	деятельности;
			Составление и	– контролировать свои
			решение задач,	действия в коллективной
			обратных данной.	работе, осуществлять
			ориным дишон.	взаимный контроль.
	1	<u> </u>	1	

128 129	Элементы объемных тел (ребра и грани многогранников).  С. 118–123 Д\3 № 536 (3), 537 (3); тетр. 4: № 49	2	Познакомиться с понятиями «ребро», «грань» многогранника. Решать простые задачи на нахождение произведения. Составлять задачи, обратные для данной простой задачи. Устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях. Проверять правильность выполнения действий с помощью вычислений.	
130 131	Итоговое повторение.  С. 124–127  Д\3 № 3 (3, 4), 6;  тетр. 4: № 50	2	Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года.	

132	Итоговая контрольная работа.	1		
133	Резерв.	4		
134				
135				
136				

Bo3

(1) Раб имеюн измере Выявле (2) Пре с помо задачи записы по схем (3) Сра призна равенс просте

(4) Упо призна Анализ способ (5) Her наложе (6) Akt 1000. (7) Koi заданн выполн (8) AH мерок формы и форм (9) N<sub>3</sub>N и прям Опреде (10) Cp способ решени Прогно (11) KJобъект

чисел и

No	Тема урока	Кол-во	Планируемые ре	езультаты обучения
п/ п		часов	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
1	Понятие площади. С. 3	1	Познакомиться с понятием «площадь». Иметь представление о	Личностные универсальные учебные действия
2	Площадь фигур. С. 4	1	площади фигур. Актуализировать знания о порядке действий в выражениях, о равенствах и неравенствах. Проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений	У учащегося будут сформированы:  — положительное отношение к урокам математики;  — ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  — понимание чувств одноклассников, учителей.
3	Сравнение площадей фигур. С. 5-6	1	Сравнивать площади фигур визуально и наложением. Изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия	для формирования:  — интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  — ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  — ориентации в поведении на
4	Измерение площади фигуры с помощью различных мерок. С. 7–9	1	Иметь представление о способе опосредованного измерения площади фигур. Находить наиболее удобные мерки для измерения площади. Использовать квадратные мерки для измерения площади как наиболее рациональные. Решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на	принятые моральные нормы;  — понимания нравственного содержания поступков одноклассников и учителей.  Регулятивные универсальные учебные действия  Учащийся научится:  — понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных
			несколько единиц в прямой форме. Классифицировать числа	в учебнике;  – принимать и сохранять учебную задачу;

			Г		1
			по разным основаниям	выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир;     оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность	разрядц (12) Ус единиц измере матема
5	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.  С. 9–11	1	Измерять площади фигур с помощью квадратных мерок в случае, когда площадь равна целому числу мерок. Овладеть общим способом опосредованного измерения площади. Актуализировать знания о характере связи между взаимообратными задачами. Находить разные способы решения текстовых задач. Находить значения сложных выражений, содержащих 2—3 действия	выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы;  — выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  — принимать участие в групповой работе.    Учащийся получит возможность научиться:  — осуществлять пошаговый контроль своих действий при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словеснологическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками и	(13) Со способ причин в вычи выполн (14) Ре измене (15) Ср способ эвристи квадра (16) Ре рассуж то). По (вариат (17) Ре сущест
6	Измерение площади с помощью квадратных мерок.  С. 11–13	1	Определять площадь фигуры с помощью квадратных мерок. Овладеть общим способом опосредованного измерения площади. Решать составные задачи в два действия, включающие простые задачи на увеличение числа в несколько раз и на нахождение неизвестного слагаемого. Сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и решении. Представлять изученные натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Находить значения сложных выражений. Выбирать верный ответ из предложенных, преобразовывать выражения в верные	самостоятельно;  — в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  — оценивать правильность выполнения своих действий и вносить в них необходимые изменения.  Познавательные универсальные учебные действия  Учащийся научится:  — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе;  — кодировать информацию в	(18) Со таблиц Повтор случает записат матема (19) Ан получе суммы (20) Из квадрат по плог (21) Со кратког и знако задачи кратког задач, у (22) Ср равенст
7	Знакомство с палеткой. С. 13–15	1	Познакомиться с алгоритмом приближенного вычисления площади фигуры помощью палетки. Находить площади плоских фигур с помощью палетки. Определять характер связи между задачами. Решать задачи в два действия, включающие простые задачи на увеличение числа в несколько раз и на нахождение неизвестного слагаемого. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. Преобразовывать уравнения на	знаково-символической или графической форме;  — проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  — проводить классификацию изучаемых объектов;  — понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий). <u>Учащийся получит</u> возможность научиться:	(23) Ре заданн (24) Ре стоимо (вариат (25) На Синтез матема (26) Ра прибли палетк Измере с помог (27) Ср взаимо задач (

			основе изменения их	– самостоятельно осуществлять	
8	Измерение площади прямоугольника. С. 15–17	1	Чертить прямоугольники по заданным значениям длин сторон с помощью линейки. Определять площадь прямоугольника мерками разной величины. Устанавливать зависимость между величиной мерки и количеством мерок при измерении одной и той же площади. Формулировать вывод о зависимости значения произведений от изменения множителей. Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия	поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках; — моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; — самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; — строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; — выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; — пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия	28) Сос произв множи матема с цельн на этой вывода (29) Ср Провер уравне (30) Из мерок равне (32) Ср площал удобно (33) Со Провед сравне действі числов
9	Нумерация трехзначных чисел. С. 17–18	1	Знать десятичный состав трехзначных чисел, составлять трехзначные числа из сотен, десятков, единиц.	принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;	(31) Ср задач. (34) Ра матема
10	Разрядный состав трехзначных чисел.  С. 19	1	Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Определять количество единиц каждого разряда в трехзначных числах.	<ul><li>использовать в общении правила вежливости;</li><li>строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</li></ul>	объект этих об о них. (35) Ре методо трехзна
			Овладеть нумерацией чисел в пределах 1000. Использовать данные таблицы для составления трехзначных чисел. Выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки. Находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса	Учащийся получит возможность научиться:  — принимать другое мнение и позицию;  — допускать существование различных точек зрения;  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач;  — стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	(36) На выраже свойсті (37) Анчисел нразряді (38) Ог десятко Состав трехзна (39) Не и данно составі
11	Квадратный сантиметр. С. 19–21	1	Познакомиться с понятием «квадратный сантиметр». Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах. Выражать длину в различных единицах измерения. Переводить единицы измерения длины из одних единиц в другие. Вычислять площадь прямоугольника по длинам его сторон. Читать и сравнивать	<ul> <li>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;</li> <li>контролировать свои действия при совместной работе.</li> <li>Личностные универсальные учебные действия</li> <li>У учащегося будут сформированы:</li> </ul>	(40) Пе в други (41) Вы «квадр прямоу (42) Кс Опреде трехзна (43) Ре способ (44) Ра выраже разных

12	Квадратный сантиметрединица измерения площади фигур. С. 22–23	1	трехзначные числа. Находить значения сложных выражений, содержащих действия одной или разных степеней. Изменять порядок действий в выражении с помощью скобок Овладеть понятием «квадратный сантиметр», распознавать это понятие в практике измерений. Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах. Познакомиться с такой формой краткой записи задачи, как рисунок-схема	- положительное отношение к урокам математики; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание чувств одноклассников, учителей.  Учащийся получит возможность для формирования:  - интереса к предметночиследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания нравственного содержания поступков
13	Площадь прямоугольника. Составление краткой записи к задаче в виде рисунка-схемы. С. 24–27	1	Определять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. Находить площадь площадь прямоугольников разными способами. Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы. Находить значения сложных выражений, содержащих 2—3 действия. Познакомиться со старинными мерами длины	одноклассников и учителей.  Регулятивные универсальные учебные действия  Учащийся научится:  — понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике;  — принимать и сохранять учебную задачу;  — выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир;  — оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы;  — выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  — принимать участие в групповой работе.  Учащийся получит
14	Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон.  С. 28–29	1	Находить площадь прямоугольника по длинам его сторон. Сравнивать трехзначные числа, упорядочивать ряд трехзначных чисел. Решать и преобразовывать задачи с целью получения новых знаний о взаимосвязи величин, данных в задаче	возможность научиться:  — осуществлять пошаговый контроль своих действий при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  — в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на

(45) Oi

Устано

(46) Вы длинам сантим (47) Кс (48) Ан умнож недост (49) Вы Соотны Обосны задачи Состав основе путем :

(51) BE сторон Опреде сантим Создан с задан (52) Be длинам и его п разных вывода прямоу длинам (53) Ccинфорг данной постро (54) He дедукт сравне и знані Форму о спосо Анализ новых о стари (55) Пр прямоу в конкр обратн извести площа (56) Peновых о взаим (57) Pe массы.  $(58) C_{\rm F}$ умнож

			I		(50) =
				наглядно-образном уровне; – оценивать правильность	(59) Пр трехзна
				выполнения своих действий и	Преобр
				вносить в них необходимые	путем
1.5	D	-	D.	изменения.	каждог
15	Входная	1	Выполнять задания в	Познавата и и на учивана и и на	Оцени
	контрольная работа		соответствии с инструкцией учителя	Познавательные универсальные учебные действия	допущ
	pwoorw		, miles	y realize generalis	
16	Формула площади	1	Познакомиться с записью	<u>Учащийся научится:</u>	(60) Пе
	прямоугольника.		способа вычисления площади	00111100222122222222	Запись
	C. 30–31		прямоугольника с помощью формулы.	<ul> <li>осуществлять поиск</li> <li>необходимой информации в</li> </ul>	знаков – в вид
			Записывать и использовать	учебнике и справочной	для вы
			формулу площади	литературе;	площад
			прямоугольника при решении	- кодировать информацию в	(61) По
			задач.	знаково-символической или	Перево
			Выражать длину, используя разные единицы измерения и	графической форме;  – проводить сравнение	измере (62) Ис
			соотношения между ними (см,	(последовательно по	для рег
			м, дм). Составлять задачу по	нескольким основаниям; наглядное	практи
			предложенной схеме	и по представлению;	(63) Co
				сопоставление и	данной
17	E	1	Познамомите од с постанта	противопоставление);  – проводить классификацию	Систем
1 /	Единицы площади.	1	Познакомиться с понятиями «квадратный метр»,	изучаемых объектов;	Выраж
	С. 32–33		«квадратный дециметр»,	<ul> <li>понимать действие подведения</li> </ul>	измере
			«квадратный миллиметр»	под понятие (для изученных	величи
			и соотношениями между ними.	математических понятий).	Находи
			Измерять площадь фигуры	<u>Учащийся получит</u>	Состав
			в квадратных сантиметрах и <i>квадратных метрах</i> .	<u>возможность научиться:</u>	форму.
			Складывать и вычитать		yenoon
			единицы площади, выраженные	– самостоятельно осуществлять	
			в одних мерках.	поиск необходимой и	
			Соотносить информацию,	дополнительной информации в справочной литературе и	
			представленную в задаче и столбчатой диаграмме.	дополнительных источниках; —	
			Дополнять столбчатые	моделировать задачи на основе	
			диаграммы	анализа жизненных сюжетов;	
18	Площадь и ее	1	Систематизировать знания	– самостоятельно формулировать	(1) Выч
	измерение.		о площади и ее измерении.	выводы на основе аналогии,	чертеж
	C. 34–35		Выражать длину и площадь, используя разные	сравнения, обобщения; – строить простые индуктивные	прямоу разных
			единицы измерения этих	и дедуктивные рассуждения;	(2) Вы
			величин в пределах изученных	— выполнять эмпирические	предме
			отношений между ними.	обобщения на основе сравнения	практи
			Находить значения сложных	единичных объектов и выделения у	(3) Kon
			выражений. Составлять задачи по краткой	них сходных признаков;	(4) Нах выраж
			записи. Изменять	– пользоваться эвристическими приемами для нахождения	разных
			формулировку задачи в	решения математических	(5) Пер
			соответствии с заданными	задач.	измере
			условиями		(6) Coc
				Коммуникативные	в знако (7) Пре
				универсальные учебные действия	Состав
				денствия	и ее ре
				<u>Учащийся научится:</u>	
19	Контрольная	1	Вычислять площадь		Оцении
	работа по теме		прямоугольника по значениям	<ul> <li>принимать участие в работе</li> </ul>	допущ
	«Площадь и ее измерение»		его длины и ширины. Выражать длину, площадь измеряемых	парами и группами, используя для	
	измерение»		длипу, площадь измеряемых	этого речевые и другие	1

			объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними	коммуникативные средства;  — использовать в общении правила вежливости;  — строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	
20	Понятие деления с остатком. С. 36–38	1	Выявить конкретный смысл деления с остатком. Познакомиться с записью Деления с остатком. Знать значение словосочетаний «число делится на число без остатка (с остатком)». Выполнять деление с остатком. Находить значения сложных выражений, содержащих 2—3 действия. Находить площадь много угольников путем разбиения на прямоугольники	Личностные универсальные учебные действия <u>У учащегося будум</u> <u>сформированы</u> :  — положительное отношение к урокам математики, к школе; — ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; — этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; — интерес к предметно-исследовательской деятельности,	(69) Ан с цельн (70) Ре заданн (71) Кс Нахож, значен (72) Вь свойст сравнег вывода предло вывода (73) Вь можно на неск для вы ситуац
21	Килограмм, тонна, центнер. С. 38–40	1	Познакомиться с понятиями «килограмм», «тонна», «центнер» и соотношениями между ними. Выполнять устно деление с остатком на основе практических действий или рисунков. Изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл. Находить разные способы решения одной задачи	предложенной в учебнике и учебных пособиях. <u>Учащийся получит возможность</u> <u>для формирования:</u> — интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;  — ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учеб	(74) Ог «делит без ост таблиц (75) Ре помощ (76) Вь килогр тонной (77) Ре (78) Со краткоі Выдвиз задачи
22	Алгоритм устного деления с остатком.  С. 40–42	1	Овладеть алгоритмом деления с остатком (без опоры на практические действия или наглядность).	ной задачи; — ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	(79) Заг основе десятич (80) На

	T T		T	T	
23	Задачи на кратное сравнение. С. 42–44	1	Понимать, выполнять алгоритм математических действий. Вычислять периметр многоугольников и площадь прямоугольника. Переводить единицы измерения массы из одних величин в другие на основе знаний соотношений между ними. Вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. Находить площадь много угольника путем разбиения его на прямоугольники и сложения их площадей  Решать простые задачи на кратное сравнение. Овладеть способом перебора вариантов при решении комбинаторных задач. Находить значения сложных выражений со скобками, содержащих действия разных ступеней. Проверять правильность выполнения задания с помощью вычислений	Регулятивные универсальные учебные действия  Учащийся научится:  принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя; выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; принимать участие в групповой работе.  Учащийся получит возможность научиться:  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, однокласссниками; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне; контролировать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом	прямоу (81) Ог «делит моделе действ (82) Сс и реше обратн (84) Ср призна фигурь прямоу (87) Пе единиц знаний и запис (83) Сс кратно (85) Аг остатко (86) Ср и кратт аналог о спосо сравне качестт (88) Пр анализ случая правил действ о равен (89) Ре на нахо выражо целым (90) Ре способ чисел в
24	Устное деление с остатком.	1	Решать простые задачи на кратное сравнение.	при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; — оценивать правильность выполнения своих действий при	(91) По установ
	C. 44–45		Решать комбинаторные задачи способом перебора вариантов. Использовать алгоритм устного деления с остатком (без опоры на практические действия или наглядность). Вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. Использовать формулу вычисления площади прямо угольника при решении обратных задач на нахождение длины и ширины прямоугольника	работе с нагляднообразным материалом;  — планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.  Познавательные универсальные учебные действия  Учащийся научится:  — осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной	в задан остатка (92) Ре числа в текста решени задачи. (93) Ре с неизв Констр новых (94) Ср рассуж моното конкре
25	Соотношение	1	Выявить свойство деления	литературе;  – кодировать информацию в	1 (95) Вы
	остатка и делите-		с остатком – «остаток всегда	знаково-символической или	данных

	T. T. T. T. T. T. T. T. T. T. T. T. T. T			madayyaayay daasaa	
	ля при делении		меньше делителя».	графической форме;	вывода
	с остатком.		Использовать выявленное	– проводить сравнение	остатка
	C. 46–47		свойство при проверке	(последовательно по	(96) Co
			правильности деления с	нескольким основаниям; наглядное	обратн
			остатком.	и по представлению;	на несь
			Выбирать действия и	сопоставление и	(97) Вы
			обосновывать свой выбор при	противопоставление);	данных
			решении задач.	<ul><li>проводить классификацию</li></ul>	вывода
			Сравнивать задачи по сходству	изучаемых объектов;	остатка
			и различию в сюжете и	– осуществлять действие	(98) Cp
			математическом смысле.	подведения под понятие (для	выраж
			Сравнивать массы, выраженные	изученных математических	
			в разных единицах измерения	понятий).	
26	Нахождение	1	Вывести правило нахождения	<u>Учащийся получит</u>	(99) Cp
	делимого		делимого при делении	<u>возможность научиться</u> :	Форму
	при делении		с остатком.		вывода
	с остатком.		Выполнять деление с остатком.	– самостоятельно осуществлять	делени
	C. 48–49		Измерять длины отрезков	поиск необходимой и	вычисл
			в сантиметрах и миллиметрах.	дополнительной информации	(100) 3
			Чертить отрезки заданной	в справочной литературе и	Состав
			длины.	дополнительных источниках;	(101) H
			Выражать длину, используя	– моделировать задачи на основе	в число
			различные единицы измерения:	анализа жизненных сюжетов;	(102) V
			метры, дециметры, сантиметры,	– самостоятельно	в санти
			миллиметры.	формулировать выводы	отрезко
			Сравнивать единицы измерения	на основе сравнения, обобщения;	(103) K
			длины.	– выполнять эмпирические	(104) I
			Записывать решение задачи с	обобщения на основе сравнения	при заг
			помощью числового	единичных объектов и выделения	
27	II	1	выражения	у них сходных признаков;	(105) 5
27	Четные числа.	1	Познакомиться с понятием	– строить простые индуктивные	(105) E
	C. 50–51		«четное число».	и дедуктивные рассуждения;	«четно
			Читать и записывать любое	– пользоваться эвристическими	других
			трехзначное число в пределах	приемами для нахождения	(106) C
			класса единиц.	решения математических задач	сходст
			Представлять трехзначные	Juous	гипоте
			числа в виде суммы разрядных	Коммуникативные	свойст (107) С
			слагаемых.	универсальные учебные	
			Сравнивать задачи по сюжету и	универсальные ученые действия	призна Изобра
			по решению. Изменять формулировку зада	учащийся научится:	фигур
			чи, сохраняя математический	o vanquuon may union.	(108) 3
			чи, сохраняя математический смысл.	<ul> <li>принимать участие в работе</li> </ul>	Предст
			Применять изученные	парами и группами, используя для	данных
			соотношения между единицами	этого речевые и другие	(109) C
			измерения массы	коммуникативные средства;	массы.
				– строить монологические	and the same
28	Нумерация	1	Актуализировать и	высказывания о математических	(1) Дел
	чисел в пределах		систематизировать знания	объектах;	(2) Pen
	1000.		и способы действий при	<ul> <li>использовать в общении правила</li> </ul>	(3) PeII
	C. 52–53		делении с остатком, действий с	вежливости;	решени
			величинами.	– допускать существование	(4) Pen
			Выражать величины в разных	различных точек зрения,	(5) AH
			единицах измерения	учитывать позицию партнера в	разных
				общении;	измере
				– строить понятные для партнера	(6)Hax
				высказыания, задавать вопросы,	остатко
				использовать речь	(7) Выч
				для передачи информации.	выраж
					и обе с
				<u>Учащийся получит</u>	(8) Cpa
ĺ	1			возможность научиться:	исполь

			T	1	
29	Увеличение и уменьшение трехзначных чисел на круглые сотни и десятки.  С. 54–55	1	Познакомиться с устными приемами сложения чисел в пределах 1000 на основе действий с числами в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел	<ul> <li>понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</li> <li>аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</li> <li>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>активно участвовать в учебнопознавательной деятельности;</li> <li>контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	умнож  110) К. Сложе знаний (111) С решені (112) К заданн (113) Е свойст трехзн сводим Конкре (114) З и нахоз
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя	– продуктивно сотрудничать с одноклас сниками и учителем на уроке	Оцения допущ
31	Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел.  С. 55–57	1	Рассмотреть поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел по аналогии со сложением и вычитанием двузначных чисел. Составлять задачи по их краткой записи, представленной в виде схемы. Соотносить разные моде ли задачи (знаковые и графические)	Личностные универсальные учебные действия У учащегося будут сформированы:  — положительное отношение к урокам математики, к школе;  — интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  — ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;  — понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  — этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа	(115) С исполь матема (116) Р Класси многоу (117) Р трехзн суммы вывода (118) Р этой ос о вычи Провер (119) С записи в разни модели
32	Сложение трехзначных чисел столбиком. С. 58–59	1	Познакомиться с новой формой записи сложения в пределах 1000. Овладеть алгоритмом сложения трехзначных чисел. Понимать и проверять алгоритм выполнения изучаемых действий. Вычислять площадь прямоугольника по значению его длины и ширины. Находить площадь фигуры разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника	поступков одноклассников и собственных поступков.  Учащийся получит возможность для формирования:  — широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;  — ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учеб ной задачи;  — адекватной самооценки на основе заданных критериев	(120) С двузна столби и на эт исполь алгори сложен сделан (121) 1 чисел и матема свойст (122) Е котору разных мышле
33	Вычитание трехзначных чисел столбиком. С. 60–61	1	Составлять алгоритм вычитания трехзначных чисел (без перехода через разряд). Выполнять сложение	успешности учебной деятельности; – представления о красоте математики,	(123) С отноше (124) С чисел (

	T		1		T
			и вычитание трехзначных	восприятия эстетики логического	через р (125) С
			чисел. Понимать и проверять	мышления, точности математического языка.	(125) C записеі
			алгоритм выполнения изу	митемитического языки.	более р
			чаемых действий	Регулятивные универсальные	l constraint
34	Сложение	1	Составлять алгоритм сложения	учебные действия	(126) C
	трехзначных		трехзначных чисел	<u>Учащийся научится</u> :	чисел с
	чисел (с		(с переходом через разряд).	<ul> <li>принимать и сохранять учебную</li> </ul>	через р
	переходом		Выполнять сложение и	задачу, понимать смысл	(127) K
	через разряд).		вычитание трехзначных чисел.	инструкции учителя;	алгори
	C. 62–63		Понимать и проверять алгоритм выполнения	<ul> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном</li> </ul>	сумм. (128) П
			изучаемых действий .	материале;	по зада
			Решать уравнения на	<ul><li>– в сотрудничестве с учителем,</li></ul>	задани
			нахождение неизвестного	классом находить несколько	(129) I
			компонента сложения.	вариантов решения учебной	взаимо
			Преобразование задачи	задачи, представленной на	(130) T
			в новую с помощью изменения	наглядно-образном уровне;	в други
			вопроса	– осуществлять пошаговый	
				контроль своих действий под руководством учителя, а в	
35	Контрольная	1	Выполнять деление с остатком	некоторых случаях и	Оценин
	работа по теме	1	Zanominia generale e ociarkom	самостоятельно;	допуще
	«Деление с			– вносить необходимые	7011724
	остатком»			коррективы в действия на основе	
36	Сложение	1	Овладеть алгоритмом сложения	принятых правил;	(131) C
	трехзначных	-	любых трехзначных чисел.	– адекватно воспринимать оценку	чисел с
	чисел (с		Познакомиться с новой	своей работы учителями,	нахожд
	переходом через		формой краткой записи задачи	товарищами;  — принимать участие в групповой	значен
	разряд). Краткая		– таблицей	работе;	(132) C
	запись задачи в			<ul><li>– выполнять учебные действия в</li></ul>	и ее кр
	виде таблицы. С. 64–65			устной, письменной речи и во	по пред
	C. 04-03			внутреннем плане;	(133) П площал
				<ul> <li>– планировать свои действия в</li> </ul>	(134) K
				соответствии с учебными	по разн
				задачами.	класси
				<u>Учащийся получит возможность</u> научиться:	
				<ul> <li>понимать смысл предложенных</li> </ul>	
				в учебнике заданий, в т.ч. заданий,	
				развивающих логику;	
				– контролировать и оценивать	
				свои действия при работе с	
				нагляднообразным,	
				словеснообразным и словеснологическим	
				материалом в сотрудничестве с	
				учителем, одноклассниками;	
				– самостоятельно находить	
				несколько вариантов решения	
				учебной задачи;	
				– при решении практических задач	
				делать теоретические выводы о свойствах изуча емых	
				математических объектов в	
				сотрудничестве с учителем и	
				одноклассниками;	
				<ul> <li>вносить необходимые</li> </ul>	
				коррективы в результаты своих	
1		1	Í	действий при работе	
ĺ					
				с нагляднообразным материалом; – оценивать свое участие в	

			Т		
		1		различных видах учебной деятельности.	
		1		деятельности.	
		1		Haavanama waxa waxananaa na uu ta	į
	1	1		Познавательные универсальные учебные действия	ļ
		1			į
	1	1		<u>Учащийся научится</u> :	1
	1	1		- самостоятельно осуществлять	1
	1	1		поиск необходимой информации	į
	1	1		при работе с учебником,	į
	1	1		справочной литературой;	į
	1	1		<ul> <li>кодировать информацию в</li> </ul>	'
		1		знаково-символической или	į
		1		графической форме;	'
		1		– строить небольшие	'
		1		математические сообщения в	į
		1		устной и письменной форме;	'
27		<u> </u>			(125) 6
37	Вычитание	1	Составить алгоритм вычитания	– проводить сравнение	(135) C
	трехзначных	1	трехзначных чисел	(последовательно по	порядк
	чисел (с	1	(с переходом через разряд).	нескольким основаниям; наглядное	(136) B
	переходом	1	Выполнять сложение и	и по представлению;	выраже
	через разряд).	1	вычитание трехзначных чисел.	сопоставление и	(137) C
	C. 65–67	1	Вычислять значения сложных	противопоставление);	чисел с
		1	выражений, содержащих 2-3	<ul> <li>проводить классификацию</li> </ul>	через р
		1	действия.	изучаемых объектов (выделять	предло
		1	Находить площадь фигуры	основание классификации,	(138) Π
	1	1	разными способами	разбивать объекты на группы по	уравне
	1	1		выделенному основанию);	(139) B
	1	1		- самостоятельно осуществлять	площад
	1	1		поиск необходимой информации	
38	Задачи	1	Познакомиться с понятием	при работе с учебником, в	(140) C
	с недостающими	1 '	«задача с недостающими	справочной литературе;	таблиц
	данными.	1	данными».	– строить индуктивные	(141) P
	С. 67–69	1	Распознавать задачу с	рассуждения (формулирование	алгори
	[	1	недостающими данными,	общего вывода на основе	трехзна
		1		сравнения нескольких объектов о	(142) B
		1	дополнять условие задачи	наличии у них общих свойств).	
		1	данными, достаточными для ее	наличии у них оощих своиству.	«задача необхо
		1	решения.	I	
	1	1	Проводить поиск	<u>Учащийся получит возможность</u>	COCTABJ
	1	1	закономерностей на основе	<u>научиться</u> :	(143) I
	1	1	анализа данных таблицы.	– самостоятельно осуществлять	таблиц
	1	1	Выражать массу в разных	поиск необходимой и	(144) B
	1	1	единицах измерения	дополнительной информации	обозна
		<b></b> '		в открытом информационном	Выраж
39	Сложение и	1	Овладеть алгоритмами	пространстве;	(145) P
	вычитание	1	сложения и вычитания любых	– моделировать задачи на основе	Дополн
	трехзначных	1	трехзначных чисел.	анализа жизненных сюжетов;	(146) C
	чисел.	1	Распознавать задачу с	– на основе кодирования	значен
	C. 70–71	1	недостающими данными.	самостоятельно строить модели	(147) C
		1	Преобразовывать задачу	математических понятий,	с велич
		1	с недостающими данными	отношений, задачных ситуаций;	измере
		1	в задачу с необходимым	– самостоятельно	(148) C
		1	и достаточным количеством	формулировать выводы	призна
		1	данных.	на основе сравнения, обобщения;	фигурь
	1	1	Вычислять площадь	– проводить цепочку индуктивных	рацион
	1	1	прямоугольника.	и дедуктивных рассуждений при	вычисл
	1	1	Находить рациональные	обосновании изучаемых	(149) E
	1	1	способы вычисления площади	математических фактов;	выраж
		1	фигуры	<ul><li>выполнять эмпирические</li></ul>	DDIPWI
		1	φιιεγροί	обобщения на основе сравнения	
40	Orenz press OCES	1	Познакомиться с понятиями	единичных объектов и выделения	(150) (
40	Окружность	1 '		у них сходных признаков;	, ,
	и круг. С. 72–73	1	«круг», «окружность», «центр	<ul><li>– осуществлять разносторонний</li></ul>	3начен (151) Б
	C. 12-13	<u> </u>	окружности».	- осуществыто разпосторонным	(151) P

			Чертить окружность с помощью циркуля. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел	анализ объекта (по нескольким существенным признакам);  — пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия <u>Учащийся научится</u> :	Обоби (152) А измено второг (153) Н Выявл «окрух Выпол с помо
41	Радиус окружности. С. 74–75	1	Познакомиться с понятием «радиус окружности». Различать понятия «круг», «окружность», «центр окружности». Строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Устанавливать отношения между трехзначными числами и записывать эти отношения с помощью знаков сравнения	<ul> <li>– активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;</li> <li>– владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>– использовать в различных ситуациях правила вежливости;</li> <li>– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</li> <li>– строить понятные для партнера</li> </ul>	(154) I «радиу провед чертем (155) I Состав (156) А с пропрассум правил получи (157) I
42	Сложение и вычитание трехзначных чисел. С. 76–79	1	Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. Чертить окружности с помощью циркуля. Преобразовывать задачу в новую путем изменения вопроса. Решать задачи на нахождение массы. Находить площадь много угольников разными способами. Познакомиться с происхождением и значением слов «хорда», «диаметр». Анализировать текст с целью получения новых знаний	- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации; - контролировать свои действия в коллективной работе.  - Учащийся получит возможность научиться:  - понимать относительность мнений и подходов к решению задач; - аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - осуществлять взаимный контроль, анализировать	(158) В можно (159) С решен (160) А Выпол (161) С Анали задачи отнош (162) В отдель элемен распол 163) Р взвеши способ Анали целью новых
43	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах трехзначных чисел	совершенные действия;  — адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; — продуктивно сотрудничать с одноклассниками и учителем на	Выпол с перех
44	Сложение и вычитание трехзначных чисел.  С. 80–81	1	Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. Устанавливать соотношения между единицами измерения изученных величин (массы, времени, длины, площади, стоимости). Выполнять краткую запись задачи, используя	уроке.  Личностные универсальные учебные действия  У учащегося будут сформированы:  — положительное отношение к урокам математики, к школе:	(1) Сравычис: заданн Нахож (2) Пер измере (3) Рег способ записи

различные формы.

Находить разные способы

урокам математики, к школе;

- интерес к предметно-

способ

(4) Вы

	1		Γ .		1
			решения задачи. Чертить окружность с помощью циркуля. Находить площадь многоугольника путем разбиения его на прямоугольники	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  — ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;  — этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.   Учащийся получит возможность для формирования:  — интереса к познанию математических фактов, количественных отношений; математических зависимостей в окружающем мире;  — ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  — чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свою Родину и народ;  — ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  — представления о красоте математического языка.	Выраж (5) Вы с помо
45	Виды углов. Развернутый угол. С. 82–83	1	Познакомиться с понятием «развернутый угол». Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. Проверять правильность выполнения задания с помощью вычислений. Дополнять условие задачи недостающими данными	Личностные универсальные учебные действия У учащегося будут сформированы:  — положительное отношение к урокам математики, к школе;  — интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;	164) К Выявл поняти (165) Д данны (166) А Превра (167) С по рази матема
46	Сравнение углов. С. 83–85	1	Устанавливать отношения между разными видами углов. Сравнивать углы с помощью наложения. Находить значение разности трехзначных чисел с переходом через разряд. Понимать и выполнять алгоритм вычисления значения разности трехзначных чисел. Анализировать условия задачи с целью получения новых данных. Сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле	<ul> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.</li> <li><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></li> <li>– широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</li> <li>– ориентации на анализ</li> </ul>	(168) С призна наложе (169) С с целы Сравне трехзн предло Конкре (171) Г способ

	anayam a		20110mamamamamamamamamamamamamamamamamama		
	свойство умножения. С. 86–87		сочетательным свойством умножения. Использовать сочетательное свойство умножения для решения практических задач. Устанавливать отношения между углами с помощью логических рассуждений	соответствия результатов требованиям конкретной учеб ной задачи;  — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — представления о красоте математики, восприятия эстетики логического мышления, точности математического языка.	углов. (173) 3 задачи выраже (174) К (равенс предло теорет общего конкре (175) Р
48	Измерение угла с помощью мерки. Римские цифры С и L. С. 88–90	1	Измерять величину углов с помощью мерки. Решать уравнения в два действия. Познакомиться с новыми цифрами римской нумерации. Переводить числа из арабской системы счисления в римскую и наоборот. Использовать таблицу для решения задачи	Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:  — принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  — в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	(176) И предло получе (177) С равенс Провер Исполи решени (178) Г арабск (179) Р
49	Градусная мера измерения углов. С. 91–92	1	Познакомиться с градусной мерой измерения углов. Определять градусные меры прямого и развернутого углов. Использовать единицу измерения величины углов — градус и его обозначение. Составлять задачу по таблице. Составлять задачу в несколько действий по схеме рассуждения	вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; — осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; — вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; — принимать участие в групповой работе;	(180) Е свойст Опреде мерок (181) С рассуж модели составы заданн (182) С по табл скрыть задаче. (183) К
50	Измерение и построение углов с помощью транспортира.  С. 92–97	1	Познакомиться с транспортиром. Использовать транспортир для измерения и построения углов. Выполнять краткую запись задачи с помощью таблицы.	– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;      – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.	(184) Р прибор трансп трансп (185) Р с помо
	Измерение и построение углов с помощью транспортира.  С. 92–97		Вычислять площадь фигуры, которую можно перестроить до прямоугольника. Решать комбинаторные задачи способом перебора вариантов. Познакомиться с новыми фактами из истории измерения углов	Учащийся получит возможность научиться:  — понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих логику;  — контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  — самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;  — при решении практических задач	(186) И трансп заданн (187) Е котору (188) С обратн (189) Р на циф часов. (190) Р способ Анализ получе знаний
52	Деление	1	Строить окружность с	делать теоретические выводы о	(191) Д

			T	Τ	
	окружности		помощью циркуля.	свойствах изучаемых	8 равни
	на 2, 4, 6, 8 равных частей.		Овладеть умением делить	математических объектов в	(192) H
	равных частей. С. 98–99		окружность на равные части с помощью линейки и циркуля.	сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	действа равенст
	C. 76–77		Записывать решение задачи	— вносить необходимые	матема
			разными способами: по	коррективы в результаты своих	объект
			действиям, путем составления	действий при работе	задани
			сложного выражения.	с наглядно-образным материалом;	(193) C
			Сравнивать задачи по	– оценивать свое участие в	с цельн
			сходству и различию в сюжете	различных видах учебной	разным
			и математическом смысле	деятельности.	
53	Задачи	1	Познакомиться с понятием	Познавательные универсальные	(194) B
	с избыточными		«задача с избыточными	учебные действия	«задача
	данными.		данными».	<u>Учащийся научится:</u>	для отб
	C. 100–101		Распознавать задачу с	– самостоятельно осуществлять	данных
			избыточными данными,	поиск необходимой информации	(195) K
			отбирать данные,	при работе с учебником, справочной литературой;	(196) (
			достаточные для ее решения. Выявлять закономерность	<ul><li>– кодировать информацию в</li></ul>	или нер утверж
			ряда чисел, дополнять его	знаково-символической или	(197) B
			в соответствии с этой	графической форме;	Выбор
			закономерностью	– строить небольшие	(198) H
			•	математические сообщения в	постро
L .				устной и письменной форме;	
54	Сравнение и	1	Систематизировать знания о	<ul><li>проводить сравнение</li></ul>	(1) Onp
	измерение углов.		видах углов.	(последовательно по	в граду
	C. 102–103		Определять величину угла в	нескольким основаниям; наглядное	(2) PeII
			градусах.	и по представлению;	(3) Cpa
			Измерять углы с помощью	сопоставление и	равенс
			транспортира.	противопоставление);  – проводить классификацию	нераве
			Находить значения сложных выражений в 2–3 действия.	изучаемых объектов (выделять	(4) Нах выраже
			Записывать любые	основание классификации,	(5) Чте
			многозначные числа в римской	разбивать объекты на группы по	Расши
			нумерации.	выделенному основанию);	(6) Pen
			Решать логические задачи	– строить индуктивные и	Оформ
			с помощью таблицы	дедуктивные рассуждения	Таблиг
			,	(формулирование общего вывода	
55	Контрольная	1	Определять величину угла в	на основе сравнения нескольких	Выпол
	работа по теме		градусах. Находить значения	объектов о наличии у них общих	
	«Сравнение и		сложных выражений в 2-3	свойств; на основе анализа	
	измерение углов»		действия.	учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о	
				свойствах единичных изучаемых	
				объектов).	
				<u>Учащийся получит возможность</u>	
				научиться:	
				<ul> <li>самостоятельно осуществлять</li> </ul>	
				поиск необходимой и	
				дополнительной информации	
				в открытом информационном	
				пространстве;	
				– на основе кодирования	
				самостоятельно строить модели	
				математических понятий, отношений, задачных ситуаций; –	
				моделировать задачи на основе	
				анализа жизненных сюжетов;	
				— самостоятельно	
				формулировать выводы	
				на основе сравнения, обобщения;	
				– проводить цепочку индуктивных	
				и дедуктивных рассуждений при	
		·			

	обосновании изучаемых
	математических фактов;
	– осуществлять разносторонний
	анализ объекта (по нескольким
	существенным признакам);
	— выполнять эмпирические
	обобщения на основе сравнения
	единичных объектов и выделения
	у них сходных признаков;
	– пользоваться эвристическими
	приемами для нахождения
	решения математических задач.
	Коммуникативные
	универсальные учебные
	действия
	<u>Учащийся научится</u> :
	<ul> <li>принимать активное участие в</li> </ul>
	работе парами и группами,
	используя при этом речевые и
	другие коммуникативные средства;
	другие коммуникативные средства,  — владеть диалогической формой
	коммуникации;
	– допускать существование
	различных точек зрения;
	– договариваться, приходить к
	общему решению;
	– адекватно использовать средства
	общения для решения
	коммуникативных задач;
	– понимать важность своих
	действий в коллективной работе
	для достижения результата.
	<u>Учащийся получит возможность</u>
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	<u>научиться:</u>
	– принимать другое мнение и
	позицию;
	– корректно формулировать и
	обосновывать свою точку зрения;
	– понимать относительность
	мнений и подходов к решению
	задач;
	– аргументировать свою позицию
	и соотносить ее с позициями
	партнеров для выработки
	совместного решения;
	– стремиться к координации
	различных позиций в
	сотрудничестве;
	<ul><li>осуществлять взаимный</li></ul>
	контроль, анализировать
	совершенные действия.
	совершенные оеиствия.

5.0	T	1	T	T	(100) C
56	Распределитель-	1	Познакомиться с	Личностные универсальные	(199) C
	ное свойство	i İ	распределительным свойством	учебные действия	(выдел
	умножения	i İ	умножения относительно	<u>У учащегося будут</u>	матема
	относительно	i İ	сложения.	<u>сформированы</u> :	умнож
	сложения.	i I	Использовать это свойство	– внутренняя позиция на уровне	формул
	C. 104–105	i İ	при вычислении значений	положительного отношения к	Постро
	1	i I	выражений разными	урокам математики, к школе;	свойст
	1	i I	способами, для рационализации	– интерес к предметно-	(200) Y
	1	i I	вычислений	исследовательской деятельности,	умноже
	1	i I		предложенной в учебнике и	( <b>201</b> ) H
	1	i I		учебных пособиях;	способ
	1	i I		– ориентация на понимание	распре,
	1	I		предложений и оценок учителей и	свойсті
	1	i I		товарищей, на самоанализ и	(202) B
	1	i İ		самоконтроль результата;	справо
	1	i I		<ul><li>– понимание оценок учителя и</li></ul>	в знако
	1	i I		одноклассников на основе	периме
	1	i İ			перим
57	П	1	D varyawayiya	заданных критериев успешности	(202) D
57	Применение	1	Выполнять умножение	учебной деятельности;	( <b>203</b> ) B
	распределительно	i I	двузначных чисел на	– понимание нравственного	составл
ļ	го свойства	į.	однозначное число.	содержания поступков	равенст
.	умножения	į.	Использовать	окружающих людей;	умноже
	при умножении	į.	распределительное свойство	– этические чувства (стыда, вины и	кое обо
ļ	двузначного	į.	умножения как теоретическую	совести) на основе анализа	(204) A
	числа на	i İ	основу вычислительных	поступков одноклассников	данных
	однозначное.	i I	приемов при умножении	и собственных поступков.	(205) C
	C. 106–107	i İ	двузначного числа на		числа н
	1	į.	однозначное. «Переносить»	Учащийся получит возможность	каждог
	1	į.	распределительное свойство	для формирования	(206)И
	1	į.	умножения в новые условия	<ul><li>иирокого интереса к познанию</li></ul>	умноже
	1	į.	умножения в новые условия (для трех и более слагаемых).	- широкого интереси к познанию математических фактов,	умнож ( <b>207</b> ) Р
	1	i		-	
	1	į.	Читать и записывать любое	количественных отношений,	способ
	1	į.	натуральное число	математических зависимостей	виде су
	1	į.	в пределах класса тысяч.	в окружающем мире;	
	1	į.	Представлять натуральные	– ориентации на анализ	
	1	i	числа в виде суммы	соответствия результатов	
	1	į.	разрядных слагаемых.	требованиям конкретной учеб	
	1	į.	Использовать данные линейной	ной задачи;	
	1	į.	диаграммы для решения	– адекватной самооценки на	
	1	į.	текстовой задачи	основе заданных критериев	
58	Умножение 10,	1	Использовать	успешности учебной	(208) C
	100 на	, i	распределительное свойство	деятельности;	с цельн
	однозначное	į.	умножения как теоретическую	<ul><li>- чувства сопричастности к</li></ul>	конму)
ļ	число.	i i	основу вычислительных	математическому наследию	аналогі
	С. 108–109	į.	приемов при решении задач.	России и гордости за свою Родину	аналогі ( <b>209)</b> К
	C. 100–109	ļ		и народ;	, ,
	1	į.	Овладеть способом умножения	*	(постро
	1	į.	10 и 100 на однозначное число.	– представления о красоте	формул
	1	į.	Составлять числовые ряды с	математики, точности	<b>(210)</b> 3
	1	į.	заданными свойствами.	математического языка;	Устано
	1	i	Записывать числа с помощью	– ориентации в поведении на	римски
	1	į.	цифр римской письменной	принятые моральные нормы.	(211) C
	1	i	нумерации		аналогі
	1		,	Регулятивные универсальные	однозн
	1	i I		учебные действия	(212) B
	1	i		Учащийся научится:	100 на
	1	į.		<ul><li>принимать и сохранять учебную</li></ul>	(213) V
	1	i		задачу, понимать смысл	умнож
	1	, I			умнож
70	1.0	1	ļ	инструкции учителя;	т
59	Контрольная	1	Выполнять умножение и	– учитывать выделенные учителем	Предст
	работа за 1	i I	деление многозначных чисел	ориентиры действия в учебном	слагаем
	полугодие	, I		материале;	делени
l!	l	ı'		– принимать установленные	
60	Умножение	1	Выполнять умножение	правила в планировании и	<b>(214)</b> V
	L			1	

	круглых десятков и сотен на однозначное число.  С. 110–111		круглых десятков и сотен на однозначное число. Находить значения выражений разными способами. Сравнивать разные способы вычислений и находить наиболее рациональный. Преобразовывать задачу в новую с помощью изменения условия. Находить разные способы решения задачи	контроле способа решения;  — находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне;  — осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;  — вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  — принимать участие в работе группами, парами;
61	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (случаи, сводимые к табличным).  С. 112–113	1	Овладеть способом деления круглых десятков и сотен на однозначное число. Выполнять умножение двузначного числа на однозначное. Проверять правильность выполнения заданий с помощью вычислений. Составлять задачи, обратные данной задаче	- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих логику;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - на основе результатов решения практических задач делать
62	Умножение двузначного числа на однозначное. С. 114–115	1	Составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. Овладеть данным приемом умножения. Находить значения сложных выражений, содержащих действия одной и разных ступеней. Решать задачи разными способами (используя распределительное свойство умножения относительно сложения)	несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — принимать роль в учебном сотрудничестве; — самостоятельно оценивать правильность выполнения учебных действий; — выполнять действия с опорой на заданный в учебнике ориентир Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:
63	Умножение трехзначного числа на однозначное. С. 116–117	1	Овладеть приемом устного умножения трехзначного числа на однозначное. Выполнять краткую запись задачи в виде рисунка-схемы. Решать комбинаторные задачи и исследовать их решения. Познакомиться со способами изображения объемных тел на плоскости	<ul> <li>самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе;</li> <li>кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> <li>строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>на основе кодирования</li> </ul>

в связи **(215)** [ Анализ задачи скрыть задачи Восста заданн (217) ( десятк теорет рацион каждог (218) I умнож однозн

**(219)** P делени сотен и делени (220) Y делени (221) H (222) P содерж для уча форме **(223)** I Наблю на друг (224) Aболее у обратн

(225) 4 умнож числа і обобщ умнож (226) P способ задачи данных **(227)** I их для (228) E свойст возмож получе (229) С (синтез (230) P умнож Фиксиј (231) 3 алгори рисунк выявле в данне объемн

64	Умножение числа на 10 и 100. С. 118–119	1	Выполнять умножение однозначных чисел на 10 и 100. Познакомиться со способами изображения объемных тел на плоскости. Составлять и решать задачи, обратные данной. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. Находить удобные способы решения уравнений	самостоятельно строить модели математических понятий и отношений;  — проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представление);  — проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).  Учащийся получит возможность научиться:  — моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;  — самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;  — самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения;  — проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;  — проводить анализ объекта по нескольким существенным признакам;  — пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач;  — проводить сериацию объектов;  — делать эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков	(233) Р рисунк Выдви об обш (234) Р двузна равенс (235) С обратн (236) С однозн об умн получе (237) С Знаком (238) С сходст способ
65	Умножение однозначного числа на двузначное число.  С. 120–121	1	Выполнять умножение однозначного числа на круглые десятки, на двузначные числа. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. Овладеть способом решения уравнений нового вида	Коммуникативные универсальные учебные действия  Учащийся научится:  принимать участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие	(239) Носнове (240) Разаимо и разли (241) Разнос свойст (242) С

коммуникативные средства,

строить монологические

однозн

круглы

	1			
66	Деление суммы	1	Познакомиться с правилом	высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;  — корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;  — строить понятные для партнера высказывания;  — договариваться, приходить к общему решению;  — адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
	на число. С. 122–123		деления суммы на число. Овладеть разными способами деления суммы на число. Решать задачи на взвешивание, на нахождение четвертого пропорционального. Находить значения сложных выражений с трехзначными числами	<ul> <li>контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>использовать в общении правила вежливости.</li> <li>Учащийся получит возможность научиться:</li> <li>принимать другое мнение и позицию;</li> <li>понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</li> <li>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>осуществлять взаимный</li> </ul>
67	Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. С. 124–125	1	Овладевать приемом деления двузначного числа на однозначное (случаи, когда делимое заменяется суммой разрядных слагаемых). Переносить усвоенный прием в новые условия: деление трехзначного числа на однозначное. Вычислять периметр и площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. Преобразовывать задачу с избыточными данными в задачу с необходимыми и достаточными данными	контроль и анализировать совершенные действия;  — активно участвовать в учебно- тельной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  — понимать важность и необходимость координации своих действий для решения учебных задач.  Личностные универсальные учебные действия  У учащегося будут сформированы:  — внутренняя позиция на уровне положительного отношения к
68	Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление».  С. 126–127	1	Систематизировать знания и умения	урокам математики, к школе;  — интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  — ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;  — понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности
69	Новые приемы умножения	1	Познакомиться с новой формой записи умножения	учебной деятельности;  – понимание нравственного
	KINDOACORINI	l	рормои записи умножения	

различ Нахож вычисл способ произв (243) Р помощ (244) Р умнож Нахож

245) Сјобщем истинн (246) Р величи вида – пропор эврист (247) Р взвеши решени подобн (248) Н выраже

(249) A HOBOM действ на одн трехзн однозн гипоте обобщ (250) Pданны решени (251) HВыдви зависи Провер  $(252) \, \mathrm{K}$ разным (253) P четвер

(1) Вып (устно) (2) Опр окружн

измере (3) Реп пропор сюжета обратн (4) Реп таблиц

(254) Е письме

	трехзначного числа на однозначное. С. 3–5		(письменные приемы умножения). Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. Определять способы изображения объемных тел. Выполнять поразрядное деление трехзначного числа на однозначное. Находить площадь фигуры путем разбиения ее на прямоугольники	содержания поступков окружающих людей;  — этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.   Учащийся получит возможность для формирования:  — широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений,
70	Деление двузначного числа на двузначное.  С. 5-7	1	Совершенствовать навыки устного внетабличного умножения и деления. Находить значения сложных выражений, содержащих 2—3 действия. Выполнять деление двузначного числа на двузначное на основе взаимосвязи между умножением и делением. Преобразовывать задачи с помощью изменения вопроса и условия. Находить разные способы решения одной задачи. Определять способы изображения объемных тел. Решать уравнения в два действия, используя сочетательное свойство сложения. Решать уравнения, требующие 1—2 тождественных преобразований	математических зависимостей в окружающем мире;  — ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учеб ной задачи;  — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — чувства сопричастности к математическому наследию России и гордости за свою Родину и народ;  — представления о красоте математичи, точности математического языка;  — ориентации в поведении на принятые моральные нормы.  Регулятивные универсальные учебные действия <u>Учащийся научится</u> :
71	Письменное умножение двузначного числа на однозначное.  С. 7-9	1	Познакомиться с разными формами записи умножения «в столбик». Овладеть разными способами решения задачи на нахождение четвертого пропорционального. Определять способы изображения объемных тел на плоскости. Использовать некоторые из них для построения чертежа объемного тела (куба)	<ul> <li>принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне;</li> <li>осуществлять пошаговый контроль своих действий под</li> </ul>
72	Решение простей- ших неравенств с одним неизвестным. С. 10–11	1	Решать в натуральных числах простейшие неравенства с одним неизвестным. Находить решения неравенств с одной переменной разными способами. Решать комбинаторные задачи с помощью рассуждения	руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;  — вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  — принимать участие в работе

однозн Исполи для вы (255) Pчетвер Сравне изобра объемн (257) E числа і (258) Eкотору

(259) \( \frac{1}{2} \) между через р (260) Pрешени новых величи учетом (261) Hвзаимо между взаимо теорет двузна (262) Hвыраж заданн (263) Cизобра тел.  $(264) \, \mathrm{H}$ постро объект

(265) I другие  $(266) \, \mathrm{K}$ призна Сравне рацион формы  $(267) \, \mathrm{K}$ по зада (268) Aс цельн решени пропор (269) V(куба)

(270) ( ложнос буквен венств (271) Pспособ (272) yна одн (273) Cрисунк

			Γ	T	(07.4)
				группами, парами;	(274)
				– выполнять учебные действия в	задан (275)
				устной, письменной речи и во внутреннем плане.	(273) с пом
				внутреннем плане.	обще
				Учащийся получит возможность	задач
				научиться:	Устан
					между
				– понимать смысл предложенных	ее отв
				в учебнике заданий, в т.ч. заданий,	
73	Письменное	1	Выполнять умножение	развивающих логику;	(276)
	умножение		трехзначных чисел на	– контролировать и оценивать	трехзн
	трехзначного		однозначные.	свои действия при работе с	числа
	числа		Понимать, проверять и	нагляднообразным,	(277)
	на однозначное.		дополнять алгоритм	словеснообразным и	(устан
	C. 12–14		выполнения изучаемых	словеснологическим	Обрат
			действий.	материалом в сотрудничестве с	множі
			Решать уравнения на	учителем, одноклассниками;	(278)
			нахождение неизвестного множителя.	<ul> <li>на основе результатов решения практических задач делать</li> </ul>	данны
			Познакомиться со свойствами	несложные теоретические выводы	данны
			монотонности произведения.	о свойствах изучаемых	(280)
			Преобразовывать задачу	математических объектов в	анали
			с избыточными данными	сотрудничестве с учителем и	элеме
			в задачу с необходимым	одноклассниками;	или не
			и достаточным количеством	– принимать роль в учебном	вычис
			данных	сотрудничестве;	
74	Деление	1	Устанавливать способ	– самостоятельно оценивать	(279)
	двузначного		внетабличного деления	правильность выполнения учебных	четвер
	числа		двузначного числа на	действий;	(281)
	на однозначное		однозначное (случаи, когда	– выполнять действия с опорой на заданный в учебнике ориентир	двузна
	(случаи, когда		делимое заменяется суммой удобных неразрядных	зиоинный в учеонике ориентир	разряд
	делимое заменяется		удооных неразрядных слагаемых).		выявл (282)
	суммой		Выполнять деление	Познавательные универсальные	нераво
	удобных		двузначного числа на одно	учебные действия	нераво
	неразрядных		значное.	•	(синте
	слагаемых).		Решать задачи на нахождение	Учащийся научится:	числа
	C. 13–15		четвертого пропорционального	- самостоятельно осуществлять	(283)
			разными способами.	поиск необходимой информации	предм
			Решать простые линейные	при работе с учебником, в	
			неравенства в натуральных	справочной литературе;	
			числах.	– кодировать информацию в	
			Познакомиться с новым	знаково-символической или графической форме;	
			способом изображения объемных тел на плоскости.	– строить небольшие	
			Использовать новый	математические сообщения в	
			способ для выполнения рисунков	устной и письменной форме;	
			объемных тел	– на основе кодирования	
75	Умножение	1	Овладевать навыками	самостоятельно строить модели	(284)
	трехзначного		письменного умножения	математических понятий	трехзн
	числа на		трехзначного числа на	и отношений;	(285)
	однозначное.		однозначное.	<ul> <li>проводить сравнение</li> </ul>	Решен
	C. 16–17		Записывать решение задачи в	(последовательно по	по дей
			разной форме (по действиям и	нескольким основаниям; наглядное	(286)
			выражением).	и по представлению;	(287)
			Овладевать навыками деления	сопоставление и	числа
			двузначного числа на	противопоставление);	(288)
			однозначное.	<ul> <li>проводить классификацию изучаемых объектов</li> </ul>	получ
			Оценивать величину угла	(самостоятельно выделять	(289)
			в градусах визуально.	основание классификации,	мерке
			Измерять величину угла	находить разные основания	своих
			транспортиром	палодить разные основания	1

76	Умножение трехзначного	1	Выполнять умножение трехзначного числа на	для классификации, проводить разбиение объектов на группы по	(290) С
	числа на		однозначное с 1–2 переходами	выделенному основанию).	включе
	однозначное.		через разряд. Преобразовывать	,	(291) C
	C. 18–19		данную задачу в новую с	<u>Учащийся получит</u>	однозн
			помощью изменения вопроса. Записывать числа с по	<u>возможность научиться</u> :	(292) C
			мощью цифр римской	– моделировать задачи на основе	данном
			письменной нумерации	анализа жизненных сюжетов;	(293) П арабск
				<ul> <li>самостоятельно осуществлять поиск необходимой и</li> </ul>	(294) P
				дополнительной информации	способ
				в открытом информационном	в новы
				пространстве;	
77	Деление	1	Познакомиться с записью	– самостоятельно	(295) P
	трехзначного		деления трехзначного числа на	формулировать выводы	сложно
	числа		однозначное «уголком».	на основе сравнения, обобщения;	(296) B
	на однозначное.		Формулировать общий	– проводить цепочку индуктивных	свойст
	C. 19–21		алгоритм деления	и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых	однозн
			трехзначного числа на однозначное.	математических фактов;	алгори (297) В
			Проводить письменно деление	<ul><li>– проводить анализ объекта по</li></ul>	(2)// В
			трехзначного числа на	нескольким существенным	прямоу
			однозначное.	признакам;	с недос
			Находить значения сложных	– пользоваться эвристическими	(298) C
			выражений, содержащих 2-3	приемами для нахождения	выполн
			действия.	решения математических	действ
			Сравнивать выражения на основе свойств действий	задач; – проводить сериацию объектов;	о равен
			основе своиств оеиствии	<ul><li>проводить сериицию объектов,</li><li>делать эмпирические обобщения</li></ul>	выдвин
78	Решение	1	Познакомиться с новым	на основе сравнения единичных	(299) A
, -	неравенств		способом решения неравенств с	объектов и выделения у них	решени
	с помощью		одним неизвестным.	сходных признаков	соответ
	составления		Находить значение данных		Исполн
	соответствующего		неравенств изученным	TC.	при рег
	уравнения.		способом.	Коммуникативные универсальные учебные	(300) P
	C. 22–24		Овладевать общим алгоритмом деления трехзначного числа на	универсальные учеоные действия	(301) I
			однозначное.	денетын	Постро
			Анализировать данные	<u>Учащийся научится:</u>	(302) B
			столбчатой диаграммы		свойст
			и использовать их при решении	<ul> <li>принимать участие в работе</li> </ul>	однозн
			задач.	парами и группами, используя при	ком»).
			Решать задачи,	этом речевые и другие	вычисл
			рассматривающие процессы движения.	коммуникативные средства, строить монологические	
			движения. Выполнять краткую	высказывания, владеть	
			запись задачи в виде чертежа	диалогической формой	
79	Изображение	1	Использовать общий алгоритм	коммуникации;	(303) H
	объемных тел		деления трехзначного числа на	– корректно формулировать и	решени
	на плоскости.		однозначное.	обосновывать свою точку зрения;	привед
	C. 25–26		Выполнять умножение	<ul> <li>строить понятные для партнера высказывания;</li> </ul>	способ
			и деление трехзначных чисел на однозначные.	– договариваться, приходить к	подобн (304) И
			на однозначные. Познакомиться с новым	общему решению;	конкре
			способом изображения	– адекватно использовать средства	(305) A
			объемных тел на плоскости.	устного общения для решения	задачи
			Изображать	коммуникативных задач;	умноже
			пространственные тела на	– контролировать свои действия в	чисел н
			плоскости.	коллективной работе;	(306) B
			Находить разные способы	<ul> <li>использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	способ
			решения одной задачи	BOAGINDOCTII.	на плос
					COOLRE

				Учащийся получит возможность	
80	Решение неравенств. С. 27–28	1	Решать неравенства с помощью соответствующих уравнений. Составлять задачу по ее краткой записи, представленной в форме схемы. Исследовать решение задачи, преобразовывать задачу с целью выявления новых зависимостей между данными задачи	научиться:  — принимать другое мнение и позицию;  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач;  — стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  — осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;  — активно участвовать в учебнотельной деятельности, задавать	(307) Р зависи (308) Р неизве уравне (309) Р способ Делени (310) Р схемы. (311) Р выполи
	уравнений разными способами (на основе взаимосвязи компонентов и результата действия и подбором).  С. 28–29		ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью. Находить значения сложных выражений. Выбирать рациональные способы выполнения задания. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. Проверять правильность решений с помощью вычислений. Решать составные задачи разными способами	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; – понимать важность и необходимость координации своих действий для решения учебных задач.  Личностные универсальные учебные действия  У учащегося будут сформированы:  – внутренняя позиция на уровне	постро (313) С задачи (314) Е выраж (315) У между ми. Рег подбор между действ
82	Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление». С. 30–31	1	Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначные. Находить рациональные способы вычислений. Составлять задачи, обратные к данной составной задаче. Выполнять действия с величинами. Изображать многогранники на плоскости	положительного отношения к урокам математики, к школе;  — интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  — ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;  — понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;	(1) Вытрехзноднозность (2) Сос (3) Нах сложно (4) Реп (5) Выт способ (6) Нах исполь (7) Сос их знач (8) Изс (четыр и пира
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Выпол
84	Понятие числового луча. С. 32–33	1	Актуализировать знания о числовом луче. Выполнять краткую запись задачи в виде схемы. Сравнивать задачи по сложности. Находить и называть объемные тела.	Личностные универсальные учебные действия <u>У учащегося будум</u> <u>сформированы:</u> – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к	(316) А элемен (317) С сложно схемы ее. (318) Р способ

			Изображать	урокам математики, к школе,	Τ
			объемные тела на плоскости	ориентация на содержательные	
				моменты школьной	
				действительности и принятия	
				образца «хорошего ученика»;	
				– интерес к предметно-	
				исследовательской деятельности,	
				предложенной в учебнике и	
				учебных пособиях;	
				<ul> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и</li> </ul>	
85	Числовые лучи	1	Познакомиться с понятием	товарищей, на самоанализ и	ŀ
0.5	с разными	1	«числовой луч».	самоконтроль результата;	
	мерками.		Работать с числовыми лучами с	<ul><li>– понимание причин успеха в</li></ul>	
	C. 34–35		разными мерками.	учебе;	
			Изображать числовой луч на	– восприятие нравственного	
			чертеже.	содержания поступков	
			Находить разные варианты	окружающих людей;	
			решения задачи.	– этические чувства (стыда, вины и	
			Измерять и сравнивать	совести) на основе анализа	
			величины углов. Составлять числовые	поступков одноклассников и собственных поступков.	
			выражения, находить их	COOCIDENTINA HOCI YHRUB.	
			значения	Учащийся получит возможность	
				для формирования:	
86	Построение	1	Изображать числовой луч.		r
	числового луча.		Отмечать на числовом луче	– широкого интереса к познанию	
	C. 36–37		точки с заданными	математических фактов,	
			координатами.	количественных отношений,	
			Выполнять вычисления по	математических зависимостей	
			алгоритму	в окружающем мире, способам	
				решения познавательных задач в области математики;	
				ооласти математики, – ориентации на анализ	
				соответствия результатов	
				требованиям конкретной учебной	
				задачи;	
				– адекватной самооценки на	
				основе заданных критериев	
				успешности учебной	
				деятельности;	
				– ориентации в поведении на	
				принятые моральные нормы; – представления о красоте	ĺ
87	Производитель-	1	Познакомиться с понятием	математики.	F
0/	ность труда.	1	«производительность		
	С. 38–39		труда» и выявить взаимосвязь	Регулятивные универсальные	
			этого понятия с величинами	учебные действия	
			«время» и «работа».		
			Решать задачи,	<u>Учащийся научится:</u>	
			рассматривающие процессы		
			работы.	– принимать и сохранять учебную	
			Отмечать числа на числовом	задачу; — учитывать выделенные учителем	
			луче с заданной меркой. Решать задачи с	ориентиры действия в учебном	
			пропорциональными	материале;	
			величинами	<ul><li>– принимать установленные</li></ul>	
			33.33	правила в планировании и	
				контроле способа решения;	
				- самостоятельно находить	
				несколько вариантов решения	L
88	Единичный	1	Устанавливать существенные	учебной задачи, представленной на	ĺ
	отрезок.		признаки понятия	наглядно-образном уровне;	

и части вычисл (319) Р чертеж приемо тел. (320) И внетаб. частны

(321) Е «число (322) Р Дополи задачи (323) Р способ матема свойст (324) И величи

(325) С луча. Г коорди (326) З таблиц (327) У с одина свойст (328) Р Преобр (331) Н

(329) Е «произ труда» (330) Г

точек с (332) У между и колигрешени (333) Р труда» услови отноше (334) С призна однозн

(335) Е «едини

89	С. 40–41  Числовые лучи с разными единичными отрезками.  С. 42–43	1	«единичный отрезок». Строить числовые лучи с заданными единичными отрезками. Отмечать на числовом луче точки, соответствующие заданным координатам. Выявлять математические закономерности. Решать задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс работы (производительность труда, время работы, объем работы). Находить разные способы решения одной задачи Чертить числовые лучи с разными единичными отрезками. Отмечать на числовом луче заданные точки. Находить способ решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Изображать объемные тела на плоскости	<ul> <li>осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</li> <li>вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;</li> <li>принимать участие в групповой работе;</li> <li>выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> <li>Учащийся получит возможность научиться:</li> <li>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>на основе решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>самостоятельно оценивать правильность выполнения</li> </ul>
90	Координаты точек. С. 44–45	1	Использовать понятия «координатный луч», «координата точки». Определять координату точки на координатном луче. Овладеть новой формой записи произведения, где один из множителей обозначен буквой. Чертить углы заданной величины. Использовать единицу измерения величины углов градус и его обозначение	действия и вносить необходимые коррективы в его результаты.  Познавательные универсальные учебные действия  Учающийся научится:  — самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе;  — кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;  — на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений;  — строить небольшие математические сообщения в
91	Скорость движения. С. 46–47	1	Познакомиться с понятием «скорость». Решать задачи, рассматривающие	устной и письменной форме;  — проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по
92	Скорость движения. С. 48–49	1	процессы движения (скорость, время, расстояние). Отмечать точки с заданными координатами на координатном луче.	представлению; сопоставление и противопоставление);  – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения

с един (336) С исполь «время способ (337) У измене (341) С Нахож (342) Р с помо

(338) I с едині числов точки і выраж миллиг выполн (339) Cзадачи решени (340) V многог (343) Iполуче учащи (344) CНахож

(345) Е «коорд «коорд (346) С записи (347) С постро (348) С произв Исполи (349) Г других (350) И трансп Запись углов в

(351) Е (коорд (352) С отноше (353) Ч Выявле поняти термин (354) Е

		1			
93	Скорость, время, расстояние.  С. 50–51  Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними.  С. 52–53	1	Восстанавливать единичные отрезки на числовом луче (определять цену деления). Устанавливать отношения между трехзначными числами и записывать их с помощью знаков сравнения  Познакомиться с новой формой записи координаты данной точки. Определять единичный отрезок разными способами. Устанавливать взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». Познакомиться со знаковой формой записи этой взаимосвязи (формулой расстояния). Использовать данную формулу при решении простых задач. Составлять задачи на прижение	у них сходных признаков;  — строить выводы на основе сравнения нескольких объектов;  — проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).   Учащийся получит возможность научиться:  — самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;  — моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;  — самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;  — проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых	и образновой ((355) И задачи. движен (356) С на коор (357) И чисел в учебно (358) Р по зада значен (360) С «скоро Форму. по извезначен виде ф (361) И производинак эти зна значен множи (362) Р
			Составлять задачи на движение по краткой записи, представленной в виде чертежа и таблицы. Выявлять закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью. Находить значения неравенств с одной переменной	математических фактов;  — осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);  — осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам);  — устанавливать родо-видовые отношения между понятиями;  — пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия	(362) Р (363) С решени (364) С коорди точек, (365) С Устано ситуац (366) В постро (367) И приемс сложне (368) В
95	Контрольная работа по теме «Числовой	1	Устанавливать отношения между изученными натуральными числами и	<u>Учащийся научится:</u> – принимать участие в работе	Выполі внетаб.
96	(координатный) луч»	1	записывать эти отношения с помощью знаков	парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические	(1) 0-
90	Координатный луч. С. 54–57	1	Познакомиться с историей зарождения координат и их использованием в современном мире. Систематизировать знания о координатном луче и совершенствовать умения определять координаты точек на числовом луче	высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; — допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении; — формулировать и обосновывать свою точку зрения; — строить понятные для партнера высказывания;	(1) Опр коорди (2) Сос из прос составл (3) Реш способ Оперир решени виде та (5) Раб таблиц

				- договариваться, приходить к общему решению в спорных вопросах; - использовать в общении правила вежливости.   Учащийся получит возможность научиться:  - понимать относительность мнений и подходов к решению задач; - аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - осуществлять взаимный контроль и анализировать совместные действия; - стремиться к пониманию позиции другого человека.	
97	Масштаб. С. 58–60		Познакомиться с понятием «масштаб». Читать и дополнять диаграммы данными, выявленными в результате анализа текста. Определять цену деления шкалы столбчатой диаграммы. Преобразовывать простую задачу в составную	Личностные универсальные учебные действия У учащегося будут сформированы:  — внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего ученика»;  — интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  — ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и	
98	Формула скорости. С. 60–62	1	Устанавливать взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». Познакомиться со знаковой формой записи этой взаимосвязи (формулой скорости). Решать задачи, рассматривающие процессы движения. Познакомиться с записью, указывающей на масштаб. Выполнять чертежи геометрических фигур в заданном масштабе	самоконтроль результата;  — понимание причин успеха в учебе;  — понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  — этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников.  Учащийся получит возможность для формирования:  — устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;  — ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной	

Анализ получе знаний

(369) А опыта услови (370) А причиношибо образц значен порядк исполь (372) С задачи услови (373) Е «масш выполн

(374) Р скорос общей расстоя

(375) С Рассуж аналог

решени (376) Ч

Опериј в конкј (377) Р

заданн записи (378) В выраже порядк выраже просты (379) И

				задачи; — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной	
99	Нахождение времени по известным расстоянию и скорости.  С. 63-64	1	Решать простые задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». Записывать формулу нахождения времени по скорости и расстоянию. Составлять задачи по краткой записи, представленной в форме таблицы. Изменять формулировку задачи, сохраняя ее математический смысл. Определять масштаб данного отрезка и строить отрезок по предложенному масштабу	деятельности;  — ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  — представления о красоте математики, мира чисел, точности математического языка;  — понимания значения математики в собственной жизни.  Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:  — принимать и сохранять учебную задачу;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  — планировать свои действия в соответствии с учебными	(380) В кратком целью величи (381) В луче (а необхо ориент (382) Н составы Констр данном (383) С Нахож, и длине (384) С Обобщ на нахом и расстобобще
100	Масштаб, увеличивающий изображение предмета.  С. 65-66	1	Выбирать удобный масштаб и изображать в этом масштабе реальные объекты. Решать уравнения, требующие преобразования одной из его частей. Строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Совершенствовать навыки действия с трехзначными числами	задачами;  — принимать установленные правила в контроле способа решения;  — самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  — осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;  — вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	(385) И делени 8 равны углов. (386) С Рассуж аналог решени (387) С (с оста (трехзн (388) В объект рисунк
101	Выбор удобного масштаба. С. 66–67	1	Определять избыточные данные в условии задачи. Преобразовывать задачи с «лишними», избыточными данными в задачи с необходимым и достаточным количеством данных. Выбирать удобный масштаб для изображения геометрических фигур. Совершенствовать навыки действий с трехзначными числами. Находить решение неравенств с одной переменной с помощью уравнений	<ul> <li>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>принимать роль в учебном сотрудничестве.</li> <li>Учащийся получит возможность научиться:</li> <li>контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом при сотрудничестве с</li> </ul>	(389) А Измене (390) К заданн (391) С прямоу (392) С разным (393) Р Нахож, разных (394) Р неизвее соответ
102	Обобщающий урок по теме «Масштаб». С. 68–69	1	Использовать чертеж в заданном масштабе для решения задачи. Определять площадь и периметр геометрических фигур разными способами. Находить значения сложных	учителем, одноклассниками; — на основе решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем	(1) Опр масшта (2) Нах составы (3) Выч выраже (4) Изо

			выражений без скобок,	и одноклассниками;	делени
			содержащих действия	<ul><li>самостоятельно адекватно</li></ul>	Преобр
			разных ступеней	оценивать правильность	Изобра
			F	выполнения действия;	с разні
				выполнения оеиствия, – вносить необходимые	части
					пасти
103	Kournourus	1	Выполнят заможение	коррективы в результаты выполнения действия с	Потес
103	Контрольная	1	Выполнять умножение и		Показа
	работа за 3		деление многозначных чисел на	нагляднообразным материалом на	уравне
	четверть		однозначное число. Выбирать	основе их анализа.	
			действия и их порядок и	Познавательные универсальные	
			обосновывать свой выбор при	учебные действия	
			решении задач в 2-3 действия	<u>Учащийся научится:</u>	
				– кодировать информацию в	
			1	знаково-символической или	
				графической форме;	
			1	– на основе кодирования	
			1	самостоятельно строить модели	
				математических понятий и	
				отношений;	
				<ul> <li>самостоятельно осуществлять</li> </ul>	
			1	поиск необходимой информации	
				при работе с учебником,	
				составленным справочником, в	
				справочной и дополнительной	
				литературе;	
				- строить небольшие	
				математические сообщения в	
				устной и письменной форме;	
				устнои и письменнои форме;  – проводить сравнение	
				<del>.</del>	1
				(последовательно по	1
				нескольким основаниям; наглядное	1
				и по представлению;	
				сопоставление и	1
				противопоставление);	1
				– самостоятельно проводить	1
				сериацию объектов;	1
				– выполнять эмпирические	
				обобщения на основе сравнения	1
				единичных объектов и выделения	
				у них сходных признаков.	1
				<u>Учащийся получит возможность</u>	1
				<u>научиться:</u>	
				<ul> <li>моделировать задачи на основе</li> </ul>	1
				анализа жизненных сюжетов;	
				– самостоятельно осуществлять	
				поиск необходимой и	
				дополнительной информации	1
				в открытом информационном	1
				в открытом информационном пространстве;	1
				пространстве; – самостоятельно	1
				— самостоятельно формулировать выводы на основе	1
				формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	1
				<ul> <li>проводить цепочку индуктивных</li> <li>и дедуктивных пассуусдений при</li> </ul>	
				и дедуктивных рассуждений при	
			1	обосновании изучаемых	ĺ
				математических фактов;	1
				– осуществлять действие	
				подведения под понятие (в новых	1
				для учащихся ситуациях);	1
				– осуществлять разносторонний	1
				анализ объекта (по нескольким	1
				существенным признакам);	1
			1	<ul><li>устанавливать родовидовые</li></ul>	

	т	т	<del></del>	<del></del>	
	1	1		отношения между понятиями;	
ŀ	ı J	1	1	– пользоваться эвристическими	
ŀ	1	1	l i	приемами для нахождения	
. !	1	1	l i	решения математических	
'	1	1	l i	задач.	
'	1	1	l i	Коммуникативные	
l '	1	1	l i	универсальные учебные	
'	1	1	l i	д <b>ействия</b> Учащийся научится:	
. !	1	1	l i	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
. !	1	1	l i	<ul> <li>принимать активное участие в работе парами и группами,</li> </ul>	
. !	1	1	l i	раооте парами и группами, используя речевые и другие	
ŀ	1	1	l i	коммуникативные средства;	
ŀ	1	1	l i	- владеть диалогической и	
ŀ	1	1	l i	монологической формами	
ŀ	1	1	l i	коммуникации;	
ľ	1	1	l i	<ul><li>– ориентироваться на позицию</li></ul>	
ľ	1	1	l i	партнера в общении;	
ľ	1	1	l i	<ul> <li>корректно формулировать и</li> </ul>	
ŀ	1	1	l i	обосновывать свою точку зрения;	
ŀ	1	1	l i	– договариваться, приходить к	
ľ	1	1	l i	общему решению в процессе	
. !	1	1	l i	выполнения учебных и творческих	
ŀ	1	1	l i	задач;	
. !	1	1	1	- контролировать свои действия в	
'	1	1	l i	коллективной работе;	
'	1	1	l i	– адекватно использовать средства	
'	1	1	l i	устного общения для решения	
. !	1	1	1	коммуникативных задач; – использовать в общении правила	
'	1	1	l i	<ul> <li>использовать в оощении правила вежливости.</li> </ul>	
	1	1	1	Учащийся получит возможность	
!	1	1	l i	<u>у чащийся получит возможность</u> научиться:	
'	ı J	1	l i	<u>научиться.</u> — понимать относительность	
'	1	1	1	мнений и подходов к решению	
'	1	1	l i	задач;	
'	1	1	l i	<ul><li>аргументировать свою позицию</li></ul>	
'	1	1	l i	и соотносить ее с позициями	
	1	1	l i	партнеров для выработки	
!	1	1	l i	совместного решения;	
!	1	1	l i	– стремиться к координации	
!	1	1	l i	различных позиций в	
'	ı J	1	1	сотрудничестве;	
!	1	1	l i	– осуществлять взаимный	
!	1	1	l i	контроль и анализировать	
!	1	1	l i	совместные действия;	
	1	1	1	– стремиться к пониманию	
	1	1	1	позиции другого человека в коллективной деятельности;	
'	1	1	l i	коллективнои деятельности; – понимать важность	
'	1	1	l i	– понимать важность правильного выполнения своих	
'	ı J	1	l i	правильного выполнения своих действий для достижения общего	
'	ı J	1	1	результата.	
'	1	1	1	pesysionium	
104	Знакомство	1	Познакомиться с понятием	Личностные универсальные	395) C
'	с понятием дроби.	1	дроби (дробного числа).	учебные действия	по ана
1		1	Читать и записывать	<u>У учащегося будут</u>	поняти
! ,	C. 70–71			сформированы:	назван
	C. 70–71	, 	дробные числа.		•
	C. 70–71		Находить решения неравенств с	– внутренняя позиция на уровне	
	C. 70–71		Находить решения неравенств с одной переменной.	– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к	неизве
	C. 70–71		Находить решения неравенств с одной переменной. Составлять и решать задачи,	внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и	неизве
	C. 70–71		Находить решения неравенств с одной переменной.	– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к	(396) I неизве соотве (397) ( (398) I

		· 	составленных моделей (таблица, схематический	<ul> <li>интерес к предметно- исследовательской деятельности,</li> </ul>	практи задаче
		·	рисунок)	предложенной в учебнике и	зада 10
		' 		учебных пособиях;	
105	Названия	1	Познакомиться с образованием,	– ориентация на понимание	(399) B
	и обозначения	ı İ	названиями и записью дробей.	предложений и оценок учителей и	Распоз
	дробей.	ı İ	Читать и записывать дробные	товарищей, на самоанализ и	дроби.
	C.72–73	' 	числа. Изобразовать дробы на	самоконтроль результата;	(400) P
		ı İ	Изображать дроби на геометрических фигурах	<ul> <li>– понимание причин успеха в учебе;</li> </ul>	действі Констр
		ı İ	(квадрат, круг), разделенных на	— понимание нравственного	(401) C
		' 	равные части.	содержания поступков	разным
		' 	Решать уравнения на	окружающих людей;	(402) V
		i 	нахождение неизвестного	– этические чувства (стыда, вины и	разделе
		' 	компонента действия.	совести) на основе анализа	(403) C
		' 	Отмечать точки на луче по	поступков одноклассников	на луче
		 	заданным координатам	и собственных поступков.	с задан
106	Запись дробей.	1	Записывать дроби по	<u>Учащийся получит возможность</u>	(404) A
	C. 74–75	' 	сюжетному рисунку.	для формирования:	дробей
		' 	Изменять значения сложных		(405) I
		' 	выражений, содержащих	– устойчивого и широкого	с цельн
		' 	действия разных ступеней, с	интереса к познанию	о завис
		' 	помощью скобок. Решать задачи на определение	математических фактов, количественных отношений,	данным (406) Н
		' 	моментов времени по	математических зависимостей в	(406) г. Обобщ
		' 	известным временным	окружающем мире, способам	найден
		' 	промежуткам	решения познавательных задач в	(407) H
		' 		области математики;	выраже
		' 		– ориентации на анализ	в соотв
		' 		соответствия результатов	(408) C
		' 		требованиям конкретной учеб ной задачи;	рисунк
107	Числитель и	1	Познакомиться с названиями	нои заоичи, — адекватной самооценки на	(409) B
10/	знаменатель		чисел в записи дробей.	основе заданных критериев	(409) Б «числи
	дроби.	' 	Применять эти термины	успешности учебной	этими і
	C. 76–77	' 	при чтении и записи дробей.	деятельности;	числит
		' 	Обозначать одну и ту же	– чувства гордости за свою	(410) Ч
		' 	часть числа разными дробями.	Родину и народ на основе	диагра
		' 	Определять масштаб	исторического материала; – понимания значения	(411) P
		' 	изображения по его истинным Параметрам	— понимания значения математики в собственной	движен (412) Р
		' 	- Impunio i puni	житемитики в сооственной жизни;	(412) P
		' 		– <i>ориентации в поведении на</i>	по изве
		<u> </u>		принятые моральные нормы;	и реаль
108	Запись дробей	1	Сравнивать дроби с опорой	– представления о красоте	(413) Ч
	ПО	' 	на рисунок.	математики.	дробей
	схематическому	' 	Составлять и записывать	Регулятивные универсальные	рисуно
	рисунку. С. 78–79	' 	разные дроби по одному рисунку.	учебные действия	что дро разным
	C. 10-19	٠	<i>рисунку</i> . Формулировать правило	, which was a second	
			T AODMANINDORATP HDVRAHO	1	(414) P
			порядка выполнения действий в	<u> Учащийся научится:</u>	(414) В Состав
			порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	– принимать и сохранять учебную	Состав сложно
			порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Переводить единицы скорости	<ul> <li>принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>	Состав сложно (416) С
			порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Переводить единицы скорости из одних единиц измерения в	<ul><li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>– учитывать выделенные учителем</li></ul>	Состав сложно (416) С призна
			порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Переводить единицы скорости	<ul><li>принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном</li></ul>	Состав сложно (416) С призна порядк
			порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Переводить единицы скорости из одних единиц измерения в	<ul> <li>принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> </ul>	Состав сложно (416) С призна порядк (417) Р
			порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Переводить единицы скорости из одних единиц измерения в	<ul> <li>принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>планировать свои действия в</li> </ul>	Состав сложно (416) С призна порядк (417) Р скорос
			порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Переводить единицы скорости из одних единиц измерения в	<ul> <li>принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;</li> </ul>	Состав сложно (416) С призна порядк (417) Р скорос и време
			порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Переводить единицы скорости из одних единиц измерения в	<ul> <li>принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>планировать свои действия в</li> </ul>	Состав сложно (416) С призна порядк (417) Р скорос и времи в други
			порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Переводить единицы скорости из одних единиц измерения в	<ul> <li>принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;</li> <li>различать способы и результаты</li> </ul>	Состав сложно (416) С призна порядк (417) Р скорос и време

				1	
				учебной задачи, представленной на	(419) B
				наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый	выраже с помог
				контроль своих действий по	C HOMO
109	Сравнение дробей	1	Сравнивать дроби с	результату под руководством	(420) A
- 0,	с одинаковыми		одинаковыми знаменателями	учителя, а в некоторых случаях и	с цельн
	знаменателями.		без опоры на рисунок.	самостоятельно;	Форму.
	C. 80–81		Записывать дроби в порядке	– вносить необходимые	о спосо
			увеличения и уменьшения.	коррективы в действия на основе	знамен
			Преобразовывать задачу	принятых правил;	(421) C
			в новую с помощью изменения	– адекватно воспринимать оценку	способ
			вопроса или условия	своей работы учителями, товарищами;	получе в ней.
				<ul><li>принимать роль в учебном</li></ul>	(422) 3
				сотрудничестве;	Сравне
				– выполнять учебные действия в	(423) H
				устной, письменной речи и во	действ
				внутреннем плане.	
110	Задачи	1	Познакомиться с понятием	<u>Учащийся получит возможность</u>	(424) 3
	на нахождение		«часть числа». Сравнивать дроби с	<u>научиться</u> : – контролировать и оценивать	разным (425) В
	части числа. С. 82–83		одинаковыми знаменателями.	свои действия при работе с	нахожд
	C. 62-63		Решать задачи на нахождение	нагляднообразным,	числа.
			числа по его части.	словеснообразным и	способ
			Определять удобный масштаб	словеснологическим	(426) H
			изображения	материалом при сотрудничестве с	Измене
				учителем, одноклассниками;	действ
				– на основе результатов решения	(427) B
				практических задач делать несложные теоретические выводы	комнат (428) И
				о свойствах изучаемых	решени
				математических объектов в	числа в
				сотрудничестве с учителем и	жизнен
				одноклассниками;	(429) C
				– вносить необходимые	Состав
	_		_	коррективы в результаты своих	
111	Сложное	1	Познакомиться с понятием	действий.	(430) B
	(двойное) неравенство.		«сложное (двойное) неравенство». Читать и за	Познавательные универсальные	«сложн нераве
	С. 84–86		писывать двойные	учебные действия	записи
	C. 01 00		неравенства.		(431) V
			Читать и записывать дробные	<u>Учащийся научится:</u>	задачи.
			числа. Находить число по его	- самостоятельно осуществлять	масшта
			части	поиск необходимой информации	изобраз
				при работе с учебником, составленным справочником, в	(432) C
				справочной литературе;	задачи (434) Н
				<ul><li>– кодировать информацию в</li></ul>	восстан
				знаково-символической или	(435) C
				графической форме;	Выявле
				<ul><li>на основе кодирования</li></ul>	нераве
112	Задачи	1	Составлять сложные	самостоятельно строить модели	(433) C
	на нахождение		неравенства из простых.	математических понятий,	взаимо
	части числа.		Находить число по его части.	отношений, задачных ситуаций; – строить небольшие	(436) C
	История возникновения		Решать составные за дачи на нахождение части	математические сообщения в	Преобр с цельн
	дробей.		числа.	устной и письменной форме;	структ
	С. 87–90		Находить разные способы	<ul><li>– проводить сравнение</li></ul>	(437) P
	2.0, 70		выполнения задания.	(последовательно по	части ч
			Познакомиться с историей	нескольким основаниям; наглядное	исполь
			возникновения дробей	и по представлению;	нахожд
				сопоставление и	(438) H

				противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;	по его
113	Дроби на числовом луче.  С. 91–92  Задачи на нахождение числа по его доле.  С. 93–95	1	Изображать дробные числа на числовом (координатном) луче. Выбирать единичный отрезок, удобный для дробей с разными знаменателями. Решать уравнения нового вида, требующие 1—3 преобразований. Использовать свойства действий для преобразования уравнений  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его доле. Находить значение буквенного выражения подстановкой значений переменной. Отмечать дробные числа на числовом (координатном) луче	- самостоятельно проводить сериацию объектов; - выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков.  Учащийся получит возможность научиться: - моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; - проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; - самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; - самостоятельно	(439) В числов Нахож, выполн (440) Р отрезка луче. (441) С Решені (442) Н чертеж (443) С части ч о разли соотно (444) Н подстаї вместо (445) Р целого (446) И
115	Решение уравнений нового вида.  С. 95–97	1	Использовать распределительное свойство умножения при решении уравнений нового вида. Находить разные способы выполнения задания (решать «деформированные» примеры). Составлять сложные не равенства из простых. Изображать дробные числа на координатном луче. Восстанавливать единичный отрезок	формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; — осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); — осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам); — устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения — для изученных математических по нятий, причинноследственные — для изучаемых классов явлений); — пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач	числов  (447) С между умножо Выдвиз выявле вида. (448) А единич данным (449) Н преобр измене (450) В логиче (451) С просты
116	Круговые диаграммы. С. 97–99	1	Читать готовую круговую диаграмму. Использовать ее данные для решения задачи. Составлять и решать задачи на нахождение целого по его части. Строить цепочки рассуждений на основе знаний свойств произведений целых чисел. Выбирать удобный масштаб. Чертить план комнаты в выбранном масштабе	Коммуникативные универсальные учебные действия  Учащийся научится:  — принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;  — строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;  — допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении;  — корректно формулировать и	(452) Ч (453) С реальн масшта (454) С на нахо по его , (455) И числов (456) Г получе (457) С (неявно (458) Ч (459) А с цельн о свойс
117	Обобщающий	1	Систематизировать знания	обосновывать свою позицию;	(1) Pen

	урок по теме «Дробные числа». С. 100–101		о дробях, совершенствовать умения сравнивать дроби, решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли	- строить понятные для партнера высказывания, грамотно формулировать вопросы; - договариваться, приходить к общему решению; - понимать важность своих действий для решения учебных задач.  Учащийся получит возможность	части ч (2) Реп вариан данным однозн (3) Изо коорди точек в (4) Опр объект
118	Контрольная работа по теме «Дробные числа»	1	Выполнять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач;  — стремиться к пониманию позиции другого человека;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  — осуществлять взаимный контроль и анализировать совершаемые действия;  — адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;  — контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной деятельности.	Выпол знамен
119	Тысяча – новая счетная единица. С. 102–103	1	Познакомиться с новой счетной единицей – тысячей. Находить периметр многоугольника. Изображать многоугольник в заданном масштабе	Личностные универсальные учебные действия  Уучащегося будут сформированы:  — внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, принятия образца «хорошего ученика»;  — интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и	(460) А сходсті в запис Опреде числа 1 (461) К разным (462) Р (исполі способ (463) Н Опреде размер выполн
120	Счет тысячами. С. 104–106	1	Использовать тысячу как счетную единицу. Читать и записывать круглые тысячи. Осознавать роль нулей в записи круглых тысяч. Находить площадь многоугольника разными	учебных пособиях;  — ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;  — понимание причин успеха в учебе;  — восприятие нравственного	(464) С записи таблиц (465) Р «скоро измене данных (466) В

			anaaa fayay		свойст
			способами	содержания поступков окружающих людей;	задани
				<ul><li>– этические чувства (стыда, вины и</li></ul>	(467) Н
				совести) на основе анализа	разбие
				поступков одноклассников и	способ
121	Четырехзначные	1	Познакомиться с	собственных поступков;	(468) V
1-1	числа в	•	последовательностью и местом	<ul> <li>понимания значения математики</li> </ul>	числа и
	натуральном ряду.		в натуральном ряду	в собственной жизни.	«соседе
	C. 106–108		четырехзначных чисел.		(469) C
			Получать четырехзначные		обратн
			числа способом сложения.		(470) P
			Определять место круглых	<u>Учащийся получит возможность</u>	заданн
			тысяч в натуральном ряду.	<u>для формирования:</u>	свойст
			Составлять задачи по краткой		(471) C
			записи, представленной в виде	– устойчивого и широкого	на двих
			чертежа.	интереса к познанию	в разно
			Распознавать	математических фактов,	(472) B
			пространственные тела по их	количественных отношений,	по их п
			основаниям	математических зависимостей в	вариан
122	Четырехзначные	1	Определять	окружающем мире, способам	(473) I
	числа в		последовательность и место в	решения познавательных задач в	натура.
	натуральном ряду.		натуральном ряду	области математики;	тысяч і
	C. 109–111		четырехзначных чисел.	– ориентации на анализ	(474) P
			Переносить известные	соответствия результатов	нахожд
			способы получения числа	требованиям конкретной учебной задачи;	анализ
			на четырехзначные числа.	- адекватной самооценки на	(475) С Измене
				основе заданных критериев	(476) C
				успешности учебной	решени
				деятельности;	нового
				<ul><li>- чувства сопричастности и</li></ul>	способ
123	Единица	1	Познакомиться с новой	гордости за свою Родину и народ;	(477) P
123	измерения	1	единицей измерения и	– ориентации в поведении на	среди д
	расстояния –		установить соотношение ее	принятые моральные нормы;	призна
	километр.		с другими единицами	– представления о красоте	величи
	C. 111–113		измерения длины.	математики, мира чисел,	Запись
			Читать и записывать	точности математического	Преобр
			четырехзначные числа,	языка.	объект
			определять место каждого из	Регулятивные универсальные	(479) B
			них в натуральном ряду.	учебные действия	кратко
			Решать уравнения нового		способ
			вида, требующие 1-2	<u>Учащийся научится:</u>	(480) P
			тождественных	_	найден
			преобразований.	– принимать и сохранять учебную	способ
			Проверять правильность	задачу;	
			выполнения задания с помощью	– учитывать выделенные учителем	
12.1		1	вычислений	ориентиры действия в учебном	(401) 5
124	Соотношение	1	Познакомиться с новыми	материале;	(481) B
	между единицами		единицами измерения массы.	<ul> <li>– планировать свои действия при решении учебных задач;</li> </ul>	«грамм
	массы. С 114 116		Устанавливать соотношения	<ul><li>– принимать установленные</li></ul>	и соотн
	C. 114–116		между единицами массы с	правила в планировании и	(482) П
			использованием	контроле способа решения;	(тонны (483) Р
			четырехзначных чисел. Записывать трехзначные	<ul><li>самостоятельно находить</li></ul>	(483) Р числа г
			числа с помощью цифр	несколько вариантов решения	(484) P
			римской письменной нумерации	учебной задачи, представленной на	способ
			рынской насоменной пумериции	наглядно-образном уровне;	(485) 3
				<ul><li>осуществлять пошаговый</li></ul>	(103) 3
125	Разряд десятков	1	Познакомиться с новым	контроль по результату под	486) Y <sub>1</sub>
123	тысяч.	1	разрядом чисел – разрядом	руководством учителя, а в	Выявле
	С. 116–117		разрядом чисся – разрядом десятков тысяч.	некоторых случаях и	ПОНЯТИ
	C. 110-11/		Проводить счет десятками	самостоятельно;	(487) P
Ì	1		_		, ,
			тысяч.	<ul> <li>вносить необходимые</li> </ul>	числа г

			0	
126	Пятизначные	1	Определять площадь фигуры разными способами. Находить наиболее рациональный способ определения площади многоугольника Определять	коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;
	числа в натуральном ряду. С. 118–120		последовательность и место пятизначных чисел в натуральном ряду. Переносить известные способы получения числа на пятизначные числа. Решать задачи, рассматривающие процессы движения в разных направлениях	- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в
127	Сложение многозначных чисел. С. 121–122	1	Обобщить способ письменного сложения многозначных чисел. Читать и записывать пятизначные числа. Определять единицы каждого	сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить
128	Способ письменного сложения многозначных чисел.  С. 123	1	разряда в пятизначном числе. Преобразовывать задачу с помощью изменения вопроса. Применять обобщенный алгоритм письменного сложения многозначных чисел при вычислениях. Использовать знания о масштабе и начертательные умения при решении задач практического содержания	необходимые коррективы в исполнение в конце действия с нагляднообразным материалом.  Познавательные универсальные учебные действия  Учащийся научится:  — самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе;  — кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;  — на основе кодирования самостоятельно строить модели
129	Сто тысяч. С. 124	1	Познакомиться с шестым разрядом чисел – сотнями	математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
130	Чтение и запись круглых сотен тысяч С. 125	1	тысяч. Читать и записывать круглые сотни тысяч. Решать задачи на движение. Составлять и решать обратные к ним задачи. Использовать числа 100, 1000, 10 000 как счетные единицы при образовании многозначных чисел	- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; - проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; - проводить классификацию
131	Шестизначные	1	Читать и записывать круглые	1 ", "

задаче. (488) Г (489) Н разным целью

(490) C натура получе (491) P Выдви помощ (492) Cпризна в сооте (493) P Состав (перекс Восста коорди (495) Hзадач н этого п учащи

(496) P сложен получе  $(497)^{-1}$ чисел. состава (498) Aрешени от изме (499) Cнатура для все (500) Eизобра прямоу Опреде прямоу измене выводо

(501) Ч тысяч. (502) С обратн (503) Г Опреде круглы ряду ты (504) К по разы призна выводе

(505) C

					_
	числа. С. 126–127		сотни тысяч. Осознать общность структур класса единиц и класса тысяч. Овладеть общим алгоритмом вычитания многозначных чисел. Познакомиться с новыми цифрами римской письменной нумерации. Использовать данные цифры для записи многозначных чисел	изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); — строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); — выполнять эмпирические	различ (506) Р записи (507) З новых (508) С натура (509) С процес решени (510) В постр в соотв с найде (511) Г другие
132	Итоговая контрольная работа	1	Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;  — проводить аналогию и на ее	Оцении допуще
133	Шестизначные числа. С. 128–129	1	Читать и записывать круглые сотни тысяч. Осознать общность структур класса единиц и класса тысяч. Овладеть общим алгоритмом вычитания многозначных чисел. Познакомиться с новыми цифрами римской письменной нумерации. Использовать данные цифры для записи многозначных чисел	основе строить и проверять выводы по аналогии;  — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).   Учащийся получит возможность научиться:  — самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;  — моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;  — самостоятельно	505) Ср различ (506) Р записи (507) З новых (508) С натура. (509) С процес решени (510) Н в постр в сооте с найде (511) П другие
134	Таблица разрядов и классов. С. 130–132	1	Овладеть понятием «класс чисел» и его структурой. Выполнять сложение и вычитание шестизначных чисел. Установить общность структур класса единиц и класса тысяч	формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; — проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; — осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); — пользоваться эвристическими	(512) Е «класса класса структу (513) У (514) Н объект чисел. чисел р способ
135	Умножение и деление многозначных чисел на однозначные.  С. 132–133	1	Обобщить алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Определять число единиц каждого разряда и каждого	приемами для нахождения решения математических задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия	515) Об числа н (516) Ч 1 000 0 числе. (517) С
136	Умножение и деление многозначных чисел на однозначные. С. 134–135	1	класса в многозначном числе. Решать и преобразовывать комбинаторные задачи. Выполнять умножение и деление шестизначных чисел на однозначное,	Учащийся научится:  — принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие	структу (518) Г четыре (519) С многоз (520) Р

сложение и вычитание коммуникативные средства; способ многозначных чисел. - строить монологические с цельн Решать задачи на движение высказывания, владеть (521) Pдиалогической формой Констр разными способами. Находить наиболее коммуникации; объект рациональный способ решения (522) C– допускать существование различных точек зрения, задачи каждом ориентироваться на позицию (523) P(524) Pпартнера в общении; корректно формулировать Умены вопросы и обосновывать свою увелич точку зрения; чисел в - строить понятные для партнера (525) Aвысказывания; Сравне - координировать различные отноше мнения, договариваться, между приходить к общему решению; (526) P- контролировать свои действия, разным понимать важность их выполнения для решения учебных и творческих задач; - понимать необходимость координации совместных действий, стремиться к пониманию позиции другого человека; - использовать в общении правила вежливости. Учащийся получит возможность научиться: – принимать другое мнение и позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач: – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; – соотносить свои действия с действиями других участников коллективной деятельности

## <u>Раздел:</u> Площади фигур (15 часов)

N₂	Тема урока	Предметные	УУД	Основные виды
		результаты		деятельности
				обучающихся

1	Пууараууауу	Познакомиться с	Личностные	(1) Анализ учебной
1	Диагональ	понятием		ситуации. Выполнение
	прямоугольника.	«диагональ	универсальные	чертежа
	C. 3-4	прямоугольника».	учебные действия	прямоугольника.
		Выявить свойство	У обучающегося	Формулирование на
		диагонали:	будут	основе анализа
		диагональ делит	сформированы:	теоретического
		прямоугольник на		обобщения (вывода о
		два равных	отношение к урокам	свойстве диагонали
		треугольника.	математики, к школе;	прямоугольника).
		Находить площадь	<ul><li>интерес к новому</li></ul>	Нахождение площади фигур.
		прямоугольного треугольника	учебному материалу,	фигур. (2) Вычисление
		разными способами.		площади и периметра
		Читать и	способам решения	прямоугольника.
		упорядочивать числа	учебных задач,	Выбор удобного
		от нуля до миллиона.	предметно-	масштаба.
		Выполнять сложение	исследовательской	(3) Анализ учебной
		и вычитание	деятельности;	ситуации. Решение
		многозначных чисел.	– навыки оценки и	задачи олимпиадного
		Решать задачи на лвижение	самооценки	характера. Поиск различных вариантов
		движение	результатов учебной	различных вариантов решения.
			деятельности;	(4) Чтение
			– понимание оценок	многозначных чисел.
			учителей и	Индуктивное
				рассуждение. Синтез
			одноклассников на	(составление сумм и
			основе заданных	разностей данных
			критериев	чисел).
			успешности учебной	Прогнозирование,
2	<b>O</b> - <b>V</b>	Находить площадь	деятельности;	проверка гипотез (5) Решение задачи
2	Свойства	прямоугольного	– восприятие	способом перебора.
	диагонали	треугольника на	нравственного	Нахождение площади
	прямоугольника.	основе знания	содержания	прямоугольного
	C. 4-6	свойства диагонали	собственных	треугольника на
	C. 4-0	прямоугольника.	поступков и	основе знания
		Получить	поступков	свойства диагонали
		представление о	окружающих людей.	прямоугольника.
		разновеликих фигурах.	Обучающийся	(6)Решение задачи на движение. Построение
		Вычислять значения	получит	чертежа (графической
		сложных числовых	•	модели) к задаче.
		выражений	возможность для	Преобразование
		1	формирования:	задачи.
			– внутренней позиции	(7) Практическая
			на уровне	работа. Построение
			положительного	фигуры на бумаге в
			отношения к школе,	клетку по ее
			понимания	описанию. Предметный анализ
			необходимости	предметный анализ (деление фигуры на
			учения;	части).
			– интереса к	Преобразование
			познанию	фигуры.
			математических	(8) Нахождение
				значений сложных
			фактов;	выражений.
			– положительной	Преобразование
_	D		адекватной	выражений
3	Входная		самооценки на основе	
3	Входная		самооценки на основе	

	контрольная работа		заданных критериев	
4	Площадь		успешности учебной	(9) Выполнение
'		нахождения	деятельности;	чертежа
	прямоугольного	площади	– ориентации в	прямоугольного
	треугольника.	прямоугольного	поведении на	треугольника по
	C. 6-9	треугольника. Познакомиться со	принятые моральные	образцу. Нахождение его площади на основе
		способом решения	•	знания свойства
		задачи «на	•	диагонали
		уравнивание».	красоте	прямоугольника
		Овладеть общим	математики,	(достраиванием
		способом решения	восприятия точности	треугольника до
		таких задач.	математического	прямоугольника). (10)Анализ таблицы
		Анализировать несложные готовые		Использование
		таблицы и	713 01.101)	данных таблицы для
		использовать		решения задач с
		информацию,	проектировать опыт	недостающими
		представленную в	решения	данными.
		них, для решения задач.	_	(11) Анализ содержания задачи
		задач. Классифицировать	задач в ситуациях	Соотнесение
		математические	реальной жизни.	предложенной схемы с
		объекты по разным	Регулятивные	текстом задачи
		основаниям.	универсальные	Анализ схемы задачи
		Распознавать и	учебные действия	для нахождения
		называть	Обучающийся	дополнительных данных. Исследование
		геометрические тела (цилиндр,	научится:	зависимости ответа от
		призма).	– принимать и	изменения данных
		Соотносить	сохранять учебную	задачи.
		реальные объекты с	задачу;	(12) Анализ учебной
		геометрическими	– учитывать	ситуации.
		телами	выделенные учителем	Прогнозирование. Поиск вариантов
			ориентиры действия в	решения.
			учебном материале;	(13)Сравнение
			– планировать свои	(сопоставление)
			действия в	рисунков
			соответствии с	геометрических тел.
			поставленной	Классификация геометрических тел
			задачей;	геометрических тел по разным
			- осуществлять	основаниям.
			пошаговый контроль	Распознавание
			по результату под	формы
			руководством учителя	геометрических тел в окружающих
			и самостоятельно;	окружающих предметах.
			- адекватно	(14) Запись
			воспринимать оценку	последовательности
			своей работы	многозначных чисел
			учителями,	Классификация чисел
_	n	Познакомия од	товарищами;	по разным основаниям
5	Распределительное	Познакомиться с распределительным	– выполнять учебные	(15) Использование знаний свойств
	свойство	свойством	действия в устной,	действий для
	умножения	умножения	письменной речи и во	определения
	относительно	относительно	внутреннем плане.	истинности или
		вычитания.	Обучающийся	ложности числовых
	вычитания.	Актуализировать правила порядка		равенств (дедуктивные
	11' 0 11	поравина порядка	ILUILY TUILL	рассуждения).
J	C. 9-11	действий в сложных		Преобразование

выражениях. ложных равенств возможность Находить истинные. разные научиться: решения способы (16) Анализ данных – в сотрудничестве с задач на вычисление текста. *учителем* ставить Прогнозирование. площади фигуры. учебные Преобразовывать новые Проверка гипотез. Нахождение уравнения (17)задачи; площади фигуры соответствии – контролировать и заданными которую можно оценивать условиями разделить действия при работе прямоугольники, с наглядно-образным, разными способами словесно-образным и Синтез. Аналогия (составление словесно-логическим решение аналогичной материалом при задачи). сотрудничестве (18)Решение учителем; уравнений. Преобразование прогнозировать уравнений ПС результаты своих описанию. действий на основе (19)Нахождение анализа vчебной значения сложного cumyauuu; выражения, используя знания порядке проявлять действий познавательную Формулировать (20)Решение задачи на Пропорциональная инициативу; вывод о взаимосвязи движение зависимость – в сотрудничестве с между величинами величинами учителем, «скорость», «время», классом «скорость», «время» между величинами «расстояние». «расстояние». находить несколько «скорость», Устанавливать Использование (21)вариантов решения «время», взаимосвязи между свойств знаний учебной задачи; этими величинами. лействий для «расстояние». – принимать роль в Использовать определения C. 12-15 *учебном* выявленную истинности или пропорциональную ложности сотрудничестве; числовых зависимость между равенств (дедуктивные адекватно величинами рассуждения). оиенивать «скорость», (22)Определение правильность «время», координат точек на «расстояние» выполнения действия координатном луче. решении задач. Преобразование вносить Использовать условия задачи. необходимые свойства действий (23)Нахождение коррективы при доказательстве площади исполнение по ходу или прямоугольника истинности ПС или в конце действия ложности числовых площади равенств. с наглядно-образным прямоугольного Познакомиться треугольника на материалом. формулой основе знания Познавательные вычисления площади свойства диагонали универсальные прямоугольника. прямоугольника. учебные действия Выполнение чертежа Использовать формулу при Обучающийся прямоугольника заданной площадью. вычислении научится: (24) Анализ учебной площадей находить ситуации. Получение прямоугольников необходимую теоретического информацию ДЛЯ обобщения (пропорциональная выполнения учебных зависимость между заданий в учебной, величинами

8	Формула площади прямоугольного треугольника. С. 16-17	Познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольного треугольника. Использовать формулу при вычислении площадей прямоугольных треугольников. Применять знания о пропорциональной зависимости между величинами «скорость», «время», «расстояние» при	<ul> <li>осуществлять действие подведения под понятие (для</li> </ul>	«скорость», «время», «расстояние»).  (25) Проверка истинности числовых неравенств с помощью вычислений.  (26) Решение задачи на уравнивание. Аналогия, синтез: составление и решение аналогичной задачи.  (27) Кодирование: запись общего способа вычисления площади прямоугольника в виде формулы.  (28) Поиск решения нестандартной задачи (эвристика).  (29) Вычисление значения сложного выражения.  Изменение порядка действий в выражении с помощью скобок  (30) Получение общего вывода о способе нахождения площади прямоугольного треугольника в виде формулы.  Конкретизация формулы.  (31) Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и с целыми числами. Нахождение точек на координатном луче по их координатам,
		решении задач	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или генерализаций, причинноследственные — для изучаемых классов	выраженным в целых числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными числами. (34) Анализ учебной ситуации. Нахождение разных вариантов решения задачи
9-	Прижение	решении задач	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или генерализаций, причинноследственные — для изучаемых классов	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными числами. (34) Анализ учебной ситуации. Нахождение разных вариантов решения задачи
9-	Движение тел	решении задач	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или генерализаций, причинноследственные — для изучаемых классов явлений).	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными числами. (34) Анализ учебной ситуации. Нахождение разных вариантов
Q	Примочио	решении задач	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или генерализаций, причинноследственные — для изучаемых классов	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными числами. (34) Анализ учебной ситуации. Нахождение разных вариантов решения задачи
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или генерализаций, причинноследственные — для	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными числами. (34) Анализ учебной ситуации. Нахождение разных вариантов
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными числами. (34) Анализ учебной ситуации. Нахождение
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными числами. (34) Анализ учебной
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или генерализаций,	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными числами. (34) Анализ учебной
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или генерализаций,	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными числами.
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными числами.
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с многозначными
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости. (33) Действия с
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной зависимости.
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их пропорциональной
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с использованием их
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родо-	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние» с
		•	математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родо-	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами «скорость», «время»,
		•	математических понятий); - устанавливать отношения между	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с величинами
		•	математических понятий); – устанавливать	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с
		•	математических понятий); – устанавливать	числах или в обыкновенных правильных дробях. (32)Решение задач с
		•	математических понятий);	числах или в обыкновенных правильных дробях.
		•	математических	числах или в обыкновенных
		•	математических	числах или в
		•	•	числах или в
		•	•	=
			изученных	выраженным в целых
		«расстояние» при		
			,	
			пол понятие (лля	_
		величинами	деиствие подведения	координатном луче по
		зависимости между	•	
			<ul><li>осуществлять</li></ul>	
		•	обобщения,	
			-	знаменателями и с
		треугольников.	эмпирические	с одинаковыми
1			, and the second	
			объектов;	
ii		вычислении	•	
			проводить сериацию	
1				
	C. 10-1/		ŕ	_
	1 5	треугольника.	основаниям;	прямоугольного
	треугольника.		•	
	•			
	прямоугольного		<ul> <li>классифицировать</li> </ul>	
_	1 0		<u> </u>	
8	Формула плошали		*	
			строить выводы на	
			•	
			сравнение,	
			– проводить	
			, and the second	
			анализ объекта;	` '
			-	
			_	
			•	
			задачных ситуаций;	(28) Поиск решения
			математических	
			модели	
			кодирования строить	
				*
			графической форме:	
			символической или	-
				` '
			перекодировать	
			– кодировать и	
			литературе;	` '
				*
			-	
			справочной и	«скорость», «время»

	пругу	другу.	получит	признаков понятия
	другу.	Овладеть понятием		«скорость
	Скорость	«скорость	возможноств	сближения».
	сближения.	сближения».	научиться:	(36) Решение
	C. 18-21	Выявить способ		неравенств в целых
	C. 10 21	нахождения	расширенный поиск	неотрицательных
		площади фигуры,	T T	числах разными
		составленной из	использовинием	способами.
		прямоугольников и	ресурсов библиотек и	(37)Анализ числового
		прямоугольных треугольников.	сети Интернет;	выражения. Нахождение значения
		треугольников. Находить	– осознанно и	сложного выражения.
		неизвестный	произвольно строить	(38) Нахождение
		компонент	-	площади фигуры,
		арифметического	сообщения в устной и	составленной из
		действия и		прямоугольников и
		вычислять его		прямоугольных
		значение.	выбор рациональных	треугольников
		Решать несложные	способов действий на	(перенос известного
		уравнения и	основе анализа	способа решения в
		неравенства разными способами	конкретных условий;	новые условия). (39) Решение
		СПОСООАМИ	– осуществлять	уравнений.
			синтез: составлять	уравнении. Дедуктивные
			целое из частей и	рассуждения.
			восстанавливать	(40) Классификация
				треугольников.
			объект по его	Вычисление площадей
			отдельным	прямоугольных
			свойствам,	треугольников.
			самостоятельно	(41) Установление
			достраивать и	истинности или
			восполнять	ложности числовых неравенств на основе
			недостающие	знаний свойств
			компоненты или	действий.
			свойства;	(42) Решение задачи
			– сравнивать,	на встречное
			проводить	движение.
			1	Соотнесение чертежей
			± ,	и текста задачи. Поиск
			сериацию по	разных способов
			самостоятельно	решения. (43)Решение и
			выделенным	преобразование
			основаниям и	уравнений
11	Задачи на	Выявить способ	формулировать на	(44) Решение задачи
**		нахождения	этой основе выводы;	на движение в одном
	движение тел в	скорости сближения	– строить	направлении.
	одном	в задачах на	дедуктивные и	Соотнесение чертежей
	направлении.	движение двух тел в	индуктивные	и текста задачи.
	C. 22-23	одном направлении.	managarus	(45) Чтение диаграмм.
	C. 22 <b>-</b> 23	Овладеть способами	- ,	(46) Восстановление
		нахождения скорости сближения	-	начала координатного луча по координатам
		в задачах на	,	луча по координатам двух заданных точек
		движение в одном и	устанавливать	ASJA SAGAIIIBIA TO TOR
		в противоположных	причинно-	
		направлениях	следственные	
12	Проверочная	Овладеть понятием	отношения между	(47)Решение задачи на
		«скорость	изучаемыми	движение тел в
	работа по теме:	удаления».	понятиями и	противоположных
	"Площадь фигур".	Выявить способ	<u></u>	направлениях (на

	Задачи на удаление	нахождения	явлениями;	удаление тел друг от
	тел друг от друга.	скорости удаления в	– произвольно и	друга). Выявление
	1.0	задачах на движение	осознанно владеть	существенных свойств
	Скорость удаления.	двух тел в	общими приемами	понятия «скорость
	C. 24-25	противоположных	, -	удаления».
		направлениях.	решения задач.	(48) Анализ учебной
		Овладеть способами	Коммуникативные	ситуации.
		нахождения	универсальные	Классификация
		скорости сближения	учебные действия	объемных
		в задачах на движение в одном и	Обучающийся	геометрических тел по
		в противоположных	научится:	разным основаниям. (49)Решение задачи на
		направлениях	·	движение тел в
		направлениях	– принимать участие в	противоположных
			работе парами и	направлениях (на
			группами, используя	удаление друг от
			для этого речевые и	друга)
13-	Птоттотт	Находить площадь	другие	(50) Нахождение
	Площадь	прямоугольного	коммуникативные	площади фигуры,
14	произвольного	треугольника	•	составленной из
	треугольника.	разными способами.	средства;	прямоугольников и
	1 2	Использовать	– строить	прямоугольных
	C. 26-29	умение находить	монологические	треугольников.
		площадь	высказывания (в том	(51) Запись
		прямоугольного	числе с	последовательности
		треугольника для		натуральных чисел.
		вычисления	-	Составление и
		площадей	аудиовизуальных	нахождение суммы и
		остроугольного и	средств), владеть	разности двух
		тупоугольного	диалогической	натуральных чисел.
		треугольников.	формой	(52) Решение задач на
		Совершенствовать	коммуникации;	движение с
		умения находить	– допускать	величинами
		площадь фигуры,	•	«скорость», «время»,
		составленной из		«расстояние».
		прямоугольников и	*	(53) Установление
		прямоугольных	зрения;	истинности или
		треугольников.	<ul><li>корректно</li></ul>	ложности числовых
		Использовать	формулировать свою	равенств на основе
		пропорциональную	точку зрения;	знаний свойств
		зависимость между	– использовать в	действий. (54) Нахождение
		величинами «скорость», «время»,	_	площади
		«расстояние» при	общении правила	прямоугольного
		решении задач.	вежливости.	треугольника разными
		Находить	Обучающийся	способами: прямым
		рациональные	получит	измерением –
		способы решения	возможность	подсчетом числа
		задач.	научиться:	квадратов, и
		Совершенствовать	– принимать другое	косвенным – с
		вычислительные		использованием
		навыки	мнение и точку	формулы.
			зрения;	(55) Анализ и решение
			– понимать	задачи.
			относительность	(56) Установление
			мнений и подходов к	истинности или
			решению задач;	ложности числовых
			*	неравенств на основе
			– аргументировать	знаний свойств
			свою позицию и	действий. Составление
			соотносить ее с	числовых неравенств,
			позициями партнеров	аналогичных данным.
			для выработки	(57) Решение задач на
	1		25.7000	

		совместного решения;  — четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;  — договариваться, приходить к общему решению;  — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;	движение с пропорциональными величинами «скорость», «время», «расстояние»
15	Контрольная работа по теме «Площади фигур»	Тематичес	кий контроль и оценка знаний

<u>Раздел:</u> Умножение многозначных чисел (22 часа) Планируемые предметные результаты

№ Тема урока УУД Предметные Основные виды результаты деятельности обучающихся (58)Сравнение 16 Познакомиться Личностные Способы разными способами способов разных универсальные умножения умножения умножения учебные действия многозначного многозначного числа многозначного числа обучающегося числа многозначное. на на многозначное. будут Нахождение Осознать двузначное. сформированы: рационального возможность C. 32-34 ориентация на способа. использования содержательные (59)Решение разных стороны школьной преобразование теоретических основ деятельности умножении задачи при образца многозначного числа принятие избыточными на многозначное «хорошего данными. (60) Использование ученика»; существенных - интерес к новому свойств квадрата для учебному решения материалу, практической задачи. способам решения Включение понятия задач, учебных «квадрат» в систему проектнопонятий. исследовательской (61)Сравнение

			падтані пости:	выражений с
			деятельности; - навыки оценки и	использованием
			· ·	свойств действий.
			самооценки результатов учебной	(62) Умножение
				многозначного числа
			* *	на многозначное с
			основе критерия ее	использованием
			успешности;	приема, основанного
			– ориентация на	на ассоциативном
			понимание причин	свойстве умножения.
			успеха в учебной	Выявление области
			деятельности;	использования такого
			– понимание	приема
17	Использование	Использовать разные		(63)Решение задачи с
	свойств умножения	способы умножения		недостающими
	при нахождении	многозначного числа	собственных	данными.
	значений	на многозначное.	поступков и	(64) Чтение и
		Осмыслить относительность	поступков	составление диаграмм. Поиск
	произведений	ПОНЯТИЯ	окружающих	диаграмм. Поиск информации в других
	многозначных	«рациональный	людей.	источниках для
	чисел.	способ вычисления».	Обучающийся	составления заданий.
	C. 34-37	Находить	получит	(65)
	C. 3 1 3 7	рациональный	возможность для	Прогнозирование.
		способ умножения	формирования:	Проверка гипотез
		многозначного числа		вычислениями.
		на многозначное в	• •	(66) Умножение
		каждом конкретном		многозначного числа
		случае	отношения к школе,	на многозначное с
			понимания	использованием
			необходимости	приема, основанного
			учения;	на
			– интереса к	распределительном
			познанию	свойстве умножения
			математических	относительно сложения.
			фактов,	Установление
			<i>математических</i>	области
				использования такого
				приема.
			окружающем мире;	(68) Решение задачи
			– положительной адекватной	на оперирование
				пространственными
			самооценки на	образами
18-	Умножение	Познакомиться с	основе заданных	(67) Решение задачи
19	многозначного	правилом умножения	критериев	на движение
		числа на разрядную		«вдогонку».
	числа на разрядную	• <del>—</del> ———————————————————————————————————	деятельности;	Исследование
	единицу.	Освоить обобщенный	•	зависимости решения
	C. 37-41	способ умножения		от изменения данных
		числа на разрядную	1	3адачи. (60) Получение
		единицу. Выявлять	моральные нормы;	(69) Получение
			– представления о	эмпирического обобщения
		зависимость решения задач на движение	Kpacome	(формулирование
		«вдогонку» от	математики.	правила умножения
		изменения данных.	точности	числа на разрядную
		пэменения даппыл.		тисли на разрядную

'				елинипу
			математического языка;	единицу). (70) Знакомство с
		классификации		английской и
		призм и пирамид –	– понимания чувств	морской милями
		вид многоугольника	одноклассников,	Сравнение их
		в основаниях.	учителей и	величин (
		Классифицировать	сопереживания им.	известными
		пространственные	Регулятивные	единицами длины
		тела по разным	универсальные	Поиск информации в
		основаниям.	учебные действия	других источниках.
		Находить значение	oʻe v	(71) Вычисление
		числового	научится:	значений сложного
		выражения,	– принимать и	выражения.
		содержащего	сохранять учебную	Преобразование
		несколько	1 ,	выражения на основе
		арифметических	задачу;	знаний порядка
		действий	– учитывать	действий.
			выделенные	(72) Ориентирование
			учителем	на бумаге в клетку.
			ориентиры действия	Построение фигуры
			в учебном	по ее описанию.
			материале;	Нахождение
			– принимать	периметра и площади
			установленные	фигуры.
			правила в	(73) Умножение
			планировании и	нескольких чисел.
			контроле способа	Поиск рационального
			решения,	способа решения.
			планировать свои	(74) Решение задачи
			действия в	на нахождение
			соответствии с	неизвестного по двум
				разностям.
			поставленной	(75) Анализ
			задачей;	выражений.
			- осуществлять	Умножение чисел на
			пошаговый	разрядную единицу.
			контроль по	(76) Классификация
			результату под	многогранников.
			руководством	Выявление видов
			учителя и	пирамиды и призмы.
			самостоятельно;	(77) Сравнение сумм
20	X7	Познакомиться с	- вносить	по разным признакам
20	Умножение		необходимые	(78) Восстановление
	многозначного	приемом умножения числа на круглое	коррективы в	начала
	числа на	числа на круглое число.	действия на основе	координатного луча по заданным
	круглое число.	число. Усвоить обобщенный	их оценки и учета	
	1 0	способ умножения	<u> </u>	координатам двух точек.
	C. 42-44	•	сделанных ошибок;	Нахождение точек на
		число.	- адекватно	луче по заданным
		Находить решения	воспринимать	координатам.
		несложных	-	(79) Решение
		уравнений с одной	оценку своей	составной задачи на
		переменной.	работы учителями,	нахождение дроби
		Совершенствовать	товарищами;	числа.
		умения работать с	- выполнять	(80) Выявление
		координатным лучом	учебные действия в	общего способа
<u></u>				

		устной, письменной	умножения числа на
		речи и во	круглое число
		1	(получение
		внутреннем плане.	эмпирического
		Обучающийся	обобщения).
		получит	(81) Решение
		возможность	комбинаторной
		научиться:	задачи с помощью
		– в сотрудничестве	графов.
		с учителем ставить	(82) Решение
		новые учебные	логической задачи.
		задачи;	Построение цепочки
		– контролировать и	дедуктивных
		оценивать свои	рассуждений.
		действия при	(83)Сравнение
		работе с наглядно-	уравнений по разным
		образным, словесно-	признакам. Решение
		— образным образным	уравнений
21 Изображе	ние Решать неравенств	ìRi <sup>*</sup>	(84) Решение
решения	целых числах.	материалом при сотрудничестве с	неравенств.
-	Изображать решен	ид	Изображение
неравенст	nopusono isu	на учителем;	решения неравенства
Координа			на координатном
луче.	-	ый результаты своих	луче.
C. 45-46	единичный отрез		(85) Построение
	для изображен		цепочки
	. *	на ситуации,	рассуждений при
	координатном луче	ocytiqeemosistino	решении
	Составлять обратн	ППЕОВОСЛИМИНОМИИ	«деформированных»
	задачи к данн	I KOHMDOJA NO	примеров. (86) Решение задачи
	задаче на движение Вычислять площа	I noovatamami.	на встречное
	и периме	$nn \cap q \circ q \circ q \circ q \circ q \circ q \circ q \circ q \circ q \circ q$	движение.
	многоугольника.	познавательную	Составление и
	Определять	инициативу;	решение обратной
	истинные разме	, ,	задачи.
	фигуры, данной	в с учителем, классом	(87) Анализ учебной
	масштабе	находить несколько	ситуации. Поиск
	Mwezziwo e	вариантов решения	способа умножения
		учебной задачи;	числа на двузначное
			число.
		– на основе	(88) Нахождение
		результатов	точки на
		решения	координатном луче
		практических задач	по ее координате,
		делать	заданной в виде
		теоретические	правильной
		выводы о свойствах	обыкновенной дроби.
		изучаемых	Выбор удобного
		математических	единичного отрезка
		объектов в	для выполнения
		сотрудничестве с	задания.
		учителем и	(89) Построение
		одноклассниками.	фигуры по ее
		Познавательные	описанию.
		110511aDa I WIDIIDIC	Нахождение
		универсальные	периметра и площади

			фигуры.	
			учебные действия	Определение
			Обучающийся	площади фигуры,
			научится:	данной в некотором
			– находить	масштабе
22	7	Выявить способ	необходимую	(90) Поиск решения
22	Задачи на удаление		информацию в	задачи на движение
	тел при движении в	*	учебной,	
	одном направлении.		справочной и	нового вида – на
	C. 47, 49	вида – на удаление	дополнительной	удаление тел при
	C. 47, 49	тел при движении в	литературе, в сети	движении в одном
		одном направлении.	TT	направлении. Составление
		Проводить анализ	*	аналогичной задачи.
		задачи, прогнозировать ход	– кодировать и	(91) Сравнение
				` ′
		ее решения. Находить решения	информацию в	величин,
		Находить решения числовых неравенств	SHUKOBO	выраженных в
		и изображать их на	символической или	разных единицах. (94)Решение
		координатном луче	графической форме;	уравнений.
		координатном лучс	– на основе	(95) Решение задачи:
			кодирования	прогнозирование ее
			строить модели	ответа, проверка
			математических	гипотезы.
			понятий,	(96) Решение
			отношений,	неравенств.
			*	Изображение их
			задачных ситуаций;	решений на
			- строить	координатном луче
23-	Умножение на	Познакомиться со	небольшие	(92) Формулирование
24		способом умножения	математические	общего способа
<i>2</i> 4	двузначное число с	числа на двузначное	сообщения в устной	умножения числа на
	использованием	число с	и письменной	двузначное число с
	распределительного	использованием	форме;	использованием
	свойства	распределительного	<ul><li>осуществлять</li></ul>	распределительного
		свойства умножения	разносторонний	свойства.
	умножения.	(с помощью замены	_	(93) Решение задачи
	C. 48, 50-51	второго множителя		на нахождение
	·	суммой разрядных	•	неизвестного по двум
		слагаемых).	самостоятельно	разностям разными
		Использование	строить выводы на	способами.
		общего способа	основе сравнения;	Нахождение
		умножения числа на	- классифицировать	дополнительных
		двузначное число		сведений по данным
		при нахождении	объекты (выделять	задачи.
		значений выражений	основание	(97) Использование
		и решении	классификации,	общего способа
		уравнений.	находить разные	умножения числа на
		Находить разные	основания для	двузначное число в
		способы решения	классификации,	конкретных случаях.
		задачи.	проводить	(98) Решение
		Вычислять площадь	•	составной задачи на
		фигуры путем		нахождение дроби
		разбиения ее на	выделенному	числа разными
		прямоугольники и	основанию);	способами.
		прямоугольные	, ,	(99) Решение
		треугольники	- самостоятельно	сложного уравнения
			проводить	(в два действия).
				,

25				сериацию объектов;	(100) Нахождение
25 Умножение на трехзначное число свойства умножения на спочество порядок действий не предеденты порядок действий не предеденты порядок действий не проводить порядок действий не проводка действи действи действи действи действи действи действи действи действи действи действи дейс				•	` ′
25					
25 Умножение на трехзначное число. С. 52-54  Перенести способ умножения на случаи умножения на пределентельного свойства умножения на случаи умножения на случаи умножения на процесы движсния определенть на процесы движсния определенть на процесы движсния определенть двого треутольника догранванием сто до количество порядко действий и сети Инпернет: на процесы движсния определенть порядко действий и сети Инпернет: на двужаем с и сети Инпернет: на двужаем с и сети Инпернет: на двужаем с и сети Инпернет: на двужаем с и сети Инпернет: на двужаем с и сети Инпернет: на двужаем с и сети Инпернет: на двужаем с и сети Инпернет: на двужаем и сети Инпернет: на двужаем с и сети Инпернет: на двужаем и сети Инпернет: на сучаем и многозначное число. (104) Решение задач на сети Инпернет: на двужаем и сети Инпернет: на двужаем и сети Инпернет: на двужаем и сети Инпернет: на двужаем и сети Инпернет: на двужаем и сети Инпернет: на двужаем и сети Инпернет: на двужаем и сети Инпернет: на				*	
25 Умножение на трехзначное число. С. 52-54  Перенести способ множения на случаи умножения на процессы движения испо. Окавдеть обобщенным способом умножения на процессы движения поределать в породесы движения двоготоря обого треугольника двоготоря обоботе отреугольника двоготоря обоботе отреугольника двоготоря обоботе отреугольника двоготоря обобщеным способом умножения на процессы движения испо. Окавдеть обобщенным способом умножения на процессы движения испо. Окавдеть обобщенным способом умножения на процессы движения испо. Окавдеть обобщенным способом умножения на процессы движения испо. Окавдеть обобщенным способом умножения на процессы движения испо. Окавдеть обобщенным способом умножения на процессы движения испо. Окавдеть обобщенным способом умножения на процессы движения поределать количество и по степени испомищью с окабого треугольника двоготоря окабор о				*	•
25 Умножение на трехзначное число. С. 52-54  26 Умножение трехзначное число. Овавдеть способо умножения и на процессы движения определять количество определять п				– проводить	-
25 Умножение на трехзначное число свойства умножения на спучаи умножения на предествить обобщеным способом умножения на предествить обобщеным способом умножения на предествить прощессы движения предествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продо-видовые, причинно-способом умножения на предествить на предествить на предествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продествить продоствить продествить продествить продествить продествить продест предотрательного прямоутольных предотрательного свойства умножения на пробого треугольника предотрательного свойства умножения на продествить продествить продествить продествить продествить продест предотрательного прямоутольного треугольника предотрательного свойства умножения на двоговыем предотрательного свойства умножения на двоговыем предотрательного свойства умножения на двоговыем предотрательного свойства умножения на двоговыем предотрательного свойства умножения на двоговыем предотрательного свойства умножения на двого из частви и на случаи умножения на двого и часто и проводить способа умножения на двого и часто и продотрательного свойства умножения на двого и часто и проводить способа умножения на двого и часто и проводить составным объем по его на случаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умножения на двого и частви и салучаи умн				аналогию;	
25    Умножение на трехзначное число свойства умножения на спредентивым сподведения под даданным грехзначное число свойства умножения на случаи умножения на процесом движено порядок действий в них. Находить площадь предентивного количество порядок действий в них. Находить площадь достранаванием его до прязмоугольного треугольника достраниванием его до прязмоугольного треугольника достраниванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного треугольника достранаванием его до прязмоугольного со свойства умножения на побое многозначное число. Оваладеть составама достранаванием его до прязмоугольного свойства умножения на побое многозначное число. Оваладеть составама достранаванием его до прязмоугольного свойства умножения на побое многозначное число. Оваладеть составама достранаванием его до прязмоугольного проводить с синтез: составалять на многозначное число. Оваладеть составама достававанием его до прязмоугольного проводить с составалять на многозначное число. Оваладеть составама доставанием и составалять на многозначное число. Объект по его доставных задач установление с составалять делое предоставанием число доставама доставанием число доставама доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать доставать достав				<ul><li>осуществлять</li></ul>	-
25 Умножение на трехзначное число. С. 52-54   Перенести способ умножения числа на трехзначное число. Обладеть обобпенным способом умножения на процессы движения определять попрадок действий в них дного треутольника достранванием определять порядок действий в них дного треутольника достранванием определять порядок действий в них дного треутольника достранванием определять порядок действий в них дного треутольника достранванием способо умножения числа на премения выпосов треутольника достранванием стособом умножения на процессы движения определять порядок действий в них дного треутольника достранванием стособом умножения на дного треутольника достранванием стособом стособом умножения на дного треутольника достранванием стособом ст				действие	-
25 Умножение на трехзначное число свойства умножения на двузначное число свойства умножения на процессы движения определять вадач на процессы движения определять количество и порядок действий в нобого треугольника достранванием спостранванием спосто треугольника достранванием спостованием определять количество и порядок действий в ниск. Находить площадь дюбого треутольника достранванием способом умножения на дногозначное число свойства умножения на побого треутольника с с с пособов фействий в нискодить площадь дюбого треутольника с с с с с с с с с с с с с с с с с с с				подведения под	' '
25				понятие для	
25				изученных	` ′
Теренести способ умножения числа на трехзначное число. С. 52-54   Теренести способ умножения числа на трехзначное число. Овладеть обобщенным способом умножения на трехзначное число. Овладеть обобщенным способом умножения на процессы движения, определять копределять и порядов достранванием его догранованием достранванием достранванием его догранованием достранванием его догранованием достранванием его догранованием достранванием его догранованием достранванием его догранованием достранванием достранванием его догранованием достранванием его догранамальной догованием достранванием достранванием его догранамальной договательноем д				•	координатного луча
25					-
Перенести способ умножения числа на двузначное число свойства умножения на случаи умножения на сручаи умножения на процессы движения определять в наслучай умножения на процессы движения определять ного количество порядок действий в нах. Находить площадь достранванием его до прямоугольного треугольника достранванием его до прагорадованием регород выбор рациональных сиспособо умножения и двогорадованием расшения задач достранванием его до прямоугольного треугольника многозначное числа на многозначное с с использованием расшения задач достранванием его до прямоугольного треугольника и с использованием расшения задач достранванием его до прямоугольного треугольника и с использованием расшения задач достранванием его до прямоугольного треугольника и с использованием расшения задач; по степени с пожоности (по количеству действий выражений и двагений выражений и преобразовывать модели и схемы для решения задач; по степени и преобразовывать модели и схемы для решения задач; по степени и преобразовывать модели и схемы для решения задач; по степени и преобразовывать модели и схемы для решения задач; по степени и преобразовывать модели и схемы для решения задач; по степени и преобразовывать модели и схемы для решения задач; по степени и преобразовывать модели и схемы для многозначное число помощью скобок. (106) Нахождение порядка детенный поиск использованием и преобразовывать модели и схемы для многозначное число помощью скобок. (107) Вычисление задач по степени и преобразовывать модели и схемы для многозначное число помощью и преобразовывать модели и схемы для многозначное число помощью и преобразовывать модели и схемы для многозначное число помощью и преобразовывать модели и схемы для многозначное число помощью и преобразовывать модели и схемы для многозначное число помощью и преобразовывать модели и схемы для многозначное число помощью и преобразовывать модели и схемы для многозначное число помощью преобразовывать модели и схемы для многозначное число помощью преобразовывать модельные число помощью преобразовывать				· ·	координатам двух
Трехзначное число. С. 52-54   Теренести способ умножения числа на двузначное число сиспользованием распределительного свойства умножения на трехзначное число. Овладеть обобщеным способом умножения на процессы движения, определять и порядок действий в них. Находить площади достраиванием гого до прямоугольного треугольника достраиванием гого до прямоугольного треугольника достраиванием гого числа на многозначное числа на многозначное с с с с с использованием ресурсов библиотем и порядок действий в них. Находить площады достраиванием гого до прямоугольного треугольника достраиванием гого числа на многозначное числа на многозначное пределительного свойства умножения на любое многозначное число. Обладеть объект по его отфельным составных задач. Потозначное число. Обладеть объект по его отфельным составных задач. Потозначное число. Обладеть объект по его отфельным составных задач. Тоставных задач. Тоставным установление число. Обладеть объект по его отфельным установление число. Обладеть объект по его отфельным установление число. Обладеть объект по его отфельным установление число. Обладеть объект по его отфельным установление число. Объект по его отфельным установление число. Объект по его отфельным установление число.				=	точек
Трехзначное число. С. 52-54  Трехзначное число свойства умножения на друзначное число. Овладеть обобщеным способом умножения на процессы движения определять моличество пределять моличество пределять моличество пределять моличество пределять моличество прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до дишения задач; — строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — строить и преморить и преморазовывать море даниональных способов действий и прямоугольного треугольника достраиванием его до дишения задач; — осуществлять выбор рациональных способов действий и прямоугольного треугольника достраиванием его до дишения задач; — осуществлять выбор рациональных способов действий и прямоугольного треугольника достраиванием его до дишения задач; — осуществлять выбор рациональных способов действий и прямоугольного треугольника достраиванием его до дишения задач; — осуществлять выбор рациональных способов действий и премения задач; — осуществлять действий и пременения дамно строить и пременения дамно строить и строить и пременения дамно строить и стр	25	Vмножение на	Перенести способ	•	(102) Анализ данных.
С. 52-54    двузначное число свойства умножения на случаи умножения на трехзначное число. Овладеть обобщеным способом умножения числа на трехзначное число. Анализировать и решать задачи на процессы движения определять количество порядок действий в них. Находить площады достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника многозначное. С. 55-56    26				•	Чтение круговой
распределительного свойства умножения на случаи умножения на трехзначное число. Овладеть обобщеным определять процессы движения определять на пропессы движения определять на провессы движения определять на провессы движения определять на провессы движения определять на пробого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника с использованием выбоор рациональных способов действий и достраиванием его до прямоугольного треугольника с использованием многозначног освойства умножения инструмовать информацию об окруженощем мире с помощью скобок. (106) Вычисление значений выражений изменение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение площади лобото треугольника способов действий и многозначног число состове анализа многозначног число состове многозначног опо аналогии на дрехимения и стользованием и сети Интернет, с постоба и действий и дачений выражения и преобразовывать модели и схемы для действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка достраиванием его до прямоугольного треугольника постове действий и на основе анализа многозначного числа и основе анализа многозначного числа и основе анализа многозначного числа и основе анализа многозначного числа и основе анализа многозначного числа и основе анализа многозначного числа и основе анализа многозначного числа и основе анализа многозначное число достовным условий столосово достовным условий способо умножения на любое многозначного числа основе анализа многозначное число. (108) Решение порядка действий и действий по действий по действий по действий по действий по действий по действий по действий по действий по действий по действий по действий по действий по действий по действий по действий по дейс		1 *	двузначное число с		диаграммы,
распределительного свойства умножения на случаи умножения на трехзначное число. Овладеть обобщенным решать задачи на процессы движения, определять опорядок действий в них. Находить площадь достраниванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника многозначное. С. 55-56  Умножение многозначное. С. 55-56  Задачно способа умножения на двузначное число. Овладеть обобщить способ дидиренный поиск информации с институментов ИКТ; находить площадь достраиванием его до прямоугольного треугольника осуществлять выбор рациональных способов действий в них способов действий и на основе анализа многозначное. С. 55-56  Обобщить способ дидиренный поиск информации с институментов ИКТ; находить площадь пожности (по окружелющем мире значений выражений, Изменение порядка выбор рациональных пособов действий в них способов действий в них способов действий в них способов действий и на основе анализа многозначное число. Свойства умножения на основе анализа многозначное число. Овладеть объект по его отдельным установление число. Овладеть объект по его отдельным установление число. Овладеть		C. 32-34	использованием	•	нахождение дроби
на случаи умножения на трехзначное число. Овладеть обобщенным способом умножения на процессы движения определять задачи на процессы движения определять и порядок действий в них. Находить площадь любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника многозначное числа на многозначное. С. 55-56   Така случаи умножения на двузначное число. Овладеть обобем многозначное число. Овладеть обобем по огориествляны и сети Интернет; адвижение десурсов библиотем и сети Интернет; адвижение десурсов библиотем и сети Интернет; адвижение десурсов библиотем и сети Интернет; адвижение порядов и сети Интернет; адвижение и сети Интернет; адвижение порядов и сети Интернет; адвижение порядов и сети Интернет; адвижение и сети Интернет; адвижение порядов объем и сети Интернет; адвижение порядов объем и сети Интернет; адвижение порядов за начений выражений. Изменение порядов действий в них с пособов действий и и сетобов действий и на основе анализа и состов действий и остобов действий и остобов умножения числа количеству действий в них с пособов действий и на основе анализа и состов действий и остобов действий и на основе анализа и помощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника и состов действий и на случаи умножения и делое из частей и восстаньным и на случаи умножения и восстаньным объект по его отдельным объект по его отдельным и на случаи умножения на любое отдельным объект по его отдельным и на случаи умножения на любое отдельным и на случаи умножения на любое отдельным и на случаи умножения на любое отдельным и на случаи умножения на побое отдельным и на случаи умножения на любое отдельным и на случаи умножения на любое отдельным и на случаи умножения на случаи умножения на любое отдельным и на случаи умножения на любое отдельным и на случаи умножения на потов от на предетный поиск. (104) Решение сложность и на пременти на предетным постов на пременти на пременти на пременти на пременти на пременти на пре			распределительного		числа.
умножения на трехзначное число. Овладеть обобщенным способом умножения и сети Интернет, определять и порядок действий в них. Находить площадь достраиванием его до прямоугольного треугольника  26 Умножение многозначное с с. 55-56  Многозначное. С. 55-56  Многозначное. С. 55-56  Миножения пределить и с сиспользованием ресурсов библиотек и сети Интернет, околичество и по вналогии на движение десурсов библиотек и сети Интернет, офиксировать и сети Интернет, офиксировать и помощью информацию об количество и порядок действий в них. С помощью инструментов ИКТ, — строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — строимальных помощью схобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью схобок. (106) Нахождение порядка конкретных условий; помощью схобок. (106) Нахождение порядок действий на основе анализа конкретных условий; помощью схобок. (106) Нахождение порядок действий на основе анализа конкретных условий; помощью схобок. (107) Обобщение стособов действий на основе анализа конкретных исловных достраиванием его до прямоугольного треугольника и помощью схобок. (107) Обобщение стособов действий на основе анализа конкретных условий; помощью схобок. (107) Обобщение стособов действий на основе анализа конкретных условий; помощью схобок. (107) Обобщение стособов действий на основе анализа конкретных исловных достраиванием его до прямоугольного треугольника и помощью схобок. (107) Обобщение стособов действий на основе анализа конкретных достраиванием его до прямоугольного треугольника помощью схобок. (107) Обобщение стособов действий на основе анализа конкретных достраиванное число помощью схобок. (107) Обобщение стособов действий на основе анализа конкретных достранные его до прямоугольного треугольного свойства умножения на постранном действий на достранные и состранные за дачное число помощью схобок. (107) Обобщение стособов действий на достранные остранные за действий на достранные и стособов действий на достранные за действий на достранные и стособом действий на достранные за действий на достранные за			свойства умножения	,	(103) «Перенос»
трехзначное число. Овладеть обобщенным способом умножения числа на трехзначное число. Анализировать ирешать задачи порядок действий в них. Находить площадь достранванием его до прямоугольного треутольника достранванием его до прямоугольного треутольника достранванием его до прямоугольного треутольника и семи информацию об окружсвощем мире с помощью информацию об окружсвощем мире с помощью информацию об окружсвощем мире с помощью информацию об окружсвощем мире с помощью инструментов ИКТ; находить площадь достранванием его до прямоугольного треутольника достранванием его до прямоугольного треутольника и схемы для решения задач; — осуществлять выбор рациональных способов действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка жонкретных условий; — проводить способа умножения на основе анализа конкретных условий; — проводить синтез: составаять и делое из частей и восстанных задач. (107) Обобшение способа умножения на любое многозначное число, объект по его отдельным свойства умножения на любое многозначное число. Овладеть			на случаи	получит	способа умножения
Обобщенным способом умножения на трехзначное число. Анализировать и решать задачи на процессы движения порядок действий в них. Находить площадь любого треугольника достранванием его до прямоугольного треугольника достранванием его до прямоугольного треугольника достранванием его до прямоугольного треугольника достранванием его до прямоугольного треугольника достранванием его до прямоугольного треугольника достранванием его до прямоугольного треугольника достранванием его до прямоугольного треугольника достранванием его до прямоугольного треугольника достранванием его до прямоугольного треугольника с использованием модели и схемы для действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достранванием его до прямоугольного треугольника выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; с использованием на основе анализа состранванием его до прямоугольного треугольника пособов действий на многозначное использованием использованием использованием использованием использованием делое из частвей и восстанавливать объект по его отдельным свойствами на пообое многозначное число. Овладеть состовать и количеству действий. Изменение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение площади поостранение его до прямоугольного треугольника постранение его до прямоугольного треугольника постранение его до прямоугольного треугольника постранение его до прямоугольного треугольника постранение пособов действий на многозначное число. (108) Решение задач по степени скожную испольном действий и истепьи испольных помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий и преметь и помощью скобок. (106) Нахождение пособов действий и помощью скобок. (106) Нахождение пособов действий и помощью скобок. (107) Обобщение его действий и помощью скобок. (106) Нахождение пособов действий и помощью скобок. (106) Нахождение помощью скобок. (106) Нахождение помощью скобок. (106) Нахождение помощью скобок. (106) Нахождение помощью скобок. (106) Нахождение помощью скобок. (106) Нахождение помощью ск			умножения на	возможность	на двузначное число
обобщеным способом умножения числа на трехзначное число. Анализировать и решать залачи поредсы движения опредсяять количество и порядок действий в них. Находить площадь любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника выбор ращиональных способов действий в них с помощью скобок (106) Нахождение площади побого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника конкретных конкретных конкретных и достраиванием его до прямоугольного треугольника и достраиванием его до прямоугольного треугольника с использованием условий; и дето из частвей и делое из частвей и делое из частвей и делое из частвей и делое из частвей и делое из частвей и а любое многозначное число. (104) Решение задач по степени сложности (по количеству действий). (105) Вычисление порядка достраиванием его до прямоугольного треугольника (106) Нахождение то дотрямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника и делое из частвей и делое из частвей и а любое многозначное число. (104) Решение задач по степени сложности (по количеству действий). (105) Вычисление порядка действий в них с помощью скобок (106) Нахождение треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольного треугольного достраиванием его достра действий выстра				научиться:	по аналогии на
способом умножения числа на трехзначное число. Анализировать и решать задачи на процессы движения определять количество и порядок действий в них. Находить площадь любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника инструментов ИКТ; Находить площадь любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника инструментов ИКТ; Находить площадь любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника инструментов ИКТ; Находить площадь любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника инструментов ИКТ; Находить площадь любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника конкретных конкретных конкретных конкретных инструментов действий в них с пособов действий на основе анализа конкретных конкретных инструментов действий в них с пособов действий на основе анализа конкретных инструментов действий и на основе анализа конкретных инструментов действий и на основе анализа конкретных инструментов действий и на основе анализа конкретных инструментов действий и на основе анализа конкретных инструментов действий и стособа умножения на побосе многозначное число. Овлалеть объект по его отдельным установление составных задач. Установление				– осуществлять	случаи умножения на
числа на трехзначное число. Анализировать и решать задачи на процессы движения определять количество и порядок действий в них. Находить площадь нобого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника на многозначное числа на многозначное. С. 55-56  26 Умножение многозначное. С. 55-56  Задач по степени сложности (по количеству и сети Интернет; — фиксировать информацию об количеству действий). (105) Вычисление значений выражений. Изменение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника способов действий на основе анализа конкретных условий; — проводить способ умножения на пробое многозначное число с войства умножения на побое многозначное число. Овладеть севойствами установление составных задач установление				расширенный поиск	
число. Анализировать и ресурсов библиотек и сети Интернет; — фиксировать информацию об окружающем мире порядок действий в них. Находить площадь достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника  26 Умножение многозначное числа на многозначное. С. 55-56  Миогозначное. С. 55-56  Миогозначное. С. обрадаеть информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; — строить информацию об окружающем мире образовывать информацию об окружающем мире образовывать информацию об окружающем информацию об окружающем информацию об окружающем информацию об окружающем информацию об окружающем информацию об окружающем информацию об окружающем информацию об окружающем информацию об окружающ				ειπφοριπειτίτει	
Анализировать и решать задачи на процессы движения определять порядок действий в них. Находить площадь достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника  26 Умножение многозначное С. 55-56  Многозначное. С. 55-56  Многозначное. С. 55-56  Многознадеть способ учисло. Овладеть способ число. Овладеть свойстваям свойстваям сотствным свойстваям сотствным среднения на достраиванием сообъект по его отодельным свойствам установление составных задач. Установление составных задач. Установление составных задач. Установление составных задач. Установление составных задач. Установление составных задач. Установление составных задач. Установление составных задач. Установление способаным свойствам инсетство и сети и миногозначное порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение порядка действий в них с помощью скобок. (107) Обобщение способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анализа способа умножения на основе анал			-	использованием	
Анализировать и и сети Интернет; прощессы движения определять количество и порядок действий в них. Находить площадь достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника — осуществлять выбор рациональных способо действий на основе анализа многозначное число Свойства умножения на случаи умножения на любое многозначное число. Овладеть свойствам и сети Интернет; и и сети Интернет; окружающем мире окру				ресурсов библиотек	•
решать задачи на процессы движения, определять количество и порядок действий в них.  Находить площадь достраиванием его до прямоугольного треугольника  26 Умножение многозначного числа на многозначное. С. 55-56  С. 55-56  В решать задачи на процессы движения, определять информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; изменение порядка действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение помощью скобок осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; на многозначное свойства умножения на сиспользованием на случаи умножения на побое многозначное число. Овладеть свойствами определительного окружающем мире значений выражений. (105) Вычисление значений выражений. (106) Нахождение помощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника числа на многозначное числа на многозначное способо умножения на сиспользованием ислованием ислованием ислованием ислованием ислованием объект по его отдельным составных задач. Установление			•	и сети Интепнет:	
определять количество и порядок действий в них. Находить площадь любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника выбор рациональных способов действий в них спомощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника способов действий в них спомощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника способов действий в них спомощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника способов действий в них спомощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника способа умножения на многозначног числа на случаи умножения на случаи умножения на пюбое ислованием объект по его отдельным составных задач. Установление			*	-	· ·
количество и порядок действий в них.  Находить площадь достраиванием его до прямоугольного треугольника  26 Умножение многозначного числа на многозначное. С. 55-56  Количество и порядок действий в них.  Находить площадь достраиванием его до прямоугольного треугольника  Достраиванием его до прямоугольного треугольника  Обобщить способ умножения числа на многозначное число с использованием распределительного свойства умножения на плобое многозначное число. Овладеть  Количество и окружсающем мире (потомощью скобок, помощью скобок. (поб) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника (пособа умножения на основе анализа конкретных условий; праспределительного свойства умножения на плобое многозначное число. Овладеть  Количество и окружсающем мире (посмощью инструментов ИКТ; изменение порядка действий в них с помощью скобок. (поб) Нахождение площади любого треугольника постраиванием его до прямоугольного треугольника (пособа умножения на основе анализа конкретных условий; праспространение его из частей и восставлять и восставлять и восставлять и восставным задач. Установление			*		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
торядок действий в с помощью инструментов ИКТ; Находить площадь побого треугольника достраиванием его до прямоугольного способа умножения многозначное способа умножения на многозначное числа и достраиванием его достраиванием его до прямоугольного способа умножения многозначное способа умножения на многозначное объект по его объект по его объект по его отдельным установление			-	1 1 /	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
них. Находить площадь любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника  26 Умножение многозначного числа многозначное С. 55-56  Них. Находить площадь любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника  Выбор рациональных способов действий на основе анализа многозначное число с использованием распределительного свойства умножения на любое многозначное число. Овладеть  Них. Находить площадь действий в них с помощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника (107) Обобщение способа умножения многозначное число (распространение его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника помощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника помощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника помощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного пр				· , · .	` ′
Находить площадь любого треугольника преобразовывать достраиванием его до прямоугольного треугольника  26 Умножение многозначного числа на многозначное с свойства умножения на любое многозначное число. Овладеть  Находить площадь преобразовывать пробого треугольника помощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника (107) Обобщение способа умножения многозначное число с использованием конкретных синтез: составлять на случаи умножения на любое многозначное число. Овладеть  Находить площадь промощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника (107) Обобщение способа умножения многозначное число (распространение его на случаи умножения на любое многозначное число). (108) Решение составных задач. Установление			*	,	
любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника  26 Умножение многозначного числа на многозначное. С. 55-56  Коручаи умножения на любое многозначное число. Овладеть  Помощью скобок. (106) Нахождение площади любого треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его до прямоугольного треугольника (107) Обобщение способа умножения конкретных конкретных условий; на многозначное число свойства умножения на любое многозначное число. Овладеть				= -	*
достраиванием его до прямоугольного треугольника  26 Умножение многозначного числа на многозначное. С. 55-56  С. 55-56  С. 55-56  С. обобщить способ умножения числа на многозначное с использованием на любое многозначное число. Овладеть  Достраиванием его до прямоугольного треугольника достраиванием его достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основе анализа конкретных достра на основ				T	
трямоугольного треугольника  26 Умножение многозначного числа на многозначное праспределительного свойства умножения на любое многозначное число. Овладеть  100 Обобщить способ рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; на многозначное проводить на многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на пробое многозначное проводить на провое из частей и восставных задач. Установление			2 4	Transfer of the control of the contr	
треугольника  Треугольника  Треугольника  Треугольника  Треугольника  Треугольника  Треугольника  Достраиванием его до прямоугольного треугольника  Достраиванием его до прямоугольного треугольника  Способов действий  На основе анализа конкретных многозначного числа на многозначное число свойства умножения на любое многозначное число.  Ст. 55-56  Треугольника  Треугольника  Достраиванием его до прямоугольного треугольника  (107) Обобщение способа умножения многозначного числа на многозначное объект по его отдельным объект по его отдельным  Свойствам  Треугольника  Тособов действий  (107) Обобщение способа умножения на многозначное опрямоугольного треугольника  (107) Обобщение способа умножения на многозначное опрямоугольного треугольника  (107) Обобщение способа умножения на многозначное опрямоугольного треугольника  (107) Обобщение способа умножения на многозначное опрямоугольного опрямоугольного треугольника  (107) Обобщение способа умножения на многозначное опрямоугольного прямоугольного опрямоугольного опрямоугольного треугольника  (107) Обобщение способа умножения на многозначное опрямоугольного опрямоугольного опрямоугольного треугольника  (107) Обобщение способа умножения на многозначное опрямоугольного опособа умножения на многозначное опрособа умножения на многозначное опрособа умножения на многозначное опрособа умножения на многозначное опрособа умножения на многозначное опрособа умножения на многозначное опрособа умножения на многозначное опрособа умножения на многозначное опрособа умножения на многозначное опрособа умножения на многозначное опрособа умножения на основе анализа пособа умножения на основе анализа опрособа умножения на основе анализа опрособа умножения на основе анализа опрособа умножения на основе анализа опрособа умножения на основе анализа опрособа умножения на основе анализа опрособа умножения на основе анализа опрособа умножения на основе анализа опрособа умножения на основе анализа опрособа умножения на основе анализа опрособа умножения на основе анализа опрособа умножения на осн				shootstil il estestiol osisi	` '
26 Умножение многозначного числа на многозначное. С. 55-56  С. 55					' ' '
26 Умножение многозначного числа на многозначное с использованием распределительного свойства умножения на побое многозначное число. Овладеть объект по его отдельных задач. Установление			r - J	• /	* *
26 Умножение многозначного числа на многозначное с использованием распределительного свойства умножения на случаи умножения на побое многозначное число. Овладеть рациональных способов действий на основе анализа конкретных конкретных многозначного числа конкретных условий; на многозначное с проводить на многозначное свойства умножения на побое многозначное число. Овладеть рациональных способов действий (107) Обобщение способа умножения многозначное способа умножения на многозначное способа умножения на многозначное сраспространение его синтез: составлять на случаи умножения на любое многозначное число. Объект по его отдельным свойствам установление				*	_
Обобщить способ умножения числа на многозначное число сипользованием распределительного свойства умножения на побое многозначное число. Овладеть  Обобщить способ умножений на основе анализа конкретных многозначного числа многозначное способа умножения конкретных многозначное способа умножения многозначное сп				± ′	
многозначного числа на многозначное число с использованием распределительного свойства умножения на любое многозначное число. Овладеть  умножения числа на многозначное число конкретных условий; на многозначное числа на многозначное способа умножения многозначного числа на многозначное число (распространение его синтез: составлять на любое многозначное число). (108) Решение составных задач. Установление	26	Vмножение	Обобщить способ	способов действий	
многозначного числа на многозначное число с использованием распределительного свойства умножения на любое многозначное число. Овладеть многозначное число свойства умножения на любое многозначное число. Овладеть многозначное число конкретных условий; на многозначное число (распространение его синтез: составлять на случаи умножения на любое многозначное число). (108) Решение составных задач. Установление	_ ັ				` /
ЧИСЛА       На с использованием распределительного свойства умножения на любое многозначное число. Овладеть       условий; — проводить проводить условий; — проводить свойства умножения на случаи умножения на любое многозначное объект по его отдельным свойствам       на многозначное (распространение его на случаи умножения на любое многозначное число). (108)       на многозначное (распространение его на случаи умножения на любое многозначное число). (108)		многозначного	-		многозначного числа
многозначное. С. 55-56 распределительного свойства умножения на случаи умножения на любое многозначное число. Овладеть распределительного — проводить синтез: составлять ислое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам (распространение его ина случаи умножения на любое многозначное число). (108) Решение составных задач. Установление		числа на			
С. 55-56  свойства умножения на иелое из частей и побое многозначное число. Овладеть  свойства умножения на иелое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам  свойства умножения синтез: составлять на случаи умножения на любое многозначное число). (108)  Решение составных задач. Установление		многозначное.			(распространение его
на целое из частей и побое многозначное число. Овладеть целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам и составных задач.				*	на случаи умножения
случаи умножения на любое многозначное число. Овладеть  случаи умножения на восстанавливать объект по его отдельным свойствам  многозначное число). (108) Решение составных задач. Установление		0.0000	-		
любое многозначное число. Овладеть Овладеть Овладеть			случаи умножения на	•	многозначное число).
число. Овладеть отдельным установление Установление			-	oocemanao.moamo	· 1
Овладеть свойствам			число.		составных задач.
обобленным своисливим, отношения дезаимно					Установление
отпошения мезаимно			обобщенным	своиствим,	отношения «взаимно

		способом умножения	самостоятельно	обратные задачи».
		числа на	достраивать и	(109) Решение и
		многозначное число.	восполнять	преобразование
		Применять свойства	недостающие	уравнений.
		изученных	компоненты или	(110) Умножение
		арифметических	свойства;	многозначного числа
		действий для	·	на многозначное.
		рационализации	– сравнивать,	Сравнение способов
		вычислений.	проводить	вычислений.
		Находить разные	классификацию и	(111)Решение
		способы решения		составной задачи.
		задачи.	самостоятельно	Поиск пути решения
		Решать и	выделенным	аналитическим
		преобразовывать	основаниям и	способом.
		несложные	формулировать на	(112)Решение и
		уравнения разными	этой основе	преобразование
27	П С	способами	выводы;	уравнений
27	Преобразование	Познакомиться с	– строить	(113) Классификация
	записи умножения	разными формами записи умножения	дедуктивные и	пространственных тел. Распознавание и
	многозначных	многозначных чисел.	индуктивные	различение цилиндра
	чисел.	Установить	рассуждения,	и конуса.
	C. 57-59	взаимосвязь между	рассуждения по	(114) Практическая
	C. 31-39	величинами	аналогии;	работа. Изготовление
		«производительность	– устанавливать	материала для игры в
		труда», «время»,	причинно-	«Танграм».
		«объем работы».	следственные и	(115)Решение задач
		Овладеть умением	другие отношения	на деление
		решать	между изучаемыми	практическим
		конструктивные	понятиями и	способом.
		задачи.	явлениями;	(116) Запись
		Распознавать	– произвольно и	умножения
		понятия «цилиндр» и	осознанно владеть	многозначного числа
		«конус»	_	на многозначное
			•	число разными
			решения задач.	способами.
			Коммуникативные	(117) Решение задач с величинами
			универсальные	с величинами «производительность
			учебные действия	«производительность труда», «время» и
			Обучающийся	труда», «время» и «объем работы».
			научится:	Сравнение задач по
			– принимать	количеству действий
			участие в работе	(уровню сложности).
			парами и группами,	Установление
			используя для этого	взаимосвязи между
			речевые и другие	задачами
28	Умножение	Познакомиться с	коммуникативные	(118) Знакомство с
	многозначных	новой формой записи	средства;	записью умножения
		умножения	- строить	многозначных чисел
	чисел столбиком.	многозначных чисел	монологические	столбиком.
	C. 60-62	<ul><li>– столбиком.</li></ul>	высказывания (в	Вычисление
		Овладеть алгоритмом	том числе с	произведений
		письменного	сопровождением	многозначных чисел
		умножения	аудиовизуальных	в письменной форме.
		многозначного числа	средств), владеть	(119) Решение задачи
		на многозначное.	- // ''	«на уравнивание».

		Находить площадь	диалогической	Поиск разных
		многоугольника	формой	способов решения.
		разными способами	1 1	(120) Игра
		pwonzimi viiovovami	коммуникации;	«Танграм». Решение
			– допускать	конструктивных
			существование	задач.
			различных точек	(121)Решение
			зрения, понимать	логической задачи.
			относительность	Построение цепочки
			мнений и подходов	рассуждений.
			к решению задач;	(122) Нахождение
			- корректно	площади
				многоугольника
			формулировать	разными способами.
			свою точку зрения;	Поиск рационального
			– строить понятные	способа решения
20	***	Or he have a heavy trans	для партнера	•
29	Умножение	Овладеть алгоритмом	высказывания;	(123) Нахождение
	многозначного	письменного	– использовать в	значения
	числа на	умножения	общении правила	произведения
		многозначного числа	вежливости.	многозначных чисел столбиком.
	трехзначное число	на многозначное. Вычислять значения	Обучающийся	(10.4) B
	столбиком.		=	(124) Решение и преобразование
	C. 63-64	сумм нескольких слагаемых	возможность	задачи с
				задачи с избыточными
		рациональным способом.	научиться:	
		Устанавливать	– принимать другое	данными. (125) Решение
		соотношения между	мнение и позицию;	уравнений.
		единицами	– аргументировать	Составление
		измерения массы и	свою позицию и	уравнений с
		объяснять свои	соотносить ее с	заданными
		действия	позициями	свойствами.
		денетыни	партнеров;	(126) Сравнение
			– содействовать	форм записи при
			разрешению	устном и письменном
			конфликтов на	умножении
			основе учета	многозначных чисел.
			интересов и	(127) Перевод
				единиц массы из
			*	одних единиц
			участников;	измерения в другие
30	Умножение	Познакомиться с	– четко,	(128) Вычисление
		формой записи и	последовательно и	значений сумм
	многозначных	овладеть алгоритмом	полно передавать	нескольких
	чисел на числа,	письменного	партнерам	слагаемых
	оканчивающиеся	умножения на число,	информацию для	рациональным
	нулями.	оканчивающееся	достижения целей	способом.
		нулями.	сотрудничества;	(129) Построение
	C. 64-67	Овладеть общим	– задавать вопросы	чертежей известных
		алгоритмом	для организации	многогранников.
		письменного	собственной	(130) Решение задачи
		умножения	деятельности и	на «уравнивание»
		многозначного числа	координирования ее	разными способами.
		на многозначное.	* *	(131) Умножение на
		Прогнозировать	с деятельностью	числа,
		изменение	партнеров;	оканчивающиеся
		результатов действий	– договариваться,	нулями.
		* *	•	. •

			от изменения их	приходить	, <i>К</i>	(132) Исследование
			компонентов.	общему ре		зависимости
			Выполнять	, , ,	адекватно	результата от
			построение			изменения
			геометрических	использова		компонентов
			фигур	для планиј	_	действий
31	Умножение	на	Познакомиться с	регуляции	своей	(133)Познакомиться
		114	формой записи и	деятельно	-	с особенностями
	числа		овладеть алгоритмом	— оказы		записи письменного
	C Hy	улями	письменного	сотруднич		умножения на число
	посередине.		умножения на число	необходим	ую	с нулями посередине.
	C. 68-69		с нулями посередине.	помощь.		(134) Решение задачи
	C. 00 07		Овладеть общим			на нахождение
			алгоритмом			четвертого
			письменного			пропорционального с
			умножения			величинами
			многозначного числа			«производительность
			на многозначное.			труда», «время»,
			Решать задачи,			«работа».
			рассматривающие			(135) Вычисление
			процессы работы.			значений выражений
			Устанавливать			(письменные
			взаимосвязь между			приемы).
			условием и вопросом			(136) Построение
			задачи			чертежей известных
						многогранников.
						(137) Анализ текста.
						Дополнение текста
						задачи вопросами.
						Выполнение задания
						разными способами.
						Решение
						получившихся задач
32	Контрольная				Контроль	и оценка знаний за 1
	работа за	1				четверть
	четверть					
33-	Умножение		Овладеть общим			(138) Решение задач
34			алгоритмом			на движение.
5.	многозначных		письменного			Сравнение задач по
	чисел.		умножения			уровню сложности
	C. 70-73		многозначного числа			(количеству
			на многозначное.			действий).
			«Открыть» способ			(139) Письменное
			нахождения площади			умножение
			боковой поверхности			многозначных чисел.
			четырехугольной			(140) Решение
			призмы.			практической задачи
			Актуализировать			на нахождение
			правила действий с			площади боковой
			нулем и единицей.			поверхности
			Строить чертежи			четырехугольной
			заданных			призмы.
			многогранников.			(141)Сравнение
			Находить			выражений по
			рациональные			разным признакам.
			способы вычислений			Решение

5- Обобщающий урого по теме «Умножение многозначных чисел». <i>Проверочная</i> работа по теме «Умножение многозначных чисел» С. 74-75	алгоритм письменного умножения многозначного числа на многозначное в различных ситуациях.		конструктивной задачи олимпиадного характера. (142) Решение задачи на пропорциональное деление. Сравнение задач по структуре. (143) Использование правил действий с нулем и единицей на множестве многозначных чисел. (144) Решение неравенств. Изображение решений неравенств на координатном луче. (145) Решение двойного неравенства. Нахождение суммы нескольких слагаемых рациональным способом. (146) Построение чертежей многогранников (1, 2) Письменное умножение многозначных чисел. (3) Вычисление значений сложных выражений. Изменение порядка действий в них с помощью скобок. (4) Прикидка ответа. Умножение многозначных чисел. (5) Перевод величин из одних единии измерения в другие. (6) Составление и решение уравнений с заданными свойствами. (7)Решение задач. (8, 9)Письменное деление многозначного числа на однозначного числа на однозначного проверка правильности вычислений
---	---	--	---

работа по теме	знаний
«Умножение	
многозначных	
чисел»	

<u>Раздел:</u> Точные и приближенные числа. Округление чисел (13 часов)

No	Тема урока	Предметные	УУД	Возможные виды
	rema ypoka	результаты		деятельности
		Pasy		обучающихся
38	Знакомство с понятием «приближенное значение величины». С. 76-77	Познакомиться с понятием «приближенное значение величины». Записывать приближенные значения величин. Оперировать пространственными объектами (2-й тип оперирования). Вычислять значение числового выражения, содержащего 23 арифметических действия, со скобками и без скобок	способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики; — способность к самооценке на основе	обучающихся  (147) Выявление существенных признаков понятия «приближенное значение величины». (148)Сравнение выражений по разным признакам. Выдвижение гипотез о равенстве или неравенстве значений выражений на основе знаний свойств действий. Проверка гипотез вычислениями. (149)Решение задачи на движение. Преобразование задачи и их чертежей. (150) Оперирование пространственными образами. Решение задачи практическим
39	Приближенные значения массы и площади. С. 78-79	значения величин массы и площади. Решать логические задачи с помощью рассуждений. Использовать свойства действий для сравнения значений выражений.	поступков окружающих людей; — представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.	способом  (151) Запись приближенных значений массы и площади, вычисленной прямым способом.  (152) Решение задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Исследование зависимости решения от изменения данных задачи. Выдвижение гипотез о характере зависимостей и их проверка.  (153) Чтение таблицы, использование ее данных для составления

		таблине	фонминования	лиаграммы
40	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. С. 80-82	таблице. Строить несложные диаграммы, используя данные таблицы  Овладеть общим алгоритмом письменного умножения многозначного числа на многозначное. Решать и анализировать задачи, содержащие процесс работы. Решать сложные уравнения разными способами. Различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения	на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; — широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; — ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности; — положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной	диаграммы. (154)Составление равенств из двух выражений на основе знаний свойств действий. Дедуктивные рассуждения. (155) Решение логической задачи. Построение цепочки рассуждений (156) Знакомство с особенностями умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями. (157)Решение сложных уравнений разными способами. (158) Решение и преобразование задач с величинами «производительность труда», «время», «работа». (159) Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями. (160) Знакомство с алгоритмом
41	Точные и приближенные значения	Записывать приближенные значения разных величин.	chocomocnin	приближенного подсчета количества растений на определенной площади (161) Анализ текста с целью определения, о каком значении величины идет речь:
	величин. С. 82-84	Определять точные и приближенные значения величин. Составлять и записывать двойные неравенства. Сравнивать задачи по сходству и различию в математическом смысле и в сюжете	Обучающийся	точном или приближенном. Нахождение приближенного значения площади фигуры. (162) Умножение многозначных чисел. Сравнение результатов. Преобразование выражений. (163) Решение задач. Установление отношения «взаимно обратные задачи».

l T			учебном материале;	Выдвижение и
			– принимать	проверка гипотез.
			установленные	(164)Запись числа и
			правила в	его приближенных
			планировании и	значений в виде
			контроле способа	двойного неравенства.
			решения, планировать	(165)Решение задач.
			свои действия в	Сравнение их по
				степени сложности
42	Знак	Записывать	соответствии с	(166) Анализ данных.
	приближенного	приближенные	поставленной задачей	Чтение и дополнение
	равенства.	значения разных	и условиями ее	диаграмм.
	C. 84-86	величин с помощью	реализации;	(167) Анализ текста.
	C. 04-00	знака. Овладеть общим	- осуществлять	Знакомство со знаком «приближенно равно»,
		способом решения	итоговый контроль по	использование его при
		задач на нахождение	результату под	записи приближенных
		части числа.	руководством	значений величин.
		Распознавать и	учителя;	Чтение записей с этим
		называть	– вносить	знаком.
		геометрические	необходимые	(168) Классификация
		тела.	коррективы в	произведений по
		Классифицировать	действия на основе их	разным основаниям.
		объемные тела по	оценки и учета	Преобразование
		разным основаниям.	характера сделанных	произведений.
		Читать готовые	ошибок;	(169)Сравнение тел
		несложные	– адекватно	вращения по разным
		диаграммы и уметь	воспринимать оценку	основаниям.
		достраивать их	своей работы	(170) Сравнение задач
			учителями,	по структуре. Решение задачи на нахождение
			товарищами, другими	части числа
43	Окруппанна	Познакомиться с	лицами;	(171) Знакомство с
7.5	Округление	понятием	– выполнять учебные	понятием «округление
	чисел с	«округление с	действия в устной,	с точностью до».
	точностью до	точностью до	письменной речи и во	Округление чисел с
	десятков.	десятков».	внутреннем плане;	точностью до
	C. 87-88	Уметь округлять	– принимать активное	десятков.
		числа с заданной	участие в групповой	(172) Решение
		точностью.	или коллективной	логической задачи.
		Решать задачи на	работе.	Построение цепочки
		нахождение части	Обучающийся	рассуждений
		величины.	получит	(логических
		Выполнять	возможность	следствий). (172) Умиожачиа
		умножение многозначных чисел	научиться:	(173) Умножение многозначных чисел.
		мпогозначных чисел	– в сотрудничестве с	(174) Решение задачи
			учителем ставить	на нахождение части
			новые учебные	числа.
			задачи;	(175)Знакомство со
			– прогнозировать	свойствами
			результаты своих	ортогонального
			действий на основе	проектирования
			анализа учебной	(величина углов при
			•	ортогональном
			ситуации,	проектировании не
			осуществлять	сохраняется)

44	Округление	Иметь	предвосхищающий	(176) Формулирование
	чисел с	представление об		правила округления
		округлении чисел с	результату,	чисел с точностью до
	точностью до	To infootbio go coren.	актуальный контроль	сотен.
	сотен.	Округлять числа с	на уровне	(177)Знакомство со
	C. 89-91	заданной точностью.	произвольного	свойствами
		Решать задачи,	внимания;	ортогонального
		отражающие	– проявлять	проектирования
		процесс движения.		(изображение фигур на
		Решать задачи на нахождение	инициативу;	плоскости). (178) Нахождение
		среднего	– в сотрудничестве с	произведений.
		арифметического.	учителем, классом	Сравнение
		Изображать	или самостоятельно	(сопоставление)
		объемные тела на		способов умножения.
		плоскости		(179) Решение задачи
			вариантов решения учебной задачи;	на нахождение средней
			учеоной заойчи, — на основе	скорости.
				(180) Округление
			результатов решения практических задач	чисел с различной
			практических заоач делать	точностью.
				Определение точности
45	C × -	Познакомиятоя	теоретические выводы о свойствах	округления чисел
45	Свойство	Познакомиться с первым свойством		(181) Оперирование пространственными
	числовых	числовых равенств.	математических	образами. Решение
	равенств.	Использовать первое	объектов в	конструктивных задач.
	C. 92-93	свойство числовых	сотрудничестве с	(182) Решение и
		равенств при	учителем и	преобразование задачи
		решении уравнений.	одноклассниками;	в соответствии с
		Округлять числа с	<ul><li>– адекватно</li></ul>	заданными условиями.
		заданной точностью.	оценивать	(183) Выявление
		Преобразовывать		истинности или
		задачи, определять количество действий	•	ложности числовых равенств. Знакомство с
		в зависимости от		первым свойством
		изменения условий.	необходимые	числовых равенств
		Строить несложные	коррективы по ходу	(индуктивные
		диаграммы,	действия с наглядно-	рассуждения).
		дополнять их не		(184) Округление
		достающей	материалом.	чисел с точностью до
		информацией	Познавательные	десятков тысяч.
			универсальные	Составление
			учебные действия	диаграммы с использованием
			Обучающийся	данных, найденных в
			научится:	других источниках
46	Округление	Познакомиться с	- самостоятельно	(185) Знакомство с
	чисел	правилами	осуществлять поиск	понятиями
		округления чисел с	необходимой	«округление с
	с недостатком и с	недостатком и с	информации с	недостатком»,
	избытком.	избытком.	использованием	«округление с
	C. 94-96	Округлять числа с	справочной и учебной	избытком», с правилом
		заданной точностью. Решать задачи на	литературы, в сети	округления чисел. (186) Решение задачи
		' '	Интернет и т.п.;	, ,
		нахождение среднего	– кодировать и	на нахождение среднего
		среднего		среднего

		арифметического	перекодировать	арифметического.
		1 1	информацию в	(187) Округление
			знаково-	чисел с заданной
			символической или	точностью.
			графической форме;	(188) Округление
				чисел с заданной
			– на основе	точностью
47-	Решение	Решать уравнения на	кодирования строить	(189)Решение задач
48	уравнений	основе взаимосвязи	модели	разными способами.
		между результатом	математических	(190) Проверка
	разными	и компонентами	понятий, отношений,	истинности числовых
	способами.	действий.	задачных ситуаций,	равенств.
	Проверочная	Использовать	осуществлять выбор	Преобразование
	работа по теме:	изученные свойства	наиболее	ложных числовых
	-	арифметических	эффективных моделей	равенств в истинные с
	«Точные и	действий для	для данной учебной	помощью скобок.
	приближенные	рационализации	ситуации;	(191) Проведение
	значения чисел»	вычислений.	– строить	наблюдений. Решение
	C. 96-99	Округлять числа с	математические	задачи на нахождение
		заданной точностью	сообщения в устной и	среднего значения.
		по правилу	письменной форме;	(192)Классификация
		округления. Вычислять значения	<ul><li>осуществлять</li></ul>	уравнений по степени сложности (количеству
			анализ объекта;	действий). (193)
		числовых выражений со	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Решение уравнений с
		скобками и без	<del>-</del>	использованием
		скобок.	1 ,	свойств равенств.
		Находить разные	самостоятельно	(194) Округление
		способы решения	строить выводы на	чисел с заданной
		задачи	основе сравнения;	точностью.
		3	– проводить	(195)Решение
			классификацию	конструктивных задач.
			объектов	(196)Сравнение задач
			(самостоятельно	на нахождение
			выделять основание	неизвестного по двум
			классификации,	разностям по разным
			находить разные	основаниям.
			основания для	Поиск рационального
			классификации,	способа решения
49	Округление	Систематизировать	проводить разбиение	(1) Сравнение чисел по
	чисел. Проверь	знания правил	объектов на группы	разным параметрам.
	себя.	округления чисел с	по выделенному	(2) Округление чисел с
		недостатком и с	основанию);	заданной точностью.
	C. 100-101	избытком с заданной	<ul><li>самостоятельно</li></ul>	(3) Решение задач на
		точностью.	проводить сериацию	движение и с
		Решать неравенства	объектов;	величинами
		в целых числах и		«производительность
		изображать их		труда», «время»,
		решения на	простейшие	«работа».
		координатном луче	теоретические	(4) Решение
			обобщения на основе	неравенств в целых числах. Изображение
			существенного	•
			анализа изучаемых	решения на координатном луче.
			единичных объектов;	(5) Перевод величин из
			– проводить аналогию	одних единиц в другие.
			и на ее основе строить	(6) Сравнение
			и проверять выводы	Сравнение
			1 1	

по аналогии; - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; - осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); - устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинноследственные – для изучаемых классов явлений). Обучающийся получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;

– осуществлять

натуральных чисел. Расположение их в порядке возрастания. (7) Прогнозирование ответа при делении многозначных чисел

на однозначные

синтез: составлять иелое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства; - сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; – строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинноследственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;
строить монологические

высказывания (в том

числе с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации; – задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров; - допускать существование различных точек зрения; - корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; - строить понятные для партнера высказывания; - использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – принимать другое мнение и позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; – договариваться,

		приходить решению;	ь к общему	
		– адекват	пно	
		использова	ать речь для	
		планирова	иния и	
			регуляции своей	
		деятельно	деятельности;	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	– осуществлять	
		взаимный	взаимный контроль и	
			оказывать в	
		= -	сотрудничестве	
			необходимую помощь;	
		– адекват	пно	
		использова		
		средства		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	для решения	
		коммуника	ативных	
		задач.		
50	Контрольная		Тематический контроль и оценка	
	_		знаний	
	работа по теме			
	«Точные и			
	приближенные			
	значения чисел»			

## <u>Раздел:</u> Деление на многозначное число (20 часов)

№	Тема урока	Предметные результаты	УУД	Основные виды деятельности
				обучающихся
51	Деление на двузначное число. С. 102-103	Познакомиться с приемом деления на двузначное число на основе результата деления числа на однозначное число. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между ее условием, вопросом и решением. Восстанавливать единичный отрезок и изображать числа на координатной прямой	универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и	(197) Сравнение частных по разным параметрам. Индуктивные рассуждения. Выдвижение гипотезы о возможности использования результата деления числа на однозначное число при делении на двузначное число. (198) Решение и преобразование задачи. (199) Восстановление начала координатам точек, заданных в обыкновенных правильных дробях. (200) Решение задачи на движение в одном

			деятельности в	направлении
			области математики;	(движение вдогонку)
52	Деление на		- навыки самооценки	(201) Нахождение
	двузначное	знания о нахождении	на основе критерия	значения частного
	число способом	значения частного	успешности учебной	способом подбора.
		при делении на	деятельности;	(202) Решение задачи
	подбора.	двузначное число способом подбора.	– ориентация на	на движение. Составление и
	C. 103-105	Находить площадь	понимание причин	решение задач,
		любого	успеха в учебной	обратных к данной.
		многоугольника	деятельности;	(203) Нахождение
		разбиением его на	– понимание	площади
		прямоугольники и	нравственного	многоугольника
		прямоугольные	содержания	разбиением на
		треугольники.	собственных	прямоугольники и
		Округлять числа с	поступков и поступков	прямоугольные
		точностью до	окружающих людей.	треугольники.
		десятков и сотен	Обучающийся	(204) Округление чисел с заданной
			получит возможность	точностью
53	Таблица мер	Выявить общность	для формирования:	(205) Деление на
	длины. С. 106-	структур системы	– внутренней позиции	двузначное число
		мер длины и	на уровне	способом подбора (на
	107	десятичной системы		основе взаимосвязи
		счисления.	отношения к школе,	результата и
		Выполнять деление		компонентов действия
		на двузначные и	постодимости	умножения). (206) Решение задачи
		трехзначные числа на основе взаимосвязи	j ieiiiii,	на движение вдогонку.
		между делением и	устоичивого и	(207) Анализ данных
		умножением.	широкого интереса к	таблицы. Сравнение
		Применять свойства	познанию	системы мер длины и
		изученных	математических	десятичной системы
		арифметических	фактов, количественных	счисления.
		действий для	отношений,	Выдвижение гипотезы
		рационализации вычислений	математических	об общности их структур.
		BBI INCICITIII	зависимостей в	(208) Решение задачи с
			окружающем мире,	недостающими
			способам решения	данными. (209) Анализ
			познавательных задач	учебной ситуации.
			в области математики;	Проведение аналогии.
			– ориентации на	Распространение
			анализ соответствия	способа подбора значения частного на
			результатов	случаи деления на
			требованиям	трехзначное число
54	Деление числа	«Открыть» разные	конкретной учебной	(210) Анализ учебной
	на	способы деления	задачи;	ситуации.
		числа на		Формулирование
	произведение.	произведение.	адекватной	общего вывода на
	C. 108-109	Применять правило	***************************************	основе сравнения
		деления числа на	заданных критериев	способов деления
		произведение для рационализации	успешности учесной	числа на произведение.
		рационализации вычислений.	деятельности;	Фиксирование общего
		Использовать	– установки в	вывода в формуле.
		TIGHTOUTOUTO		вывода в формулс.

				(211) D
		_	поведении на	(211) Решение задачи
		числа на	принятые моральные	на движение вдогонку.
		произведение при	нормы;	(212) Анализ учебной
		делении на составное	– представления о	ситуации.
		двузначное число.	своей гражданской	Теоретическое
		Проводить	идентичности в форме	обобщение.
		округление чисел с		Формулирование
		точностью до		общего вывода о
		десятков и сотен	гражданином России	приеме деления на
			на основе	многозначное число с
			исторического	помощью разложения
			математического	делителя на
			материала;	множители.
			- осознанного	(213) Округление
			понимания чувств	чисел с заданной
			одноклассников,	точностью.
				(214) Составление
			учителей, стремления	числовых равенств
55-	Второе свойство	Познакомиться со	к оказанию им	(215) Формулирование
56	числовых	вторым свойством	помощи.	общего вывода о
		равенств.	Регулятивные	втором свойстве
	равенств.	Использовать его при	универсальные	равенств на основе
	Восстановление	решении уравнений.	учебные действия	сравнения.
	геометрического	Применять правило	Обучающийся	(216) Восстановление
	тела по трем	лепения числа на	научится:	объемного тела по
	1	произведение при	±	трем проекциям и
	проекциям.	делении на составное	сохранять учебную	изображение его на
	C. 110-113	двузначное или	задачу;	плоскости.
		трехзначное число.	– учитывать	(217) Решение задачи с
		Восстанавливать	выделенные учителем	пропорциональными
		геометрическое тело	ориентиры действия в	величинами.
		по трем проекциям.	учебном материале;	(218) Решение
		Решать задачи,	– планировать свои	уравнений с
		отражающие	действия в	использованием
		процессы работы		свойств числовых
			соответствии с	равенств.
			поставленной задачей	(219) Деление на двузначное число с
			и условиями ее	двузначное число с использованием
			реализации;	
			– в сотрудничестве с	приема деления числа на произведение.
			учителем, классом	(220) Использование
			находить несколько	приема деления числа
			вариантов решения	на произведение при
			учебной задачи;	делении на двузначное
			– различать способы и	число.
			результат действия;	Распространение
			- осуществлять	приема на случаи
			итоговый и пошаговый	деления на
			контроль по	трехзначное число
			результату под	(аналогия).
			руководством учителя	(221) Представление
				чисел в виде
			и самостоятельно;	произведения
			- вносить	однозначных
			необходимые	множителей.
			коррективы в действия	(222) Восстановление

			на основе их оценки и	объемного тела по
			учета характера	трем проекциям и
			сделанных ошибок;	изображение его на
57	0	Опродолять	- адекватно	ПЛОСКОСТИ
57	Определение	Определять количество цифр в	воспринимать оценку	(223) Выявление способа определения
	количества	частном. Решать	своей работы	количества цифр в
	цифр в частном.	задачи на	учителями,	частном при делении
	C. 116-118	уравнивание.	товарищами, другими	многозначного числа
		Записывать и	лицами;	на однозначное.
		сравнивать дроби.		Выдвижение гипотез и
		Изображать дробные		их проверка. (224)
		числа на	1	Решение задачи на
		координатном луче	внутреннем плане.	уравнивание.
			Обучающийся	(225) Сравнение
			получит возможность	дробей с одинаковыми
			научиться:	числителями или одинаковыми
			– в сотрудничестве с	знаменателями.
			учителем ставить	(226) Восстановление
			новые учебные задачи;	условия задачи по
			– контролировать и	рисунку.
			оценивать свои	Самоконтроль.
			действия при работе с	(227) Распространение
			наглядно-образным,	способа определения
			словесно-образным и	количества цифр в
			словесно-логическим	частном на случаи
			материалом при	деления многозначного числа
			сотрудничестве с	на двузначное
			учителем,	па двузна шос
58	Решение задач с	Решать задачи	одноклассниками;	(228) Знакомство с
	помощью	алгебраическим	– прогнозировать	алгебраическим
	· ·	способом. Решать	0 0	способом решения
	уравнений. С.	линейные уравнения	<b>-</b> U	задачи.
	118-121	разными способами.		(229) Построение трех
		Составлять числовую последовательность		проекций многогранника
		по самостоятельно	осуществлять предвосхищающий	(пирамиды).
		выявленной	контроль по	(230) Восстановление
		закономерности.	результату и по	единичного отрезка по
		Решать	способу действия,	началу отсчета и
		конструктивные	актуальный контроль	координате точки.
		задачи на построение	на уровне	(231) Преобразование
		фигуры по описанию.	произвольного	и решение сложных
		Определять объемную фигуру по	•	уравнений. Дедуктивные
		трем ее видам:	<ul><li>проявлять</li></ul>	рассуждения.
		спереди, слева и	•	(232) Решение задачи с
		сверху.	инициативу;	помощью уравнения.
		Восстанавливать	<ul><li>самостоятельно</li></ul>	(233) Исследование
		единичный отрезок	находить несколько	зависимости значения
			вариантов решения	частного от изменения
			учебной задачи;	делителя.
			– на основе	Формулирование
			результатов решения	вывода. (234)
. '			практических задач	Оперирование

			делать теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — самостоятельно	пространственными образами. Решение конструктивных задач
			адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу или в конце действия с наглядно-образным материалом.	
59	Контрольная	Контроль и оценка	Познавательные	
	работа за І	знаний за I полугодие	универсальные	
	полугодие		учебные действия	
60	Деление на	Овладеть общим	Обучающийся	(235) Сравнение
	разрядную	способом деления	научится:	случаев деления по
	единицу.	числа на разрядную		содержанию на сотни
	С. 122-123	единицу. Знать	1	и десятки.
	C. 122-123	систему мер массы и использовать это		Формулирование общего правила
		знание при переводе		деления числа на
		из одних единиц		разрядную единицу.
		массы в другие	Интернет и т.п.;	(236) Решение задачи
			– кодировать и	алгебраическим способом. (237)
			перекодировать	способом. (237) Анализ таблицы мер
			информацию в	массы. Установление
			знаково-	взаимосвязи между
			символической или графической форме;	десятичной системой
			<ul><li>- на основе</li></ul>	счисления и системой мер массы.
			кодирования строить	(238) Составление
			модели	частных (кратное
			математических	сравнение чисел)
61	Пополуча	Выявить общий	понятий, отношений,	(239) Поиск способа
01	Деление на	способ деления числа	зада шыл сттуации,	деления на разрядные
	круглые числа.	на разрядную	осуществлить выобр	числа: аналогия,
	C. 124-125	единицу и на круглое	из них.	теоретическое
		число. Выполнять	– делать	обобщение,
		действия с многозначными	математические	прогнозирование (по выбору учителя).
		числами.	сообщения в устной и	(240) Сравнение задач.
		Прогнозировать	письменной форме;	Формулирование
		изменение	- осуществлять	вывода о способе
		результатов действий	разносторонний	решения. (241) Решение задачи
		при изменении их		(241) Гешение задачи

		компонентов. Решать задачи алгебраическим	– проводить	разными способами: арифметическим и алгебраическим.
		способом	сравнение, самостоятельно строить выводы на	(242) Вычисление значений разностей.
			основе сравнения;  — проводить	Сравнение алгоритмов решения по степени
(2	<b>T</b>	Hawayyaanay maayyaa	классификацию	сложности
62	Деление на двузначное	Использовать разные способы подбора частного при	(самостоятельно выделять основание	(243) Сравнение разных способов подбора частного при
	число. С. 126-127	делении многозначных чисел.	классификации, проводить разбиение	делении на двузначное число.
		Осуществлять деление	объектов на группы по выделенному	(244) Решение задачи разными способами.
		многозначных чисел на разрядную единицу без остатка	основанию),	Сравнение способов решения. (245) Деление на
		и с остатком. Проводить проверку	проводить сериацию объектов;	разрядную единицу без остатка и с
		правильности вычислений	- выполнять самостоятельно	остатком. (246) Решение
		различными способами	простейшие теоретические	логической задачи. Построение цепочки
63	C	Использовать прием	обобщения на основе анализа изучаемых	рассуждений (247) Знакомство с
03	Способ округления при	окимения пла	- устанавливать	приемом округления делителя при подборе
	делении на двузначное	устном делении на двузначное число.	основе строить и	значения частного. Выявление
	число. С. 128-129	Применять выявленный прием	проверять выводы по аналогии;	операционного состава этого приема.
	C. 120-129	для подбора частного при делении	индуктивные и	(248) Решение задачи. (249) Оперирование
		многозначных чисел. Восстанавливать	дедуктивные рассуждения;	пространственными образами:
		простейшее геометрическое тело	депетыне подведения	восстановление объемной композиции
		по трем проекциям	под понятие (для изученных	тел по двум ее проекциям. (250) Определение
			математических понятий);	истинности или ложности числовых
			<ul><li>устанавливать</li><li>отношения между</li></ul>	равенств
64	Деление на	Использовать прием округления для	(	(251) Распространение приема округления на
	трехзначное число.	подбора частного при устном делении на		случаи деления на трехзначное число.
	C. 130-131	трехзначное число. Применять	изученных математических	(252) Решение задачи. Исследование решения
		выявленный прием для подбора	понятий или генерапизаций	с целью выявления новых данных. Поиск
		частного при делении многозначных чисел.	причинно-	разных вариантов. (253) Определение

		Прогнозировать результаты вычислений и осуществлять проверку. Распознавать и изображать геометрические фигуры и объемные тела	следственные – для изучаемых классов явлений).  Обучающийся получит возможность научиться:  — осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках, в частности с использованием	истинности или ложности числовых равенств на основе свойств действий. Выдвижение и проверка гипотез вычислениями. (254) Решение конструктивных задач. Сравнение результатов решения. (255) Построение трех проекций конуса
65	Письменное деление на двузначное число. С. 132-133	приемом деления на двузначное число.	ресурсов сети Интернет; — фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; — строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — осуществлять выбор рациональных	(256) Знакомство с письменным приемом деления числа на двузначное число. Выполнение вычислений. (257) Анализ учебной ситуации. Решение уравнений. Решение незнакомых уравнений способом подбора. (258) Решение задач, сравнение их решений
66	Письменное деление на трехзначное число. С. 134-136	Познакомиться с письменным приемом деления на трехзначное число. Овладеть письменным приемом деления многозначных чисел. Решать задачи на движение разных видов. Определять наиболее удобный способ решения задачи. Находить истинные размеры фигур, данных в масштабе. Читать несложные диаграммы и обобщать информацию, представленную в них	способов действий на основе анализа конкретных условий;  — осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;  — сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на	(259) Знакомство с письменным приемом деления числа на трехзначное число. Выполнение деления на трехзначное число письменно. (260) Определение масштаба изображения. Нахождение площади многоугольников. (261) Сравнение задач. Решение задач разными способами. Нахождение рационального способа решения. (262) Решение задачи на движение. (263) Чтение диаграммы. Использование ее данных для решения задачи
67	Письменное деление	Решать задачи с разными пропорциональными	этой основе выводы;  – строить дедуктивные и индуктивные	(264) Построение фигуры по ее описанию.

_	<u> </u>			TT -
	многозначных	величинами.	рассуждения,	Преобразование
	чисел.	Овладеть	рассуждения по	фигуры.
		письменным	аналогии;	(265) Решение задачи с
	Проверочная	приемом деления	- yClanabhhbaib	пропорциональными
	работа по теме:	многозначных чисел.	ПОИЧИННО-	величинами.
	«Деление	Находить решения	следственные и другие	(266) Решение задачи
	многозначных	неравенств с	отношения между	на движение.
		несколькими	•	(267) Письменное
	чисел»	переменными	изучаемыми	деление многозначных
	C. 136-137		и имкиткноп	чисел. (268) Решение
			явлениями;	неравенств с двумя
			– произвольно и	неизвестными
			осознанно владеть	способом подбора
			общими приемами	
68	Письменное	Выполнять	решения задач.	(269) Решение задачи
	деление	письменно деление	Коммуникативные	на определение
		многозначных чисел.	универсальные	длительности
	многозначных	Решать задачи на	учебные действия	временных
	чисел. С. 138-	движение разных	Обучающийся	промежутков.
	139	видов. Решать задачи	•	(270) Нахождение
		олимпиадного	научится:	значения частных.
		характера.	– принимать участие в	(271) Решение задачи
		Записывать единицы		на движение
		измерения времени,	группами, используя	Исследование
		устанавливать	для этого речевые и	зависимости ответа от
		соотношения между	другие	изменения данных
		ними. Находить	коммуникативные	задачи. (272) Перевод
		площадь фигуры	средства;	одних единиц
		разбиением ее на	openius,	измерения времени в
		прямоугольники и		другие.
		прямоугольные	•	(273) Нахождение
		треугольники	собственной	площади
			деятельности и	многоугольника
			координирования ее с	разбиением его на
			деятельностью	прямоугольники и
			партнеров;	прямоугольные
			– строить	треугольники.
			монологические	(274) Решение задачи
			высказывания (в том	олимпиадного
			числе с	характера
				- *
69	Систематизация	Выполнять	сопровождением	(1) Вычисление
	· ·	письменно деление	аудиовизуальных	значений частных.
	и обобщение	многозначных чисел.	средств), владеть	(2) Определение
	материала по		диалогической формой	количества цифр в
	теме «Деление		ICOMMUNICATION.	значении частных.
	многозначных	способами. Находить		(3) Анализ данных
		значения сложных		таблицы. Дополнение
	чисел».	выражений.	различных точек	таблицы на основе
		_	зрения,	знаний монотонности
	C. 140-143	Преобразовывать		
	C. 140-143	преобразовывать величины. Находить	ориентироваться на	частного.
	C. 140-143		· P	
	C. 140-143	величины. Находить площадь	позицию партнера в	
	C. 140-143	величины. Находить площадь многоугольника	позицию партнера в общении;	(4) Решение задачи несколькими
	C. 140-143	величины. Находить площадь многоугольника разными способами.	позицию партнера в общении; – стремиться к	(4) Решение задачи несколькими способами.
	C. 140-143	величины. Находить площадь многоугольника разными способами. Восстанавливать	позицию партнера в общении; — стремиться к координации	<ul><li>(4) Решение задачи несколькими способами.</li><li>(5) Решение уравнений</li></ul>
	C. 140-143	величины. Находить площадь многоугольника разными способами.	позицию партнера в общении;  — стремиться к координации	(4) Решение задачи несколькими

корректно формулировать обосновывать свою точку зрения; строить понятные ДЛЯ партнера высказывания; использовать обшении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: - принимать другое мнение и позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению задач; аргументировать позицию свою И соотносить ee c позициями партнеров выработки ДЛЯ совместного решения; четко, последовательно полно передавать партнерам информацию ДЛЯ достижения целей сотрудничества; адекватно использовать речь для планирования своей регуляции деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничестве необходимую помощь; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; - активно проявлять себя в коллективной работе, осознавать важность своих

действий

ДЛЯ

площади многоугольника рациональным способом.

- (7) Нахождение значений сложных выражений.
- (8) Решение задачи разными способами.
- (9) Преобразование величин.
- (10) Составление задач по таблице и по схеме и их решение.
- (11) Восстановление фигуры по трем проекциям

		конечного результата	ra.	
70	Контрольная		Ter	матический контроль и
	работа по теме			оценка знаний
	«Деление			
	многозначных			
	чисел»			

## Раздел: Объем и его измерение (17 часов)

No	Тема урока	Предметные	УУД	Основные виды
	1 cma y poka	результаты	, ,	деятельности
		1 0		обучающихся
71	Объемные и		Личностные	(275) Классификация
	плоские	объемные и плоские	3	геометрических фигур
		фигуры. Решать	y acombic acherban	по признаку
	фигуры.	задачи на нахождение	У обучающегося	размерности.
	C. 3-4	части числа разными	будут	(276) Преобразование
		способами. Осознать	сформированы:	и решение задачи
		сходство и различие величин «объем» и	– внутренняя позиция	разными способами.
			школьника на уровне	(277) Вычисление значений частных.
		«площадь». Выполнять деление		(278) Построение
		многозначных чисел	отношения к урокам	цепочки суждений
		Militar Oshia mibini mibani	математики, к школе,	(импликаций).
			ориентации на	Восстановление
			содержательные	выражений.
			моменты школьной	(279) Решение
			действительности и	практической задачи
			принятия образца	на деление в случае,
			«хорошего ученика»;	когда частное не
			– интерес к новому	является целым
70	D	0	учебному материалу,	ЧИСЛОМ
72	Величины	Овладеть обобщенным понятием «величина».	способам решения	(280) Классификация плоских
	плоских фигур.	Решать составные	новых учебных задач,	геометрических фигур
	C. 5-7	задачи, включающие		по разным свойствам.
		задачи на увеличение		Выявление общих
		числа в несколько раз,	области математики;	свойств фигур каждой
		в косвенной форме.	– способность к	группы.
		Выполнять действия		(281) Перевод
		сложения и деления с	критерия успешности	величин из одних
		многозначными	учебной	единиц измерения в
		числами.	деятельности;	другие.
		Устанавливать между	– ориентация на	(282) Решение
		соотношения между единицами измерения	HOME TO THE TOTAL THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL TO THE TOTAL TOT	составной задачи. Составление и
		длины и площади	успеха в учебной	решение обратной
		дания и пагонцидн	деятельности;	задачи (синтез).
			– понимание	(283) Определение
			нравственного	координат точек на
			содержания	луче.
			собственных	(284) Нахождение
			поступков и	значений сумм
			· J	многозначных чисел.

			поступков	Построение
			окружающих людей;	дедуктивных
			<ul><li>представления о</li></ul>	умозаключений.
			-	(285) Вычисление
			своей гражданской	значений частных
			идентичности в форме	многозначных чисел
73-	Объемные тела	Восстанавливать	осознания себя	(286) Практическая
74		объемные тела	гражданином России	работа:
' '	и их развертки.	(многогранники) по их	на основе	конструирование
	C. 7-10	развертке в	исторического	объемного тела
		простейших случаях.	математического	(прямоугольного
		Чертить развертки	материала;	параллелепипеда) по
		прямоугольного	<ul><li>представления о</li></ul>	его развертке.
		параллелепипеда и	красоте математики и	(287) Создание
		пирамиды в заданном	математической	объектов по их
		масштабе. Вычислять	науки.	описанию.
		значения частных	Обучающийся	(288) Решение
		многозначных чисел.	получит	практической задачи
		Находить значение	возможность для	на нахождение
		неизвестного	формирования:	площади.
		компонента	<ul><li>– внутренней позиции</li></ul>	Преобразование
		арифметических	• 1	сюжета задачи.
		действий. Применять	на уровне	Исследование
		свойства	положительного	взаимосвязи между
		арифметических	отношения к школе,	расположением
		действий для		фигуры и площадью.
		рационализации	необходимости	(289) Вычисление
		вычислений. Находить площадь фигуры,	учения;	значения частного (решение
		выражать ее в разных	– устойчивого и	«деформированных»
		единицах измерения	широкого интереса к	примеров).
		одиниция измерения	познанию	(290) Измерение длин
			математических	отрезков. Решение
			фактов,	задачи на нахождение
			количественных	площади.
			отношений,	(291) Практическая
			математических	работа:
			зависимостей в	конструирование
			окружающем мире,	объемного тела
			способам решения	(пирамиды) по его
			познавательных задач	развертке.
			в области математики;	(292) Сравнение
			<ul><li>– ориентации на</li></ul>	математических
			анализ соответствия	объектов (уравнений),
				формулирование
			результатов	вывода. Построение
			требованиям	цепочки дедуктивных
			конкретной учебной	рассуждений.
			задачи;	(293) Решение задачи
			– положительной	повышенной
			адекватной	сложности. (294) Вычисление
			самооценки на основе	` ′
			заданных критериев	сумм многозначных чисел. Построение
			успешности учебной	индуктивных
			деятельности;	индуктивных умозаключений
			– чувства гордости за	умозаключении
	<u> </u>			

75	Объем тела.	Познакомиться с	свою Родину и народ,	(295) Распознавание
1,2		понятием «объем		изученных
	C. 11-13	тела». Овладеть		геометрических тел в
		понятием «объем		окружающих
		тела». Составлять	науки;	предметах. Знакомство
		задачи, обратные к	•	с понятием «объем
		составным задачам.	<ul> <li>понимания оценки</li> </ul>	тела».
		Выполнять действия с	одноклассников на	(296) Сериация тел по
		многозначными	основе заданных	их объему.
		числами.	критериев	(297) Сравнение задач
		*	успешности учебной	на движение.
		изученных	деятельности;	Распознавание
		арифметических	– понимания чувств	взаимообратных задач.
		действий для	• ^,	Составление обратной
		рационализации вычислений	учителей и	задачи. (298) Решение
		вычислении	сопереживания им,	составных уравнений.
			выражающихся в	Построение
			поступках,	дедуктивных
			направленных на	умозаключений.
			оказание помощи.	(299) Вычисление
			Регулятивные	значений выражений с
			универсальные	многозначными
			учебные действия	числами.
			Обучающийся	(300) Практическая
			научится:	работа. Исследование
			- понимать смысл	зависимости величины
			различных учебных	площади от
			задач, вносить в них	расположения частей
			коррективы;	целого. Формулирование
			– учитывать	вывода о том, что
			выделенные учителем	площадь целого не
			ориентиры действия в	зависит от
			учебном материале в	расположения частей
			сотрудничестве с	этого целого
76	Мерки для	Осознать удобство	учителем;	(301) Анализ учебной
	-	кубической мерки для		ситуации. Сравнение
	измерения	измерения объема.		разных мерок для
	объема.	Измерять объем		измерения объема с
	C. 13-15	прямоугольного	поставленной задачей	целью выбора
		параллелепипеда с	и условиями ее	наиболее удобной.
		помощью кубических	реализации;	Измерение объема
		мерок. Сравнивать	<ul><li>– различать способы и</li></ul>	коробки
		задачи по степени сложности. Вычислять	результат действия;	(прямоугольного
		значение числового	<ul><li>– осуществлять</li></ul>	параллелепипеда) с помощью кубических
		выражения,	итоговый и	мерок разного размера.
		-	пошаговый контроль	(302) Сравнение задач
		арифметических	по результату под	по сложности.
		действия. Строить		(303) Вычисление
		несложные круговые	и самостоятельно;	значений сложных
		диаграммы по данным	— вносить	выражений. (304)
		задачи		Вычисление значений
			необходимые	частных многозначных
			коррективы в	чисел.
			действия на основе их	(305) Чтение круговой
		<del></del>		

77	Единицы объема. С. 16-17	Познакомиться с кубическими мерами и обозначениями этих мер. Использовать изученные меры для измерения объема. Находить значения сложных выражений, соблюдая порядок действий. Прогнозировать изменение результатов действий	внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — контролировать и оценивать свои	диаграммы. Использование данных диаграммы для решения задачи. Практическая работа: составление диаграмм по собранным эмпирическим данным (306) Проведение аналогии между мерами длины, площади и объема. Знакомство сединицами объема. (307) Вычисление значений сложных выражений. Преобразование выражений. (308) Решение задачи с помощью составления уравнения. (309) Вычисление значений частных
78	Измерение объема коробки. С. 18-19	Овладеть способом прямого измерения объема прямоугольного параллелепипеда. Решать задачи с помощью уравнений. Читать таблицы и диаграммы. Строить диаграммы по данным, найденным в других источниках	действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по	(310) Измерение объема коробки в кубических сантиметрах. (311) Сравнение выражений по разным признакам. Нахождение значения частных многозначных чисел. (312) Решение задачи по действиям и с помощью уравнения. (313) Чтение таблицы. Построение диаграммы по данным таблицы. Поиск информации в других источниках
79	Вычисление объема прямоугольной призмы. С. 20-22	Познакомиться со способом косвенного вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Решать задачи на нахождение дроби и числа по его дроби. Вычислять площадь и периметр многоугольника	инициативу; – самостоятельно находить несколько	(314) Проведение аналогии между способами нахождения площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Сравнение прямого и косвенного способов нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.

		ı		(215) Carrer
			оценивать	(315) Сравнение задач
			правильность	на нахождение дроби
			выполнения действия	числа и числа по его дроби. Сравнение
			и вносить	способов решения
			необходимые	задач.
			коррективы по ходу	(316) Вычисление
			или в конце действия	значений частных.
			с наглядно-образным	(317) Нахождение
			материалом.	площади и периметра
			Познавательные	шестиугольника.
			универсальные	(318) Решение задачи
			учебные действия	на нахождение массы
80	Проверка	Восстанавливать	Обучающийся	(319) Решение и
	решения	объемные тела		проверка уравнений.
	•	(многогранники) по их	– осуществлять поиск	Анализ предложенных
	уравнения.	развертке. Решать	необходимой	способов проверки с
	C. 23-25	задачи с помощью	информации,	целью нахождения
		уравнений. Решать	используя учебную,	правильного.
		линейные уравнения.	справочную и	(320) Практическая
		Проводить проверку	• •	работа.
		правильности	дополнительную	Восстановление
		вычислений	литературу, сеть	объемного тела по его
		различными	Интернет и т.п.;	развертке.
		способами	– кодировать и	(321) Анализ учебной
			перекодировать	ситуации. Построение и проверка гипотез.
			информацию в	(322) Решение задачи
			знаково-	по действиям и с
			символической или	помощью уравнения
81	Формула	Познакомиться со	графической форме;	(323) Сравнение
01	Формула	способом вычисления	- на основе	способов прямого и
	объема	объема прямоугольной	кодирования строить	косвенного
	прямоугольной	призмы	модели	вычислений объема
	призмы.	(прямоугольного	математических	прямоугольной
	C. 26-27	параллелепипеда).	понятий, отношений,	призмы.
	J. 20 27	Овладеть способом	•	(324) Решение
		вычисления объема	осуществлять выбор	уравнений и проверка
		прямоугольной	наиболее	правильности их
		призмы. Проводить	эффективных	решения.
		проверку решения	моделей;	(325) Сравнение задач
		линейных уравнений	– строить	и их решение.
			математические	(326) Игра «Танграм».
			сообщения в устной и	Конструирование
			письменной форме;	фигур из деталей игры
0.2		Drygnymy 222m	<ul><li>– осуществлять анализ</li></ul>	(227) A
82	Соотношения	Выявить соотношения	объекта;	(327) Анализ учебной
	между	между мерами объема. Познакомиться со		ситуации. Выявление соотношения между
	единицами	Познакомиться со способом решения	-	соотношения между кубическим
	измерения	уравнений нового вида	*	сантиметром и
	*	уравнении нового вида (с использованием		кубическим
	объема.	свойств равносильных	• IP of IT I DDID of DT IT II	дециметром.
	C. 28-31	уравнений).	основе сравнения;	Формулирование
		Устанавливать	– проводить	гипотез о
		прямую	классификацию	соотношениях других
		пропорциональную	объектов	единиц объема.
				egiiiii oobeiid.

величинами месложные диаграммы. Использовать информацию, представленную диаграммы, решения задач решения задач решения задач решения задач побъектов; — выполнять эмпирические и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов; — устапавливать аналогии; — строить даяные постобами. (331) — устапавливать аналогии; — строить даяные постобами. (332) Составлен формулирование тимогезы монотонности частного даяные обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов; — устапавливать аналогии; — строить даяные деложные сравнения работа по теме «Объем и его измерение» С. 31-35 — выполнять уравления и проворух правильности вычислений уравления и проворух правильности вычислений уравления и проворух правильности вычислений уравления и проворух правильности вычислений уравления и проворух правильности вычислений уравления и проворух правильности действие подведения под понятие (для изучесных изучесных и понятий); — проворить аналогии; и проверять выводы по аналогии; и проверять выводы по аналогии; и проверять выводы по аналогии; и проверять выводы по аналогии; и проверять выводы по аналогии; и проверять выводы по аналогии; и проверять выводы по аналогии; и проверять выводы по аналогии; и проверять выводы по аналогии; и проверять выводы (341) Вычислен объем (340) Решения задечния и авечисление объем другие. (339) Решения задечния измерения в другие. (340) Решения задечния измерения в другие. (340) Решения задечния измерения в другие. (340) Решения задечния измерения в другие. (340) Решения задечния измерения в другие. (340) Решения задечния измерения в другие. (340) Решения задечния измечения задечния измечения задечния измечения в другие. (340) Решения задечния измечения задечния измечения в другие. (340) Решения задечния измечения задечния измечения задечния измечения задечния измечения задечния измечения задечния измечения задечния измечения задечния измечения задечния измечения задечния измечения задечния измечения задечния измечения задечния измечения зад			зависимость между	(CAMOCTOGTAIL HO	(328) Вычисление
весложные динараммы. Использовать виформацию, представленную диаграмме, решения задач решения задач решения задач решения задач решения диниц объектов дани другие. Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение» С. 31-35 правильности вычислений вычислений вычислений вычислений развильности диавильности вычислений развильности вычисления другие. С. 31-35 проводить вычислений вычислений дравильности диавильности вычисления другие. Проверку правильности вычислений диавильности вычислений диавильности вычислений диагнами дойсков день другие. С. 31-35 проводить держивать другие. Находить делживать другие. Находить делживать другие. Объем и его измерение» С. 31-35 проводить другие. Находить делживать другие. Находить делживать другие. Находить делживать другие. Объем и его измерение» С. 31-35 проводить другие. Находить делживать другие. Находить делживать другие. Объем и его измерение» другие. Находить делживать другие. Объем и его измерение» другие. Находить делживать другие. Объем другие. Находить делживать другие. Объем и его измерение» другие. Находить делживать делживать делживать другие. Объем другие. Объем другие. Находить делживать делживать делживать другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Объем другие. Находить размений другие. Объем дру			-	· ·	` ′
испараммы, использовать виформацию, представленную диаграммы, дагараммы, дагараммы, дагараммы, решения задач  В детемент объектов; — выполнять эмпирические и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единиц объема из дияграммы. Переводить срепацию объектов; — устапавливать аналогии; проводить срепацию объектов; — устапавливать аналогия дияграмм, дополнен дагоров, строить индуктивные и дедуктивные и дедуктивные обнего вывода на основе существенного объектов; — устапавливать аналогия дияграм, даньям дельсовы объема и строить индуктивные и дедуктивные и дедуктивные обнего вывода на основе оразвения проверку правильности вычислений и знания общего правила формулировать вывод о свойствах сдиничных изучаемых даченот правила формулировать вывод о свойствах сдиничных изучаемых дачения и проводить действие подведения под политие (для изученных ипорятие); — проводить аналогии; (336) Решение задач изученных ипорятий); — проводить аналогии; (337) Решение задач изученных ипоратите и па се основе строить и па се основе строить и па се основе строить и па се основе строить и па се основе строить и па се основе строить и па се основе строить и па се основе строить и па се основе строить и па се основе строить и па се основе строить и по дельтивите и задачи. (340) Решение задач за вычисление объем па се основе строить и пероводить аналогии; (339) Решение задач за вычисление объем па се основе строить и провержя равнений. (336) Решение задач за вычисление объем па се основе строить и провержя выводы по аналогии; (340) Решение объем па се основе строить и па се основе строить и па се основе строить и пероводить выводы по аналогии; (341) Вычислени объем па се основе строить и пероводить выводы по аналогии; (341) Вычислени объем па се основе строить и па се основе строить и провержя равнения и по аналогии; (341) Вычислени объем па се основе строить и пероводить сеть и провержя равнения и по дольки строить и пероводить сеть объем па сеть объем па сеть объем па сеть объем па сеть объем па сеть объе				выделить остование	•
Использовать информацию, представленную дваграмме, решения задач решения задач решения задач решения задач решения задач разные способы правыльости вычислений проводить разные способы правыльости вычислений проводить разные способы правыльости вычислений проводить разные способы правыльости вычислений проводить разные способы правыльости вычислений проводить по теме; синичных объектов; объектов; объектов; объектов; объектов другие.  1 Перевод одних вычислять объектов единиц объема в другие. 1 Проверочная работа по теме; «Объем и его измерение» С. 31-35 проверку правивности вычислений проводить проводить проводить проводить проводить проводить проводить проводить проводить проводить проводить правила формулировать выводы на снове сравнения и проводить проводить действах слиничных изучаемых объектов); — сеуществлять действах слиничных изучаемых объектов); — сеуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); — проводить выводы по аналотии; и проворять выводы на вычисление объем объектов и на се основе строить и проводить надлогию и на ее основе строить и проводить проворять выводы по аналотии; (339) Решения задач. (339) Решения задач. (339) Решение задач. (339) Решения задач. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (341) Въчисл			диаграммы.	•	
информацию, представленную длаграмме, длаграмме, решения задач  Ва- Перевод одних в динициных объектов; — выполния в другие.  Проверочная работа по теме: «Объем и ето измерение» С. 31-35  Перевод одних вычислений объема издаченных объеков и ето измерение» С. 31-35  Перевод одних вычислений объема издачений объема издачений объема издачений объема издачений объема издачений объектов; — на основе сравнения общего вывода на основе сравнения объеков правила формулирование общего вывода на основе сравнения объемо правила формулирование общего вывода на основе сравнения учебной ситуации и знания общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения объеков правила формулирование общего вывода на основе сравнения учебной ситуации и знания общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения и проводить с на основе сравнения (334) Сравнен выражений (335) Решение задачи. (336) Решение задачи. (337) Исследовам из одиму едини измерения в другие. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (341) Вычислен объем за одиму едини измерения в другие. (364) Решение задачи. (3639) Решение задачи. (3639) Решение задачи. (3639) Решение задачи. (364) Решение задачи. (365) Решение задачи. (366) Решение задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367) Решение задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367) Решения задачи. (367				-	Формулирование
проводить разбисше объектов на группы произведения подражения произведения произведения под понятие (для изученных понятие), произведения произведения под понятие (для изученных понятие), произведения произведения произведения под понятие (для изученных понятие), произведения произведения задачи, произведения задачи, под понятие (для изученных понятие), произведения задачи, произведения задачи, под понятие (для изученных понятие), произведения задачи, под понятие (для изученных понятие), произведения задачи, под понятие (для изученных понятие), произведения задачи, под понятие (для изученных понятие), произведения задачи, под понятие (для изученных понятие), произведения задачи, под понятие (для изученных понятие), произведения задачи, (335) Решение зада на насмеден			информацию,		
решения задач  объектов на группы по выделенному основанию); — самостоятельно проводить сериацию обобъектов; — выполнять эмпирические и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единицых объектов; — устанавливать сущення в достоятельно прямоугольной приямы. Переводить единицы объем и его измерение» смобьем и его измерение» С. 31-35  Перевод одних вычислять объем прямоугольной приямы. Переводить единицы объем и эдругие. Находить «Объем и его измерение» столобъем решения задач решаты уравнения и проводить проверку правильности разные способъя о наличии у них общего вывода на основе еравенения объемо о наличии у них общего вывода на основе еравенения объемо о наличии у них общего вывода на основе еравенения объемо о наличии у них общего вывода на основе еравенения объемо о наличии у них общего правила формулировать вывод о с войствах сдиничных изучесных объектов о основе етапанот объема из однучесных объектов о основе етапанот объема из однучения у чих общест о правила формулировать вывод о с войствах сдиничных изученных объектов объемо и призваками. (335) Решение зада на нахождение объема из однучения дойскам из однучения дойскам из однучения изученных математических понятий; — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; (340) Решени оставной задачи. (339) Решение зада на начежнение объема из однучения дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками из однучение зада на начежнение объема из однучения дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками; (337) Перевод величи измерения в другие. (339) Решение зада на начежнение объема из однучения дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками из однучение дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками из однучения дойсками из объема на начежнение объема на начежнение объема на начежнение объема на начежнение объема на начежнение объема на начежнение объ			представленную в	± ′	монотонности
по выделенному основатию); — самостоятельно проводить сериацию объектов; — выполнять эмпирические и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единиц объема в другие.  Проверочная работа по теме «Объем и его измерение»  С. 31-35  Вычислять объема в другие.  Проверочная работа по теме «Объем и его измерение»  С. 31-35  Перевод одних величин дояне и прямоугольной призмы. Переводить анализа изучаемых объектов управильности вычислений учебной ситуации и уних общех овъектов оналичии у них общех овъектов оналичии у них общех овъектов оналичии у них общех овъектов оналичии у них общех овъектов оналичии у них общех овъектов оналичии у них общех овъектов оналичии у них общех овъектов оналичии у них общех овъектов оналичии у них общех овъектов оналичии у них общех свойств; оналичи у них общех			диаграмме, для	-	произведения.
основанию); — самостоятельно проводить сернацию объектов; — выполнять эмпирические и простейшие теоретические обобщения на основе существенното анализа изучаемых единиц объема в другие.  ВЗ- Перевод одних единиц объема в другие.  Проверочная работа по теме «Объем и егг измерение» С. 31-35  Перевод одних величии в другие. С затазъ проверх правильности вычислений вычислений вычислений проверку правильности вычислений под понятие (для изученных математических полятий); — проводить аериацию объема из другие. С затазъе решения задач. Решать уравнения и проверку правильности вычислений под понятие (для изученных математических полятий); — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по вналогии;  объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических полятий); — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по вналогии;  основе оразнения и пуменных математических полятий; — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по вналогии;  объектов; — выполнять частне пособам. (330) Формулирован и пипотезы основе срешение задаченносто вывода на объемов прямоутольной призмы. Перево другие. (334) Сравнен выражений (335) Решение зада на накождение объема из одни задачения и зученных математических полятий; — проводить аналогию (330) Решение зада на накождение объема из одни задачения и проверять выводы по вналогию и на ее основе строить и проверять выводы по вналогии;  объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических полятий; — проводить аналогию (330) Решение зада на накождение объема из одни задачения и проверять выводы по вналогию (336) Решение зада на накождение объема из одни задачения и проводить на потема на			решения задач	± •	Проверка гипотез
ВЗ- Перевод одних единицых объектов; — устанавливать аналогии ученных изучаемых объектов измерение» С. 31-35  Вычислений вычислений объектов измерение вычислений и па се ослове строить и прожодить действие подведения и проводить действие подведения и под объема и занания общего правила формулировать выводы по дноятие (для изученных изученных изученных изученных из на на кождение объема и знания общего правила формулировать выводы по дноятие (для изученных из объема из однож решение проверка ученных изученных изученных из объема из однож решение под по днож строить и проверх ученных из объема из однож едини измерения в другие. (336) Решение проверка уравнений. (337) Исследован решение проверка уравнений. (337) Исследован решение и проверх уравнений. (338) Решение зада на вымисление объем (340) Решение оставной задачи. (341) Вычисление объем (341) Вычисление объем (341) Вычисление объем (341) Вычисление объем (340) Решение зада на накождение объем (340) Решение зада на накождение объем (340) Решение зада на накождение объем (340) Решение зада на накождение объем (340) Решение зада на накождение объем (340) Решение зада на накождение объем (340) Решение проверка уравнений. (337) Исследован решение и проверх на вычисление объем (340) Решение зада на накождение объем (340) Решение задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычи				_	
83- Перевод одних вединиц объема в другие. Проверочная работа по теме «Объем и его измерение» С. 31-35 проверку правильности вычислений вычислений вычислений под полятие сдиничных объектов; — осуществять дранных объектов; — особы правила формулировать вывод ос свойствах единичных изучаемых сунденных математических подятий; — проводить действие подведения (333) Решение зада на изученных математических под полятие (для изученных математических попятий); — проводить и проверх рыевкей быто и на ее основе строить и проводить по полятие (для изученных математических попятиий); — проводить аналогии и на ее основе строить и проверхть выводы по аналогии; (339) Формулирования гипотезы о спосо объемов прямоугольной призмы. Переводити светствуваемы объектов; — осуществяять действие подведения под полятие (для изученных математических попятий); — проводить аналогии и на ее основе строить и проверхъть выводы по аналогии; (3361) Вычисление зада на махождение объем из одних едони и запання общего проверка ученных математических попятий); — проводить аналогии и на ее основе строить и проверхъть выводы по аналогии; (3361) Вычисление зада на махождение объем (340) Формулирование объем объем объем объем объем из одних едони и запання общего проверка ученных математических попятий; — проводить аналогию и на ее основе строить и проверхъть выводы по аналогии; (3361) Решение зада на махождение объем (340) Решение оставной задачи. (3411) Вычисление зада на маналогии (3411) Вычисление зада на намалогии (3411) Вычисление зада на намалогии (3411) Вычисление зада на намалогии (3411) Вычисление зада на намалогии (3411) Вычисление зада на намалогии (3411) Вычисление зада на намалогии (3411) Вычисление зада на намалогии (3411) Вычисление зада на намалогии (3411) Вычисление зада на намалогие объем (340) Решение зада на намалогии (3411) Вычисление зада на намалогие объем (340) Решение зада на намалогии (3411) Вычисление зада на намалогие объем (340) Решение зада на намалогие объем (340) Решение зада на намалогии (3411) Вычисление зада на нам				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	гипотезы с
83- Перевод одних вычислять объема в другие. Проверочная работа по теме «Объем и его измерение» С. 31-35  Тереворку правильности вычислений вычислений вычислений проводить объектов; — осуществлять действие подверку правильности вычислений под полятие (для изученых объектов); — осуществлять действие подполятие (для изученых объектов); — осуществлять действие подполятие (для изученых объектов); — осуществлять действие подполятие (для изученых объектов); — осуществлять действие подведения под полятие (для изученых объектов); — осуществлять действие подведения под полятие (для изученых объектов); — осуществлять действие подведения под полятие (для изученых объектов); — осуществлять действие подведения под полятие (для изученых объектов); — проводить аналогию и на се основе строить и проверка увавнений из одних едини измерения задачи объема из одне существлять действие подведения под полятие (для изученых из одних един измерения в другие. (339) Решение зада одне существлять действие подведения под полятие (для изученых из одних един измерения в другие. (339) Решение зада по аналогии; (339) Решение объем (331) Фрмулировать вывод объектов установать выбод о свойствах сдиничных изучесной ситуации и значен выражений. (335) Решение зада по полятие (для изученых из одних един измерения в другие. (336) Решение зада по на се основе строить и проверка увавнений. (337) Исследован решения задачи. (338) Решение зада по на се основе строить и проверка увавнений. (339) Решение зада по на се основе строить и на се основе строить и проверка увавнений. (339) Решение зада по аналогии; на се основе строить и на се основе строить и проверка увавнений. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен объем (341) Въчисления задачи. (341) Въчисления задачил на верчисление объем (341) Въчисления задачил на верчисление объем (341) Въчисления задачи. (341) Въчисления задачил на верчисление объем (341) Въчисление объем (341) Въчисление зада на потрои задачи объем (342) Вътисление зада на потрои зада на потрои зада на потрои зада на потрои					
83- Перевод одних веничин в другие. Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение» С. 31-35  К. 31-3					\ \ /
330 формулирован гипотезы о с опособщения на основе существенного анализа изучаемых сдиничных объектов; тустанавливать аналогии; теоретические объемов и делуктивные призмы. Переводить аналогии; теоретические объемов и делуктивные призмы. Переводить аналогии; теоретические объемов и делуктивные призмы. Переводить аналогии; тединицы объема и другие. Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение»  С. 31-35 проверку правильности вычислений  Теоретизмерение проводить добъемов правильности вычислений  Теоретизмерение подведения общего правила формулировать вывод о с войствах единичных изучаемых объектов); те осуществять действие подведения под понятие (для изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных из одних едини измерения вадачи. (338) Перевод величи под понятие (для изученных из одних едини измерения вадачи. (339) Решение зада на вычисление объем сриниты и проверять выводы по аналогии; (341) Вычисления задачи. (341) Вычисления задачия задачия задачия задачия задачия задачия задачия задачия задачия задачия и по развывность и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; задачия задачи из по аналогии; задачия з				объектов;	· · ·
83- Перевод одних единиц объема в другие.  Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение» С. 31-35  С. 31-35  Перевод одних вычислений вычислений вычислений проверку правильности вычислений вычислений по понятие (для изученных математических понятий); — проводить аналогии, — осуществлять действие подверка уравнения задачи. Решен под понятие (для изученных математических понятий); — проводить аналогии и проверку выводы по аналогии и проверку выводы по аналогии и проверку выводы по аналогии (335) Решение задачи. Само объемо в прямоугольной призмы. Переводить способы объемо в прямоугольной призмы. Переводить общего вывода на основе сравнения общего вывода на основе сравнения общего правила формулировать вывод объемо в прямоугольной призмы. Переводих свойств; — на основе спанлиза учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод объемо выражений (335) Решение задачи. (336) Решение проверка уравнений. (337) Исспедован и заученных математических понятий); — проводить аналогии и проверять выводы по аналогии; 1 проверять выводы по аналогии и проверять выводы по аналогии. (341) Вычислен объем на вычисление задачи. (341) Вычислен объем на вычисление задачи. (341) Вычислен объем на вычисление объем на настрание объем на проверка уравнении (336) Решение задачи. (337) Исспедова на основе споста на на махждений (337) Исспедова на основе от от от от от от от от от от от от от				— выполнять	
ВЗ- Перевод одних единиц объема в другие. Проверочная работа по теме «Объем и его измерение» С. 31-35   Переводит вычислений   Вычислений   Вычислений   Вычислений   Вычислений   Вычислений   Вычислений   Вычислений   Вычислений   Вычисления   Переводить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии; — строить аналогии (332)   Составлен формулирование объемов прямоугольной призмы. Перев одних единиц объема из одних единиц объема разные способы решения задач. Решать уравнения и проворку правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученых математических понятий); — проводить аналогии и за одних едини измерения в другие. (336) Решение зада на нахождение объема из однестинит измерения задачи. (337) Исследован решения задачи. (339) Решения задачи. (339) Решение зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление объем объектов); — проводить аналогии; (339) Решение зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление объем объектов); — проводить аналогии; (339) Решение зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление объем семотавной задачи. (340) Решения задачи. (340) Решения задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (344) Решения задачи. (344) Решения задачи. (344) Решения задачи. (344) Решения задачи				эмпирические и	. , , , ,
83- Перевод одних единицы объема в другие.  Проверочная работа по теме «Объем и его измерение» С. 31-35  Вычислений вычислений вычислений вычислений вычислений вычислений вычислений вычислений под понятие (для изученых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученых математических понятий); — проводить и провордить и порводрать действие подведения под понятие (для изученых математических понятий); — проводить и провордить и проверую под понятие (для изученых математических понятий); — проводить и проводить и проводить и проверую под понятие (для изученых математических понятий); — проводить аналогии и на ее основе строить и проверуять выводы по аналогии (331) Чтен диаграмм данными. (332) Составлее формулы прям данными. (333) Вычислен объемов прямоугольной призмы. Перев объемов прямоугольной призмы. Перевод правиль общего вывода на вычисление зада на насождение объем проворах правильности знания общего правила формулировать вывод ос свойствах единичных изучаемых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); — проводить аналогии и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии. (340) Решение зада на вычисление объем из одне строить и проверять выводы по аналогии. (341) Вычислен объем задачи. (3440) Решение оставной задачи. (341) Вычислен объем задачия частня васчисление объем задачи. (341) Вычислен объем задачи. (341) Вычислен объем задачи. (341) Вычислен объем задачия частня задачия задачия задачия частня задачия частня задачия час				простейшие	
83- Перевод одних вединиц объема работа по теме «Объем и его измерение» С. 31-35   Поверов уданье способы решения задач. С. 31-35   Поверов уданье способы решения задач. (331)   Чтен диаграмм, дополнен индуктивные и дедуктивные примоугольной призмы. Переводить единицы объема из одних величия и проверку правильности вычислений   1 дания объектов; — осуществяное объемов прямоугольной призмы. Переводить единицы объема из одних величия и проверку правильности вычислений   1 дания общего вывода на основе сравнения и пороводить выгия объектов; — на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойств; — на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единицых изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных из одних едини измерения вдругие. (336) Решение зада на накождение объем прямоугольной призмы. Перево общих свойств; — на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать выводь объектов); — осуществять действие подведения под понятие (для изученных изученных изученных изученных изученных изученных из одних едини измерения вдругие. (337) Исследован решения задачи. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решение зада на вычисление объем (340) Решение зада на вычисление объем (340) Решение зада на вычисление объем (340) Решение зада на вычисление объем (340) Решения задачи. (341) Вычисление объем (340) Решение зада на вычисление объем (340) Решение зада на вычисление объем (340) Решения задачи. (341) Вычисление объем (340) Решение зада на вычисление объем (340) Решение зада на вычисление объем (340) Решение зада на на накождение объем (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи объем (340) Решение зада на на накождение объем (340) Решение зада на накождение объем (340) Решение зада на накождение объем (340) Реше				<del>-</del>	1
83- Перевод одних вединици объема в другие. Проверочная работа по теме «Объем и его изжерение» С. 31-35   Переводиты вычислений   Переводиты проверку правильности вычислений   Переводиты проверку правильности вычислений   Переводиты доставления и проводиты проверку правильности вычислений   Переводиты доставления и проводиты проверку правильности вычислений   Переводиты доставления и проводиты проверку правильности вычислений   Переводиты доставления и проводиты проверку правильности вычислений   Переводиты доставления и проводиты проверку правильности вычислений   Переводиты доставления и проводиты доставления и проводиты дати и проверку правильности доставления и проводиты дати и проверку правильности доставления и проводиты дати и проверка учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод осъема и з одни самини и замерения другие. (336) Решение зада на нахождение объема из одни самини и замерения другие. (336) Решение зада на нахождение объема из одни самини и замерения и проверка уравнений. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислени объем зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислени задачи. (341) Вычислени объем задачи. (341) Вычислени объем задачи. (341) Вычислени зада на вычисление объем задачи. (341) Вычисление зада на вычисление объем задачи. (341) Вычисление зада на вычисление объем зада на вычисление объем задачи. (340) Решен зада на вычисление объем задачи. (341) Вычислени задачи. (341) Вычислени задачи. (342) Вычислени задачи. (343) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вычислени задачи. (344) Вичислени задачи. (344) Вичислени задачи. (344) Вичислени задачи. (344) Вичислени задачи. (344) Вичислени задачи. (344) Вичислени зад				обобщения на основе	- ·
83- Перевод одних вединиц объема прямоугольной призмы. Переводить единицы объема и сто измерение» С. 31-35  С. 31-35  Перевод одних величин в работа по темет уравнения и проверку правильности вычислений  С. 31-35  Перевод одних величин в додних величин в делугие. Находить разные способы решения задач. Решать проверку правильности вычислений  Вычислений  Вычислять объема и недуктивные и делуктивные и делуктивные подышето вывода на другие. (334) Сравнен выражений призмы. Переводить естанова ситове сравнения другие. (334) Сравнен выражений по разны основе сравнения измерения и другие. (334) Сравнен выражений по разны признакам. (335) Решение зада на нахождение объем из одних единичных изучаемых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных математических понятий); — проводить аналогии; (339) Решение зада на вычисление объем и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; (340) Решен составной задачи. (341) Вычислени объем значения частия измерения на промоугольной призмы. Перевод прямоугольной призмы. Перевод общего вывода на призмы. Перевод общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правита общего правила общего править общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего правила общего править общего правила общего править общего правиты общего правиты общего правиты общего правиты общего правиты общего правиты общего прав				существенного	` /
ВЗ- Перевод одних единиц объема в другие.   Проверочная работа по теме «Объем и его измерение» С. 31-35   Повероут выпости вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности вычислений   Повероу правильности выпосто правила формулировать выводо о свойствах единичных изучаемых объектов);   — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);   — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;      Объем и его измерение» (Заз) Вычислен объем призмы. Перево общих свойств;   — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных изученных математических понятий);   — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;      Объем и его измерение» (Зам) Решение зада на насождение объем (Зам) Решения задачи. (Зам) Решения задачи. (Зам) Решение осставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение объем (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение объем (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение объем (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение объем (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение объем (Зам) Решение оставной задачи. (Зам) Решение объем (Зам) Решение объем (Зам) Решение объем (Зам) Решение объем (Зам) Решение объем (Зам) Решение объем (Зам) Решение объем (За				анализа изучаемых	* '
83- Перевод одних единиц объема в другие.  Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение» С. 31-35  К. 31-35  Перевод одних единицы объема из одних величин в другие. Находить уравнения и проводить проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности на сенове сравнения и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);  осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  проверку порверку величин из зарачи. (336) Решение зада на вычисление объема из однединиц измерения другие. (336) Решение зада на вычисление объема из однединиц измерения изучения изученых математических понятий);  проверку порверку величин из объема из однединиц измерения в другие. (336) Решение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема из одна на нахождение объема на одна на нахождение объема на одна на нахождение объема на одна на нахождение объема				единичных объектов;	
ВЗЗ   Перевод одних единиц объема в другие.   Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение»   С. 31-35   Переводить решения задач. Решать объектов правильности вычислений   Работ с травила формулировать выводь о свойствах единичых изучаемых объектов; — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных изученных изученных изученных изодних едини измерение задач. (336) Решение задач. (337) Решение задач. (338) Перевод величи объема из объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных изученных изученных изодних единиц измерения адачи. (338) Перевод величи (337) Исследован проверка уравнений. (337) Исследован проверка уравнений. (337) Исследован проверка уравнений. (338) Перевод величи из одних едини объем о				– устанавливать	формулы прямой
83- Перевод одних единиц объема прямоугольной призмы. Переводить единицы объема из одних величин дазнач Решения задач Решения задачи. Резиничных изученых пор порятие единицы объема из одних величин дазнач Решения задачи. Решения и проводить проверку правильности вычислений вычислении вычислений вычислении вычисление выражений по разны выражений по разны выражений по съвме выражений по объема выражений по объема выражений по объема выражений по объема выражений по объема выражений по остойствы выражений по остойствы выражений по остойствы выражений по остойствы выражений по остойствы выражений по остойствы выражений по остойствы выражений по остойствы выражений по остойствы выражений по объема выражений по остойствы в				аналогии;	пропорциональной
ячения в другие.  Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение» С. 31-35  С. 31-35  Прямоутольной призмы. Переводить единицы объема из одних величин в другие. Находить разные способы прямоутольной призмы. Переводная (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов измерение» проверку правильности вычислений  Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение» станов измерение» станов измерение измерения задач. Решать уравнения и проверку правильности вычислений  Переводить единицы объема из одних единиц объема общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных из одних едини измерения в другие. (336) Решение задачи. (337) Исследован решения задачи. (339) Решение зада на основе строить и проводить аналогию и на ее основе строить и проводить выводы по аналогии; (341) Вычислен зачачния частни задачи. (341) Вычислен зачачния частни зачачни зачачния зачачни зачачни зачачни зачачни зачачни зачачни				– строить	зависимости
единиц объема в другие.  Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение» С. 31-35  С. 31-35  Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение» стана основе сравнения и проверку правильности вычислений  Проверку правильности выпарации и задачи. (335) Решение зада на нахождение объема из одне единиц измерения другие. (336) Решение зада на нахождение объема из одни сущенных изучаемых объектов);  Оставной задачи. (337) Исследован решения задачи. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычисления частна задачна нескольких объектов общих свойств;  Проверку правильности вывода на основе сравнения призмы. Перево додних единиц объема из общих свойств;  Проверку правильности выподника общих свойств;  Проверку правильности валичи у них общих свойств;  Проверку правила общего правила формулировать вывод оснойствах единичных изучаемых объема из одни стана объема призмы. Перево общих свойств;  Проверку правильности задачна на скольких объема призмы. Перево общих свойств, основе сравнения (334) Сравнений (335) Решение зада на нахождение объема из одни стана общеков на призмы и проверку правила общековьем призмы и призмы и призмы и призмы призмы правильности (334) Сравнений (337) Решение зада на нахождение объема из		Перевод одних	Вычислять объем	индуктивные и	` /
в другие.  Проверочная работа по теме «Объем и его измерение»  С. 31-35  Проверочная работа по теме «Объем и его измерение»  С. 31-35  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Призмы. Перев одних единиц объем другие. (334) Сравнен выражений по разны признакам. Вычисление значения на нахождение объем перевод величи объема из одни единиц измерения другие. (336) Решение проверка уравнений. (337) Исследован из одних едини измерения другие. (338) Перевод величи под понятие (для изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных из одних едини измерения варугие. (339) Решение задачи. (337) Исследован и и на ее основе строить и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; (341) Вычислен значения на призмы. Переводних другие. (334) Сравнен выражений (335) Решение значения на нахождение объем другие. (336) Решение проверка уравнений. (337) Исследован из одних едини измерения задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (340) Решение задачи. (340) Решения задачи. (341) Вычислен задачи. (341) Вычислен значения нескольких объектов (340) Решение составной задачи. (341) Вычислен значения нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств; нескольких общех свойств, нескольких общех свойств, нескольких обще	84	-	прямоугольной	дедуктивные	
Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение» С. 31-35  С. 31-35  Проверочная работа по теме: «Объем и его измерение» С. 31-35  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  Проверку правильности вычислений  По дето на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных из одних едини измерения другие. (336) Решение проверка уравнений. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем из одних едини измерения другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен задачи. (341) Вычислен задачи. (341) Вычисление объем (341) Вычисление объем (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление объем (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление объем (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление задачи. (341) Вычисление объем другие. (334) Сравнены выражений по разны признакам. Вычисление зада на нахождение объем другие. (336) Решение задачи. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи измерения другие. (339) Решение задачи. (340) Решение задачи. (341) Вычисление объем другие. (341) Вычисление объем другие. (341) Вычисление объем другие. (341) Вычисление объем другие. (341) Вычисление общественный проверка решения другие. (341) Вычисление обществений проверка решения другие. (341) Вычисление объем другие. (341) Вычисление обществений проверка решения другие. (341) Вычисление обществений проверка решения другие. (341) Вычисление обществений проверка решения другие. (341) Вычисление обществений проверка решения другие. (341) Вычисление обществений проверка решени			призмы. Переводить	рассуждения	- ·
работа по теме: «Объем и его измерение»  С. 31-35  Проверку правильности вычислений  К. 31-35  Проверку правильности вычислений  К. 31-35  Проверку правильности вычислений  К. 31-35  Проверку правильности вычислений  К. 31-35  Проверку правильности вычислений  К. 31-35  Проверку правильности вычислений  К. 31-35  Проверку правильности вычислений  К. 31-35  Проверку правильности вычислений  К. 335) Решение значени выражений. (335) Решение значени объем и на нахождение объем правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);  К. 20  К. 31-35  Проверку правильности выражений по разне признакам. Вычисление значени объема из одна единиц измерения под понятие (для изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изучения изучения в другие. (336) Решение проверка уравнений. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи изученных из одних единиц измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислени значения частни изичения частни частни частни частни частни частни частни частни значения частни частни изичение значения частни ча		1 0	' '	(формулирование	
«Объем и его измерение»  С. 31-35  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  проверку правильности вычислений  по свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); по свойствах по понятие (для изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных из одних едини изученных из одних едини изученных из одних едини изученных из одних едини изученных из одних едини изученных из одних едини изученных из одних едини изученных из одних едини изученных из одних едини измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решение зада на вычисление объем (340) Решение оставной задачи. (341) Вычислени объем (341) Вычисления на вычесление оставной задачи. (341) Вычисления на вначения частни измерения измерения измерения в другие. (340) Решение оставной задачи. (341) Вычисления на вычисление объем (340) Решение оставной задачи. (341) Вычисления на вначение зада на нахождение объем (340) Решение зада на нахождение объем (340) Решения в другие. (336) Решение зада на нахождение объем (340) Решения задачи. (341) Вычисление оставной задачи. (341) Вычисления на вычисление объем (340) Решение оставной задачи. (341) Вычисления на вычисления объем (340) Решение оставной задачи. (341) Вычисления на вычисления на вычисление объем (340) Решения на вычисление объем (340) Решения на вычисление объем (340) Решение оставной задачи. (341) Вычисления на вычисление объем (340) Решение оставной задачи. (341) Вычисления на вычисление объем (340) Решение оставной задачи. (341) Вычисление объем (340) Решение оставной задачи. (341) Вычисление объем (340) Решения на вычисление объем (340) Решение объем (340) Решение оставной задачи. (340) Решение оставной задачи. (340) Решение оставной задачи. (340) Решение оставной задачи. (340) Решение оставной задачи. (340) Решение объем (340) Решение оставном объем (340)				общего вывода на	
«Объем и его измерение»  С. 31-35  Порверку правильности вычислений  проверку правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); поставной дотьектов); поставной дотьектов); поставной дотьектов); поставной дотьектов); поставной дотьектов); по понятие (для изученных изученных изученных изученных из одних едини измерения в другие. (339) Решение зада на нахождение объем из одне единиц измерения другие. (337) Исследован решения задачи. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи из одних едини измерения в другие. (339) Решение зада на нахождение объем из одне единиц измерения проверка уравнений. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решение осставной задачи. (341) Вычислен объем (341) Вычислен объем (341) Вычислен объем (341) Вычислен задачи. (341) Вычислен задачи.		работа по теме:	**	основе сравнения	~ ~
О наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); проверять выводы по аналогии; проверять выводы по аналогии; проверять выводы по аналогии; признакам. Вычисление значени зада на нахождение объем Перевод величи объема из одну единиц измерения другие. (336) Решение проверка уравнений. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи из одних едини изученых из одних едини измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решение зада на вычисление объем (340) Решение зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление объем (340) Решение зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на вычисление зада на нахождение объем (339) Решение зада на вычисление зада на нахождение объем (339) Решение зада на нахождение объем (339) Решение зада на нахождение объем (339) Решение зада на нахождение объем (339) Решение зада на нахождение объем (339) Решение зада на нахождение объем (340) Решение зада на нахождение объем (339) Решение зада на нахождение объем (340) Решение зада на нахождение объем (340) Решение зада на нахождение объем (340) Решение зада на нахождение объем (340) Решение зада на нахождение объем (340) Решение зада на нахождение объем (340) Решение зада на нахождение объем (336) Решение зада на нахождение объем (337) Исследован решения задачи. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод на нахождение объем (337) Решение зада на нахождение объем (337) Решение зада на нахождение объем (337) Решение зада на нахождение объем (337) Решение зада на нахождение объем (338) Решение зада на нахождение объем (338) Решение зада на нах		«Объем и его		-	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
С. 31-35  проверку правильности вычислений  общих свойств; - на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); - осуществлять действие подведения под понятие (для изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных из одних едини измерения задачи. (338) Перевод величи изучения удавнений. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи изученных из одних едини изучения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен значения частни значения частн		измерение»	_	о наличии у них	•
правильности вычислений  - на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных изученных из одних едини изученных из одних едини изученных из одних едини изученных из одних едини изучения в другие. (338) Перевод величи (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи изученных из одних едини измерения в другие. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (339) Решение задачи. (340) Решение задачи. (341) Вычисление объем (340) Решение задачи. (341) Вычисления задачи. (341) Вычисления задачи. (341) Вычисления задачи. (341) Вычисления задачи. (341) Вычисления задачи.		*	* * *	•	1
вычислений учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; (341) Вычисления задачи.		C. 31 33			
знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  на нахождение объем Перевод величи объема из одни единиц измерения другие. (336) Решение проверка уравнений. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи изученных из одних едини измерения позарачи. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен значения частни			•		(335) Решение задачи
правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  Перевод величин объема из одни единиц измерения другие. (336) Решение проверка уравнений. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи изоверка уравнений. (338) Перевод величи проверка уравнений. (338) Перевод величи изомерения задачи. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен значения частні				2	на нахождение объема.
формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных из одних едини измерения задачи. (338) Перевод величи изученных из одних едини измерения в другие. (338) Перевод величи изученных из одних едини измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; (341) Вычислен задачи. (341) Вычислен задачи. (341) Вычислен задачи.					Перевод величины
о свойствах единичных изучаемых объектов);				<u> </u>	объема из одних
единичных изучаемых объектов);  объектов);  осуществлять действие подведения под понятие (для изученных из одних единиматематических понятий);  проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  другие. (336) Решение проверка уравнений. (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи из одних единиматематических измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен значения частни значения частни значения частни				1 1 2 1	•
объектов);  - осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  - проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  (337) Исследован решения задачи. (338) Перевод величи из одних едини измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен значения частни значения частни значения частни					
осуществлять действие подведения под понятие (для изученных из одних единими из одних единими из одних единими из одних единими из одних единими из одних единими из одних единими из одних единими из одних единими измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объеми и проверять выводы по аналогии; (340) Решения измерения задачи. (341) Вычисления измачения частни измачения частни измачения измачен				<u> </u>	. ,
действие подведения под понятие (для изученных из одних едини измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; (341) Вычислен задачи. (341) Вычислен задачи.				, ,	
под понятие (для изученных из одних едингиматематических понятий); — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; (338) Перевод величи из одних единги измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен значения частни значения частни				•	` '
изученных из одних единиматематических понятий); — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  из одних единим измерения в другие.  (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи.  (341) Вычислен значения частні значения частні					
математических понятий); — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  математических измерения в другие. (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен значения частні				•	· · · · · ·
понятий);  – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  (339) Решение зада на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен значения частні				-	
проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  на вычисление объем (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен значения частн					
и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  (340) Решен составной задачи. (341) Вычислен значения частні				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	на вычисление объема.
и на се основе строить и проверять выводы по аналогии; составной задачи. (341) Вычислен значения частні				-	
по аналогии; (341) Вычислен				•	
по аналогии; значения частні					
TIOMOTTON TITLE					, ,
устанавливать многозначных чисе				– устанавливать	многозначных чисел.

				C
			отношения между	Составление
			ПОНЯТИЯМИ	выражений по
			(родовидовые,	заданным свойствам.
			отношения	(342) Перевод величин
			пересечения – для	из одних единиц
			изученных	измерения в другие.
			математических	(343) Решение
			понятий или	уравнений и проверка
			генерализаций,	правильности их
0.5	70	D C	±. ′	решения
85	Вычисление	Вычислять объем	<del>-</del>	(344) Вычисление
	объема	призмы в случае, когда		объема призмы в
	прямоугольной	известны площадь	2	случае, когда даны
	_	основания и высота.	· · · )·	площадь основания и
	1	Переводить единицы объема из одних	o oʻj imiominin	высота. Решение задач
	площади	, ,	получит	обратных задаче на нахождение объема.
	основания и	единиц в другие. Решать задачи с	возможность	
	высоте	гешать задачи с	научиться:	(345) Решение задачи по действиям и с
		помощью уравнений.	<ul><li>осуществлять</li></ul>	
	бокового ребра.	Строить цепочки	расширенный поиск	помощью уравнения. (346) Вычисление
	C. 36-40	логических суждений	информации с	значений сложных
			использованием	выражений. (347)
			ресурсов библиотек и	Построение цепочки
			сети Интернет;	логических
			<ul><li>– фиксировать</li></ul>	рассуждений. Анализ
				текста с
			информацию об	историческими
			окружающем мире с	сведениями с целью
			помощью	получения новых
			инструментов ИКТ;	знаний.
			– строить и	(348) Анализ учебной
			преобразовывать	ситуации. Построение
			модели и схемы для	цепочки логических
			решения задач;	рассуждений.
			<ul><li>– осознанно и</li></ul>	Вычисление значений
			произвольно строить	выражений.
			сообщения в устной и	(349) Перевод единиц
			письменной форме;	объема из одних
			<ul><li>– осуществлять выбор</li></ul>	единиц измерения в
			рациональных	другие
86	Проверь себя.	Систематизировать	рациональных способов действий на	(1) Классификация
	1 1	знания об объеме.		фигур по размерности.
	Обобщение	Овладеть способом	основе анализа	(2) Восстановление
	знаний по	вычисления объема	конкретных условий;	понятий по их
	изученной теме.		<ul><li>осуществлять</li></ul>	признакам.
	C. 41-42	призмы	синтез: составлять	(3) Нахождение
	S. 11 12		целое из частей и	объема тела.
			восстанавливать	(4) Составление
			объект по его	выражения по его
			отдельным свойствам,	описанию и
			самостоятельно	нахождение его
			достраивать и	значения.
			восполнять	(5) Вычисление
				значения частных.
			недостающие компоненты или	(6) Вычисление
			компоненты и ПИ	
			свойства;	значения частных

- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; - строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинноследственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; - строить монологические высказывания (в том числе с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации; - допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на

- многозначных чисел. (7) Решение уравнений.
- (8) Сравнение задач и их решение.
- (9) Решение задачи на нахождение дроби.
- (10) Решение задачи на движение разными способами

позицию партнера в общении; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – активно проявлять себя в коллективной работе, осознавать важность своих действий для конечного результата; - корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; - строить понятные для партнера высказывания; - использовать в общении правила вежливости; – задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров. Обучающийся получит возможность научиться: - понимать относительность мнений и подходов к решению задач; - содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов его участников; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для

		сотрудн — догов приход решени — адекв использ планир регуляц деятель — осущ взаимно оказыва сотрудн необход помощи — адекв	ватно вовать речь для вования и ции своей вности; цествлять в ничестве димую ь;
		задач; — актив	никативных вно участвовать
		деятель	10- ательной Бности и овать ее.
87	Контрольная работа по теме «Объем и его измерение»		Тематический контроль и оценка знаний

## <u>Раздел:</u> Действия с величинами (16 часов)

№	Тема урока	Предметные результаты	УУД	Возможные виды деятельности
		P J ·		обучающихся
88	Перевод величин из одних единиц в другие. С. 43-44	Сравнивать	действия У обучающегося будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам	(350) Сравнение и преобразование математических объектов (групп чисел и величин). Перевод величин из одних единиц в другие. (351) Составление задачи по схеме и решение ее разными способами. (352) Восстановление «деформированных» равенств.
				(353) Решение

89 Выражение величин в единицах одного наименования. С. 45-47  С. 45-47  Выражения величин между собой и с десятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать поступков и	ение их на атном луче. Вычисление . Составление по заданным дного ра. Анализ ния задачи и его основе ие» способа . Еревод величин е Выдвижение и а гипотез. Составление виде таблицы
Выражение величин между собой и с десятичной системой систе	атном луче. Вычисление Составление по заданным ещение задачи дного ра. Анализ ния задачи и его основе ие» способа и. еревод величин их единиц в Выдвижение и а гипотез. Составление по краткой виде таблицы и способами.
Выражение величин в единицах одного наименования. С. 45-47  С. 45-47  Выражение величин в единицах одного наименования. С. 45-47  Кординах одного наименования. С. 45-47  Кординах одного наименования. С. 45-47  Кординах одного наименования. Сравнивать системы мер различных величин между собой и с десятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать поступков и поступков и поступков Самосто	атном луче. Вычисление Составление по заданным менение задачи дного ра. Анализ ния задачи и его основе ие» способа выдвижение и а гипотез. Составление по краткой виде таблицы е задачи и способами.
89 Выражение величин в единицах одного наименования. С. 45-47  С. 45-47  Выражение величин в единицах одного наименования. С. 45-47  К. 45-47  Выражение величин в единицах одного наименования. С. 45-47  Выражения величин между собой и с десятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать поступков и поступков и поступков и поступков и поступков и поступков и поступков и поступков (Самосто	Вычисление по заданным мм мм мм мм мм мм мм мм мм мм мм мм м
Выражение величин вединицах одного наименования. С. 45-47  С. 45-47  Выражение величин вединицах одного наименования. Сравнивать системы мерразличных величин между собой и седесятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать	. Составление по заданным м м м м м м м м м м м м м м м м м м
Выражение величин в единицах одного наименования. С. 45-47  С. 45-47  Выражение величин в единицах одного наименования. С. 45-47  Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать числовы выделенному признаку. Читать исстемой исстемных выделенному признаку. Читать исследовательской деятельности в области математики; олимпиа деятельности к самооценке на основе содержа характер содержа критерия успешности на самооценке на основе содержа понимание причин учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; олимпиа (356) Пе из одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокласти однокла	по заданным мм ещение задачи и дного основение способа и единиц в Выдвижение и а гипотез. Составление по краткой виде таблицы е задачи и способами.
Выражение величин в единицах одного наименования. С. 45-47  С. 45-47  Выражения величин в единицах одного наименования. С. 45-47  С. 45-47  Выражения величин в единицах одного наименования. Сравнивать системы мер различных величин между собой и с десятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать поступков и пост	ешение задачи одного оа. Анализ ния задачи и его основе ие» способа и. еревод величин их единиц в Выдвижение и а гипотез. Составление по краткой виде таблицы с задачи и способами.
Выражение величин в выражения величин в единицах одного наименования. С. 45-47  С. 45-47  Выражения величин в единицах одного наименования. Сравнивать системы мер различных величин между собой и с десятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать   Открыть» способ выражения в области математики;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  — ориентация на понимание причин успеха в учебе;  — понимание причин успеха в учебе;  — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание оценки одноклассников на основе основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание оценки одноклассников на основе основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание причин одноклассников на основе обътвенных поступков и поступков Самосто	ещение задачи дного ра. Анализ ния задачи и его основа величин в Выдвижение и а гипотез. Составление по краткой виде таблицы с задачи способами.
величин величин величин величин величин величин величин величин величин величин между собой и сдесятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать величин вединицах одного наименования. С. 45-47   Выражения величин вединицах одного наименования. Сравнивать системы мер различных величин между собой и сдесятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать поступков и поступков (358) Гедолимпиа характер содержа на основе критерия успешности учебной деятельности; проверка (356) Пе из одни другие. Понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решения (356) Пе из одни другие. Проверка (357) задачи записи в учебной деятельности; решение одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решение одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; олимпиа характер содержа и понимание причин другие. Проверка (357) задачи записи в учебной деятельности; олимпиа характер содержа и понимание причин другие. Проверка (358) Пе открытерия успешности другие. Проверка (358) Пе открыти учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности другие. Проверка (357) задачи записи в решения (358) Пе открыти другие. Проверка (356) Пе открыти учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности другие. Проверка (357) задачи записи в основе заданных критериев успешности другие. Проверка (358) Пе открыте прочин другие. Проверка (356) Пе открыте прочин другие. Проверка (357) задачи записи в основе заданных критериев успешности другие. Проверка (357) задачи записи в основе заданных критериев успешности другие. Проверка (356) Пе открыте прочин другие. Проверка (357) задачи записи в основе заданных критериев успешности другие. Проверка (357) задачи записи в основе задачных критериев успешности другие. Проверка (357) задачи записи в основе задачи записи в основения прочин другие. Пр	одного ода. Анализ ния задачи и основе ие» способа и единиц в Выдвижение и а гипотез. Составление по краткой виде таблицы с задачи способами.
величин в единицах одного одного наименования. С. 45-47  С. 45-47  Величин в единицах одного наименования. Сравнивать системы мер различных величин между собой и с десятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать   Величин в единицах одного самооценке на основе критерия успешности; учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одержания собственных поступков и поступков Самосто	ра. Анализ ния задачи и его осново ие» способа п. еревод величин их единиц в Выдвижение и а гипотез. Составление по краткой в виде таблицы с задачи
единицах одного наименования. С. 45-47  С. 45	ния задачи и сто основение» способания величин их единиц в Выдвижение и стоставление виде таблицы в задачи и способами.
одного наименования.  С. 45-47   Критерия успешности; чебной деятельности; решения понимание причин успеха в учебе; — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решения (356) Пе из одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решения (356) Пе из одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решения (357) из одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решения одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решение учебной деятельности; решение одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решения (357) задачи записи в разными самостоятельно нравственного содержания собственных поступков и поступков Самосто	его основе ие» способа сревод величин их единиц в Выдвижение и а гипотез. Составление по краткой виде таблицы с задачи
Наименования. С. 45-47  Сравнивать системы мер различных величин между собой и с десятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать   Сл. 45-47  Сравнивать системы мер учебной деятельности; — ориентация на понимание причин успеха в учебе; — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решения (356) Пе из одни другие. Проверка (357) задачи записи в решение разными самостоятельно понимание причин успеха в учебе; — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решения (357) задачи записи в решение оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проверка (357) задачи записи в решение оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проверка (357) задачи записи в решение оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; одноклассников и поступков и поступков и поступков и поступков Самосто	ие» способа  превод величин  их единиц в  Выдвижение и  а гипотез.  Составление  по краткой  в виде таблицы  с способами.
С. 45-47  Ориентация на понимание причин успеха в учебе; — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — понимание разными самостоятельно нравственного содержания собственных поступков и поступков Самосто	л.  вревод величин их единиц в Выдвижение и а гипотез.  Составление по краткой виде таблицы в задачи способами.
различных величин между собой и с десятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать   различных величин между собой и с десятичной системой системой системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать  различных понимание причин успеха в учебе; — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — понимание разными разными поступков и поступков и поступков Самосто	еревод величиних единиц в Выдвижение и типотез. Составление по краткой виде таблицы в задачи способами.
различных величин между собой и с десятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать понимание причин успеха в учебе; — понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — понимание разными самостоятельно выделенному признаку. Читать поступков и поступков Самосто	их единиц в Выдвижение и а гипотез. Составление по краткой виде таблицы е задачи способами.
величин между собой и с десятичной системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать и собот и собот и и с десятичной системой одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; решение разными поступков и поступков и поступков Самосто	Выдвижение и а гипотез. Составление по краткой виде таблицы с задачи способами.
системой системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать Собой и седесятичной системой системой одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — понимание разными разными содержания собственных поступков и поступков Самосто	а гипотез. Составление по краткой виде таблицы с задачи пособами.
ресятичной системой системой счисления. Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать поступков и по	Составление по краткой виде таблицы задачи способами.
счисления.  Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать (357)  основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков Самосто	по краткой виде таблицы задачи способами.
Классифицировать числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать поступков и поступ	виде таблицы е задачи и способами.
числовые выражения по самостоятельно выделенному признаку.         учебной деятельности; решение разными нравственного содержания собственных поступков и поступков и самосто         (358) Не числовы содержания собственных поступков и поступ	е задачи и способами.
выражения по самостоятельно выделенному признаку. Читать поступков и поступков Самосто	способами.
самостоятельно выделенному признаку. Читать поступков и поступков (358) На поступков и поступков Самосто	
выделенному признаку. Читаты содержания собственных числовы поступков и поступков Самосто	Слассификания
признаку. Читать поступков и поступков Самосто	т. т. т. т. т. т. т. т. т. т. т. т.
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	х выражений
	ятельное
	ие основания
готовые таблицы, Обучающийся получит классифи	икации
составлять задачу возможность для	
по таолице	
90 Способы Познакомиться с формирования: (359) А	нализ учебной
устными и – внутренней позиции на ситуации	и. Сравнение
письменными уровне положительного разных	способов
величин. приемами отношения к школе, сложени	я величин
С. 48-49 сложения величин, понимания выражен	іных в разных
выраженных в необходимости учения; единица:	х. Сложение
разных единицах – устойчивого и величин	
измерения. широкого интереса к способам	ми. (360)
Выполнять познанию Вычисле	ение значения
изученные математических фактов, разности	и. Выдвижение
HAUCTRUG C HAUCTRUGH CHAIL THE HAUCTRUGH CHAIL THE HAUCTRUGH CAN THE HAUCTRUGH CHAIL T	ока гипотезы с
веничинами зависими	ости значения
Устанавливать ОТНОШЕНИИ, разности	и от изменения
зависимость математических ее компо	
DODAY SYLVE OFFICE	ешение задачи
компонентами окружающем мире, на	движение
действия. способам решения Составле	
Конструировать познавательных задач в решение	
прямоугольные области математики; задачи.	1
призмы заданного – ориентации на анализ (362)	Нахождение
объема объема соответствия результатов объема	фигуры
coorderershin pesymetatos	енной из кубов.
TPCOORDINAM ROTRECTION Mysorom	-
учеоной задачи, конструк	ирование
— положительной конструк объемны	•
	іх фигур нализ учебной
91 Разные способы Познакомиться с адекватной самооценки (363) Ан	лализ ученни

	вычитания	устными и	на основе заданных	ситуации. Сравнение
		письменными	критериев успешности	разных способов
	величин.	приемами	учебной деятельности;	вычитания величин,
	C. 50-52	вычитания	<ul><li>- чувства сопричастности</li></ul>	выраженных в разных
		величин,	•	единицах. Вычитание
		выраженных в	1	величин разными
		разных единицах.	Родину и народ;	способами. (364)
		Овладеть общим		Составление и
		приемом сложения		решение задачи на
		и вычитания		движение по чертежу.
		величин. Работать	<ul> <li>представления о своей</li> </ul>	(365) Чтение таблицы.
		с информацией,	гражданской	Округление чисел.
		представленной в	идентичности в форме	Дополнение
		различных формах	осознания себя	диаграммы.
			гражданином России на	(366) Решение
			основе исторического	комбинаторной задачи.
			математического	Построение цепочки
			материала;	суждений. Поиск
			<ul><li>осознанного понимания</li></ul>	общего способа
			чувств одноклассников,	решения задачи
			учителей и	данного типа. (367) Решение
			сопереживания им,	(367) Решение уравнений
92	Dayyayyya	Овладеть общим	-	(368) Анализ учебной
92	Решение		поступках, направленных	ситуации. Выявление
	уравнений	и вычитания	• • •	отличительных
	разными	величин. Решать		признаков данного
	способами. С.	линейные	пределивични	типа уравнений.
	52-54	уравнения,	красоте математики. Регулятивные	Сравнение разных
	32-34	преобразовывая их		способов решения
		разными	универсальные учебные	уравнений. Решение
		способами.	действия Обучающийся	уравнений разными
		Вычислять	· ·	способами.
		значение сложного		(369) Решение задачи с
		выражения,	<ul> <li>принимать и сохранять</li> </ul>	помощью уравнения и
		, , <b>1</b>	учебную задачу;	по действиям.
		арифметических	– учитывать выделенные	Сравнение способов
	ı	HARATOTORA		** **** *****
		действия.	учителем ориентиры	решения задачи.
		Решать задачи,	действия в учебном	(370) Сложение и
		Решать задачи, используя	действия в учебном материале в	(370) Сложение и вычитание величин
		Решать задачи, используя алгебраический и	действия         в         учебном           материале         в           сотрудничестве         с	(370) Сложение и вычитание величин разными способами.
		Решать задачи, используя алгебраический и арифметический	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление
		Решать задачи, используя алгебраический и	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных
		Решать задачи, используя алгебраический и арифметический	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372)
		Решать задачи, используя алгебраический и арифметический	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из
93-	<b>Ч</b> то зизимт	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма»
93- 94	Что значит	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический способы	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения,	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма» (373) Анализ трудных
93- 94	«решить	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический способы  Познакомиться с	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения,	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма» (373) Анализ трудных случаев сложения
	«решить уравнение».	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический способы  Познакомиться с понятием «решить	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма» (373) Анализ трудных случаев сложения
	«решить	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический способы  Познакомиться с понятием «решить уравнение».	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма» (373) Анализ трудных случаев сложения величин. Выявление существенных характеристик общего
	«решить уравнение».	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический способы  Познакомиться с понятием «решить уравнение». Рассмотреть разные способы решения сложных	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма» (373) Анализ трудных случаев сложения величин. Выявление существенных характеристик общего
	«решить уравнение».	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический способы  Познакомиться с понятием «решить уравнение». Рассмотреть разные способы решения сложных уравнений.	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — различать способы и	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма» (373) Анализ трудных случаев сложения величин. Выявление существенных характеристик общего способа сложения величин.
	«решить уравнение».	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический способы  Познакомиться с понятием «решить уравнение». Рассмотреть разные способы решения сложных уравнений. Выполнять	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — различать способы и результат действия; — осуществлять итоговый	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма» (373) Анализ трудных случаев сложения величин. Выявление существенных характеристик общего способа сложения величин. (374) Решение задачи с
	«решить уравнение».	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический способы  Познакомиться с понятием «решить уравнение». Рассмотреть разные способы решения сложных уравнений. Выполнять действия сложения	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — различать способы и результат действия; — осуществлять итоговый	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма» (373) Анализ трудных случаев сложения величин. Выявление существенных характеристик общего способа сложения величин. (374) Решение задачи с недостающими
	«решить уравнение».	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический способы  Познакомиться с понятием «решить уравнение». Рассмотреть разные способы решения сложных уравнений. Выполнять действия сложения и вычитания с	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — различать способы и результат действия; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма» (373) Анализ трудных случаев сложения величин. Выявление существенных характеристик общего способа сложения величин. (374) Решение задачи с недостающими данными. (375)
	«решить уравнение».	Решать задачи, используя алгебраический и арифметический способы  Познакомиться с понятием «решить уравнение». Рассмотреть разные способы решения сложных уравнений. Выполнять действия сложения	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — различать способы и результат действия; — осуществлять итоговый	(370) Сложение и вычитание величин разными способами. (371) Вычисление значений сложных выражений. (372) Составление фигур из деталей «Танграма» (373) Анализ трудных случаев сложения величин. Выявление существенных характеристик общего способа сложения величин. (374) Решение задачи с недостающими

		Проводить	руководством учителя и	поиск закономерности
		проверку	1 * *	построения числовых
		правильности	самостоятельно; – вносить необходимые	рядов.
		вычислений		(376) Решение
		разными	коррективы в действия на	уравнений. Знакомство
		способами.	основе их оценки и учета	с понятием «решить
		Вычислять	характера сделанных	уравнение».
		периметр и		(377) Проверка
		площадь квадрата.	– адекватно	истинности числовых
		Читать и		равенств с помощью
		дополнять	своей работы учителями,	вычислений и другими
		несложные	товарищами, другими	способами.
		готовые таблицы	лицами;	(378) Практическая
			– выполнять учебные	работа. Исследование
			действия в устной,	зависимости величины
			письменной речи и во	периметра и площади
			внутреннем плане.	целой фигуры от
			Обучающийся получит	расположения
			возможность научиться:	составляющих ее
			– в сотрудничестве с	частей.
			учителем ставить новые	(379) Решение задач.
			-	Перевод величин из
			учебные задачи;	одних единиц
			– контролировать и	измерения в другие.
			оценивать свои действия	(380) Сложение и
			при работе с наглядно-	вычитание величин. Классификация
			образным, словесно-	выражений по
			образным и словесно-	самостоятельно
			логическим материалом	выделенному
			при сотрудничестве с	признаку.
			учителем и	(381) Чтение таблицы
			одноклассниками;	и дополнение ее
			– прогнозировать	данными
95	Умножение	и Познакомиться с	результаты своих	(382) Сравнение
			действий на основе	разных способов
	деление	письменными	анализа учебной	умножения величины
	величин н	а приемами	ситуации, осуществлять	на число. Выдвижение
	число.	умножения	предвосхищающий	гипотезы о способах
	C. 59-60	величины,	контроль по результату и	деления величины на
		выраженной в	по способу лействия:	число.
		разных единицах,	_ проявлять	(383) Решение задачи
		на число. Овладеть	познавательную	удобным способом.
		общим приемом	инипиативу.	Составление
		умножения и	D COMPANIANT COMPA	аналогичной задачи.
		деления величины	1,	(384) Нахождение
		на число. Решать	самостоятельно находить	площади и периметра
		задачу арифметическим		многоугольника
		способом.	несколько вариантов	рациональным способом.
		Находить	решения учебной задачи;	Определение
		рациональный	– на основе результатов	периметра и площади
		способ решения	решения практических	прямоугольника в
		задачи	задач делать	масштабе. (385)
			теоретические выводы о	Вычисление значений
			свойствах изучаемых	выражений
04		Иотот зорот	математических объектов	(386) Сравнение
96	Деление	Использовать		(300) Сравнения

	величины	на	общие приемы	в сотрудничестве с	разных видов деления:
	число и	на	умножения и		деления величины на
		11U	деления величины	одноклассниками;	величину и деление
	величину.		на число. Осознать	– принимать роль в	величины на число.
	C. 61-62		различие разных	учебном сотрудничестве;	(387) Решение задач
			видов деления:	- самостоятельно	арифметическим и
			величины на	оценивать правильность	алгебраическим
			величину и	выполнения действия и	способами.
			величины на число. Решать	вносить необходимые	(388) Вычисление значения суммы.
			задачи	коррективы по ходу или в	значения суммы. Использование
			арифметическим и	11	свойства
			алгебраическим	наглядно-образным	монотонности суммы
			способами	материалом.	для формулирования
				Познавательные	вывода.
				универсальные учебные	(389) Нахождение
				действия	значения сложного
				Обучающийся	выражения. (390)
				научится:	Решение древней
				- осуществлять поиск	математической
				необходимой	задачи с помощью
				информации, используя	уравнения
97	Пополию		«Открыть» способ	1 1	(391) Анализ учебной
)	Деление		деления величин,	литературу, источники	ситуации.
	величин,		выраженных в		Формулирование
	выраженных	В	разных единицах.	– кодировать и	вывода о правиле
	разных		Сравнивать	перекодировать	деления величин,
	единицах.		величины,	информацию в знаково-	выраженных в разных
	C. 63-64		выраженные в	символической или	единицах.
	C. 05-04		разных единицах	графической форме;	(392) Решение задачи
			измерения.	<ul><li>на основе кодирования</li></ul>	алгебраическим
			Овладеть	строить модели	способом. Проведение
			алгебраическим	математических понятий,	аналогии с ранее
			способом решения	отношений, задачных	решенными задачами. (393) Вычисление
			задач	ситуаций, осуществлять	значений
				выбор наиболее	произведений.
				эффективных моделей	Составление
				для данной учебной	выражений на
				ситуации;	обратные действия.
				- строить математические	Преобразование
				сообщения в устной и	выражений.
				письменной форме;	(394) Сравнение
				<ul><li>осуществлять анализ</li></ul>	величин. Поиск
				объекта;	информации в тексте.
				– проводить сравнение,	(395) Сложение разными
				самостоятельно строить	величин разными способами
98	Пайотрия	0	Выполнять все	*	(396) Решение
70	Действия	C	четыре	сравнения;	практической задачи.
	величинами.		арифметических	- проводить	Деление величины на
	C. 65-67		действия с	классификацию объектов	величину.
			величинами.	(самостоятельно	(397) Вычисление
			Использовать	выделять основание	площади
			действия с	классификации, находить	многоугольника
			величинами при	классификации, находить	разными способами.

		решении практических задач. Решать задачи арифметическим и алгебраическим способами. Вычислять площадь многоугольника разными способами. Использовать данные диаграмм для решения задач	объектов на группы по выделенному основанию);  — самостоятельно проводить сериацию объектов;  — самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых	(398) Сравнение задач и их решений. Выдвижение гипотезы о сходстве или различии способов решений. (399) Вычисление значения суммы. Преобразование суммы по заданным свойствам. Нахождение разных способов выполнения задания. (400) Чтение диаграммы. Использование данных
			единичных объектов;  — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по	диаграммы для решения задач с недостающими данными
99	Контрольное тестирование за III четверть		аналогии;  — строить индуктивные и дедуктивные рассуждения	
100	Анализ контрольного теста Сействия с величинами.	Решать задачи алгебраическим и	общих свойств; на основе	(401) Выполнение действий с
	C. 68-69	арифметическим способами. Выполнять действия с величинами. Находить рациональный способ решения задачи. Находить значение буквенного выражения при определенном значении буквы и значению буквенного выражения	подведения под понятие (для изученных математических понятий); — устанавливать	величинами. Составление сложных выражений с величинами из простых. (402) Решение задач арифметическим и алгебраическим способами. (403) Вычисление значений частных. Эмпирическое обобщение (получение общего вывода о виде частных). (404) Анализ учебной ситуации. Выявление алгоритма нахождения значения буквы в буквенном выражении по его значению. (405) Деление величины на величину, когда делимое и делитель выражены в разных мерках

102	π	Выполнять	O OVER HOLD HOLD	(406) Решение задачи
102	Действия с	действия с	- осуществлять	на движение.
	величинами.	величинами.	расширенный поиск	(407) Заполнение
		Работать с	информации с	таблицы.
	C. 72-73	информацией,	использованием ресурсов	Исследование по
	C. 72 73	представленной в	библиотек и сети	данным таблицы
		виде	Интернет;	зависимости значения
		схематического	– фиксировать	разности от изменения
		рисунка, таблицы,	информацию об	ее компонентов.
		линейной	окружающем мире с	Формулирование
		диаграммы	помощью инструментов	общего вывода
			ИКТ;	(эмпирическое
			– строить и	обобщение) и его
			преобразовывать модели	проверка.
			и схемы для решения	(408) Анализ данных.
			задач;	Чтение диаграммы.
			– осознанно и	(409) Построение
			произвольно строить	цепочки суждений.
			сообщения в устной и	Поиск
			письменной форме;	закономерностей.
			1 1	(410) Действия с
			– осуществлять выбор	величинами
103	Систематизация	Овладеть общим		(1) Выполнение
	и обобщение	способом	действий на основе	действий с
	знаний по теме.	действий с	1	величинами.
	C. 74-75	величинами. Решать задачи	условий;	(2) Вычисление значений сложных
	C. 74-73	Решать задачи алгебраическим и	organismis cinites.	значений сложных выражений.
		алгеораическим и арифметическим	составлять целос но	(3) Решение простых
		способами.	частей и восстанавливать	неравенств.
		Выполнять	объект по его отдельным	(4) Решение задач.
		действия с	свойствам,	<ul><li>(5) Действия с</li></ul>
		многозначными	самостоятельно	многозначными
		числами	достраивать и восполнять	числами.
			недостающие	(6) Деление
			компоненты или	многозначных чисел с
			свойства;	остатком.
			- сравнивать, проводить	(7) Нахождение
			классификацию и	периметра
			сериацию по	многоугольника.
			самостоятельно	(8) Выполнение
			выделенным основаниям	чертежа
			и формулировать на этой	прямоугольника с
			основе выводы;	заданными линейными
			<ul> <li>строить дедуктивные и</li> </ul>	размерами.
			индуктивные	Изображение
			рассуждения,	прямоугольной призмы
			рассуждения, по	призмы
			аналогии; устанавливать	
			_	
			причинноследственные и	
			другие отношения между	
			изучаемыми понятиями	
			и явлениями;	
			– произвольно и	
			осознанно владеть	
			общими приемами	

решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать участие работе парами группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в TOM числе с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации; допускать существование различных точек зрения, ориентироваться позицию партнера общении; стремиться координации различных позиций сотрудничестве; корректно формулировать обосновывать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; использовать В общении правила вежливости; принимать другое мнение и позицию; – задавать вопросы для организации собственной деятельности координирования ее с деятельностью партнеров. Обучающийся получит возможность научиться: понимать относительность мнений и подходов к решению задач;

– аргументировать свою	
позицию и соотносить ее	
с позициями партнеров	
для выработки	
совместного решения;	
– четко, последовательно	
и полно передавать	
партнерам информацию	
для достижения целей	
сотрудничества;	
– договариваться,	
приходить к общему	
решению;	
– адекватно использовать	
речь для планирования и	
регуляции своей	
деятельности;	
– осуществлять взаимный	
контроль и оказывать в	
сотрудничестве	
необходимую помощь;	
– адекватно использовать	
средства устного	
общения для решения	
коммуникативных задач;	
– активно участвовать в	
учебно-познавательной	
деятельности, проявлять	
творческую инициативу.	

<u>Раздел:</u> Положительные и отрицательные числа (13 часов)

Nº	Тема урока	Предметные результаты	УУД	Основные виды деятельности обучающихся
104	Натуральные и дробные числа. С. 76-77	Актуализировать и распознавать понятия «натуральное число», «дробное число». Группировать числа по заданному признаку. Выполнять действия сложения, вычитания и деления с величинами. Находить площадь многоугольника разными способами. Решать задачи	универсальные учебные действия У обучающихся будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентация на содержательные моменты школьной жизни и принятия образца «хорошего	(411) Классификация чисел. Составление простых задач с натуральными числами и с дробями. (412) Решение задачи. Поиск рационального способа решения. (413) Действия с величинами. Нахождение значений сложных выражений. (414) Нахождение площади шестиугольника.

(415)	разных
(415)	ов решения.
учебному материалу, (415)	Действия с
	начными
1 инопом	И.
новых учебных задач, Составл	тение
исследовательской сложно	го выражения
деятельности в из прос	тых
105 Способы записи Записывать с области математики; (416)	Внакомство с
положительной и помощью знаков — спосооность к разным	и способами
«+» и «-» самооценке на основе записи	значений
отрицательной положительные и критерия успешности темпера	атуры.
температуры. отрицательные учебной Выявле	ние значений
С. 78-80 значения деятельности; словосс	очетаний <b></b>
температуры. – ориентация на «выше	нуля», «ниже
Решать несложные понимание причин нуля».	
уравнения и успеха в учебе; (417)	Сравнение
неравенства. – понимание оценки задач.	Составление
Показывать одноклассников на задач,	обратных
решения неравенств	
на координатном задачи.	
[ II ] 10. II posodina = - (110)	Вычисление
in postpray	ий выражений
правильности деятельности; и вычислений – этические чувства правили	проверка
(410)	Решение
V many av	
Horiyikob	
HOCTYHOO	
106 Положительные и Выявить окружающих людей. (420)	Запись
существенные обучающися показан	
отрицательные признаки понятий получит термом	етров с
	ью знаков «+»
	Определение
«отрицательные — внутренней позиции сущести	
числа». Применять на уровне признан	
	ительные
отрицательные отношения к школе, числа»,	
	ательные
характеристики необходимости числа».	Выявление вых областей
процессор и учения, примен	
$I = VCTOU9UROFO U I ^$	гельных
изученные действия широкого интереса к чисел.	MIDHDIA
с величинами познанию (421)	
	новление
l • I • I • I • I • I • I • I • I • I •	ой фигуры по
по трем ее видам. количественных ее прое	
Читать несложные отношений, (422)	Чтение
готовые диаграммы. математических диаграм	имы.
	ение круговой
диаграммы по окружающем мире, диаграм	
проведенным способам решения эмпири	ческим
наблюдениям познавательных залач данным	
в области математики: (423)	Сравнение
в области математики, задач.	Установление

			– ориентации на	отношений «взаимно
			•	обратные задачи».
				(424) Выполнение
			результатов	действий с
			требованиям	величинами.
			конкретной учебной	(425) Решение
			задачи;	уравнений.
			– положительной	Построение
			адекватной	дедуктивных
			самооценки на основе	умозаключений
107	Контрольное		заданных критериев	
	тестирование по		успешности учебной	
	-		деятельности;	
	теме: "Действия		– чувства	
	с величинами"		сопричастности и	
108	Анализ		гордости за свою	
	контрольного		Родину и народ;	
	*		– установка в	
100	теста	On to your	поведении на	(126) Vyacay 1
109	Координатная	Овладеть понятиями	принятые моральные	(426) Классификация чисел. Знакомство с
	прямая.	«положительные	нормы;	
	C. 84-85	числа», «отрицательные	– представления о	координатной прямой. Нахождение
		числа». Изображать		точек с
			идентичности в форме	отрицательными
		отрицательные	осознания себя	координатами на
		_	гражданином России	координатной
		координатной	на основе	прямой.
		прямой.	исторического	(427) Решение задач
		Использовать	математического	арифметическим и
		положительные и		алгебраическим
		отрицательные	материала;	способами.
		числа для		Определение
		характеристики	понимания чувств	наиболее удобного
		географических	одноклассников,	ИЗ НИХ.
		данных.	учителей и	(428)
		Прогнозировать	сопереживания им,	Восстановление
		результаты	выражающихся в	«деформированных»
		«деформированных» выражений	· · · ,	равенств. Нахождение разных
		Быражени	направленных на	способов решения.
			оказание помощи;	(429) Запись
			- способность	географических
			проецировать опыт	данных с помощью
			решения	положительных и
			математических задач	отрицательных чисел
110	Положительные и	Изображать точки с		(430) Определение
	отрицательные	положительными и		координат точек,
	*	отрицательными	Регулятивные	данных на
	координаты	координатами на	J	координатной
	точек.	координатной	учебные действия	прямой.
	C. 86-87	прямой. Находить	0 0 0 0	(431) Решение и
		значения буквенных	may mich.	преобразование
		выражений при	HOHMMATB CMBICH	задачи на движение. (432) Нахождение
		определенных значениях букв.	различных учебных	значений буквенных
		Прогнозировать	задач;	выражений (с двумя
	<u> </u>	pormonipobarb		горимении (с двуми

компонентов растоном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в площади) практической на деление в на (нахождение наибольшего фигур планировании и площади) контроле способа положительные и отрицательные числа с помощью координатной прямой. Сравнивать пюбые рациональные числа. Вычислять	икв. Решение й задачи еличины величину исла заданной способаных иых
действий при изменении их компонентов ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и планировании и планировании и отрицательных и отрицательных чисел. С. 88-91 Сравнивать побые рациональные числа. Вычислять	икв. Решение й задачи еличины величину исла заданной способаных иых
изменении их компонентов  изменении их компонентов  изменении их компонентов  учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — принимать установленные правила в планировании и площади)  111- Сравнение положительных и отрицательных чисел.  С. 88-91  Сравнивать положительные и отрицательных чисел.  С. 88-91  Сравнивать положительные и отрицательные числа с помощью координатной прямой. Сравнивать любые рациональные числа. Вычислять  Вычислять  Оставленной задачей и условиями ее реализации;  — различать способы и положительные положительные и отрицательные и условиями ее реализации;  — различать способы и положительные положительные и отрицательные и условиями ее положительные и и условиями ее положительные и и условиями ее положительные и и условиями ее положительные и и условиями ее положительные и и условиями ее положительные и и условиями ее положительные и и условиями ее положительные и и условиями	Решение й задачи еличины величину о числа заданной способа ных и ых
компонентов сотрудничестве с учителем; — принимать установленные правила в планировании и наибольшего фигур площади)  111- Сравнение положительных и отрицательных чисел.  С. 88-91 Сравнивать положительных потрицательные и отрицательные числа с помощью координатной прямой. Сравнивать любые рациональные числа. Вычислять	й задачи еличины величину о числа ваданной способа ных и ых
толожительных и отрицательных чисел.  С. 88-91  Сравнение прямой. Сравнивать побые рациональные трациональные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять потожительные числа. Вычислять потожительные числа. Вычислять потожительные числа. Вычислять потожительные числа. Вычислять потожительной потожительном потожительном потожительном потожительном потожительном потожит	еличины величину о числа ваданной способа иых и ых
Торицательных чисел.   С. 88-91   Сравнивать прямой. Сравнивать побые рациональные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять порожительные числа с помощью числа с помощью числа. Вычислять поставленной задачей и условиями ее реализации; порожительные числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа с помощью числа вывода о стравления подожительного поставленной задачей и условиями ее реализации; помощью числа с помощью чис	величину о числа заданной способа ных и ых
— принимать установленные правила в планировании и площади)  111- Сравнение положительных и отрицательных чисел.  С. 88-91 Координатной прямой. Сравнивать любые рациональные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные положительные положительные положительные положительные положительные поставленной задачей и условиями ее реализации; — различать способы и положительные положительные поставленной задачей и условиями ее реализации; — различать способы и положительные	о числа заданной способа ных и ых
установленные правила в планировании и площади)  111- Сравнение положительных и отрицательных чисел. С. 88-91 Кординатной прямой. Сравнивать любые рациональные числа. Вычислять положительные и рациональные числа. Вычислять положительные подавинать поставленной задачей и условиями ее радиональные числа. Вычислять положительной положительной положительной прямой. Сравнивать любые радиональные числа. Вычислять поставленной задачей и условиями ее реализации; правила поставленной задачей и условиями ее различать способы и положительного положит	о числа заданной способа ных и ых ание
правила в фигур планировании и площади)  111- Сравнение положительных и отрицательных чисел. С. 88-91 Кординатной прямой. Сравнивать побые рациональные числа. Вычислять положительные и отрицательные положительные и отрица	заданной способа и и и и и и и и и и и и и и и и и и и
Планировании и площади)  111- Сравнение положительных и отрицательные и отрицательные чисал. С. 88-91  Сравнивать положительные и отрицательные чисал с помощью координатной прямой. Сравнивать любые рациональные числа. Вычислять положительные и отрицател	способа ных и ых ание
Толожительных и отрицательных чисел.  С. 88-91  Сравнивать положительные и отрицательные числа с помощью координатной прямой. Сравнивать любые рациональные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные положительные и отрицательные соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — различать способы и любого положительные числа.	ных и ых ание
положительных и отрицательных чисел. С. 88-91  положительные и отрицательные и отрицательные числа с помощью координатной прямой. Сравнивать любые рациональные числа. Вычислять	ных и ых ание
отрицательных числа с помощью координатной прямой. Сравнивать любые рациональные числа. Вычислять положительные числа. Вычислять положительные поставленные положительные поставленные пос	ых ание
отрицательных числа с помощью координатной прямой. Сравнивать любые рациональные числа. Вычислять	ых ание
чисел. С. 88-91 координатной прямой. Сравнивать любые рациональные числа. Вычислять	ание
С. 88-91 прямой. Сравнивать и условиями ее рациональные рациональные числа. Вычислять	
любые рациональные числа. Вычислять	
рациональные реализации; пюбого положительн	,
числа. Вычислять — различать спосооы и положительн	
# 00 T T T T T T T T T T T T T T T T T T	юго и
значение числового результат действия, любого	
выражения, – осуществлять отрицательно	ого
содержащего 2-3 итоговый и числа.	
арифметических пошаговый контроль (435) Решени	ге задачи
действия. Решать по результату под алгебраичесь	им
задачи на руководством учителя способом.	(436)
нахождение доли от или самостоятельно; Нахождение	
числа – вносить значений бу	квенных
необходимые выражений	при
коррективы в определенны	
пейстрия на основе иу Значениях оу	
OMONIAN W ANAMA (TST) DBII	полнение
усторо с напочим у	c
Dom mitami.	-
ошибок; (438)	Поиск
– адекватно закономерно	стей
воспринимать оценку построения	
своей работы числовых ря,	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	тавление
товарищами, другими фигур из «Танграма».	деталей (440)
лицами, Упассифика	, ,
– выполнять учесные по	разным
действия в устной, основаниям	(441)
письменной речи и во Решение за	
внутреннем плане. дроби.	7.7.11
Обучающийся (442)	Поиск
получит закономерно	
возможность Сериация	по
научиться: выделенному	
– в сотрудничестве с признаку.	
учителем ставить (443) Выч	числение
новые учебные значений вы	
	ичинами
рациональны рациональны	IM
ONOMINATE CHOCOOOM.	
оценивать свои (444) Нах	ождение

	T			
			действия при работе с	площади
			наглядно-образным,	пятиугольника
112	TT 1/	0	словесно-образным и	разными способами
113	Действия с	Овладеть понятиями	словесно-логическим	(445) Вычисление значений сложных
	многозначными	«положительные числа»,	материалом при	выражений. (446)
	числами.	«отрицательные	сотрудничестве с	Решение задачи
	Проверочная	числа». Вычислять	учителем и	разными способами.
	работа по теме:	значения выражений	одноклассниками;	(447) Вычисление
	-	с многозначными	– прогнозировать	значений сложных
	"Положительные	числами. Выполнять		выражений. (448)
	и отрицательные	, ,	действий,	Действия с
	числа"	величинами. Решать	J ,	величинами.
	C. 91-93	задачи разными	1 ' '	(449) Составление
		способами	контроль по	фигур из деталей игры «Танграм».
			результату и по	игры «танграм». (450) Решение
			способу действия;	уравнений
114-	Обобщение	Оперировать	- проявлять	(1) Сравнение
115		понятиями	познавательную	положительных и
113	знаний по теме.	«положительные	инициативу;	отрицательных
	C. 94-95	числа»,	- в сотрудничестве с	чисел.
		«отрицательные	классом или	(2) Изображение
		числа». Вычислять	самостоятельно	положительных и
		значения выражений		отрицательных чисел
		с многозначными	1 1	на координатной
		числами. Выполнять действия с	учебной задачи;	прямой. (3) Вычисление
		деиствия с величинами. Решать	- самостоятельно	(3) Вычисление значений выражений
		задачи разными	адекватно оценивать	с многозначными
		способами	правильность	числами.
			выполнения действия	(4) Вычисление
			и вносить	значений сложных
			необходимые	выражений.
			коррективы по ходу	(6)
			или в конце действия	уравнения.
			с наглядно-образным	(6) Решение
			материалом. Познавательные	неравенств. (7) Изображение
				куба на плоскости.
			универсальные учебные действия	(8) Решение задач.
			Обучающийся	(9) Определение
			•	начала временного
			<b>научится:</b> — осуществлять поиск	промежутка по его
			необходимой	длительности и
			информации с	концу.
			использованием	(10) Выполнение
			справочной и	действий с величинами
			учебной литературы,	осличинами
			сети Интернет и т.п.;	
			– кодировать и	
			перекодировать	
			информацию в	
			знаково-	
			символической или	
			графической форме;	
			графической форме,	

на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации; строить математические сообщения в устной и письменной форме; осуществлять разносторонний анализ объекта; проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания классификации, проводить разбиение объектов на группы выделенному ПО основанию); самостоятельно проводить сериацию объектов; выполнять эмпирические обобщения простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов; – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; осуществлять действие подведения понятие (для ПОД изученных математических понятий);

устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения -ДЛЯ изученных математических понятий или генерализаций, причинноследственные – для классов изучаемых явлений). Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; строить И преобразовывать модели и схемы для решения задач; произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор рациональных способов действий на анализа основе конкретных условий; осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект ПО отдельным свойствам, самостоятельно достраивать восполнять недостающие компоненты или свойства; сравнивать, проводить классификацию И сериацию ПО самостоятельно выделенным основаниям И формулировать на этой основе выводы; строить дедуктивные индуктивные рассуждения, рассуждения ПО аналогии; устанавливать причинноследственные И другие отношения изучаемыми между имкиткноп явлениями; произвольно осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в том числе сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации; допускать существование различных точек зрения, ориентироваться

	позицию партнера в	
	общении;	
	– стремиться к	
	координации	
	различных позиций в	
	сотрудничестве;	
	– корректно	
	формулировать и	
	обосновывать свою	
	точку зрения;	
	– строить понятные	
	для партнера	
	высказывания;	
	– использовать в	
	общении правила	
	вежливости;	
	– принимать другое	
	мнение и позицию;	
	– активно проявлять	
	себя в коллективной	
	работе;	
	– договариваться,	
	приходить к общему	
	решению.	
	Обучающийся	
	получит	
	_	
	ВОЗМОЖНОСТЬ	
	возможность научиться:	
	возможность научиться: – понимать	
	научиться:	
	научиться: - понимать относительность	
	научиться: — понимать относительность мнений и подходов к	
	научиться: - понимать относительность	
	научиться: — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать	
	научиться: — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек	
	научиться: — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;	
	научиться: — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек	
	научиться: — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; — аргументировать	
	научиться: — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; — аргументировать свою позицию и	
	научиться: — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; — аргументировать свою позицию и соотносить ее с	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — четко,	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — четко, последовательно и	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — четко, последовательно и полно передавать	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — четко, последовательно и полно передавать партнерам	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;  — содействовать	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;  — содействовать разрешению	
	научиться:  — понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  — четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;  — содействовать разрешению конфликтов на основе	

116	Контрольная		Тематический
	работа по теме		контроль и оценка
	«Положительные		знаний
	и отрицательные		
	числа»		

<u>Раздел:</u> Числа класса миллионов (16 часов) Планируемые предметные результаты

3.0		1 1	<u> гредметные результаты</u>	
№	Тема урока	Предметные		Возможные виды
		результаты		деятельности
				обучающихся
117	Миллион.	Познакомиться с	Личностные	(451) Проведение
	C. 96-97	новой счетной	универсальные учебные	аналогии между
	C. 90-97	единицей –	действия	способами получения
		миллионом.	У обучающихся будут	10, 100, 1000 и 1000000.
		Выявить десятичный	сформированы:	(452) Решение задачи
		состав миллиона,		на движение.
		познакомиться с	– внутренняя позиция	(453) Исследование
		записью числа	школьника на уровне	зависимости решения
		1000000.	положительного отношения	задачи от изменения ее
		Овладеть	к урокам математики, к	данных.
		понятием	школе, ориентации на	(454) Выполнение
		«миллион»	содержательные моменты	действий с
			школьной	величинами.
			действительности и	Эмпирическое обобщение (поиск
			принятия образца	«лишнего»
			«хорошего ученика»;	выражения). (455)
			– интерес к новому	Восстановление
			учебному материалу,	единичного отрезка
			способам решения новых	координатного луча по
			учебных задач,	началу и одной из
			исследовательской	координат.
			_	Определение координат точек
118	Ognoropayyya	Получать	деятельности в области	(456) Сравнение
110	Образование	миллион	математики;	выражений с целью
	миллиона с	прибавлением	- способность к самооценке	нахождения общего.
	помощью	разных счетных	на основе критерия	Выявление способов
	разных счетных	единиц.	успешности учебной	получения миллиона с
	1	прогнозировать	деятельности;	помощью разных
	единиц.	изменения	- ориентация на понимание	счетных единиц. (457) Рассуждения по
	C. 98-99	результатов действий при	причин успеха в учебной	схемам. Исследование
		изменении их	деятельности;	зависимости
		компонентов	- этические чувства на	произведения от
			основе анализа	изменения множителя.
			собственных поступков и	(458) Решение задач на
			поступков окружающих	нахождение объема с
			людей;	использованием
			<ul><li>представления о своей</li></ul>	формулы вычисления объема.
			гражданской идентичности	(459) Решение задачи
			· 1	арифметическим
			* *	способом. Составление
			гражданином России на	аналогичной задачи на
			основе исторического	встречное движение.
			математического	(460) Вычисление

110		Пост	материала. Обучающийся получит возможность для формирования:	значений выражений с многозначными числами
119	Счет миллионами. С. 100-101	Познакомиться с названиями круглых миллионов. Использовать миллион как счетную единицу. Овладеть понятием «миллион»	- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; - устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических	(461) Сравнение разных счетных единиц. Проведение аналогии между ними. (462) Решение задачи на деление величин. (463) Нахождение значений буквенных выражений при определенных значениях буквы. (464) Решение задачи и ее преобразование. Выдвижение и проверка гипотез
120	Таблицы единиц длины, площади и объема. С.102-103	Составить таблицы мер длины, площади и объема. Использовать таблицы мер длины, площади и объема при переводе величин, решении задач	зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; –	(465) Поиск закономерностей в таблицах мер длины и площади. Составление по аналогии таблицы мер объема. (466) Решение уравнения. (467) Решение задачи. (468) Вычисление значений выражений с многозначными числами
121	Семизначные числа. С. 104-105	Читать и записывать семизначные числа. Выполнять арифметические действия с семизначными числами. Применять свойства изученных действий для рационализации вычислений. Выполнять действия с величинами	основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — установки в поведении на принятые моральные нормы;  — способности реализовывать свой творческий потенциал, применяя знания о математике;  — способности использовать опыт решения математических задач в реальной жизни.  Регулятивные учебные действия  Обучающийся научится:  — понимать смысл различных учебных задач;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия	(469) Чтение и запись семизначных чисел. Составление выражений с семизначными числами. «Перенос» приемов письменных вычислений на действия с семизначными числами. (470) Решение задачи арифметическим способом. (471) Действия с величинами. (472) Сравнение уравнений с целью нахождения сходства, их решение. (473) Нахождение значений буквенных выражений при определенных значениях буквы. (474) Решение задачи. (475) Составление фигур из деталей игры «Танграм». Свободное
122	Десятки	Получать	материале;	конструирование (476) Получение

	Минионов	семизначное	— приниматі <i>по</i> тановлення с	семизначного числа
	миллионов.	число сложением	– принимать установленные	сложением разрядных
	C.106-107	разрядных	правила в планировании и	слагаемых.
		слагаемых.	контроле способа решения,	(477) Вычисление
		Прогнозировать	планировать свои действия	значений частных.
		изменение	в соответствии с	Исследование
		результатов	поставленной задачей и	зависимости частного
		действия при	условиями ее реализации;	от изменения его
		изменении их	÷	компонентов.
		компонентов.	– различать способы и	(478) Действия с
		Читать	результат действия;	величинами.
		несложные	- осуществлять итоговый и	Нахождение значений
		столбчатые	пошаговый контроль по	выражений с заданной
		диаграммы	результату под	точностью.
			руководством учителя;	(479) Чтение
			<ul><li>вносить необходимые</li></ul>	столбчатой диаграммы
123	Семизначные	Сравнивать		(480) Сравнение и
	числа. С. 108-	семизначные	коррективы в действия на	сериация семизначных
		числа. Паходить	основе их оценки и учета	чисел. (481)
1	110	объем прямой	характера сделанных	Нахождение объема
1		четырехугольной	ошибок;	прямой призмы
1		призмы. Решать	- адекватно воспринимать	(знакомство со
1		несложные	оценку своей работы	способом вычисления объема прямой
1		уравнения и осуществлять их	1	объема прямой призмы).
1		проверку.	учителями, товарищами,	(482) Решение
		Сравнивать	другими лицами;	уравнений.
		системы мер	– выполнять учебные	(483) Составление
		различных	действия в устной,	таблицы мер времени.
		величин с	письменной речи и во	Сравнение ее с
		десятичной	внутреннем плане.	таблицами мер других
		системой	Обучающийся получит	величин. Установление
		счисления	· ·	ее отличий от таблиц
			возможность научиться:	мер в десятичной
			– в сотрудничестве с	системе счисления.
			учителем ставить новые	(484) Решение задачи
			учебные задачи;	алгебраическим
			– контролировать и	способом. (485)
			оценивать свои действия	Решение уравнений
124	Десятки и	Читать и	_	(486) Чтение и запись
1	сотни	называть	1 1	круглых сотен
1		круглые	образным, словесно-	миллионов. (487)
1	миллионов.	девятизначные	образным и словесно-	Решение задачи
1	C. 110-112	числа. Читать и	логическим материалом	олимпиадного
1		называть любые	при сотрудничестве с	характера. Поиск
1		многозначные	учителем,	способа решения
1		числа. Находить	одноклассниками;	(эвристика). (488) Вычисление
		разные способы решения задачи	<ul><li>прогнозировать</li></ul>	(488) Вычисление значений выражений с
1		решения задачи	1 1	многозначными
1			результаты своих действий	числами.
1			на основе анализа учебной	(489) Составление
1			ситуации, осуществлять	фигур из деталей игры
1			предвосхищающий	«Танграм».
1			контроль по результату и	(490) Вычисление
1			по способу действия,	значений выражений с
			•	многозначными
1			актуальный контроль на	числами.
1			уровне произвольного	(491) Решение задачи
			внимания;	удобным способом.
1			– проявлять	(492) Решение задачи
			познавательную	на движение
125	Девятизначные	Читать и	· ·· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(493) Сравнение
	17.1-	<u> </u>		<u> </u>

		**************************************		TOD 67710-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1
	числа. С. 113-115	называть девятизначные числа. Решать задачи разными способами. Выполнять действия с величинами	инициативу;  — самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;  — адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.  Познавательные учебные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:	девятизначных чисел по разным основаниям Решение комбинаторной задачи методом подбора. (494) Нахождение значений буквенных значениях буквы. (495) Решение задач на уравнивание. (496) Решение задач разными способами Сравнение задач постепени сложности. (497) Вычисление значений выражений о
126	Таблица	Определять	<ul> <li>осуществлять поиск необходимой информации с</li> </ul>	величинами (498) Запись чисел в
	разрядов и классов. С. 115-117	количество единиц, десятков, сотен и т.д., единиц каждого разряда в девятизначных числах. Определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям	использованием справочной и учебной литературы, в источниках Интернета и т.п.;  — представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проекта);  — кодировать и перекодировать и перекодировать информацию в знаковосимволической форме;  — на основе кодирования строить модели математических понятий,	нумерационной таблице (выявление десятичного состава девятизначных чисел). Определение количества единиц каждого разряда в девятизначном числе. Составление чисел из разрядных единиц. (499) Решение задачи. (500) Практическая работа. Вычисление объема комнаты. (501) Решение задачина поиск закономерностей. (502) Составление многозначных чисел по заданным свойствам
127	Умножение и	делить числа в	отношений, задачных ситуаций, осуществлять	(503) Проведение аналогии между
	деление чисел в	пределия клиеси	выбор наиболее	способами умножения и деления чисел в
	пределах класса миллионов.	Умножать и	эффективных моделей для	пределах миллиона и
		делить любые	данной учебной ситуации;	миллиарда.
	C. 118-119	многозначные числа. Сравнивать целые числа. Вычислять площадь фигуры разными способами. Решать задачи алгебраическим способом	- строить математические сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять разносторонний анализ объекта; - проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; - проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять	(504) Вычисление площади многоугольника разными способами. (505) Решение задачи подбором и алгебраическим способом. Сравнение способов с цельк нахождения рационального. (506) Решение уравнения и его проверка. (507) Сравнение целых чисел

128	Класс миллиардов. С. 120-121	Познакомиться с миллиардом как новой счетной единицей, способами получения миллиарда. Читать и записывать любые многозначные числа. Выполнять действия с величинами. Решать задачи практического характера с	для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  — самостоятельно проводить сериацию объектов;  — самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых	(508) Знакомство с бесконечностью натурального ряда чисел. Знакомство с классом миллиардов. (509) Вычисление значений выражений с величинами. (510) Решение и преобразование задачи. (511) Решение задачи с помощью построения чертежа в заданном масштабе. (512) Вычисление значений сложных выражений с
129	Действия с многозначными числами. Проверочная работа по теме: "Класс миллионов" С. 122-123	использованием чертежа Читать и записывать любые многозначные числа. Выполнять действия с любыми многозначными числами. Составлять и решать задачи. Использовать данные таблицы для решения задачи	единичных объектов;  — проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  — строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;  — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  — устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения — для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные — для изучаемых классов явлений).  Обучающийся получит возможность научиться:  — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  — фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  — строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  — осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа	многозначными числами  (513) Чтение многозначных чисел. (514) Решение задачи на движение. (515) Вычисление значений выражений с многозначными числами. (516) Составление и решение задачи по таблице. (517) Решение уравнений

- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинноследственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

## Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя ДЛЯ этого речевые И другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в том числе сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, приходить к общему решению в спорных вопросах;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку

			зрения;	
			– строить понятные для	
			партнера высказывания,	
			использовать в общении	
			правила вежливости;	
			<ul> <li>активно проявлять себя в</li> </ul>	
			коллективной работе,	
			понимать важность своих	
			действий для конечного	
			результата.	
			Обучающийся получит	
			возможность научиться:	
			– понимать	
			относительность мнений и	
			подходов к решению задач,	
			учитывать разнообразие	
			точек зрения;	
			– аргументировать свою	
			позицию и соотносить ее с	
			позициями партнеров для	
			выработки совместного	
			решения;	
			<ul><li>– четко, последовательно и</li></ul>	
			полно передавать	
			партнерам информацию для	
			достижения целей	
			сотрудничества;	
			- адекватно использовать	
			речь для планирования и	
			регуляции своей	
			деятельности;	
			<ul><li>осуществлять взаимный</li></ul>	
			контроль и оказывать в	
			сотрудничестве	
			необходимую помощь;	
			– активно участвовать в	
			учебно-познавательной	
			деятельности, проявлять	
			творческую инициативу,	
			самостоятельность в	
			коллективной работе.	
			paote.	
130	Итоговая		Итоговый контроль и о	ценка знаний
	комплексная			
	(контрольная)			
	работа			
131-	-	Читать и		(1) Подбор класса
131-	Систематизация	записывать		числа для ответа на
132	и обобщение	любые		вопросы задания.
	математических	многозначные		(2) Решение задачи.
	знаний,	числа.		Исследование
	полученных в 4	Составлять и решать задачи		зависимости решения задачи от изменения ее
	11001 J TOTTI DIA D	решать задачи		зада и от изменения сс

	1		T
	классе. С. 124-	различными	данных.
	127	способами.	(3) Определени
		Выполнять действия с	объема куба. (4) Чтение таблиць
		деиствия с любыми	Округление чисел
		многозначными	заданной точностью.
		числами	(5) Чтение диаграммь
			Дополнение
			диаграммы данными
			Построение
			диаграммы по данным
			найденным в други
			источниках. (6) Решение задач.
			(б) Решение задач. (7) Поис
			существенного
			отношения (секрет
			математического
			фокуса).
			(8) Вычислени
			значений выражений
			многозначными числами
133	<b>Г</b> онтрон нод		пислами
133	Контрольная		
	работа по теме		Тематический контроль и оценка знаний
	«Класс		
	миллионов»		
134	Анализ		
	контрольной		
	работы		
135	Обобщение		
	изученного в 4		Систематизация пройденного за курс 4 класса
	классе		
136	Обобщение		
	изученного в 4		
	классе		